

CATALOGO 2014

TEST PSICOLOGICI, FORMAZIONE E CONSULENZA, VOLUMI,
MATERIALE D'INTERVENTO, PIATTAFORME DIGITALI

INTELLIGENZA
PERSONALITÀ
TECNICHE PROIETTIVE
SALUTE MENTALE
AUTISMO E SVILUPPO SOCIALE
ADHD
DSA E ABILITÀ NELLA SCUOLA
LINGUAGGIO
NEUROPSICOLOGIA
DISABILITÀ
INTELLIGENZA EMOTIVA
PSICOLOGIA GIURIDICA
RISORSE UMANE
ORIENTAMENTO





Giunti O.S.: la conoscenza scientifica per lo sviluppo e il benessere delle persone e delle organizzazioni.



Dalla nostra fondazione sono passati più di 60 anni. La passione con la quale abbiamo lavorato ha trasformato nel tempo Giunti O.S. da una piccola realtà nel centro di Firenze a un'azienda di oltre 100 persone con presenza in 9 Paesi.

La ricerca di sfide sempre nuove e di soluzioni che anticipino le richieste dei nostri clienti ci ha permesso di perfezionare in questi ultimi anni un sistema di testing online in 13 lingue e con oltre 100 strumenti. Questo ci ha consentito di lavorare su ampi numeri, di sviluppare e introdurre sul mercato una soluzione informatica di diagnosi dei disturbi specifici dell'apprendimento (AD-DA) e di mettere a punto il più avanzato e completo sistema di riabilitazione cognitiva esistente (ERICA).

Questo catalogo, che contiene oltre 200 test e 60 volumi prodotti nelle aree più diverse della psicologia applicata, è la nostra storia e insieme il nostro continuo progredire.

Ci piace pensare che questo percorso lo facciamo insieme ai numerosi professionisti che negli anni hanno fatto affidamento sui nostri prodotti, stimolandoci a fare sempre meglio e di più. Infatti siamo orgogliosi di poter contare sulla competenza e il rigore della comunità scientifica che in tante occasioni ha proposto e sviluppato i migliori strumenti psicodiagnostici.

Permettetemi di rendere l'uscita di questo nuovo catalogo l'occasione per ringraziarvi a nome di Giunti O.S. e del Gruppo Giunti per la fiducia che ci avete accordato in tutti questi anni, sicuri di mettervi a disposizione ancora una volta strumenti innovativi e scientificamente affidabili.

Sfogliando le pagine del catalogo spero apprezzerete la nostra scelta di contenimento dei prezzi, invariati per circa un terzo dei prodotti e ridotti per un altro terzo. Anche questo è un modo – concreto – per testimoniare la nostra attenzione.

José Sales Grade
Amministratore Delegato

GIUNTIO.S.
Organizzazioni Speciali

 INTERNATIONAL
TEST
COMMISSION

 etpg
European Test Publishers Group

Bucarest – Budapest – Firenze – Istanbul – Kiev – Milano – Mosca – Parigi – Roma – Shanghai – Sofia

www.giuntios.it





Aprò il catalogo del 2014 con l'emozione dei grandi momenti di passaggio e crescita, consapevole dello sforzo e della qualità sviluppati dalla nuova squadra editoriale e dell'importanza del primo significativo appuntamento con i nostri clienti.

Forti della pluridecennale esperienza di Giunti O.S. nella pubblicazione dei test, per il 2014 abbiamo inteso dare priorità ad alcune aree in cui da sempre siamo leader, rinnovando l'entusiasmo e l'impegno nelle applicazioni e rafforzando con decisione l'attenzione all'innovazione digitale.

Per l'autismo proponiamo una serie di test che completano la nostra attuale offerta, anche con strumenti per l'identificazione precoce in linea con le più recenti disposizioni indicate nel DSM-5. Nell'ambito della misurazione dell'intelligenza per gli adulti, la standardizzazione della WAIS-IV continua la gamma degli strumenti che afferiscono alle scale Wechsler segnando la nostra eccellenza.

Nella psicologia del lavoro sono state aggiornate le norme dei maggiori test finalizzati alla valutazione delle competenze in ambito organizzativo e in fase di assessment.

Il 2014 apre la produzione dei test adattivi con l'uscita di uno strumento per la valutazione delle abilità di ragionamento particolarmente utile in fase di selezione. Nell'area dedicata alla scuola si rafforza la nostra presenza sui Bisogni Educativi Speciali e sulle difficoltà dell'apprendimento, con l'intento di aiutare insegnanti e bambini ad affrontare e compensare le difficoltà.

Completano le novità i test di neuropsicologia e i test per la valutazione dei disturbi del linguaggio e sulla comunicazione pragmatica dall'infanzia agli adulti.

Fa da sfondo la componente digitale che da anni caratterizza l'impegno di Giunti O.S. nell'ambito della diagnosi e della riabilitazione. Il 2013 ha visto il consolidamento di AD-DA ed ERICA ed è nostra intenzione nel 2014 potenziarne i contenuti e allargare ulteriormente il gruppo di operatori che, dandoci fiducia, ci ha consentito una presenza capillare sul mercato.

Nel 2014 continueremo a operare con la massima attenzione per poter garantire la qualità e l'efficienza delle nostre proposte, incrementando lo sviluppo degli strumenti nei diversi ambiti.

Per ottenere i migliori risultati sono graditi – come sempre – il vostro giudizio e i vostri suggerimenti, indispensabili per ottimizzare i prodotti e i servizi presenti in questo catalogo (e-mail: editoriale@giuntios.it).

E ora con piacere vi auguro buona lettura e buon lavoro.

Paola Pasotto
Direttore Editoriale

Persone in contatto



Giunti O.S. è un'azienda di professionisti che parlano con i professionisti.

Attraverso test, pubblicazioni, consulenza, spedizioni, assistenza, siti e social network.

Noi siamo tanti, perché tanti sono i motivi per restare in contatto.

Giunti O.S. online

Scopri il nuovo blog Giunti O.S. per conoscere le ultime tendenze dal mondo della psicologia.

blog.giuntios.it

Accedi al nostro sito per consultare il catalogo e acquistare i prodotti.

Iscriviti alle newsletter e ai canali social per essere sempre aggiornato su eventi e novità editoriali.

www.giuntios.it



Eventi con Giunti O.S.

Se sei interessato a coinvolgere Giunti O.S. come partner del tuo evento o dei tuoi corsi di specializzazione post-laurea, contattatoci a info@giuntios.it



Giunti O.S. Organizzazioni Speciali
Via Fra Paolo Sarpi 7/A - 50136 Firenze
Tel. 055 6236501

Collabora con noi

Le risorse Giunti O.S. sono prima di tutto gli uomini e le donne che lavorano per creare quotidianamente i migliori test e strumenti di assessment.

Se hai un progetto di ricerca da sottoporci, scrivi a editoriale@giuntios.it

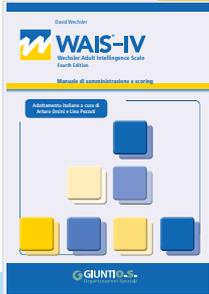
Se vuoi lavorare con Giunti O.S., invia il tuo curriculum a info@giuntios.it

INTELLIGENZA

WAIS-IV

Wechsler Adult Intelligence Scale – Fourth Edition

INTELLIGENZA



David Wechsler

Lo strumento più evoluto per la valutazione dell'intelligenza

pagina 18

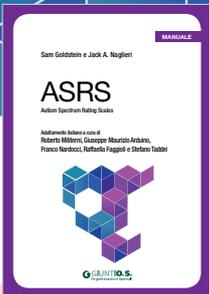


AUTISMO E SVILUPPO SOCIALE

ASRS

Autism Spectrum Rating Scales

AUTISMO E SVILUPPO SOCIALE



Sam Goldstein e Jack A. Naglieri

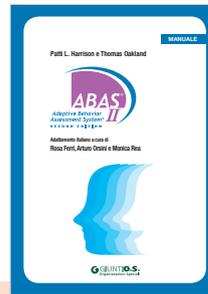
Per la valutazione dei disturbi dello spettro autistico

pagina 90

ABAS-II

Adaptive Behavior Assessment System – Second Edition

AUTISMO E SVILUPPO SOCIALE



Patti L. Harrison e Thomas Oakland

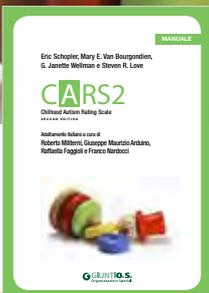
Una pratica scala per valutare le abilità di vita quotidiana

pagina 93

CARS2

Childhood Autism Rating Scale – Second Edition

AUTISMO E SVILUPPO SOCIALE



Eric Schopler, Mary E. Van Bourgondien, G. Janette Wellman, Steven R. Love

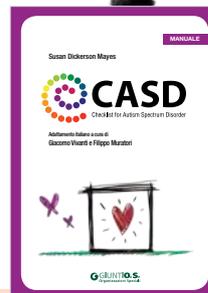
Per valutare l'autismo a partire dai 2 anni di età

pagina 91

CASD

Checklist for Autism Spectrum Disorder

AUTISMO E SVILUPPO SOCIALE



Susan Dickerson Mayes

Per la valutazione dei disturbi dello spettro autistico in bambini e adolescenti in linea con il DSM-5

pagina 92

SALUTE MENTALE

PTI

Psychological Treatment Inventory

SALUTE MENTALE – Disturbi clinici



**Alessio Gori, Marco Giannini
e David Schulberg**

Per una valutazione evidence-based del trattamento
psicologico

pagina 65

CAPS-CA

Clinical-Administered PTSD Scale for Children and Adolescents

SALUTE MENTALE – Disturbi clinici



**Frank W. Weathers e National Center
for PTSD**

La CAPS adattata per bambini e adolescenti.

pagina 67

SIPA

Stress Index for Parents of Adolescents

SALUTE MENTALE – Dinamiche familiari



**Peter L. Sheras, Richard R. Abidin
e Timothy R. Konold**

Per identificare lo stress genitoriale con figli adolescenti

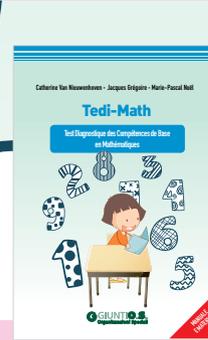
pagina 84

DSA E ABILITÀ NELLA SCUOLA

Tedi-Math

Test diagnostique des compétences de base en mathématiques

DSA E ABILITÀ NELLA SCUOLA – Difficoltà e DSA



**Catherine Van Nieuwenhoven,
Jacques Grégoire
e Marie-Pascal Noël**

Per l'identificazione precoce della discalculia

pagina 109

RSR-DSA

Questionario di osservazione sistematica per la rilevazione
di difficoltà e disturbi dell'apprendimento

DSA E ABILITÀ NELLA SCUOLA – Difficoltà e DSA



**C. Cappa, E. Albanesi, A. Gagliano,
P. Guglielmino, L. Molinas, C. Muzio
e V. Rossi**

Per l'identificazione dei casi con sospetto DSA nei
bambini del 3°, 4° e 5° anno della scuola primaria

pagina 110

BaBIL

Prove per la valutazione delle competenze verbali
e non-verbali in Bambini BLingui

DSA E ABILITÀ NELLA SCUOLA – Abilità



**Silvana Contento, Stéphanie Bellocchi
e Paola Bonifacci**

Per valutare le competenze verbali e non, utilizzando
come mediatore la lingua della famiglia (L1) e la lingua
della scuola (L2)

pagina 123

LINGUAGGIO

BVL_4-12

Batteria per la Valutazione del Linguaggio in Bambini dai 4 ai 12 anni

LINGUAGGIO - Disturbi del linguaggio



Andrea Marini, Sara Bulgheroni, Luigi Marotta e Franco Fabbro

Per valutare in modo sistematico il linguaggio nei bambini

pagina 128

NEUROPSICOLOGIA

Movement ABC-2

Movement Assessment Battery for Children – Second Edition

NEUROPSICOLOGIA - Neuropsicologia del bambino



Sheila E. Henderson, David A. Sugden e Anna L. Barnett

Lo strumento diagnostico più utilizzato per la valutazione delle difficoltà motorie

pagina 142

ABaCo

Assessment Battery for Communication

LINGUAGGIO - Disturbi del linguaggio



Romina Angeleri, Bruno Giuseppe Bara, Francesca Marina Bosco, Livia Colle e Katuscia Sacco

Per la valutazione delle abilità comunicativo-pragmatiche

pagina 129

RBMT-3

Rivermead Behavioural Memory Test – Third Edition

NEUROPSICOLOGIA - Deterioramento mentale



Barbara A. Wilson, Eve Greenfield, Linda Clare, Alan Baddeley, Janet Cockburn, Peter Watson, Robyn Tate, Sara Sopena, Rory Nannery e John R. Crawford

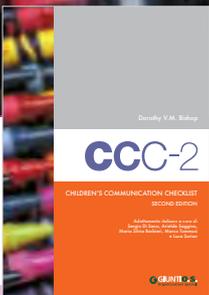
La nuova edizione per il test internazionale di valutazione della memoria

pagina 151

CCC-2

Children's Communication Checklist – Second Edition

LINGUAGGIO - Disturbi del linguaggio



Dorothy V.M. Bishop

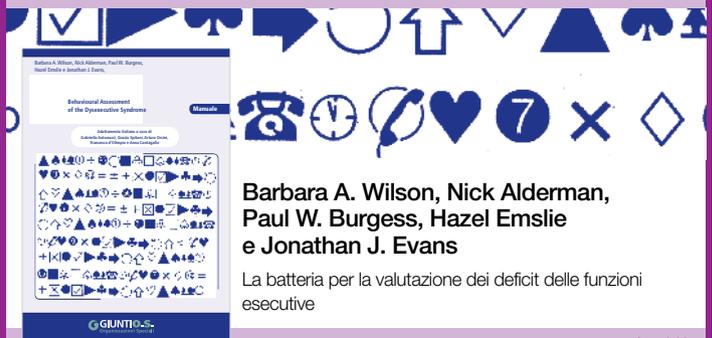
Una scala innovativa per la valutazione dei problemi di comunicazione nei bambini e nei ragazzi

pagina 130

BADS

Behavioural Assessment of the Dysexecutive Syndrome

NEUROPSICOLOGIA - Deterioramento mentale



Barbara A. Wilson, Nick Alderman, Paul W. Burgess, Hazel Emslie e Jonathan J. Evans

La batteria per la valutazione dei deficit delle funzioni esecutive

pagina 149

RISORSE UMANE

INSIGHT-

Computerized Adaptive Test of Reasoning

RISORSE UMANE - Test attitudinali



Test adattivo per la misurazione delle abilità di ragionamento

pagina 196

PSICOLOGIA GIURIDICA

GSS

Gudjonsson Suggestibility Scale

PSICOLOGIA GIURIDICA



Gisli Gudjonsson

Per valutare le modalità di reazione durante un interrogatorio

pagina 176

VOLUMI

L'esame neuropsicologico dell'adulto

Applicazioni cliniche e forensi – Seconda edizione



a cura di Angelo Bianchi
Dai principali neuropsicologi italiani, un aggiornamento completo, pratico e approfondito

pagina 224

NEWSLETTER E RIVISTE

Il mondo Giunti O.S. nella tua casella di posta

Giunti O.S. Informa, la newsletter per professionisti, studiosi e appassionati di psicologia

Un servizio quindicinale che guarda alla ricerca e all'innovazione e fornisce ai suoi abbonati notizie e aggiornamenti su eventi, corsi di formazione, promozioni e novità editoriali.

Per iscriverti: www.giuntios.it

HDU, la newsletter per chi vive l'azienda

Un aggiornamento costante sui temi più attuali dal mondo delle risorse umane: servizi, novità editoriali, case studies e riflessioni per manager e professionisti HR.

Per iscriverti: www.hdu.it

Items, la rivista online del testing psicologico

Un nuovo modo di fare informazione sui test: una rivista gratuita, completamente online, indirizzata a chi si occupa di testing e assessment psicologico. Items pubblica approfondimenti e aggiornamenti d'interesse per professionisti e appassionati di psicologia.

Per iscriverti: www.giuntios.it

Per leggerla: items.giuntios.it

La parola all'orientamento, organo ufficiale della SIO

Una rivista online nata dalla collaborazione tra la Società Italiana di Orientamento e Giunti O.S., uno spazio dedicato all'orientamento, un punto di incontro per sviluppare la ricerca, individuare le buone pratiche, favorire e diffondere le iniziative di rilievo in questo settore.

Per iscriverti: www.giuntios.it

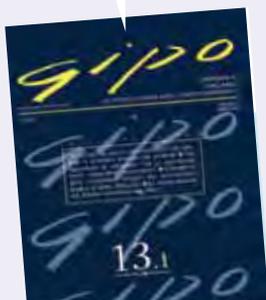
Per leggerla: newslettersio.giuntios.it



... non solo elettronica

GIPO

La rivista dedicata alla Psicologia dell'orientamento
quadrimestrale – € 38,00*



Bollettino di Psicologia Applicata

Il punto di riferimento per la Psicologia applicata dal 1954
quadrimestrale – € 38,00*



Psicologia e scuola

In collaborazione con Giunti Scuola

Una risposta della Psicologia ai Bisogni Educativi Speciali
bimestrale – € 29,00*



Per maggiori informazioni sulle riviste o sulle tipologie di abbonamento
www.giuntios.it – www.giuntiabbonamenti.it

*Abbonamento annuale Italia



Sommario

8 Settore psicopedagogico

10 Piattaforme Giunti O.S.

- 10 AD-DA – Assistente alla Diagnosi dei Disturbi dell'Apprendimento
- 11 ERICA – Esercizi di Riabilitazione Cognitiva per Adulti
- 12 Testing online
- 14 PSY4s

15 Test e strumenti

- 17 Intelligenza
- 33 Personalità
- 49 Tecniche proiettive
- 61 Salute mentale
- 89 Autismo e sviluppo sociale
- 103 ADHD
- 107 DSA e abilità nella scuola
- 127 Linguaggio
- 141 Neuropsicologia
- 161 Disabilità
- 169 Intelligenza emotiva
- 175 Psicologia giuridica
- 183 Risorse umane
- 215 Orientamento

223 Volumi

233 Giunti O.S. Point

234 Formazione

236 HDU

238 Indice degli strumenti

242 Indice degli autori

245 Guida rapida

253 Norme per l'acquisto e modulo di autocertificazione

255 Condizioni di vendita e modulo d'ordine

Settore psicopedagogico

UNA RISPOSTA CONCRETA A BES E DSA

L'esperienza di **Giunti O.S.** e quella di **Giunti Scuola** si sono integrate e messe al servizio dei professionisti del mondo scolastico, per offrire iniziative formative e strumenti scientifici di facile utilizzo e immediata applicazione, indispensabili per conoscere, valutare e intervenire su **difficoltà e disturbi di apprendimento, autismo e ADHD.**

Tutti i manuali, gli strumenti di screening e identificazione precoce, i questionari di osservazione, i materiali di recupero e di intervento sono **in linea e rispondono alle richieste delle recenti normative su BES e DSA.**

Le novità 2014

per i professionisti che operano dentro e fuori la scuola



RSR-DSA

Un questionario per l'osservazione sistematica dei DSA nella scuola primaria, in base alla CM 8/13 sull'identificazione delle difficoltà



BaBIL

Prove per valutare le competenze verbali e non dei bambini bilingui, utili per dar seguito alla normativa su BES e svantaggio linguistico



Tedi-Math

Una batteria per la valutazione delle abilità numeriche e l'identificazione precoce del rischio di discalculia in bambini dai 4 agli 8 anni



Autismo: come e cosa fare con bambini e ragazzi a scuola

Kit con strategie d'intervento e attività didattiche per bambini e ragazzi a basso e medio-alto livello di funzionamento



ADHD e bambini disattenti

Una Guida operativa per conoscere l'ADHD, con strategie d'intervento e attività didattiche per affrontare efficacemente le situazioni-problema

IN PREPARAZIONE



Le difficoltà nell'avvio alla lettoscrittura

Un avvio graduale all'apprendimento della lettoscrittura, che fornisce soluzioni per il recupero degli errori fonologici più ricorrenti



Un minuto al giorno – palestra aritmetica

Attività di allenamento sulle abilità aritmetiche di base, per recuperare e potenziare gli automatismi del calcolo a mente e scritto

IN PREPARAZIONE



Pappagallo Lallo

Kit per l'identificazione precoce delle difficoltà del linguaggio nei bambini da 3 a 5 anni con laboratori fonologici di potenziamento e recupero

La normativa sui Bisogni Educativi Speciali

La Direttiva Ministeriale 27/12/2012 definisce l'area dei BES come divisa in tre sottocategorie:

- disabilità;
- disturbi evolutivi specifici:
 - alunni con DSA;
 - alunni con deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria;
 - alunni con ADHD;
 - alunni con funzionamento cognitivo limite (QI 70-85);
- svantaggio socio-economico, linguistico e culturale.

La Direttiva estende a tutti gli alunni con BES (a eccezione di quelli disabili tutelati dalla L. 104/1992) la tutela prevista dalla L. 170/2010 per gli alunni con DSA (redazione di un Piano Didattico Personalizzato).

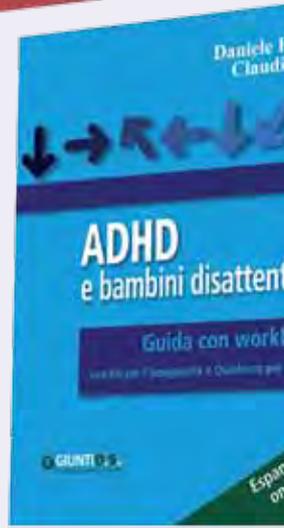
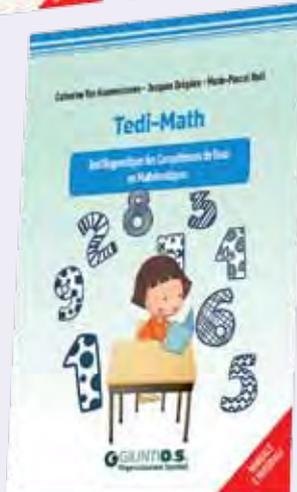
La Circolare Ministeriale 6/3/2013 ha specificato che il PDP è uno strumento in cui si possono includere:

- progettazioni didattico-educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita;
- strumenti programmatici a carattere didattico-strumentale;
- strumenti compensativi;
- misure dispensative.

I compiti dello Psicologo in questo contesto

Lo Psicologo che lavora a contatto con il mondo della scuola può:

- fornire risposte alle esigenze di insegnanti, bambini e famiglie;
- identificare precocemente le difficoltà per sostenere il lavoro degli insegnanti e aiutare i bambini ad affrontare e compensare le difficoltà;
- individuare strategie e strumenti specifici, strutturare e sostenere gli interventi degli insegnanti e le competenze dei bambini con BES, al fine di condurli al massimo successo formativo.





Assistente alla Diagnosi dei Disturbi dell'Apprendimento

Aggiornato con WISC-IV e Nuove Prove DDE-2

Progetto scientifico di Giacomo Stella

AD-DA è il primo strumento di supporto professionale alla diagnosi dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento. Il sistema, che è già stato utilizzato per più di 12.000 valutazioni, assiste il clinico in tutte le fasi della presa in carico di un bambino.

ANAMNESI

RESTITUZIONE

VALUTAZIONE

01

02

03

Percorso diagnostico guidato

Fino al 30% di tempo risparmiato

Tutela e sicurezza dei dati sensibili

Restituisce dati statistici per variabili singole e aggregate

Sistematizza in un unico documento dati anamnestici ed esiti dei test

AD-DA è conforme alle raccomandazioni per la diagnosi contenute nella *Consensus Conference* sui DSA dell'Istituto Superiore di Sanità (giugno 2011).

I test di AD-DA

Prove di Lettura MT-2 per la Scuola Primaria****

Nuove Prove di Lettura MT per la Scuola Secondaria di I Grado****

novità

BVSCO-2 – Batteria per la Valutazione della Scrittura e della Competenza Ortografica – 2**

CPM – Coloured Progressive Matrices**

SPM – Standard Progressive Matrices**

novità

TROG-2 – Test for Reception of Grammar – 2****

WPPSI-III – Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence – III***

WISC-III – Wechsler Intelligence Scale for Children – III***

WISC-IV – Wechsler Intelligence Scale for Children – IV***

novità

Leiter-R – Leiter International Performance Scale – Revised***

DDE-2 – Batteria per la valutazione della Dislessia e della Disortografia Evolutiva – 2 (Dettato di parole e nonparole; **novità**: Lettura di parole, Lettura di nonparole e Dettato di frasi con omofone)****

novità

*somministrazione assistita e scoring | **scoring | ***scoring degli indici
**** somministrazione assistita, somministrazione differita e scoring

adda.giuntios.it



AD-DA è la piattaforma utilizzata da





Più di 40 esercizi personalizzabili al 100%
con migliaia di repertori

Autrice: Maria Grazia Inzaghi

La formazione ERICA ha già incontrato più di 1000 professionisti della riabilitazione

ERICA è una collana di esercizi informatizzati per la riabilitazione cognitiva degli adulti.

Gli esercizi, sviluppati in riferimento ad avanzati modelli cognitivi, sono dedicati alla riabilitazione di abilità specifiche in pazienti adulti con deficit neuropsicologici conseguenti a danno cerebrale, patologie degenerative e patologie psichiatriche.

- **5 aree di intervento:** Attenzione, Cognizione Spaziale, Memoria, Funzioni Esecutive Verbali, Funzioni Esecutive Non verbali
- **Più di 40 esercizi e migliaia di repertori**
- **Elevato grado di adattabilità** degli esercizi al profilo del paziente e di non ripetitività delle attività riabilitative
- In continua evoluzione con **aggiornamenti**, nuovi esercizi e ulteriori repertori
- **Risparmio di tempo** per il riabilitatore nella preparazione del materiale

LA PIATTAFORMA DI RIABILITAZIONE NEUROPSICOLOGICA

La collana di esercizi ERICA è supportata dalla prima piattaforma di riabilitazione neuropsicologica made-in-Italy che agevola diversi fasi del percorso riabilitativo: dalla definizione del piano di trattamento, fino al tracciamento dei risultati conseguiti.

Somministrazione degli esercizi cognitivi

Gestione della cartella riabilitativa

Tracciamento e reportistica



... per il testing online



Testing
online

il test a portata di clic!

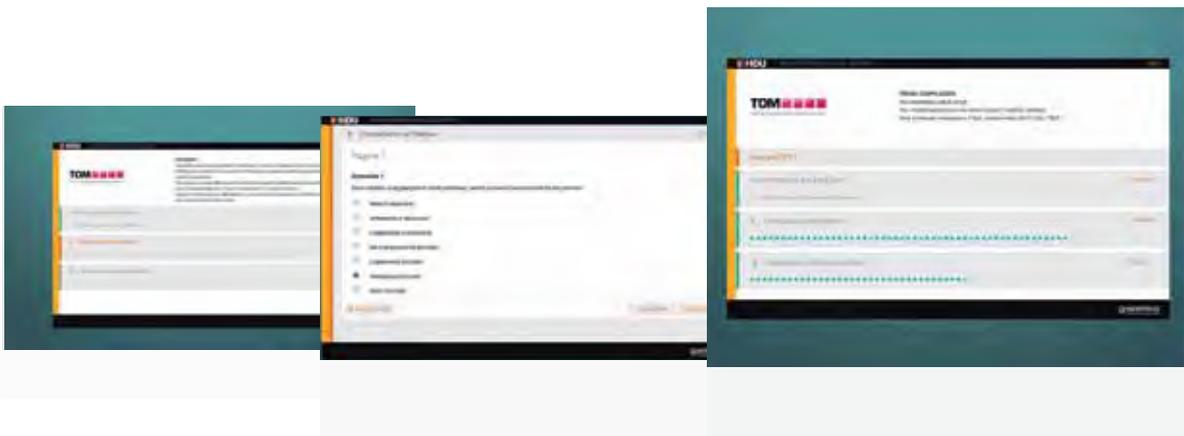
Per agevolare il lavoro di psicologi e professionisti, Giunti O.S. ha sviluppato una **piattaforma** per gestire online l'intero processo del testing: dalla somministrazione allo scoring, dalla reportistica all'archiviazione.

Ai tradizionali benefici in termini di velocità di elaborazione, correttezza delle procedure, disponibilità di profili grafici e report narrativi, comodità e razionalità nell'archiviazione dei dati, si aggiungono:

- opportunità di gestire somministrazioni sia a distanza che in presenza
- svincolo dai supporti offline
- possibilità di lavorare da qualsiasi computer, senza obbligo di licenze multiple
- eliminazione delle procedure di installazione
- costante aggiornamento delle norme
- disponibilità di un intero catalogo di test computerizzati e un'offerta periodicamente ampliata

La piattaforma permette inoltre di creare **archivi personalizzati**, garantendo sicurezza e riservatezza dei dati attraverso server protetti. I **dati anagrafici** e i risultati del cliente cui sono somministrati i test sono infatti trattati in forma assolutamente riservata, nel totale rispetto della **privacy** dell'interessato ai sensi della legge vigente.

La piattaforma offre elevate garanzie di utilizzo dei test agli utenti qualificati, grazie al sistema di registrazione e riconoscimento dei titoli professionali.



www.internet-test.it

INTELLIGENZA			
WISC-III – Wechsler Intelligence Scale for Children-III	report grafico		€ 12,50
novità WISC-IV – Wechsler Intelligence Scale for Children-IV	report grafico		€ 15,00
PERSONALITÀ			
MMPI®-2 – Minnesota Multiphasic Personality Inventory® – 2	report narrativo González-Gómez		€ 13,00
GPP-I – Gordon Personal Profile-Inventory	report interpretativo		€ 35,00
16PF-5	BIR report standard		€ 45,00 € 20,00
BFQ-2 – Big Five Questionnaire – 2	report interpretativo		€ 40,00
BFQ-CE – Big Five Questionnaire Children (autovalutazione 8-10 anni)	report di personalità		€ 8,00
BFQ-CET – Big Five Questionnaire Children (eterovalutazione)	report di personalità		€ 8,00
BFQ-CM – Big Five Questionnaire Children (autovalutazione 11-14 anni)	report di personalità		€ 8,00
BFA – Big Five Adjectives	report interpretativo		€ 10,00
SALUTE MENTALE			
novità PTI – Psychological Treatment Inventory	report interpretativo – versione cliente report interpretativo – versione clinico		€ 18,00 € 9,00
ADHD			
CASS-L – Conners' Rating Scales-Revised – Versione per adolescenti Forma estesa	report clinico		€ 5,80
CPRS-R:L – Conners' Rating Scales-Revised – Versione per genitori Forma estesa	report clinico		€ 5,80
CTRS-R:L – Conners' Rating Scales-Revised – Versione per insegnanti Forma estesa	report clinico		€ 5,80
INTELLIGENZA EMOTIVA			
EQ-i – Emotional Quotient Inventory	report interpretativo		€ 40,00
EQ-i:S – Emotional Quotient Inventory: Short	report sintetico		€ 15,00
MSCEIT – Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test	report interpretativo		€ 35,00
IE-ACCME – Intelligenza Emotiva: Abilità, Credenze e Concetto di sé Meta-Emotivo	report grafico		€ 15,00
Org-EIQ – Organizational-Emotional Intelligence Questionnaire	report interpretativo		€ 40,00
RISORSE UMANE			
ALQ – Agentic Leadership Questionnaire	report di leadership		€ 60,00
LJI - Leadership Judgement Indicator	report di sviluppo		€ 60,00
WOMI – Work and Organizational Motivation Inventory	report interpretativo		€ 40,00
TOM – Test di Orientamento Motivazionale	report standard report esteso		€ 30,00 € 40,00
CST – Customer Support Test	report di sviluppo		€ 25,00
PASAT 2000 – Poppleton Allen Sales Aptitude Test 2000	report interpretativo		€ 25,00
MCSQ – Multiple Cognitive Styles Questionnaire	report interpretativo		€ 30,00
WIS/SVP – Scala dei Valori Professionali	report valoriale		€ 35,00
novità Insight – Astratto	report attitudinale		in preparazione
novità Insight – Numerico	report attitudinale		in preparazione
novità Insight – Verbale	report attitudinale		in preparazione
ASK – Test di pensiero inferenziale	report grafico		€ 15,00
CLAVES	report grafico		€ 15,00
EAT – English Assessment Test	report sintetico		€ 10,00
OPRA – Organizational and Psychosocial Risk Assessment	report individuale		€ 30,00
OSI – Occupational Stress Indicator	report sintetico		€ 25,00
OSI – Occupational Stress Indicator – Forma ridotta	report sintetico		€ 20,00
LBQ – Link Burnout Questionnaire	report di burnout		€ 6,50
BEBS – Basket Efficacy Beliefs Scales	report interpretativo		€ 9,50
HPSCS-I – Health Professions Stress and Coping Scale – Versione per infermieri	report interpretativo		€ 10,50
HPSCS-M – Health Professions Stress and Coping Scale – Versione per medici	report interpretativo		€ 10,50
ORIENTAMENTO			
MagellanoJunior	relazione di orientamento		€ 20,00
Magellano ^{PLUS}	relazione di orientamento		€ 20,00
MagellanoLavoro	relazione di orientamento		€ 20,00
TAM – Test Attitudinale Magellano	relazione di orientamento		€ 6,80
SDS – Self-Directed Search	relazione di orientamento		€ 14,70
CLIPPER – SAIMP 15-19 – So affrontare i miei problemi? (15-19)	relazione di orientamento		€ 6,50
QDP – Questionario di Decisionalità Professionale	relazione di orientamento		€ 8,00

ACQUISTO MINIMO: € 50,00 – TUTTI I PREZZI DEL PRESENTE LISTINO SONO SOGGETTI AD ADDEBITO IVA

Versione aggiornata 2013



PSY4s è l'ultima generazione della biblioteca computerizzata di test di Giunti O.S.

Il software permette di gestire l'autosomministrazione, l'inserimento manuale delle risposte, lo scoring, la reportistica e la gestione di database dei test psicologici in modalità **offline**.

Questa versione del programma (2013) propone un ventaglio di funzionalità allargato e un'immediata facilità di utilizzo, anche grazie alla nuova interfaccia grafica.

Completa gestione del processo: dalla somministrazione alla reportistica

Procedura di installazione semplice e veloce

Catalogo costantemente aggiornato

Non richiede connessione a internet



I test di PSY4s

MMPI®-2-RF

Minnesota Multiphasic Personality Inventory®-2 – Restructured Form

Report disponibile: profilo grafico

MMPI®-2

Minnesota Multiphasic Personality Inventory® – 2

Report disponibile: profilo grafico

MMPI®-A

Minnesota Multiphasic Personality Inventory® – Adolescent

Report disponibile: profilo grafico

MCMI-III

Millon Clinical Multiaxial Inventory – III

Report disponibile: profilo grafico

SCL-90-R

Symptom Checklist-90-R

Report disponibile: interpretativo

CBA-H

Cognitive Behavioural Assessment – Forma Hospital

Report disponibile: profilo grafico

CUIDA

Questionario per la valutazione dei richiedenti l'adozione, gli assistenti, i tutori e i mediatori

Report disponibile: interpretativo

PPT

Parents Preference Test

Report disponibile: interpretativo

Test e strumenti

INTELLIGENZA

PERSONALITÀ

TECNICHE PROIETTIVE

SALUTE MENTALE

AUTISMO E SVILUPPO SOCIALE

ADHD

DSA E ABILITÀ NELLA SCUOLA

LINGUAGGIO

NEUROPSICOLOGIA

DISABILITÀ

INTELLIGENZA EMOTIVA

PSICOLOGIA GIURIDICA

RISORSE UMANE

ORIENTAMENTO



Cerchi un percorso di lettura alternativo?

Per una consultazione diversa del catalogo sfoglia la guida rapida a pagina 245, troverai le seguenti chiavi di ricerca...

PSICOLOGIA CLINICA ADULTI

Abuso di di sostanze
Adattamento sociale
ADHD
Afasia
Aggressività
Alzheimer/demenza
Ansia
Autismo
Borderline
Comportamento
Comunicazione
Depressione
Deterioramento mentale
Disturbi alimentari
Famiglia
Frustrazione
Handicap
Intelligenza/problemi cognitivi
Linguaggio
Meccanismi di difesa
Memoria
Motricità
Personalità generale
Qualità della vita
Rabbia
Ragionamento astratto/ formazione dei concetti
Rapporti interpersonali
Sessualità
Stress
Suicidio
Umore

PSICOLOGIA BAMBINI E ADOLESCENTI

Abuso di sostanze
Adattamento sociale
ADHD
Ansia
Autismo
Comportamento
Comunicazione
Depressione
Dislessia/disortografia
Disturbi alimentari
Famiglia
Frustrazione
Handicap
Intelligenza
Linguaggio
Meccanismi di difesa
Memoria
Motricità
Personalità generale
Rabbia
Ragionamento astratto/ formazione dei concetti
Rapporti interpersonali
Ritardo mentale
Sessualità
Stress
Umore

PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELL'ORGANIZZAZIONE

Abilità cognitive generali (fattore g)
Assessment Center
Attitudini (impiegati)
Attitudini (manager)
Attitudini (operai)
Clima/analisi organizzativa
Interessi/valori professionali
Leadership
Orientamento e counseling professionale
Orientamento motivazionale
Personalità
Professioni sanitarie e di aiuto
Qualità della vita lavorativa
Sport
Sviluppo del personale/ empowerment
Stress/burnout
Venditori

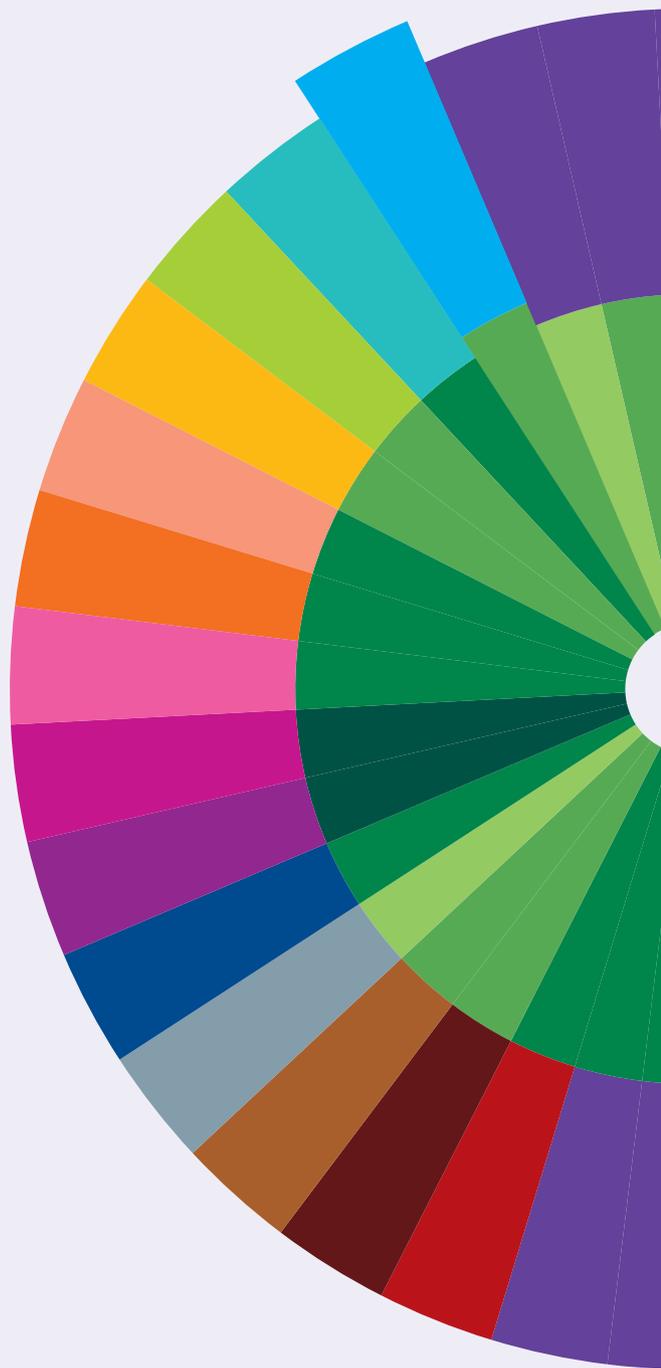
PSICOLOGIA E SCUOLA

Abilità di studio/strategie di apprendimento
Abilità numerica
Abilità prassico-motorie
Abilità sociali
Atteggiamento verso la scuola
Autoefficacia
Coping/problem-solving
Decision-making
Interessi e valori professionali
Lettura
Linguaggio
Matematica/abilità numeriche
Memoria
Metacomprendione
Motivazione
Prerequisiti
Qualità della vita di studente
Ragionamento
Scrittura



Intelligenza

- WAIS-IV
- Matrici Progressive di Raven
- WISC-IV
- WPPSI-III
- Leiter-R
- Test Cubi di Kohs
- D 70
- Bayley-III
- KABC-II
- CAS
- BAC
- Lab-I



David Wechsler

Versione italiana: Arturo Orsini e Lina Pezzuti

WAIS-IV

Wechsler Adult Intelligence Scale – Fourth Edition

Lo strumento più evoluto per la valutazione dell'intelligenza negli adulti



La *Wechsler Adult Intelligence Scale – Fourth Edition* (WAIS-IV) dà una valutazione complessiva delle capacità cognitive di adolescenti e adulti di età compresa tra 16 e 90 anni.

Fornisce **un punteggio totale di QI**, rappresentativo dell'abilità intellettuale generale, e **quattro punteggi compositi**, che misurano specifici domini cognitivi.

Rispetto alle precedenti edizioni, la WAIS-IV presenta:

- norme nuove e proprietà psicometriche aggiornate;
- maggiore facilità d'uso del test;
- focus sull'intelligenza fluida, la memoria di lavoro e la velocità di elaborazione;
- stimoli più funzionali e item aggiornati;
- semplificazione delle procedure per **favorire la valutazione di soggetti anziani**.

STRUTTURA

La WAIS-IV si compone di **15 subtest**, 10 fondamentali e 5 supplementari (da somministrare a discrezione del clinico in relazione alle caratteristiche del soggetto e allo scopo della valutazione), che indagano **4 dimensioni**.

- **Comprensione verbale:** subtest *Somiglianze* (ex *Analogie*), *Vocabolario*, *Informazione* e *Comprensione* (supplementare).
- **Ragionamento visuo-percettivo:** subtest *Disegno con i cubi*, *Ragionamento con le matrici*, *Puzzle*, *Confronto di pesi* (solo 16-69 anni; supplementare) e *Completamento di figure* (supplementare).
- **Memoria di lavoro:** subtest *Memoria di cifre*, *Ragionamento aritmetico* e *Riordinamento di lettere e numeri* (solo 16-69 anni; supplementare).
- **Velocità di elaborazione:** subtest *Ricerca di simboli*, *Cifrario* e *Cancellazione* (solo 16-69 anni; supplementare).

Rispetto alla WAIS-R sono stati mantenuti e aggiornati 9 subtest e ne sono stati introdotti 6 nuovi:

- *Puzzle*, *Confronto di pesi* e *Cancellazione* (nuovi WAIS-IV).
- *Ragionamenti con le matrici*, *Ricerca di simboli* e *Riordinamento di lettere e numeri* (nuovi WAIS-III).

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Test ad ampio spettro per valutare il funzionamento intellettuale.
- Subtest rivisti, con item aggiornati e materiali più funzionali.
- 6 nuovi subtest.
- Subtest supplementari specifici per alcune fasce di età (16-69 anni).

È UTILE PER

- Ottenere una valutazione del funzionamento cognitivo generale.
- Raccogliere informazioni cliniche per fare valutazioni neuropsicologiche e impostare approfondimenti in ambiti specifici, quali difficoltà di apprendimento, disturbi dello spettro autistico e deterioramento mentale.
- Programmare interventi di potenziamento e recupero e monitorarne l'andamento.

qualifica richiesta: C

Destinatari Dai 16 ai 69,11 anni (70-90,11 anni in preparazione)

Pubblicazione 2013

Somministrazione 90' ca.
Individuale

Composizione 15 subtest

Campione italiano 1424 soggetti di età compresa tra i 16 e i 69,11 anni suddivisi in 9 fasce di età

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

	1 Kit WAIS-IV (materiale test + 25 protocolli di notazione + 25 libretti di risposta 1 + 25 libretti di risposta 2 + manuali)	€ 1399,00 + IVA
94659-N		
94405-S	25 Protocolli di notazione	€ 99,00 + IVA
94406-T	25 Libretti di risposta 1	€ 66,25 + IVA
94407-U	25 Libretti di risposta 2	€ 74,75 + IVA
94660-P	1 Manuale di istruzioni	€ 169,00
94661-Q	1 Manuale dell'adattamento italiano	€ 99,00
WAIS-R		
90625-T	50 Schede di notazione	€ 145,00 + IVA
90626-U	50 Moduli per l'analisi	€ 112,00 + IVA
90627-V	1 Manuale di istruzioni	€ 19,00
Volumi		
90628-E	"WAIS-R. Contributo alla taratura italiana"	€ 34,75
77858-Y	"WAIS-R e terza età"	€ 27,30
94010-U	"WAIS-R e ritardo mentale"	€ 14,50



John C. Raven

Versione italiana: SPM: Giunti O.S. – APM: Annamaria Di Fabio e Silvia Clarotti
– CPM: Carmen Belacchi, Teresa G. Scalisi, Eleonora Cannoni e Cesare Cornoldi

MATRICI PROGRESSIVE DI RAVEN

Una famiglia di test cognitivi che ha fatto scuola



Le Matrici progressive di Raven misurano l'intelligenza non verbale durante tutto l'arco dello sviluppo intellettivo, dall'infanzia alla maturità, indipendentemente dal livello culturale.

Le Matrici costituiscono uno degli strumenti più utilizzati per la misurazione dell'intelligenza "fluida" e richiedono di analizzare, costruire e integrare fra loro una serie di concetti, in modo diretto, senza ricorrere a sottoscale o sommatorie di fattori secondari.

STRUTTURA

In base all'età e alle capacità cognitive del soggetto, è possibile scegliere tra 3 versioni delle Matrici progressive (**SPM**, **APM** e **CPM**).

Standard Progressive Matrices (SPM)

- Misurano le abilità mentali di adolescenti e adulti.
- Si compongono di 60 item divisi in 5 serie di 12 item ciascuna.
- L'ordine di presentazione delle prove permette al soggetto di procedere secondo un ritmo e un metodo di lavoro individuali acquisiti durante la somministrazione.
- Il punteggio finale riflette le capacità intellettuali di un soggetto, qualunque sia il suo grado di scolarità.

Advanced Progressive Matrices (APM)

- Misurano l'efficienza intellettuale di soggetti con capacità superiori alla media e/o con un livello di istruzione elevato (universitario e/o post universitario).
- Possono essere utilizzate per la valutazione di soggetti adulti.
- Comprendono due serie: la prima (di pratica) di 12 item e la seconda di 36 item.
- Questa versione, se utilizzata in contesti di selezione e valutazione, prevede la possibilità di una somministrazione con tempo limitato.

Coloured Progressive Matrices (CPM)

- Sono nate per essere utilizzate con i bambini di età compresa tra i 3 e gli 11 anni.
- Misurano il decadimento cognitivo in soggetti anziani.
- Sono costituite da 3 serie, di 12 item ciascuna, composte in modo da misurare i principali processi caratteristici di questa fascia di età.
- Lo strumento calcola i punteggi per ogni serie e un punteggio totale, che fornisce il livello di prestazione complessivo.

Ciascun item richiede di completare una serie di figure con quella mancante, rispetto a un modello presentato, secondo un criterio di difficoltà crescente. Le figure-modello comprendono motivi grafici che si modificano da sinistra a destra e dall'alto verso il basso; il soggetto deve comprendere le logiche sottostanti e applicarle per giungere alla soluzione.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Misura l'**intelligenza fluida**.
- **Ordine crescente** di difficoltà degli item.
- Calcolo del **QI in tempi brevi**.

SONO UTILI PER

Le Matrici misurano l'intelligenza di persone:

- di qualsiasi età, indipendentemente dal livello culturale;
- con deficit cognitivi e ritardo mentale;
- con deficit di comprensione e produzione verbale;
- con sospetto disturbo di ADHD.

qualifica richiesta: B2

Destinatari	SPM, APM: adolescenti e adulti CPM: bambini e anziani
Pubblicazione	SPM: 1954, 2008 APM: 1969, 2007 CPM: 1984, 2008
Somministrazione	SPM, APM: dai 20' ai 45' ca. CPM: 40' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	SPM: 60 APM: 12 di pratica (Serie I) e 36 (Serie II) CPM: 36
Campione italiano	SPM: 845 soggetti adulti non clinici (443 maschi e 402 femmine), 170 soggetti adulti clinici (95 maschi e 75 femmine) (2004-2008) APM: 960 studenti 4°-5° anno scuola secondaria di II grado, 679 universitari, 127 adulti in selezione (2005) CPM: 4877 bambini 3-11,6 anni e 386 anziani (2007-2008)

Il test è inserito nelle **Linee-guida per la diagnosi e la terapia farmacologica del Disturbo da Deficit Attentivo con Iperattività (ADHD) in età evolutiva**.

prezzo ribassato su alcuni articoli

MATERIALE

SPM – Standard Progressive Matrices		
93284-Q	1 Starter kit (manuale + 5 fascicoli + 25 moduli)	€ 249,00
90219-C	5 Fascicoli	€ 129,00
93958-Q	50 Moduli di autoscoring	€ 149,00 + IVA
93957-P	1 Manuale di istruzioni 2008	€ 49,00
APM – Advanced Progressive Matrices Serie I e II		
93272-C	1 Starter kit (manuale + 5 fascicoli Serie I + 5 fascicoli Serie II + 25 moduli)	€ 299,00
90428-W	5 Fascicoli Serie I	€ 69,00
90429-X	5 Fascicoli Serie II	€ 140,00
93959-R	50 Moduli autoscoring	€ 139,00 + IVA
90432-J	1 Manuale di istruzioni 2005	€ 49,00
CPM – Coloured Progressive Matrices		
93274-E	1 Starter kit (manuale + 5 fascicoli + 25 moduli)	€ 299,00
90170-F	5 Fascicoli	€ 199,00
93950-G	50 Moduli autoscoring	€ 149,00 + IVA
93952-J	1 Manuale di istruzioni 2008 con guida	€ 49,00



CPM e SPM sono disponibili su AD-DA – Assistente alla Diagnosi dei Disturbi dell'Apprendimento.

David Wechsler

Versione italiana: Arturo Orsini, Lina Pezzuti e Laura Picone

WISC-IV

Wechsler Intelligence Scale for Children – Quarta edizione

Nuovo modello teorico, nuovi subtest, nuovi punteggi, nuove norme: il perfezionamento dell'eccellenza

La WISC-IV valuta le capacità cognitive di bambini e adolescenti dai 6 ai 16,11 anni. Consente di calcolare il **Quoziente intellettivo totale (QIT)** e 4 indici: **Indice di Comprensione verbale (ICV)**, **Indice di Ragionamento percettivo (IRP)**, **Indice di memoria di lavoro (IML)** e **Indice di velocità di elaborazione (IVE)**.

La struttura della scala è stata aggiornata per riflettere la teoria e la pratica della valutazione dei bambini, che implica un'attenzione crescente alla memoria di lavoro e alla velocità di elaborazione.

Il modello di riferimento

La WISC-IV si è evoluta in relazione al cambiamento dei modelli teorici, in particolare con l'avvento della **Cattell-Horn-Carroll Theory of Cognitive Abilities (CHC)**, che prevede la distinzione delle abilità cognitive in ampie e ristrette. Il passaggio dalla concezione dell'intelligenza come fattore *g* a quella di un insieme di abilità molteplici ha modificato l'importanza attribuita al QIT, aumentando il numero dei punteggi composti da calcolare e accrescendone la specificità. Il clinico può impiegare i risultati di cluster di subtest della WISC-IV per una valutazione CHC che permette di misurare le seguenti abilità ampie: Elaborazione visiva (*Gv*), Intelligenza cristallizzata (*Gc*), Ragionamento fluido (*Gf*), Memoria a breve termine (*Gsm*) e Velocità di elaborazione (*Gs*).

WISC-III e WISC-IV a confronto

La WISC-IV rappresenta la più importante revisione di una scala Wechsler, con profondi cambiamenti, anche strutturali. Queste le principali variazioni rispetto alla WISC-III:

- abbandono del tradizionale raggruppamento dei subtest in scala verbale e di performance;
- aggiornamento delle norme;
- eliminazione di 3 subtest (*Riordinamento di storie figurate*, *Ricostruzione di oggetti e Labirinti*);
- introduzione di 5 nuovi subtest (*Ragionamento con le parole*, *Ragionamento con le matrici*, *Concetti illustrati*, *Riordinamento di lettere e numeri*, *Cancellazione*);
- riformulazione ed eliminazione di alcuni item;
- passaggio dei subtest *Ragionamento aritmetico* e *Informazione* allo status di supplementari;
- modifica delle istruzioni e item di esempio e/o addestramento per ogni subtest;
- aggiunta di suggerimenti e domande per una più chiara comprensione del compito da parte dell'esaminato;
- tavole di conversione dei punteggi grezzi in punteggi ponderati suddivise in fasce di 4 mesi.

qualifica richiesta: C

Destinatari	Dai 6 ai 16,11 anni
Pubblicazione	2012
Somministrazione	65'-80' ca. Individuale
Composizione	15 subtest
Campione italiano	2200 soggetti 6,0-16,11 anni, suddivisi in 11 gruppi di età di un anno (2007-2011)

STRUTTURA

Il test è composto da **15 subtest**: 10 principali e 5 supplementari. I subtest **principali**, cioè fondamentali per la valutazione delle funzioni cognitive del soggetto, sono:

- **Disegno con i cubi**: misura l'abilità di analisi e sintesi di stimoli visivi astratti cogliendone le relazioni spaziali;
- **Somiglianze**: misura il ragionamento verbale e il livello di formazione dei concetti;
- **Memoria di cifre**: misura la memoria a breve termine, di lavoro e le capacità di attenzione e concentrazione;
- **Concetti illustrati**: misura il ragionamento categoriale e induttivo.
- **Cifrario**: valuta la velocità della memoria a breve termine, della capacità di apprendimento, della percezione visiva, della coordinazione visuomotoria, della capacità di attenzione e della motivazione;
- **Vocabolario**: misura la conoscenza lessicale e la formazione dei concetti verbali;
- **Riordinamento di lettere e numeri**: valuta l'abilità di manipolazione mentale, di attenzione, di memoria a breve termine e di rappresentazione visuospatiale;
- **Ragionamento con le matrici**: fornisce una stima dell'intelligenza fluida;
- **Comprensione**: valuta il ragionamento verbale, la capacità di concettualizzazione e l'abilità di comprensione ed espressione verbale;
- **Ricerca di simboli**: misura la velocità percettiva e di elaborazione, la memoria visiva a breve termine, la coordinazione visuomotoria, la flessibilità cognitiva, la discriminazione visiva e la capacità di concentrazione.





I subtest **supplementari**, che possono essere somministrati a discrezione del clinico, sono:

- **Completamento di figure:** misura la percezione e l'organizzazione visiva, la capacità di concentrazione e di identificazione visiva di dettagli essenziali e di informazioni generali;
- **Cancellazione:** valuta la velocità percettiva, dell'attenzione selettiva di tipo visivo e della capacità di vigilanza;
- **Informazione:** misura la capacità di acquisire, mantenere e recuperare informazioni di carattere generale;
- **Ragionamento aritmetico:** misura il ragionamento quantitativo;
- **Ragionamento con le parole:** valuta l'abilità di ragionamento generale e induttivo, di astrazione verbale, di conoscenza lessicale, di integrazione e sintesi di differenti tipi di informazione e di sviluppo di concetti alternativi.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Maggiore focalizzazione su **Ragionamento fluido, Memoria di lavoro e Velocità di elaborazione.**
- Possibilità di ottenere una **misura alternativa** al QI totale quando questo risulta non interpretabile (**IAG Indice di Abilità Generale**), il quale consente una valutazione del funzionamento intellettivo generale libera dall'influenza esercitata dalla memoria di lavoro e dalla velocità di elaborazione, utile nel caso di bambini con **problemi neuropsicologici** (ADHD e Disturbi dell'Apprendimento) e nella stima del funzionamento cognitivo pre-morboso di soggetti con **danno cerebrale traumatico.**
- Buon predittore del **rendimento scolastico.**

È UTILE PER

- Ottenere una **valutazione complessiva** del funzionamento cognitivo generale.
- Valutare e identificare **doti intellettuali.**
- Individuare **difficoltà di apprendimento.**
- Avere una guida nella **pianificazione del trattamento** e nelle decisioni di **collocamento** in strutture cliniche ed educative.
- Ottenere informazioni cliniche per la **valutazione neuropsicologica** del bambino.

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

	1 Kit WISC-IV (materiale test* + 25 libretti di risposta 1 + 25 libretti di risposta 2 + 25 protocolli di notazione + manuali)	€ 1.199,00 + IVA
93639-A		
93642-D	25 Libretti di risposta 1	€ 99,00 + IVA
93641-C	25 Libretti di risposta 2	€ 89,00 + IVA
93640-B	25 Protocolli di notazione	€ 99,00 + IVA
93645-G	1 Manuale di istruzioni	€ 99,00
93643-E	1 Manuale dell'adattamento italiano	€ 69,00
www.internet-test.it		
	1 Report grafico WISC-IV	€ 15,00 + IVA
WISC-III		
93557-E	25 Protocolli Ricerca simboli	€ 57,50 + IVA
93558-F	25 Protocolli Labirinti	€ 57,50 + IVA
93559-G	25 Protocolli di notazione	€ 90,00 + IVA
93560-H	1 Manuale di istruzioni	€ 19,00
82426-B	1 Manuale dell'adattamento italiano	€ 36,75
www.internet-test.it		
	1 Report grafico WISC-III	€ 12,50 + IVA

* Comprensivo di *Technical Manual* in inglese.



WISC-IV e WISC-III sono disponibili su AD-DA – Assistente alla Diagnosi dei Disturbi dell'Apprendimento.



Per questo strumento sono realizzati alcuni dei corsi più richiesti nella formazione Giunti O.S.



Su www.internet-test.it è possibile effettuare lo scoring WISC-IV e WISC-III. La piattaforma restituisce il **report grafico.**

David Wechsler

Versione italiana: Giuseppina Sannio Fancello e Carlo Cianchetti

WPPSI-III

Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence – III

Per la valutazione delle competenze cognitive dalla prima infanzia

La WPPSI-III è uno strumento clinico di somministrazione individuale che valuta l'**intelligenza** di bambini dai 2,6 ai 7,3 anni. La scala è una revisione della WPPSI-R, migliorata nella qualità dei materiali al fine di risultare più coinvolgenti e piacevoli per i bambini. Essa fornisce:

- **QI Totale (QIT);**
- **QI Verbale (QIV);**
- **QI di Performance (QIP);**
- **Quoziente di velocità di processamento (QVP)** per bambini dai 4,0 ai 7,3 anni;
- **Punteggio totale di Linguaggio generale (LG).**

WPPSI-III e WPPSI-R a confronto

- Range di età più esteso.
- Norme aggiornate.
- Procedure di somministrazione e scoring più agevoli.
- Istruzioni semplificate.
- Omissione dei subtest *Aritmetica, Casa degli animali, Disegno geometrico, Labirinti e Frasi*.
- Aggiunta dei nuovi subtest *Informazione, Vocabolario, Comprensione, Somiglianze, Disegno con i cubi, Ricostruzione di oggetti e Completamento di figure*.

STRUTTURA

La WPPSI-III ha **14 subtest**: 7 verbali, 5 di performance e 2 di velocità di processamento ed è divisa in **due fasce di età**, 2,6-3,11 anni e 4-7,3 anni, con differenti batterie di subtest per ogni fascia d'età. I subtest possono essere principali, supplementari oppure opzionali a seconda della fascia d'età.



qualifica richiesta: C

Destinatari	Dai 2,6 ai 7,3 anni
Pubblicazione	2008
Somministrazione	30'-35' per bambini tra 2,6 e 3,11 anni 40'-50' per bambini tra 4 e 7,3 anni Individuale
Composizione	14 subtest
Campione italiano	987 soggetti con un'età compresa tra 2,6 e 7,3 anni, divisi in 18 fasce di età (2006-2008)

Subtest verbali

- **Informazione** (*principale*; dai 2,6 ai 7,3 anni): valuta nozioni di cultura generale; coinvolge l'intelligenza cristallizzata, la memoria a lungo termine e l'abilità a mantenere e recuperare le conoscenze acquisite a scuola.
- **Vocabolario** (*principale*; dai 4 ai 7,3 anni): valuta la conoscenza di parole e la capacità di formare concetti verbali.
- **Ragionamento con parole** (*principale*; dai 4 ai 7,3 anni): misura la capacità di ragionamento verbale.
- **Comprensione** (*supplementare*; dai 4 ai 7,3 anni): valuta la conoscenza e la comprensione delle motivazioni alla base di fatti comuni, di comportamenti abituali e di regole sociali.
- **Somiglianze** (*supplementare*; dai 4 ai 7,3 anni): misura la capacità di formare concetti e di distinguerne caratteristiche essenziali da quelle non essenziali, utilizzando un ragionamento verbale.
- **Vocabolario recettivo** (*principale*; dai 2,6 ai 3,11 anni – *opzionale*; dai 4 ai 7,3 anni): valuta la comprensione di termini e di istruzioni verbali attraverso la memoria a lungo termine.
- **Denominazione di immagini** (*supplementare*; dai 2,6 ai 3,11 anni – *opzionale*; dai 4 ai 7,3 anni): valuta la conoscenza cristallizzata attraverso la memoria a lungo termine.

Subtest di performance

- **Disegno con i cubi** (*principale*; dai 4 ai 7,3 anni): misura l'abilità di analisi e sintesi di stimoli visivi, sulla base di una corretta percezione visiva e coordinazione visuo-motoria.
- **Matrici logiche** (*principale*; dai 4 ai 7,3 anni): misura la capacità di ragionamento logico.
- **Concetti per immagini** (*principale*; dai 4 ai 7,3 anni): misura la capacità di ragionamento astratto e la capacità di organizzare categorie.
- **Completamento di figure** (*supplementare*; dai 4 ai 7,3 anni): misura il riconoscimento visivo di dettagli essenziali di un oggetto.
- **Ricostruzione di oggetti** (*principale*; dai 2,6 ai 3,11 anni; *supplementare*; dai 4 ai 7,3 anni): valuta l'organizzazione visuomotoria, l'integrazione e sintesi parte-tutto, il ragionamento non verbale e l'apprendimento prova ed errore.

Subtest di velocità di processamento

- **Ricerca di simboli** (dai 4 ai 7,3 anni): coinvolge la discriminazione visiva, la memoria visiva a breve termine, la coordinazione visuomotoria e la flessibilità cognitiva.
- **Cifrario** (dai 4 ai 7,3 anni): valuta l'attenzione e la concentrazione.



CARATTERISTICHE CHIAVE

- Possibilità di ottenere **punteggio totale di Linguaggio generale** in bambini molto piccoli.
- Punteggi relativi a ogni singolo subtest.
- Materiali coinvolgenti e piacevoli per i bambini.
- Istruzioni chiare e dettagliate sulle procedure di somministrazione e scoring.

È UTILE PER

- Ottenere una **valutazione completa** del funzionamento intellettivo generale.
- Pianificare obiettivi in **programmi di natura clinica o scolastica** per soggetti con ritardi nello sviluppo cognitivo e con difficoltà di apprendimento.
- Predisporre programmi destinati a **soggetti particolarmente dotati**.
- Determinare gli effetti di un **danno cerebrale** da trauma sul funzionamento cognitivo.



MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

93930-L	1 Kit WPPSI-III (materiale test* + 25 protocolli 2,6-3,11 + 25 protocolli 4,0-7,3 + 25 libretti Ricerca simboli e Cifrario + manuali + volume)	€ 1599,00 + IVA
93452-Y	25 Protocolli di notazione 2,6-3,11	€ 69,00 + IVA
93451-W	25 Protocolli di notazione 4,0-7,3	€ 99,00 + IVA
93453-Z	25 Libretti di risposta per Ricerca di simboli e Cifrario	€ 69,00 + IVA
93954-L	1 Manuale di somministrazione e scoring	€ 79,00
93955-M	1 Manuale dell'adattamento italiano	€ 49,00
Volume		
94907-K	1 "Fondamenti per l'assessment della WPPSI-III"	€ 31,00

* Comprensivo di *Technical Manual* in inglese.



WPPSI-III è disponibile su AD-DA – Assistente alla Diagnosi dei Disturbi dell'Apprendimento.



Per questo strumento sono realizzati alcuni dei corsi più richiesti nella formazione Giunti O.S.

VOLUME

Fondamenti per l'assessment con la WPPSI-III

Elizabeth O. Lichtenberger e Alan S. Kaufman, 2010

Destinato ai professionisti che vogliono migliorare le proprie conoscenze e abilità nell'applicazione della WPPSI-III, questo volume ne offre una panoramica esaustiva con indicazioni sulla somministrazione, lo scoring e l'interpretazione. Chiare linee guida interpretative aiutano ad orientarsi fra i punteggi dei 14 subtest. Particolare enfasi è data alle applicazioni speciali, come l'assessment dei disturbi del linguaggio, il ritardo mentale e individuazione dei talenti. Schede promemoria, schede richiamo e schede di riferimento rapido, insieme ad una verifica conclusiva al termine di ogni capitolo, rendono questo manuale un efficace strumento di formazione per l'utilizzatore della WPPSI-III. 240 pagine.



94907-K

€ 31,00

LEITER-R

Leiter International Performance Scale – Revised

Un test completamente non verbale per la misura del QI e della abilità cognitiva

Completamente non verbale, la Leiter-R è un test per la **misura del QI e dell'abilità cognitiva** particolarmente adatto per bambini e adolescenti, da 2 a 20 anni, con ritardo cognitivo e con disturbi verbali. A differenza dei test tradizionali del QI, la Leiter-R pone l'accento sull'intelligenza fluida ed è quindi meno soggetta a influenze linguistiche, culturali, sociali o educative.

STRUTTURA

La Leiter-R è composta da due batterie, **Visualizzazione e Ragionamento (VR)** e **Attenzione e Memoria (AM)**, ognuna delle quali è costituita da 10 subtest. Le batterie possono essere somministrate insieme o separatamente. Sono incluse inoltre *quattro scale di valutazione*: per l'esaminatore, per il genitore, per l'insegnante e una di autovalutazione.

Visualizzazione e Ragionamento (VR)

La *batteria VR* prevede due possibilità di valutare l'intelligenza globale: per mezzo di uno screening del QI **breve** (25' per la somministrazione), o attraverso la **scala completa** di misura del QI (40'). I subtest che la compongono sono:

- **Figure Ground (FG)**: identificazione di figure mascherate all'interno di uno stimolo complesso;
- **Design analogies (DA)**: analogie classiche;
- **Form completion (FC)**: abilità di riconoscere un oggetto da un insieme di parti frammentate;
- **Matching (M)**: discriminazione e abbinamento di stimoli visivi;
- **Sequential order (SO)**: progressioni logiche di oggetti figurati;
- **Repeated patterns (RP)**: combinazioni di oggetti figurati che vengono ripetuti;
- **Picture context (PC)**: abilità di riconoscere un oggetto figurato che è stato rimosso da una figura più grande, usando indizi visivi contestuali;
- **Classification (C)**: classificazione di oggetti;
- **Paper folding (PF)**: abilità di ripiegare mentalmente un oggetto biotridimensionale;
- **Figure rotation (FR)**: rotazione mentale di un oggetto.

qualifica richiesta: B2	
Destinatari	Dai 2 ai 20 anni
Pubblicazione	1997 (USA) 2002 (traduzione italiana)
Somministrazione	Batteria AM: 35' Batteria VR: 40' Individuale
Composizione	Due batterie di 10 subtest ciascuna
Campione	VR: 1719 soggetti con sviluppo tipico e 692 clinici AM: 763 soggetti (USA, 1996)

Attenzione e Memoria (AM)

La *batteria AM* consente di individuare soggetti affetti da disturbi di iperattività e da deficit di attenzione (ADHD), da disturbi dell'apprendimento (LD) o da altri deficit di carattere neuropsicologico, attraverso uno **screening rapido** (25') o una **diagnosi completa** delle capacità di attenzione e memoria (35'). I subtest che la compongono sono:

- **Associated pairs (AP)**: abilità di ricordare associazioni significative e non significative;
- **Immediate recognition (IR)**: abilità di discriminare tra oggetti presenti e assenti;
- **Forward memory (FM)**: abilità di ricordare una sequenza di oggetti figurati;
- **Attention sustained (AS)**: capacità di mantenere a lungo l'attenzione su compiti "noiosi";
- **Reverse memory (RM)**: abilità di ricordare una sequenza di oggetti figurati nell'ordine inverso da quello indicato;
- **Visual coding (VC)**: versione non verbale del classico compito del cifrario di simboli;
- **Spatial memory (SM)**: memoria spaziale;
- **Delayed pairs (DP)**: abilità di riconoscere gli oggetti attraverso la riproposizione del subtest AP;
- **Delayed recognition (DR)**: abilità di riconoscere oggetti attraverso la riproposizione del subtest IR;
- **Attention divided (AD)**: attenzione perseverativa, in situazioni in cui è chiesto di dividere l'attenzione.





CARATTERISTICHE CHIAVE

- Valutazione multidimensionale del comportamento.
- Possibilità di somministrare le batterie separatamente o insieme.
- Possibilità di scelta fra forma breve o completa delle batterie VR e AM.
- Punteggio di crescita utile per eseguire verifiche periodiche sui progressi cognitivi di soggetti con deficit.

È UTILE PER

L'indipendenza dalle capacità verbali rende la Leiter-R un test particolarmente adatto per la valutazione del funzionamento intellettivo di bambini e adolescenti con:

- ritardo cognitivo e disturbi uditivi o di linguaggio;
- ADHD o disturbi dello spettro autistico;
- difficoltà nel padroneggiare la lingua italiana;
- disabilità motorie gravi.

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

91501-M	1 Kit Leiter-R (completo di manuale e dei moduli per 20 somministrazioni)	€ 2499,00 + IVA
92247-K	20 Moduli di registrazione VR	€ 70,00 + IVA
92248-L	20 Moduli di registrazione AM	€ 70,00 + IVA
92249-M	20 Profili punteggi/moduli di registrazione	€ 94,00 + IVA
92251-P	20 Scale di valutazione per l'insegnante	€ 35,00 + IVA
92252-Q	20 Scale di valutazione per il genitore	€ 35,00 + IVA
92253-R	20 Scale di autovalutazione	€ 35,00 + IVA
93433-C	20 Libretti A per il subtest AS	€ 25,00 + IVA
93434-D	20 Libretti B per il subtest AS	€ 25,00 + IVA
93435-E	20 Libretti C per il subtest AS	€ 25,00 + IVA
92250-N	1 Manuale di istruzioni (in due volumi)	€ 109,00



Leiter-R è disponibile su AD-DA – Assistente alla Diagnosi dei Disturbi dell'Apprendimento.



Per questo strumento sono realizzati alcuni dei corsi più richiesti nella formazione Giunti O.S.



Samuel C. Kohs

TEST DEI CUBI DI KOHS

Uno dei test di performance più utilizzati



Il test consiste nella riproduzione di figure eseguita con cubetti colorati e implica la capacità di osservazione delle forme. Il successo nella riproduzione e la velocità di esecuzione dipendono dalla capacità di analizzare un tutto nelle varie parti che lo compongono. Lo strumento si presta molto bene all'esame dell'intelligenza

STRUTTURA

Il materiale consiste in **16 cubi di legno**, con le facce dipinte ciascuna di un colore diverso: una rossa, una blu, una gialla, una bianca, una bianco-rossa e una giallo-blu. Fanno parte del test anche **17 disegni** che, disposti secondo un ordine di difficoltà crescente, devono essere riprodotti con i cubi.

È UTILE PER

La misurazione del deterioramento mentale, della percezione spaziale e dei disturbi intellettivi in seguito a lesioni cerebrali.

qualifica richiesta: B2

Destinatari	Dai 5 anni in poi
Pubblicazione	1980
Somministrazione	45' ca. Individuale
Composizione	17 figure
Campione italiano	407 adolescenti maschi (1979)

prezzo ribassato su alcuni articoli

MATERIALE

90404-X	1 Kit Cubi di Kohs (manuale + 50 fogli di notazione + scatola con cubi)	€ 429,00 + IVA
90405-Y	100 Fogli di notazione	€ 169,00 + IVA
90406-Z	1 Manuale di istruzioni	€ 19,00

F. Kourovsty e P. Rennes

D 70

Scala di misura dei processi cognitivi nell'età dello sviluppo



Il D 70 misura l'efficienza intellettuale valutando l'abilità di riuscire a comprendere i principi sottostanti ad alcune relazioni (**fattore g**).

Caratteristica originale del test è quella di disporre di un materiale assolutamente omogeneo e familiare, costituito da gruppi di domino con la consegna di trovare il domino che completa il modello dato.

Lo strumento dà importanti informazioni anche per la valutazione del deterioramento mentale.

STRUTTURA

Si compone di **44 item figurati** attraverso sequenze di tessere di domino incomplete. Il compito consiste nell'individuare, fra le alternative proposte, quella che logicamente continua la serie presentata come item, in un lasso di tempo predefinito.

È UTILE PER

La valutazione dell'efficienza intellettuale in età evolutiva.

qualifica richiesta: B2

Destinatari	Adolescenti e adulti con almeno la licenza di scuola secondaria di I grado
Pubblicazione	1973
Somministrazione	25' Individuale e collettiva
Numero di item	44
Campione	1100 soggetti (Francia, 1970)

prezzo ribassato su alcuni articoli

MATERIALE

90424-J	25 Fascicoli	€ 129,00
90425-K	100 Fogli di risposta	€ 199,00 + IVA
90426-L	1 Griglia di correzione	€ 29,00 + IVA
90427-M	1 Manuale di istruzioni	€ 19,00

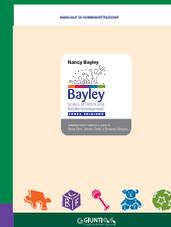
Nancy Bayley

Versione italiana: Rosa Ferri, Arturo Orsini e Ernesto Stoppa

BAYLEY-III

Bayley Scales of Infant and Toddler Development – Third Edition

Per valutare bambini con ritardo dello sviluppo e pianificare l'intervento



Le Bayley-III sono una scala di somministrazione individuale per bambini da 16 giorni a 3 anni e mezzo di età che consente di identificare soggetti con ritardo dello sviluppo e che fornisce indicazioni per pianificare l'intervento. La scala, utilizzando materiale strutturato e semistrutturato, indaga **5 aree: cognitiva, del linguaggio, motoria, socioemozionale e del comportamento adattivo.**

STRUTTURA

Le Bailey-III sono costituite da **5 scale**, 3 con **somministrazione diretta** (cognitiva, linguaggio e motoria) e 2 rivolte **ai genitori** (socioemozionale e comportamento adattivo).

- **Scala cognitiva (Cog):** valuta lo sviluppo senso motorio, l'esplorazione, la manipolazione, la memoria, la relazione tra oggetti e la formazione dei concetti.
- **Scala del linguaggio (Lang):** è suddivisa in due sottoscale:
 - *Comunicazione recettiva (RC)*, che prende in esame comportamenti pre-verbali, lo sviluppo del vocabolario e la comprensione verbale;
 - *Comunicazione espressiva (EC)*, che valuta la comunicazione, lo sviluppo del vocabolario e quello morfosintattico.
- **Scala motoria (Mot):** è suddivisa in due sottoscale:
 - *Fine-motricità (FM)*, che esamina la manipolazione di oggetti, la presa e la risposta all'informazione tattile;
 - *Grosso-motricità (GM)*, che valuta la postura, il movimento dinamico, l'equilibrio e la pianificazione grosso-motoria.
- **Scala socioemozionale:** analizza la padronanza del bambino sulla propria funzionalità emotiva, i bisogni comunicativi e la capacità di relazionarsi con gli altri.
- **Scala del comportamento adattivo:** valuta le abilità funzionali quotidiane del soggetto esaminato.

Si correda di un **Questionario di osservazione del comportamento** che integra le osservazioni dei genitori effettuate a casa con quelle registrate dall'esaminatore durante il test.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Kit contenente **materiali di gioco** e di **uso quotidiano**.
- Item con **istruzioni semplici e rapide**.
- **Punteggi di crescita** che consentono di misurare lo sviluppo del bambino e registrarne i progressi, cosa particolarmente utile nella valutazione del programma di intervento e per monitorarne i risultati.
- **Testing multidisciplinare:** ciascun esperto può valutare il bambino nella propria area di competenza.
- **Questionario di osservazione del comportamento** da far compilare ai genitori.
- **Flessibilità:** possibilità di somministrare una o più scale o tutta la batteria.

È UTILE PER

- Individuare bambini con ritardo nello sviluppo.
- Procedere dall'assessment all'intervento, individuando punti di forza e debolezza del bambino.
- Ottenere informazioni dettagliate sulla funzionalità di bambini che ancora non parlano.
- Fornire indicazioni per pianificare l'intervento.

qualifica richiesta: C

Destinatari	Da 16 giorni a 3 anni e mezzo di età
Pubblicazione	2009
Somministrazione	30'-90' Individuale
Composizione	Cinque scale e un questionario di osservazione del comportamento
Campione	USA – 1700 soggetti (50% maschi) Italia – 1050 bambini (544 maschi + 506 femmine) di età compresa tra 12 mesi e 15 giorni e 42 mesi e 14 giorni

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

93582-L	1 Kit Bayley-III (materiale test + 25 moduli + 25 questionari + 25 report + manuali)	€ 1999,00 + IVA
93998-G	25 Moduli di registrazione	€ 159,00 + IVA
93996-E	25 Questionari Comport. socioemozionale e adattivo	€ 119,00 + IVA
93997-F	25 Caregiver report	€ 139,00 + IVA
94011-V	1 Manuale di istruzioni	€ 89,00
94493-N	1 Manuale dell'adattamento italiano	novità In preparazione



Per questo strumento sono realizzati alcuni dei corsi più richiesti nella formazione Giunti O.S.



Alan S. Kaufman e Nadeen L. Kaufman
Versione italiana: Liana Valente Torre

KABC-II

Kaufman Assessment Battery for Children – Second Edition

Un test culture-fair per la valutazione delle abilità cognitive nei bambini



La KABC-II misura i processi e le abilità cognitive di bambini e adolescenti dai 3 ai 18 anni. Il test valuta un'ampia gamma di abilità riferite ai processi sequenziali e simultanei, all'apprendimento, alla pianificazione e alle abilità cristallizzate.

Nella KABC-II la teoria neurologica di Lurija viene affiancata a quella che sintetizza il pensiero di Cattell, Horn e Carroll (modello CHC). Questa duplice base teorica in un unico strumento offre al clinico la possibilità di scegliere, secondo il caso, se applicare e interpretare il test dando maggiormente importanza alla dimensione culturale (fondamentale per il modello CHC) o se escludere le misure della conoscenza acquisita come indicatori delle capacità cognitive (modello di Lurija). Ciò è importante, ad esempio, quando si valutano figli di immigrati di madrelingua diversa dall'italiano, bambini con moderati o gravi deficit linguistici o bambini con autismo.

STRUTTURA

I subtest della KABC-II sono raggruppati in cinque scale che corrispondono alle aree cognitive e alle varie capacità appartenenti al modello di Lurija e al modello CHC.

- **Simultanei/Gv:** *Triangoli, Riconoscimento di volti, Matrici analogiche* (età 5-6 anni), *Conteggio di blocchi, Completamento di storie* (età 6 anni), *Pensiero logico, Rover, Chiusura gestaltica*.
- **Sequenziali/Gsm:** *Sequenza di parole, Memoria di cifre, Movimenti della mano*.
- **Pianificazione/Gf:** *Matrici analogiche* (età 7-18 anni), *Completamento di storie* (età 7-18 anni).
- **Apprendimento/Glr:** *Atlantide, Atlantide – prova differita, Rebus, Rebus – prova differita*.
- **Conoscenze/Gc** (solo modello CHC): *Indovinelli, Vocabolario figurato, Conoscenza verbale*.

Il test fornisce due scale globali a seconda del modello scelto: **Indice dei processi mentali (MPI)** per il modello di Lurija e **Indice fluido-cristallizzato (FCI)** per il modello CHC. Le cinque scale della KABC-II si articolano in 18 subtest di due tipi: *centrali*, che forniscono tutti i punteggi delle singole scale e delle scale globali, e *supplementari* (a discrezione dello psicologo), che permettono un'indagine più estesa dei costrutti misurati e consentono una migliore misurazione del funzionamento cognitivo e di identificare i deficit di elaborazione dell'informazione. All'interno di ciascun modello interpretativo e a seconda dell'età varia la definizione di subtest individuabili come centrali e/o supplementari.

I subtest che possono essere somministrati utilizzando la comunicazione non verbale compongono la **Scala non verbale**, utile per una valutazione attendibile di bambini con deficit uditivi o linguistici o con una limitata padronanza della lingua italiana.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Misura un'ampia gamma di processi cognitivi.
- Duplice fondamento teorico (modelli di Lurija e CHC).
- Somministrazione per tutti i livelli di età prescolare e scolare.
- Facilità e flessibilità di somministrazione.
- Scala non verbale composta da subtest che possono essere somministrati utilizzando la comunicazione non verbale e a cui si può rispondere con i gesti.

qualifica richiesta: C

Destinatari Dai 3 ai 18,11 anni

Pubblicazione 2011

Somministrazione Subtest centrali: 30-75' ca. (modello CHC); 25-60' ca. (modello Lurija)
Intera batteria: 60-100' ca.

Composizione 18 subtest

Campione italiano 524 bambini (2006-2010)

È UTILE PER

La KABC-II può contribuire alla **valutazione psicologica** e **neuropsicologica** per tutti i livelli di età prescolari e scolari. Nello specifico:

- in ambito **clinico** fornisce informazioni utili per il processo diagnostico e la pianificazione di trattamenti;
- in ambito **educativo** consente agli esperti di ottenere indicazioni utili per la definizione di progetti educativi.

Grazie ai subtest **non verbali**, è particolarmente adatta per la **valutazione di bambini di lingua madre diversa dall'italiano** e/o con **deficit linguistici o uditivi** o con **disturbi dello spettro autistico**.

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

94241-P	1 Kit KABC-II (materiale test + 25 protocolli notazione + manuali)	€ 1299,00 + IVA
94242-Q	25 Protocolli di notazione	€ 119,00 + IVA
94244-S	1 Manuale di istruzioni	€ 99,00
94243-R	1 Manuale dell'adattamento italiano	€ 59,00



Per questo strumento sono realizzati alcuni dei corsi più richiesti nella formazione Giunti O.S.



Jack A. Naglieri e Jagannath P. Das
Versione italiana: Stefano Taddei

CAS

Das-Naglieri Cognitive Assessment System

Una misura dell'intelligenza basata sul modello dei processi cognitivi



Il CAS valuta i processi cognitivi in bambini e adolescenti dai 5 ai 17 anni di età. Si fonda sulla **teoria PASS** di A.R. Lurija, che considera il funzionamento cognitivo basato su quattro processi essenziali: **Pianificazione**, **Attenzione**, **Simultaneità** e **Successione**.

Tale impostazione consente di identificare disturbi ADHD, disturbi dell'apprendimento e dello spettro autistico, danni da trauma cerebrale e ritardo mentale.

STRUTTURA

Il test è utilizzabile in due forme.

- una **batteria standard**, articolata in **12 subtest** (60' di somministrazione);
- una **batteria base**, articolata in **8 subtest** (40' di somministrazione), utile quando è opportuno ridurre i tempi di somministrazione, soprattutto con bambini iperattivi.

Si articola in **quattro scale**.

- **Pianificazione**: richiede di creare un piano di azione, applicarlo, verificare che l'azione intrapresa sia conforme allo scopo originale e modificare il piano qualora necessario.

A questa scala appartengono i subtest: *Confronto di Numeri*, *Codici Pianificati*, *Connessioni Pianificate* (solo standard).

- **Attenzione**: richiede di focalizzare l'attività cognitiva su un compito, individuando uno stimolo particolare e inibendo le risposte a stimoli concorrenti e irrilevanti allo scopo.

La scala comprende i subtest *Attenzione Espressiva*, *Individuazione di Numeri*, *Attenzione Recettiva* (solo standard).

- **Simultaneità**: richiede la sintesi di elementi separati in un gruppo interrelato, utilizzando sia contenuti verbali che non verbali.

La scala si compone dei subtest *Matrici non Verbali*, *Relazioni Verbali-Spaziali*, *Memoria di Figure* (solo standard).

- **Successione**: presenta compiti di conservazione o comprensione di un'organizzazione seriale di eventi.

A questa scala appartengono i subtest: *Serie di Parole*, *Ripetizione di Frasi*, *Linguaggio Rapido* (5-7 anni) o *Frasi Domande* (8-17 anni) (solo standard).

Lo strumento prevede una valutazione a **tre livelli**:

- **punteggio completo**, per una visione globale;
- **punteggio per singola scala**, per una valutazione a livello di processo cognitivo;
- **punteggio per singolo subtest**, per identificare il grado di compromissione al livello più fine di funzionamento.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Punto di vista multidimensionale delle abilità, basato sull'assessment dei processi cognitivi.
- Le norme sono sviluppate per fasce d'età di un anno.
- Correla positivamente con il successo scolastico.

È UTILE PER

- Identificare bambini e adolescenti con disturbi ADHD, disturbi dell'apprendimento e dello spettro autistico, danni da trauma cerebrale e ritardo mentale.
- Sviluppare progetti individualizzati di recupero sulla base di punti di forza e di debolezza individuati.

qualifica richiesta: B2

Destinatari	Dai 5 ai 17 anni
Pubblicazione	2005
Somministrazione	Batteria standard: 60' ca. Batteria base: 40' ca. Individuale
Numero di item	Batteria standard: 5-7 anni: 160 8-17 anni: 176 Batteria base: 5-7 anni: 116 8-17 anni: 118
Campione italiano	809 soggetti divisi in 6 fasce d'età (da 5 a 13 anni) (2002-2005) (per le età 14-17 anni si fa riferimento al campione statunitense)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

93547-M	1 Kit CAS (libretto stimoli + griglie + 10 quaderni Memoria di Figure + 10 quaderni 5-7 + 10 quaderni 8-17 + 10 schede + manuale)	€ 999,00 + IVA
93548-N	25 Quaderni per le risposte Memoria di Figure (5-17 anni)	€ 119,00 + IVA
93549-P	25 Quaderni per le risposte (5-7 anni)	€ 119,00 + IVA
93550-Q	25 Quaderni per le risposte (8-17 anni)	€ 119,00 + IVA
93551-R	25 Schede di registrazione	€ 89,00 + IVA
93552-S	1 Manuale di istruzioni	€ 79,00



Per questo strumento sono realizzati alcuni dei corsi più richiesti nella formazione Giunti O.S.



Rossana De Beni e Erika Borella con Barbara Carretti, Cinzia Marigo e Lucia A. Nava

BAC

Benessere e Abilità Cognitive nell'età adulta e avanzata

Un approccio funzionale all'invecchiamento: per "viver a lungo e bene"

Il portfolio Benessere e Abilità Cognitive (BAC), parte del più ampio *Progetto Cornaro*, che riguarda anche il recupero e il potenziamento. In particolare il portfolio raccoglie una serie di prove che permettono la valutazione di aspetti cognitivi chiave e di aspetti legati alla sfera emozionale, nell'età adulta e avanzata. Per rispondere al progressivo invecchiamento della popolazione e alla necessità di avere a disposizione strumenti che consentano di valutare le risorse cognitive di cui l'individuo può disporre, particolare attenzione è stata data alla fascia di età che va dai 65 anni in su. Le prove consentono di far emergere, in un'ottica multidimensionale, le potenzialità sulle quali l'anziano può fare affidamento per affrontare le richieste della vita quotidiana.

STRUTTURA

Il BAC si compone di tre strumenti.

- La batteria **Accertamento della Memoria negli Adulti (AMA)** destinata alla valutazione della memoria, nelle sue diverse sfaccettature: memoria di base per lo svolgimento di attività cognitive (memoria a breve termine, memoria di lavoro) con meccanismi chiave associati (inibizione) e memoria legata agli aspetti personali e alla quotidianità (memoria autobiografica, sensibilità alla memoria e frequenza dei fallimenti cognitivi). È articolata in 10 prove: *Span di cifre in avanti*, *Span di cifre all'indietro*, *Matrici*, *Listening Span Test (LST)* (con stimoli audio), *Span con categorizzazione*, *Puzzle immaginativo*, *Completamento di frasi* (con stimoli audio), *Questionario sui fallimenti cognitivi*, *Agenda autobiografica*, *Sensibilità alla memoria*.
- **Due prove di Comprensione del Testo nell'Invecchiamento (COMP)** per esaminare le abilità di comprensione del testo, aspetto cruciale per una buona qualità di vita dell'anziano.
- **Questionario sul Ben-essere e l'Invecchiamento (BEN)**, che determina il livello di benessere percepito, inteso come soddisfazione personale, senso di autonomia e autoefficacia e soddisfazione nella dimensione degli affetti e delle relazioni, negli anziani.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Valutazione cognitiva multidimensionale** lungo un ampio arco di vita.
- **Attenzione per l'età adulta avanzata.**
- **Software di scoring incluso nel kit.**
- **Prove con procedura flessibile** che terminano dove le capacità del soggetto vengono meno: più motivanti e veloci.

È UTILE PER

- Effettuare una valutazione multidimensionale delle potenzialità dell'individuo, centrata tanto su componenti cognitive che emotive.
- Pianificare percorsi di potenziamento rivolti agli aspetti cognitivi indagati (memoria o comprensione) o al vissuto di soddisfazione nei confronti del proprio passato (memoria autobiografica) e del presente (benessere).



qualifica richiesta: B1

Destinatari Adulti e anziani

Pubblicazione 2007

Somministrazione Individuale
 AMA: 120'
 COMP: 40'
 BEN: 20'

Composizione AMA: 10 prove
 COMP: 2 prove
 BEN: 37 item

Campione AMA: 304 soggetti fra 20 e 88 anni
 COMP: 198 soggetti da 65 anni in poi
 BEN: 209 soggetti fra 60 e 97 anni
 (2006-2007)

MATERIALE

prezzo ribassato

1 Portfolio BAC (manuali + materiali prove AMA + prototipi fotocopiables dei questionari + CD di scoring ad uso illimitato)

93847-A

€ 299,00



Per questo strumento sono realizzati alcuni dei corsi più richiesti nella formazione Giunti O.S.



Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiables su autorizzazione dell'Editore.



Il test contiene un software di elaborazione per lo scoring.

Rossana De Beni, Erika Borella, Cinzia Marigo e Elena Rubini con M. Fabris, A. Indiano, R. Rizzato e F. Zanardo (Lab-I:Ec)
 Rossana De Beni, Cinzia Marigo, Susanna Sommaggio, Ramona Chiarini e Erika Borella (Lab-I:Em)

Lab-I

Empowerment cognitivo ed Emotivo-Motivazionale

Potenziamento cognitivo e analisi del "ben-essere" in adulti e anziani

A partire da una visione multidimensionale e multifattoriale dello sviluppo, i Lab-I forniscono strumenti di riattivazione e potenziamento degli aspetti cognitivi, emotivo-motivazionali e di ben-essere nell'adulto e nell'anziano, per migliorare il sistema di memoria e la percezione di sé, incrementare le strategie di coping e le competenze emotive e favorire una soddisfacente qualità della vita. I Lab-I sono parte del *Progetto Comaro* sul buon invecchiamento, che include anche il portfolio BAC.

STRUTTURA

I due portfoli (**Empowerment cognitivo** ed **Empowerment Emotivo-Motivazionale**) raccolgono attività, strumenti, esercizi e compiti per casa che il conduttore propone, in un percorso di training, ai partecipanti.

Lab-I: Empowerment cognitivo

È strutturato in **10 incontri**, più uno individuale preliminare:

- **1°-6°**: valutazione iniziale delle caratteristiche cognitive e motivazionali;
- **7°-9°**: strategie di memoria per migliorare il processo di codifica, mantenimento e recupero dell'informazione;
- **10°**: valutazione qualitativa e quantitativa degli effetti prodotti dall'intervento.

Prove adatte del portfolio BAC permettono di valutare i seguenti ambiti cognitivi:

- **memoria a breve termine**;
- **memoria a lungo termine episodica**;
- **memoria a lungo termine autobiografica**;
- **attenzione o inibizione**;
- **intelligenza cristallizzata**;
- **meta cognizione**;
- **ben-essere**.

Viene proposto, inoltre, un **intervento di riattivazione della memoria di lavoro e dell'attenzione**.

Lab-I: Empowerment Emotivo-Motivazionale

È strutturato in **6 incontri**, più uno individuale preliminare:

- **1°**: formazione del gruppo;
- **2°**: sul rapporto che ciascuno ha con la propria memoria autobiografica;
- **3°**: autoefficacia nella risoluzione dei problemi e gestione delle emozioni positive o negative;
- **4°**: sulle emozioni;
- **5°**: analisi del costrutto di "ben-essere";
- **6°**: verifica del potenziamento.

Prove specifiche consentono di analizzare i costrutti psicologici di:

- **resilienza**;
- **autoefficacia**;
- **metacognizione**;
- **teoria di attribuzione e teorie incremental**;
- **speranza appresa e pensiero positivo**;
- **propensione al ricordo**;
- **ottimismo**.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Concepiti per l'età adulta avanzata**.
- **Semplicità di utilizzo**.
- **Procedura flessibile** a seconda del tipo di abilità da ri-attivare e/o potenziare.
- **Mantenimento** delle abilità ri-attivate.



qualifica richiesta: B1

Destinatari Adulti e anziani

Lab-I:Ec: 2008

Pubblicazione Lab-I:Em: 2009

Lab-I:Ec: training di 10 incontri + 5 sessioni per la memoria di lavoro

Lab-I:Em: training di 6 incontri a cadenza settimanale di circa due ore ciascuno preceduti da un incontro preliminare di screening

Composizione

Lab-I:Ec: 133 adulti-anziani (52-93 anni) volontari e non affetti da patologie (2007-2008)

Lab-I:Em: 24 anziani (62-82 anni) volontari e non affetti da patologie e un gruppo di giovani per controllo

Campione (2008-2009)

È UTILE PER

Gli interventi possono essere svolti in gruppo o individualmente da psicologi e operatori con formazione in psicologia dell'invecchiamento, che potranno personalizzare il materiale in sede di training all'interno di laboratori specializzati per la cura dell'invecchiamento. Nello specifico, gli interventi possono essere finalizzati al miglioramento del sistema di memoria e della percezione di sé, delle strategie di coping e delle competenze emotive.

MATERIALE

prezzo ribassato su tutti gli articoli

93917-X	1 Portfolio Lab-I:Ec (manuale + materiale per conduttore fotocopiabile + materiale per il partecipante fotocopiabile + materiale per il training memoria di lavoro fotocopiabile)	€ 159,00
94024-J	1 Portfolio Lab-I:Em (manuale + materiale per conduttore fotocopiabile + materiale per il partecipante fotocopiabile)	€ 59,00
94067-D	1 Kit Lab-I (Ec + Em)	€ 199,00



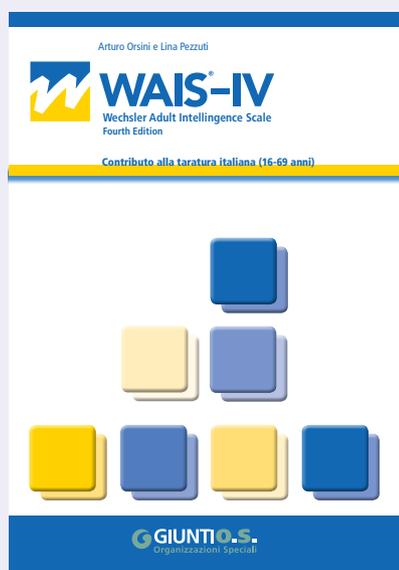
Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiabili su autorizzazione dell'Editore.

WAIS-IV

WECHSLER ADULT INTELLIGENCE SCALE – FOURTH EDITION



Lo strumento più evoluto per la valutazione dell'intelligenza, ancora più facile e funzionale



pagina 18

David Wechsler

WAIS-IV

WECHSLER ADULT INTELLIGENCE SCALE – FOURTH EDITION

Versione italiana: Arturo Orsini e Lina Pezzuti

La *Wechsler Adult Intelligence Scale – Fourth Edition (WAIS-IV)* dà una valutazione complessiva delle capacità cognitive di adolescenti e adulti di età compresa tra 16 e 90 anni. Fornisce un punteggio totale di QI, rappresentativo dell'abilità intellettiva generale, e quattro punteggi composti, che misurano specifici domini cognitivi.

Rispetto alle precedenti edizioni, la WAIS-IV presenta:

- norme nuove e proprietà psicometriche aggiornate;
- maggiore facilità d'uso del test;
- focus sull'intelligenza fluida, la memoria di lavoro e la velocità di elaborazione;
- stimoli più funzionali e item aggiornati;
- semplificazione delle procedure per favorire la valutazione di soggetti anziani.

Caratteristiche chiave

- Test ad ampio spettro per valutare il funzionamento intellettivo.
- Subtest rivisti, con item aggiornati e materiali più funzionali.
- 6 nuovi subtest.
- Subtest supplementari specifici per alcune fasce di età (16-69 anni).

GIUNTIO.S.
Organizzazioni Speciali

Personalità

- MMPI®-2
- MMPI®-2-RF
- MMPI®-A
- MCMI-III
- 16PF-5
- BFQ-2
- BFA
- BFQ-C
- BFO
- EPQ-R
- GPP-I



James N. Butcher, John R. Graham, Yossef S. Ben-Porath, Auke Tellegen, W. Grant Dahlstrom e Beverly Kaemmer
Versione italiana: Paolo Pancheri e Saulo Sirigatti

MMPI[®]-2

Minnesota Multiphasic Personality Inventory[®] – 2

Il questionario clinico più utilizzato al mondo

Il MMPI[®]-2 è un test ad ampio spettro per valutare le principali caratteristiche strutturali di personalità e i disordini di tipo emotivo.

STRUTTURA

Il questionario, composto da **567 item** a risposta dicotomica (Vero/Falso), comprende **8 scale di validità**, **10 scale cliniche di base**, **15 di contenuto**, **16 supplementari**, **5 PSY-5** e **27 sottoscale relative alle componenti delle scale di contenuto**, **28 sottoscale di Harris e Lingo** e **3 sottoscale Si**.

Scale di validità

Verificano se il soggetto ha compilato il test con accuratezza e sincerità. La scala **L** (*Menzogna*) misura la tendenza a fornire un'immagine di sé socialmente accettabile; la **F** (*Frequenza*) è un indice della validità del test; la **K** (*Atteggiamento Difensivo*) evidenzia l'atteggiamento difensivo verso le indagini psicologiche; la **F_B** (*Frequenza Posteriore*) permette di valutare il mantenimento dell'attenzione durante la somministrazione; la **VRIN** (*Incoerenza nelle Risposte*) e la **TRIN** (*Incoerenza nelle Risposte "Vero"*) indicano la tendenza del soggetto a rispondere agli item in modo incoerente e contraddittorio; **Fp** (*Frequenza-Psicopatologia*) misura le risposte fornite con scarsa frequenza relative ad aspetti psicopatologici; **S** (*Superlativa Presentazione di Sé*) valuta l'approccio difensivo assunto nella compilazione del questionario.

Scale di base e relative sottoscale

Misurano le dimensioni più significative della personalità. **Hs** (*Ipocondria*) identifica sintomatologie tipiche degli ipocondriaci; **D** (*Depressione*) fornisce un indice di generale insoddisfazione della propria vita, sentimenti di scoraggiamento, disperazione e morale basso; **Hy** (*Sterea*) individua quei soggetti che rispondono allo stress con reazioni isteriche, inclusi disordini sensoriali o motori senza base organica; **Pd** (*Deviazione Psicopatologica*) riguarda personalità psicopatiche, sociopatiche, caratterizzate da carenza di controllo sulle risposte emotive; **Mf** (*Mascolinità-Femminilità*) analizza l'insieme degli interessi maschili o femminili; **Pa** (*Paranoia*) contiene item legati a idee di riferimento, sospettosità, sensazioni di persecuzione, rigidità e moralismo; **Pt** (*Psicasteria*) misura lamentazioni fisiche, infelicità, problemi di concentrazione, aspetti ossessivi, ansia e senso di inferiorità; **Sc** (*Schizofrenia*) indaga pensiero bizzarro, percezioni originali, isolamento sociale, disturbi dell'umore e del comportamento e difficoltà di concentrazione e di controllo degli impulsi; **Ma** (*Ipomania*) misura grandiosità, irritabilità, fuga di idee, egocentrismo, umore elevato e iperattività cognitiva e comportamentale; **Si** (*Introrsione Sociale*) misura problemi nelle relazioni sociali.

qualifica richiesta: C

Destinatari	Adulti con almeno licenza scuola secondaria di I grado
Pubblicazione	1995, 2011
Somministrazione	1 ora ca. Individuale e collettiva
Numero di item	567
Campione italiano	1375 soggetti (403 maschi e 972 femmine) (1995)

Scale supplementari

Approfondiscono la trattazione dei problemi clinici e dei vari disturbi. **A** (*Ansietà*) valuta il livello di stress, disagio o stato emotivo turbato; **R** (*Repressione*) misura il livello di convenzionalità, sottomissione e tendenza a evitare situazioni spiacevoli; **Es** (*Forza dell'Io*) valuta la capacità di trarre profitto dalla psicoterapia; **MAC-R** (*Scala MacAndrew di Alcolismo Rivista*) indaga la presenza di problemi di tossicodipendenza o alcolismo; **O-H** (*Ostilità Ipercontrollata*) misura la capacità di tollerare la frustrazione; **Do** (*Dominanza*) valuta la tendenza ad assumere il controllo nelle relazioni interpersonali; **Re** (*Responsabilità Sociale*) misura il livello di responsabilità sociale percepito; **Mt** (*Disadattamento Universitario*) discrimina tra studenti emotivamente adattati e non; **GM** e **GF** (*Scale del Ruolo di Genere*) forniscono indicazioni sulla percezione del ruolo sessuale; **PK** e **PS** (*Scale di Disturbo Post-Traumatico da Stress*) sono utili per la diagnosi del disturbo Post-Traumatico da Stress; **MDS** (*Scala di Disagio Coniugale*) identifica contrasti nelle relazioni di coppia; **APS** (*Scala di Tossicodipendenza Potenziale*) misura la potenzialità a sviluppare problemi e dipendenza da sostanze; **AAS** (*Scala di Ammissione di Tossicodipendenza*) riguarda l'ammissione da parte del soggetto di assumere sostanze stupefacenti; **Ho** (*Ostilità*) individua le caratteristiche di personalità negative.

Scale di contenuto e relative componenti

Permettono di descrivere importanti variabili di personalità. **ANX** (*Ansia*): item che indagano ansia, tensione, preoccupazioni frequenti, nervosismo, difficoltà del sonno; **FRS** (*Paure*): item che riguardano paure specifiche come la vista del sangue, topi, uscire di casa, ecc.; **OBS** (*Ossessività*): item che riflettono preoccupazioni eccessive e disagi generali; **DEP** (*Depressione*): item che indagano sintomi di depressione; **HEA** (*Preoccupazioni per la Salute*): item che riguardano preoccupazioni relative alla salute fisica; **BIZ** (*Ideazione Bizzarra*): item che indagano pensieri ed esperienze bizzarre come le allucinazioni; **ANG** (*Rabbia*): item che riflettono problemi significativi nel controllo della rabbia; **CYN** (*Cinismo*): item che misurano atteggiamenti misantropici e diffidenti; **ASP** (*Comportamenti Antisociali*): item che indagano problemi di comportamento come furto, taccheggio, menzogna; **TPA** (*Tipo A*): item che denotano persone ipermotivate, centrate sul lavoro, impazienti, infastidite; **LSE** (*Bassa Autostima*): item che misurano quanto il soggetto abbia una visione negativa di se stesso; **SOD** (*Disagio Sociale*): item che riguardano timidezza e problematiche legate allo stare con gli altri; **FAM** (*Problemi Familiari*): item indicativi di problematiche legate a disaccordi, gelosie, attribuzioni di colpe, ecc. all'interno della famiglia; **WRK** (*Difficoltà sul Lavoro*): item che riguardano i contrasti sul lavoro; **TRT** (*Indicatori di Difficoltà di Trattamento*): item che indicano atteggiamenti negativi verso i trattamenti di salute mentale.

Sono disponibili anche 12 sottoscale delle componenti che evidenziano aspetti tematici distinti e dotati di significato per la relativa scala di contenuto.



Scale PSY-5

Scale che contengono rilevanti collegamenti teorici con modelli di personalità e di psicopatologia: **AGGR** (*Aggressività*) prende in considerazione l'aggressione strumentale e offensiva; **PSYC** (*Psicoticismo*) valuta il distacco dalla realtà; **DISC** (*Alterazione dell'Autocontrollo*) analizza la disinibizione comportamentale; **NEGE** (*Emozionalità Negativa/Neuroticismo*) individua la predisposizione a provare affetti ed emozioni negative; **INTR** (*Introversione/Bassa Emozionalità Positiva*) valuta la capacità di provare gioia o di coinvolgersi positivamente da un punto di vista affettivo.

SOFTWARE

Il test è corredato da un applicativo che consente di effettuare automaticamente lo scoring, tramite il programma PSY4s. Il software elabora i punteggi grezzi e quelli trasformati ed evidenzia gli item "critici". Inoltre, attraverso una piattaforma online è possibile ottenere il report narrativo González-Gómez.

Il report narrativo González-Gómez

Questo report, disponibile solo online, è generato a partire dall'inserimento dei punti T ottenuti al test. Il profilo narrativo si articola in atteggiamento verso la realizzazione della prova (analisi delle scale di validità); profilo clinico vero e proprio, basato sull'elevazione delle singole scale di base, di contenuto e delle sottoscale di Harris-Lingoes, e sull'interpretazione per codici a due punte; informazione clinica addizionale, con la segnalazione delle elevazioni più significative; atteggiamento verso il trattamento.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Individuazione di disturbi di tipo psichiatrico, clinico e neuropsicologico.
- Annotazione di item significativi come segnali di sintomi non riscontrati in precedenza.

È UTILE PER

- Individuare precocemente eventuali psicopatologie in ambito clinico.
- Approfondire aspetti della personalità utili in ambito peritale.
- Valutare le maggiori caratteristiche strutturali della personalità e i disordini di tipo emotivo.
- Formulare diagnosi psichiatriche e psicologiche, e determinare la gravità del disturbo psicopatologico.
- Verificare gli effetti di una terapia o di altri eventuali mutamenti insorti successivamente alla terapia stessa.

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

93282-N	1 Starter kit (manuale + vol. aggiornamento + 15 questionari standard + software per 15 elaborazioni + chiavetta USB PSY4s + corso base O.S. Campus 2.0)	€ 599,00 + IVA
Materiale standard (uso tradizionale "carta e matita")		
91737-H	25 Questionari standard (a consumo)	€ 129,00 + IVA
91738-J	50 Fogli di profilo scale di base con K	€ 89,00 + IVA
91739-K	50 Fogli di profilo scale di base con e senza K	€ 89,00 + IVA
91740-L	50 Fogli di profilo per le scale supplementari	€ 89,00 + IVA
91741-M	50 Fogli di profilo per le scale di contenuto	€ 89,00 + IVA
91742-N	1 Serie di griglie per le scale di base	€ 149,00 + IVA
91743-P	1 Serie di griglie per le scale supplementari	€ 99,00 + IVA
91744-Q	1 Serie di griglie per le scale di contenuto	€ 149,00 + IVA
91747-T	1 Manuale di istruzioni	€ 79,00
Materiali per lo scoring informatizzato		
91745-R	1 Questionario (riutilizzabile)	€ 44,00
91387-J	10 Fogli di risposta	€ 27,00 + IVA
www.internet-test.it		
	1 Report narrativo González-Gómez	€ 13,00 + IVA
PSY4s		
93941-X	1 Chiavetta USB PSY4s*	€ 29,00 + IVA
91749-U	1 Software per 25 elaborazioni	€ 336,00 + IVA
91750-W	1 Software per 50 elaborazioni	€ 601,00 + IVA
91751-Y	1 Software per 100 elaborazioni	€ 1071,00 + IVA

Autosomministrazione e scoring sono disponibili sul sistema di testing offline PSY4s. Il software restituisce un **profilo grafico**.

* Da acquistare una volta sola, al primo ordine in assoluto di un articolo PSY4s, a prescindere dal test (l'acquisto di altri test o di "ricariche" di test già acquistati ed installati non richiede l'acquisto di una nuova chiavetta). La chiavetta USB PSY4s è anche contenuta nello starter kit del test, ove indicato.



Su www.internet-test.it è possibile effettuare il report del MMPI®-2. La piattaforma restituisce il **report narrativo González-Gómez**.



Per questo test sono disponibili i corsi online (di base e avanzato) sulla piattaforma O.S. Campus 2.0.



Per questo strumento sono realizzati alcuni dei corsi più richiesti nella formazione Giunti O.S.

VOLUMI MMPI®-2

I volumi dedicati al Minnesota Multiphasic Personality Inventory® - 2

VOLUMI

MMPI, MMPI-2 e MMPI-A in tribunale. Manuale pratico per consulenti tecnici, avvocati e giudici con casistica criminologica italiana

Kenneth S. Pope, James N. Butcher e Joyce Seelen
a cura di Daniele Berto, 2006



Rivolto tanto a psichiatri, psicologi e criminologi, quanto ad avvocati e magistrati, questo volume fornisce indicazioni sulla validità del test, sulla stesura del report finale e sulla preparazione dell'esame del perito in aula. Uno specifico capitolo riporta i profili al test di serial killer, omicidi, parricidi, plurimicidi, tossicodipendenti, truffatori, pedofili, abusatori di minorenni, tratti dalla più recente casistica criminologica italiana. 704 pagine.

83700-D

€ 72,00

Fondamenti per l'interpretazione del MMPI-2 e del MMPI-A

Seconda edizione – James N. Butcher e Carolyn L. Williams,
1996, 2007



È l'indispensabile punto di riferimento per l'utilizzo del MMPI®-2 e del MMPI®-A. Questa nuova edizione è arricchita dei risultati delle molte ricerche sviluppate negli ultimi anni, che hanno portato a un affinamento dell'interpretazione, grazie alla concezione di nuove scale. 528 pagine.

93846-Z

€ 50,00

MMPI-2: aggiornamento all'adattamento italiano. Scale di validità, Harris-Lingoes, supplementari, di contenuto e PSY-5

Saulo Sirigatti e Cristina Stefanile, 2011



Questo contributo include **le tarature italiane** delle scale e sottoscale che compongono l'attuale versione interpretativa del questionario. Alle tre iniziali scale di validità si sono aggiunte quelle sulla frequenza di risposte psicopatologiche e della autopresentazione superlativa. Le nuove 27 sottoscale, relative alle componenti delle scale di contenuto, possono fornire un aiuto nella interpretazione del protocollo; il nuovo gruppo di scale supplementari, le PSY-5, consente invece rilevanti collegamenti teorici con attuali modelli di personalità e di psicopatologia. 116 pagine.

94206-A

€ 25,00



Yossef Ben-Porath e Auke Tellegen
Versione italiana: Saulo Sirigatti e Silvia Casale

MMPI®-2-RF

Minnesota Multiphasic Personality Inventory®-2 – Restructured Form

Il MMPI®-2 con alcune scale riviste e tempi di somministrazione notevolmente ridotti



Il MMPI®-2-RF si articola su 51 scale, alcune nuove e altre riviste, adeguatamente validate. Aggiornato sotto il profilo psicometrico, rispecchia le attuali tassonomie psicopatologiche e di personalità, valendosi dei sostanziali progressi raggiunti con l'elaborazione delle Scale Cliniche Ristrutturate. Pur con tempi di somministrazione sensibilmente ridotti, rispetto a quelli occorrenti con le precedenti versioni dello strumento, è possibile giungere a un assessment completo ed efficiente delle variabili personalologiche salienti e clinicamente rilevanti.

STRUTTURA

Il questionario è composto da **338 item** a doppia alternativa di risposta ("Vero" o "Falso") e consta di **51 scale** totali, distinte in scale di validità e scale sostanziali.

Scale di validità

Le scale di validità del MMPI®-2-RF misurano tre diversi tipi di stile di risposta: lo stile di risposta non conteggiabile (**CNS** – *Non so*), di risposta incoerente (**VRIN-r** – *Incoerenza nelle Risposte*) e di risposta indiscriminato (**TRIN-r** – *Incoerenza nelle Risposte "Vero"*). Valutano inoltre l'esagerazione, quando, cioè, il soggetto nella presentazione di sé riferisce un livello di disfunzione che non è credibile, comprendendo le scale **F-r** – *Frequenza*, associata questa alla esagerazione di un'ampia varietà di sintomi psicologici, somatici e cognitivi; **Fp-r** – *Frequenza-Psicopatologia*, per la valutazione di sintomi in setting e con popolazioni caratterizzate da elevati tassi di significativi disturbi psicologici, particolarmente quelle con sintomi psicotici; **Fs** – *Frequenza Risposte Somatiche*, scala dai contenuti somatici con pazienti che riferiscono lamentele fisiche; **FBS-r** – *Validità dei Sintomi*, con individui che presentano sintomi non credibili nei contesti di cause legali civili e, infine, **RBS** – *Scala di Distorsione delle Risposte*, con soggetti che combinano risposte atipiche, associate con lamentele mnestiche non credibili. Consentono inoltre la verifica della minimizzazione dei sintomi, quando la presentazione di sé propone un livello di funzionamento migliore rispetto alla condizione reale. Ne fanno parte le scale **L-r** – *Virtù Rare*, in cui punteggi elevati indicano che il testando ha presentato se stesso sotto una luce favorevole, negando piccole colpe e difetti, e **K-r** – *Validità dell'Adattamento*, in cui a maggiore punteggio ottenuto corrisponde un più elevato livello di adattamento.

Scale sostanziali

- **H-O** – *Scale Sovraordinate*
- **RC** – *Scale Cliniche Ristrutturate*
- **SP** – *Scale dei Problemi Specifici*
- **Scale di Interessi**
- **PSY-5** – *Personality Psychopathology Five Scales*

Ognuna di queste scale dispone di dimensioni sovraordinate, che tracciano variazioni individuali, clinicamente importanti, nei domini di base dell'affettività, del pensiero e dell'azione, valutano un'ampia varietà di problemi emozionali e di internalizzazione, oppure ancora esaminano soggetti connotati affettivamente da infelicità e da insoddisfazione nei confronti della vita, socialmente ritirati, con gravi difficoltà interpersonali, come conseguenza delle proprie idee persecutorie.

qualifica richiesta: C

Destinatari	Adulti con almeno licenza scuola secondaria di I grado
Pubblicazione	2012
Somministrazione	35'-50' Individuale
Numero di item	338
Campione italiano	617 uomini e 617 donne dai 18 ai 79 anni

È UTILE PER

- Selezionare personale di aziende di diverse tipologie.
- Effettuare accurate indagini nell'ambito della psicologia clinica e della psichiatria.
- Individuare disturbi mentali specifici quali depressioni, schizofrenia, problemi alimentari.

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

	1 Starter kit (2 manuali + 15 questionari + 15 fogli di risposta + software per 15 elaborazioni + chiavetta USB PSY4s)	€ 419,00 + IVA
94384-U		
94385-V	25 Questionari (riutilizzabile)	€ 169,00
94386-W	50 Fogli di risposta	€ 109,00 + IVA
94388-Y	1 Manuale di istruzioni	€ 59,00
94389-Z	1 Manuale dell'adattamento italiano	€ 49,00
PSY4s		
93941-X	1 Chiavetta USB PSY4s*	€ 29,00 + IVA
94509-E	1 Software per 25 elaborazioni	€ 317,00 + IVA
94510-F	1 Software per 50 elaborazioni	€ 573,00 + IVA
94511-G	1 Software per 100 elaborazioni	€ 1032,00 + IVA



Autosomministrazione e scoring del MMPI®-2-RF sono disponibili sul sistema di testing offline PSY4s. Il software restituisce un **profilo grafico**.

* Da acquistare una volta sola, al primo ordine in assoluto di un articolo PSY4s, a prescindere dal test (l'acquisto di altri test o di "ricariche" di test già acquistati e installati non richiede l'acquisto di una nuova chiavetta). La chiavetta USB PSY4s è anche contenuta nello starter kit del test, ove indicato.

James N. Butcher, Carolyn L. Williams, John R. Graham, Robert Archer, Auke Tellegen, Yossef S. Ben-Porath e Beverly Kaemmer
Versione italiana: Saulo Sirigatti e Paolo Pancheri

MMPI®-A

Minnesota Multiphasic Personality Inventory® – Adolescent

Il MMPI per gli adolescenti



Il MMPI®-A è un questionario utilizzato per l'**assessment della personalità** negli adolescenti. Mantiene la struttura del MMPI®-2 con item riferiti allo **sviluppo e alla psicopatologia degli adolescenti**.

STRUTTURA

Il questionario è composto da **478 item**, suddivisi in **6 scale di validità**, **10 scale cliniche di base**, **15 di contenuto** e **6 supplementari**.

Scale di validità

Verificano se il soggetto ha compilato il test con accuratezza e sincerità. Come nel MMPI®-2 sono presenti le scale **L**, **K**, **VRIN** e **TRIN**; la scala **F**, invece, è stata divisa nelle scale **F₁** e **F₂**, contenenti diciassette nuovi item rispetto a quelli presenti nel MMPI®-2.

Scale di base

Misurano le dimensioni più significative della personalità e sono le stesse del MMPI®-2: **Hs**, **D**, **Hy**, **Pd**, **Mf**, **Pa**, **Pt**, **Sc**, **Ma** e **Si**.

Scale supplementari

Approfondiscono la trattazione dei problemi clinici e dei vari disturbi. Le scale **A**, **R** e **MAC-R** sono le stesse del MMPI®-2. Inoltre, ne sono state sviluppate altre tre: **ACK** (*Ammissione di Problemi con Alcol o Droga*) per valutare la tendenza dei giovani ad ammettere un problema relativo all'uso di alcol o droga; **PRO** (*Tendenza all'Abuso di Alcol o Droga*) per misurare la tendenza degli adolescenti a sviluppare problemi legati all'alcol o alla droga; **IMM** (*Immaturità*) per valutare quanto l'adolescente riferisca i comportamenti, gli atteggiamenti e le percezioni di sé e degli altri in modo immaturo.

Scale di contenuto

Permettono di descrivere importanti variabili di personalità.

- Undici scale derivano dal MMPI: **A-anx** (*Ansia – Adolescenti*), **A-obs** (*Ossessività – Adolescenti*), **A-dep** (*Depressione – Adolescenti*), **A-hea** (*Preoccupazione per la Salute – Adolescenti*), **A-biz** (*Ideazione Bizzarra – Adolescenti*), **A-ang** (*Rabbia – Adolescenti*), **A-cyn** (*Cinismo – Adolescenti*), **A-lse** (*Bassa Autostima – Adolescenti*), **A-sod** (*Disagio Sociale – Adolescenti*), **A-fam** (*Problemi Familiari – Adolescenti*) e **A-trt** (*Indicatori di difficoltà di trattamento – Adolescenti*).
- Quattro scale sono state create specificatamente: **A-sch** (*Problemi Scolastici – Adolescenti*), per rilevare difficoltà di apprendimento, atteggiamenti negativi verso gli insegnanti e la scuola, noia, malumore e paura di andare a scuola; **A-las** (*Basse Aspirazioni – Adolescenti*), per misurare lo scarso interesse per il successo, le basse aspirazioni e la limitata partecipazione alle attività scolastiche; **A-aln** (*Alienazione – Adolescenti*) per quantificare la distanza emotiva dagli altri; **A-con** (*Problemi di Condotta – Adolescenti*), per individuare problemi di comportamento come furto o menzogna.

SOFTWARE

Il test è corredato da un applicativo che consente di effettuare automaticamente lo **scoring**, tramite il programma **PSY4s**.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Valutazione ampia e completa della personalità in adolescenza.
- Annotazione di item significativi come segnali di sintomi non riscontrati in precedenza.

qualifica richiesta: C

Destinatari	Dai 14 ai 18 anni
Pubblicazione	2001
Somministrazione	50' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	478
Campione italiano	1281 soggetti (548 maschi e 733 femmine) (2000)

È UTILE PER

- Individuare i disturbi di tipo psichiatrico, clinico e neuropsicologico in adolescenza.
- Indagare l'adattamento emozionale dell'adolescente.
- Approfondire aspetti della personalità utili in ambito peritale, per consulenze sia di parte che di ufficio nel campo della psicologia giuridica.

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

93258-M	1 Starter kit (manuale + 15 questionari standard + software per 15 elaborazioni + chiavetta USB PSY4s)	€ 399,00 + IVA
Materiale standard (uso tradizionale "carta e matita")		
93259-N	25 Questionari standard (a consumo)	€ 124,75 + IVA
93260-P	50 Fogli di profilo scale di base	€ 89,00 + IVA
93261-Q	50 Fogli di profilo per le scale di contenuto e supplementari	€ 89,00 + IVA
93262-R	1 Serie di griglie per le scale di base	€ 139,00 + IVA
93263-S	1 Serie di griglie per le scale supplementari	€ 89,00 + IVA
93264-T	1 Serie di griglie per le scale di contenuto	€ 139,00 + IVA
93265-U	1 Manuale di istruzioni	€ 69,00
Materiali per lo scoring informatizzato		
93363-B	1 Questionario (riutilizzabile)	€ 39,00
93364-C	10 Fogli di risposta	€ 27,30 + IVA
PSY4s		
93941-X	1 Chiavetta USB PSY4s*	€ 29,00
93366-F	1 Software per 25 elaborazioni	€ 349,00 + IVA
93367-G	1 Software per 50 elaborazioni	€ 599,00 + IVA
93368-H	1 Software per 100 elaborazioni	€ 999,00 + IVA

Autosomministrazione e scoring del MMPI®-A sono disponibili sul sistema di testing offline PSY4s. Il software restituisce un **profilo grafico**.
*Da acquistare una volta sola, al primo ordine in assoluto di un articolo PSY4, a prescindere dal test (l'acquisto di altri test o di "ricariche" di test già acquistati ed installati non richiede l'acquisto di una nuova chiavetta). La chiavetta USB PSY4 è anche contenuta nello starter kit del test, ove indicato.



Per questo strumento sono realizzati alcuni dei corsi più richiesti nella formazione Giunti O.S.

Theodore Millon

Versione italiana: Alessandro Zennaro, Stefano Ferracuti, Margherita Lang e Ezio Sanavio

MCMII-III

Millon Clinical Multiaxial Inventory – III

Una rivoluzione nell'assessment clinico della personalità



Il MCMII-III è uno strumento clinicamente orientato per la **valutazione dei disturbi di personalità**. Si fonda sulla **teoria evolutivista** e concepisce i disturbi di personalità come costrutti evolutivi derivanti dall'interazione tra individuo e ambiente e dal peso che quest'ultimo esercita nel determinare il comportamento della persona.

STRUTTURA

La struttura del MCMII-III corrisponde a quella del **DSM-IV**. Le **scale cliniche** sono raggruppate in categorie di personalità e in psicopatologie specifiche per riflettere la distinzione fatta dal DSM-IV tra Asse I e Asse II. Oltre alla distinzione tra sintomi psichiatrici e disposizioni stabili della personalità, le scale sono raggruppate secondo il livello di **gravità della psicopatologia** e ciascun Asse è composto da **dimensioni** che riflettono le principali sindromi. Il test è composto da **175 item** a risposta dicotomica vero/falso, **24 scale** e **4 indici di correzione**.

Pattern di personalità clinica	Sindromi cliniche
Schizoide Evitante Depressiva Dipendente Istrionica Narcisistica Antisociale Sadica (Aggressiva) Ossessivo-Compulsiva Negativistica (Passivo-Aggressiva) Masochistica (Autofrustrante)	Ansia Somatizzazione Bipolare: Mania Distimia Dipendenza da alcol Dipendenza da droghe Disturbo Post-traumatico da Stress
	Sindromi cliniche gravi
	Disturbo del Pensiero Depressione Maggiore Disturbo Delirante
Grave patologia della personalità	Indici di modifica
Schizotipica Borderline Paranoide	Apertura Desiderabilità Autosvalutazione Validità

SOFTWARE

Il test è corredato da un applicativo che consente di effettuare automaticamente lo **scoring**, tramite il programma **PSY4s**. Il report contiene le caratteristiche di personalità e dei sintomi del paziente e riassume i risultati ottenuti su numerose dimensioni: gravità del disturbo, presenza di una sindrome clinica, patologia della personalità di base, tensioni psicosociali, implicazioni terapeutiche.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Brevità** di somministrazione.
- Formato **multiassiale**.
- Solida **base teorica**.
- Dati normativi e punteggi di trasformazione basati interamente su **campioni clinici**.
- Scale espresse in punteggi base rate.

qualifica richiesta: C

Destinatari	Dai 18 anni
Pubblicazione	2008
Somministrazione	25'-30' Individuale e collettiva
Numero di item	175
Campione italiano	Asse I: 377 soggetti (184 maschi e 193 femmine) Asse II: 343 soggetti (162 maschi e 181 femmine) (2005-2007)

È UTILE PER

- Identificare pazienti che possono richiedere una **più approfondita valutazione** o una maggiore attenzione professionale.
- Valutare la **gravità** e la **cronicità** di una patologia e l'eventuale deterioramento provocato.
- Approfondire i rapporti tra sintomatologia, comportamento presentato, stile interpersonale e struttura di personalità.
- Ottenere suggerimenti per l'**intervento terapeutico**.

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

93824-B	1 Starter kit (2 manuali + 15 fascicoli + 15 fogli risposta + software per 15 elaborazioni + chiavetta USB PSY4s)	€ 499,00 + IVA
93825-C	25 Fascicoli	€ 139,00
93826-D	50 Fogli di risposta	€ 89,00 + IVA
93828-F	1 Manuale di istruzioni	€ 69,00
93827-E	1 Manuale dell'adattamento italiano	€ 59,00
PSY4s		
93941-X	1 Chiavetta USB PSY4s*	€ 29,00 + IVA
93829-G	1 Software per 25 elaborazioni	€ 349,00 + IVA
93830-H	1 Software per 50 elaborazioni	€ 599,00 + IVA
93831-J	1 Software per 100 elaborazioni	€ 999,00 + IVA



Autosomministrazione e scoring del MCMII-III sono disponibili sul sistema di testing offline PSY4s. Il software restituisce un **profilo grafico**.

* Da acquistare una volta sola, al primo ordine in assoluto di un articolo PSY4s, a prescindere dal test (l'acquisto di altri test o di "ricariche" di test già acquistati ed installati non richiede l'acquisto di una nuova chiavetta). La chiavetta USB PSY4s è anche contenuta nello starter kit del test, ove indicato.

Raymond B. Cattell, A. Karen S. Cattell e Heather E.P. Cattell
Versione italiana: Saulo Sirigatti e Cristina Stefanile

16PF-5

L'evoluzione di una rivoluzione

Il 16PF-5 è uno dei test più noti al mondo per la valutazione della personalità. È basato sulla misura di 16 dimensioni, funzionalmente indipendenti e psicologicamente significative, isolate in più di trent'anni attraverso studi fattoriali condotti su gruppi normali e clinici.

I 16 fattori misurati non rappresentano soltanto una possibile struttura del test, ma si sono inseriti in una teoria generale della personalità.

Il test si è rivelato, nel corso degli anni, anche un ottimo predittore di performance in ambito aziendale, diventando quindi un utilissimo strumento, sia per selezionare nuovo personale, che per valutare il potenziale di dipendenti già all'interno dell'azienda e orientarne le carriere.

Questa **quinta edizione** dello strumento presenta numerosi miglioramenti rispetto alla precedente versione:

- il contenuto degli item è stato rivisto in modo da rendere più attuale il linguaggio ed eliminare le ambiguità; la loro comprensibilità è stata aumentata accorciandoli;
- si è tenuto conto delle differenze etno-culturali e di genere in modo da evitare discriminazioni e distorsioni;
- sono state migliorate le proprietà psicometriche, aggiornati i punteggi di scale composite e introdotte nuove aree, come *Empatia* e *Autostima*;
- sono stati ridotti i tempi di somministrazione rendendo più facile e agevole lo scoring.

STRUTTURA

Il questionario è composto da **185 item** con tre possibili risposte e misura **16 fattori primari**, **5 fattori globali** e **3 indici** dello stile di risposta.

I 16 fattori primari

Le 16 dimensioni individuate sono bipolari e relativamente indipendenti:

- A** = *Espansività*
- B** = *Ragionamento*
- C** = *Stabilità emozionale*
- E** = *Dominanza*
- F** = *Vivacità*
- G** = *Coscienziosità*
- H** = *Audacia sociale*
- I** = *Sensibilità*
- L** = *Vigilanza*
- M** = *Astrattezza*
- N** = *Prudenza*
- O** = *Apprensività*
- Q1** = *Apertura al cambiamento*
- Q2** = *Fiducia in sé*
- Q3** = *Perfezionismo*
- Q4** = *Tensione*

qualifica richiesta: B2

Destinatari	Adolescenti ed adulti
Pubblicazione	2001
Somministrazione	Dai 35 ai 50 minuti Individuale e collettiva
Numero di item	185
Campione italiano	766 soggetti (394 maschi e 372 femmine) fra i 16 e i 75 anni (1999-2000)

Fattori globali e indici dello stile di risposta

Oltre ai fattori primari, che costituiscono i tratti fondamentali della personalità, il test può essere usato per misurare anche tratti più ampi, denominati **fattori globali** e valutabili raggruppando quelli di primo ordine. In specifico cinque sono le scale atte a questa rilevazione: **Estroversione**, **Ansietà**, **Durezza**, **Indipendenza** e **Autocontrollo**. Alle scale riferite ai sedici fattori primari si aggiungono tre *indici dello stile di risposta* al test: **IM** (*Management dell'Immagine*), scala di desiderabilità sociale che va a sostituire le scale CP e CN, e i cui item non fanno parte delle sedici scale dei fattori primari; **INF** (*Infrequenza*), che per mette di individuare se il soggetto ha risposto a un numero relativamente ampio di item in modo differente rispetto alla maggior parte delle persone; **ACQ** (*Acquiescenza*), misura della tendenza a rispondere "vero" ad un item senza tenere conto del suo contenuto.

SOFTWARE

Il test è corredato da un sistema online di somministrazione e di scoring che fornisce punteggi relativi ai sedici fattori primari, ai cinque fattori globali e ai tre indici dello stile di risposta, sia secondo le norme specifiche per sesso che secondo quelle combinate.

Sono disponibili due report informatizzati:

- uno che fornisce i grafici con i punteggi standardizzati e grezzi per tutte le scale e il riepilogo dei tipi di risposta;
- e uno che comprende il **BIR – Basic Interpretative Report**.





Il report narrativo di base (BIR – Basic Interpretative Report)

Il test prevede un profilo narrativo e grafico articolato in tre sezioni differenti. La prima fornisce informazioni sui 16 fattori primari attraverso una descrizione basata sui cinque fattori globali; la seconda comprende una valutazione su dimensioni aggiuntive ricavate da correlazioni dei fattori primari e globali con scale tratte da strumenti che misurano l'autostima, l'adattamento, le abilità sociali, l'empatia, il potenziale creativo e il potenziale di leadership; la terza riguarda l'associazione fra caratteristiche di personalità emerse e interessi professionali: sulla base delle sei tipologie professionali di Holland, il report descrive le aree occupazionali per le quali il profilo di personalità del soggetto mostra il più alto grado di similarità.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Comparazioni internazionali di vasta portata grazie alla traduzione del test in numerose lingue.
- Norme italiane specifiche per sesso per tutti i 16 fattori e i 3 indici.
- Norme combinate che non tengono conto del genere (situazione preferibile in selezione del personale).
- Programma di somministrazione e scoring online.
- Due report informatizzati: grafico e narrativo.

È UTILE PER

- Applicazioni in ambito **clinico**.
- Interventi in ambito **aziendale**: per selezionare nuovo personale, valutare il potenziale di dipendenti già all'interno dell'azienda e orientarne le carriere.
- Attività di **Orientamento e counseling** rieducativo.

MATERIALE

93254-H	1 Manuale di istruzioni	€ 59,00
www.internet-test.it		
	1 Somministrazione e report BIR	€ 45,00 + IVA
	1 Somministrazione e report standard	€ 20,00 + IVA

La somministrazione e lo scoring del 16PF-5 avvengono online su www.internet-test.it. Per l'acquisto di fascicoli e fogli di risposta cartacei per grandi numeri, si prega di contattare Giunti O.S.: **055 6236960** o hdu@giuntios.it.



Su www.internet-test.it è possibile effettuare la somministrazione e lo scoring del 16PF-5.

La piattaforma restituisce il **report standard** o il **report BIR**.



Per il 16PF-5 sono previsti percorsi formativi di certificazione all'uso del test coerenti con i livelli di accesso previsti. Per informazioni: hdu@giuntios.it.



Per questo test è disponibile il corso online (di base) sulla piattaforma O.S. Campus 2.0.



BFQ-2

Big Five Questionnaire – 2

Lo standard si è evoluto

Il BFQ-2 è un test di personalità basato sulla teoria dei *Big Five*, che individua cinque dimensioni fondamentali per la descrizione e la valutazione della personalità.

Capitalizza l'esperienza decennale accumulata sul BFQ, concepito in accordo con le argomentazioni teoriche che hanno indotto a privilegiare la soluzione a cinque fattori rispetto ad altre.

Questa nuova versione dello strumento presenta le seguenti maggiori novità:

- **Miglioramento delle proprietà psicometriche**, che riguarda in particolare la semplicità della struttura fattoriale e la coerenza interna delle scale, soprattutto di quelle per la misura di **Amicalità** e **Apertura Mentale**, e delle relative sottodimensioni.
- **Maggiore puntualizzazione delle definizioni relative alle singole sottodimensioni**, che vengono rese più aderenti agli aspetti centrali per le relative dimensioni.
- **Ridefinizione della scala Lie, che risulta articolata in due sottodimensioni**, in accordo con i più recenti modelli proposti nella letteratura scientifica internazionale.
- Disponibilità di un **campione di standardizzazione relativo al reclutamento** e alla selezione del personale secondo una modalità online.

Il modello di riferimento: i *Big Five*

Il *modello dei Big Five* individua cinque dimensioni fondamentali per la descrizione e la valutazione della personalità ponendosi a un livello di generalità intermedio rispetto ai modelli a poche dimensioni estremamente generali (EPI di Eysenck) e ai modelli che prevedono un maggior numero di dimensioni e quindi di maggiore specificità (16PF di Cattell).

Su questo modello convergono, inoltre, due differenti tradizioni di ricerca, quella lessicografica e quella fattorialista. La tradizione lessicografica ha fatto propria l'ipotesi secondo la quale le differenze individuali che sono più salienti e socialmente rilevanti vengono codificate nel linguaggio quotidiano, e queste sono riconducibili a una lista di cinque dimensioni.

Agli stessi fattori è parso possibile ricondurre le dimensioni della personalità individuate nell'ambito della tradizione fattorialista.

I *Big Five* rappresentano dunque un asse di convergenza tra le teorie implicite della personalità, basate sulle conoscenze/credenze della "gente comune" quali si sono sedimentate nel lessico della personalità, e teorie esplicite della personalità, basate sulle conoscenze accumulate in sede di ricerca scientifica.

qualifica richiesta: B2

Destinatari	Adolescenti e adulti
Pubblicazione	2007
Somministrazione	Dai 20 ai 40 minuti Individuale e collettiva
Numero di item	134
Campione	16.383 soggetti (55% maschi; 45% femmine), con un'età compresa tra 14 e 90 anni, di diverse professioni e livelli di istruzione; in situazione non competitiva ($n = 8106$) e competitiva ($n = 8277$) (2013)

STRUTTURA

Il BFQ-2 è costituito da **134 item** e individua **5 dimensioni fondamentali** per la descrizione e la valutazione della personalità di ogni individuo.

I *Big Five*

- **E = Energia**, che è inerente a un orientamento fiducioso ed entusiasta nei confronti delle varie circostanze della vita, la maggior parte delle quali è interpersonale.
- **A = Amicalità**, che include, a un polo, caratteristiche come l'altruismo, il prendersi cura, il dare supporto emotivo, e, al polo opposto, aspetti come l'ostilità, l'indifferenza verso gli altri, l'egoismo.
- **C = Coscienziosità**, che fa riferimento a caratteristiche come la precisione e l'accuratezza, l'affidabilità, la responsabilità, la volontà di avere successo e la perseveranza.
- **S = Stabilità emotiva**, che è una dimensione molto ampia comprendente una varietà di caratteristiche collegate all'ansietà e alla presenza di problemi di tipo emotivo, quali la depressione, l'instabilità di umore, l'irritabilità, ecc.
- **M = Apertura mentale**, che fa riferimento all'apertura verso nuove idee, verso i valori degli altri e verso i propri sentimenti.

Le sottodimensioni

Per ognuno dei *Big Five* sono state individuate due sottodimensioni (12 item ognuna), ciascuna delle quali fa riferimento ad aspetti diversi della medesima dimensione.

- Di (*Dinamismo*) e Do (*Dominanza*) (per il fattore **E**).
- Cp (*Cooperatività*) e Co (*Cordialità*) (per il fattore **A**).
- Sc (*Scrupolosità*) e Pe (*Perseveranza*) (per il fattore **C**).
- Ce (*Controllo dell'emozione*) e Ci (*Controllo degli impulsi*) (per il fattore **S**).
- Ac (*Apertura alla cultura*) e Ae (*Apertura all'esperienza*) (per il fattore **M**).

Completa il BFQ-2 una scala **L = Lie** (14 item) suddivisa in: *Lie egoistic* (misura la tendenza ad attribuire a se stessi qualità positive associate allo status sociale e intellettuale) e *Lie moralistic* (misura la tendenza ad attribuire a se stessi qualità moralmente desiderabili).

**NUOVE
NORME
2013**



SOFTWARE

È disponibile un programma di **somministrazione e scoring online** in grado di fornire una rappresentazione grafica dei punteggi e due report narrativi, con la possibilità di scegliere tra norme riferite a situazione neutra o competitiva.

Rapporto narrativo

Il **rapporto narrativo standard** rappresenta una guida di facile comprensione, che può essere utilizzata per ottenere una descrizione dei punteggi ottenuti nelle cinque dimensioni principali.

Rispetto al precedente profilo narrativo, quello attuale si distingue perché:

- fornisce una descrizione più dettagliata di ciascun fattore della personalità, che si articola lungo le cinque fasce di punteggi;
- consente di evidenziare le implicazioni che i punteggi individuali nei tratti di personalità possono assumere rispetto a determinate professionalità organizzative, risultando quindi uno strumento particolarmente utile per la selezione e la valutazione del personale.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Descrizione della personalità di facile comprensione anche per chi non è esperto in psicologia e opera in ambito organizzativo.
- Miglioramento delle proprietà psicometriche rispetto alla precedente edizione.
- Possibilità di scelta fra norme riferite a una situazione neutra o competitiva.
- Programma di somministrazione e scoring online e report narrativo.

È UTILE PER

- In **ambito organizzativo**, per una valutazione completa e veloce della personalità, in un contesto sia di recruiting che di assessment. L'utilizzo di norme definite in setting competitivi (cioè di reale valutazione) conferisce particolare attendibilità ai risultati.
- In **ambito clinico** e di **psicologia della salute**, per comprendere la problematica del paziente, tracciare la sua storia e definire i tratti dominanti della sua personalità e di conseguenza restituire al paziente un'immagine definita di sé, individuando la strategia terapeutica più adeguata.

MATERIALE

93845-Y 1 Manuale di istruzioni € 69,00

www.internet-test.it

1 Somministrazione e report interpretativo € 40,00 + IVA

La somministrazione e lo scoring del BFQ-2 avvengono online su www.internet-test.it. Per l'acquisto di fascicoli e fogli di risposta cartacei per grandi numeri, si prega di contattare Giunti O.S.: **055 6236960** o **hdu@giuntios.it**.



Su www.internet-test.it è possibile effettuare la somministrazione e lo scoring del BFQ-2.

La piattaforma restituisce il **report interpretativo**.



Per il BFQ-2 sono previsti percorsi formativi di certificazione all'uso del test coerenti con i livelli di accesso previsti. Per informazioni: **hdu@giuntios.it**.



Claudio Barbaranelli, Gian Vittorio Caprara e Patrizia Steca

BFA

Big Five Adjectives

La lista degli aggettivi secondo il modello dei Big Five



Il BFA è uno strumento che si inserisce nella tradizione del modello dei *Big Five*. Esso trova le basi nell'approccio psicolessicale (o lessicografico) allo studio della personalità. Consiste in una lista di aggettivi di facile e rapido utilizzo e può essere impiegato come strumento di autovalutazione nei contesti organizzativi in diverse fasi, in particolare nella fase di selezione e valutazione. Grazie alla sua flessibilità e per la sua struttura, essendo composto da item che non si riferiscono a un contesto specifico, il BFA può essere utilizzato anche in ambiti diversi da quelli organizzativi, come la consulenza clinica e l'orientamento.

STRUTTURA

Il BFA è costituito da **175 aggettivi** selezionati e identificati come i più utili per descrivere la personalità in uno studio psicolessicale italiano condotto presso la Sapienza Università di Roma. Gli aggettivi consentono di misurare le seguenti dimensioni principali e sottodimensioni:

Dimensioni principali	Sottodimensioni
E = Energia	Di = Dinamismo
A = Amicalità	Do = Dominanza
C = Coscienziosità	Cp = Cooperatività
S = Stabilità emotiva	Co = Cordialità
M = Apertura mentale	Sc = Scrupolosità
	Pe = Perseveranza
	Ce = Controllo dell'emozione
	Ci = Controllo degli impulsi
	Ac = Apertura alla cultura
	Ae = Apertura all'esperienza

Le scale per la misura delle 5 dimensioni principali sono composte da 25 aggettivi ciascuna, mentre quelle per la misura delle 10 sottodimensioni da 10 aggettivi ciascuna. Le scale sono integrate da una scala di validità (*Desiderabilità sociale*), tesa a misurare la tendenza a fornire un profilo socialmente desiderabile (20 item). La risposta agli aggettivi viene data su una scala tipo Likert a 7 punti (da 1 = "Per nulla" a 7 = "Moltissimo").



qualifica richiesta: B2

Destinatari	Adolescenti e adulti
Pubblicazione	2002
Somministrazione	15-30' Individuale e collettiva
Composizione	175
Campione	Circa 2000 soggetti in situazione non competitiva (2000/2001) Circa 300 soggetti in selezione (2001)

Caratteristiche del campione

Il BFA è stato standardizzato su un campione composto da circa 2000 soggetti, esaminati in condizioni di somministrazione non competitive. Tale campione è integrato da un campione aggiuntivo, composto da circa 300 soggetti esaminati in situazioni competitive.

È UTILE PER

- Come strumento di autovalutazione nei contesti organizzativi e in particolare modo nella fase di selezione e valutazione;
- Come strumento di eterovalutazione che un osservatore può impiegare per descrivere la personalità altrui negli assessment center.

MATERIALE

93341-C 1 Manuale di istruzioni € 59,00

www.internet-test.it

1 Somministrazione e report interpretativo € 10,00 + IVA

La somministrazione e lo scoring del BFA avvengono online su www.internet-test.it. Per l'acquisto di fascicoli e fogli di risposta cartacei per grandi numeri, si prega di contattare Giunti O.S.: **055 6236960** o hdu@giuntios.it.



Su www.internet-test.it è possibile effettuare la somministrazione e lo scoring del BFA.

La piattaforma restituisce il **report interpretativo**.



Per il BFA sono previsti percorsi formativi di certificazione all'uso del test coerenti con i livelli di accesso previsti. Per informazioni: hdu@giuntios.it.

Claudio Barbaranelli, Gian Vittorio Caprara e Annarita Rabasca

BFQ-C

Big Five Questionnaire Children

I Big Five per bambini



Il BFQ-C è un'applicazione dei *Big Five* nell'età dello sviluppo e rileva caratteristiche importanti per l'adattamento e il successo scolastico come creatività, curiosità intellettuale, capacità di organizzazione, rispetto delle regole, capacità relazionali, capacità di controllare ed esprimere le emozioni.

STRUTTURA

Disponibile in tre forme: **autovalutazione 8-10 anni**, **autovalutazione 11-14 anni** ed **eterovalutazione 8-14 anni** con la quale la personalità del soggetto viene valutata da un osservatore. Il software genera un profilo grafico, seguito da un breve report descrittivo.

		qualifica richiesta: B2
Destinatari	Dagli 8 ai 14 anni	
Pubblicazione	1998	
Somministrazione	Autovalutazione: 20' (individuale) – 30-40' ca. (collettiva) Eterovalutazione: 20' (individuale)	
Numero di item	65	
Campione	Autovalutazione: 428 bambini + 968 studenti scuola secondaria di I grado (1995) Eterovalutazione: 995 genitori, 1696 valut. (1995)	

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

90527-R	10	Questionari autovalutazione 8-10 anni	€ 29,00 + IVA
90528-S	10	Questionari autovalutazione 11-14 anni	€ 19,00 + IVA
90529-T	10	Questionari eterovalutazione 8-14 anni	€ 19,00 + IVA
90530-Y	10	Fogli di profilo	€ 16,00 + IVA
90531-M	10	Fogli conteggio autovalutazione 8-10 anni	€ 16,00 + IVA
90532-N	1	Serie griglie per autovalutazione 11-14 anni ed eterovalutazione	€ 79,00 + IVA
90533-P	1	Manuale di istruzioni	€ 39,00
www.internet-test.it			
	1	Somministrazione e report di personalità (BFQ-CE/CET/CM)	€ 8,00 + IVA



Su www.internet-test.it è possibile effettuare la somministrazione e lo scoring del BFQ-C.

La piattaforma restituisce il **report di personalità**.

Gian Vittorio Caprara, Claudio Barbaranelli e Laura Borgogni

BFO

Big Five Observer

I Big Five per l'etero e l'autovalutazione



Il BFO si inserisce, come il BFQ-2, nella linea di strumenti operativi progettati specificamente sul modello dei *Big Five* per rispondere a necessità di valutazione aziendale, diverse per forma e momento. In particolare, il BFO consiste in una scheda di osservazione e valutazione dei comportamenti organizzativi individuali e degli atteggiamenti sociali di altre persone. È quindi utilizzabile in tutte quelle situazioni nelle quali è richiesta un'attività di etero o autovalutazione (*assessment center*, colloqui di gruppo, riunioni). Risulta essere un facile strumento di supporto per il manager che può valutare in modo oggettivo e uniforme i propri collaboratori.

STRUTTURA

Il BFO trova il suo fondamento teorico nell'ambito dell'approccio psicolessicale, utilizzando termini comprensibili anche ai non psicologi. È formato da 40 coppie di aggettivi opposti (8 per ogni *Big Five*) selezionati dal vocabolario della lingua italiana, da valutare in una scala Likert a 7 punti.

È UTILE PER

Nei contesti organizzativi e in tutte le situazioni ove sia richiesta un'attività di etero e autovalutazione (*assessment center*, colloquio di gruppo, valutazione del potenziale, selezione, valutazione delle performance e goal setting).

qualifica richiesta: A2

Destinatari	Dai 18 ai 70 anni	
Pubblicazione	1994	
Somministrazione	3-7' ca. Individuale e collettiva	
Numero di item	40	
Campione	1350 soggetti (eterovalutazione) 1576 soggetti (autovalutazione) (1994)	

MATERIALE

90416-S	10	Schede per l'eterovalutazione	€ 39,00 + IVA
90417-T	10	Fogli di profilo	€ 19,00 + IVA
90418-Y	10	Fogli di conteggio	€ 19,00 + IVA
90419-W	1	Manuale di istruzioni	€ 39,00

Hans J. Eysenck e Sybil B.G. Eysenck

Versione italiana: Carla Dazzi, Luigi Pedrabissi e Massimo Santinello

EPQ-R

Eysenck Personality Questionnaire – Riveduto

La nuova versione per adulti del test di Eysenck



L'EPQ-R si basa sulla teoria delle dimensioni della personalità, secondo la quale la personalità sarebbe definita da un nucleo di "dimensioni" intese come costrutti teorici stabili. Inizialmente fu riconosciuta l'esistenza di due dimensioni principali, chiaramente delineate, denominate *Estroversione* e *Nevroticismo*. Nel 1952 Eysenck ipotizzò l'esistenza di una terza, indipendente dalle precedenti, che fu denominata *Psicoticismo*. L'importanza e il significato psicologico di questi tre principali fattori della personalità hanno avuto riscontri positivi in tutti gli ambiti in cui sono stati applicati: educativo, clinico, del lavoro.

STRUTTURA

Il test è l'insieme di tre strumenti: **EPQ-Riveduto** (EPQ-R), **EPQ-R – Forma ridotta** e **IVE – Questionario Impulsività**.

• EPQ-R

- L'EPQ-R dà una misura delle tre fondamentali dimensioni della personalità:
- il fattore *Nevroticismo* descrive l'emotività della persona (sul continuum che va dalla stabilità all'instabilità emotiva, il soggetto verrà considerato più o meno ansioso, depresso, preoccupato circa ciò che può andare storto, capace di adattamento, reattivo alle stimolazioni);
 - il fattore *Estroversione* fornisce un indice della socievolezza e della vivacità della persona (sul continuum che va dall'estroversione all'introversione);
 - con il fattore *Psicoticismo* si rilevano se e a quale livello sono presenti disturbi della condotta (esso si riferisce a una sottostante predisposizione della personalità, che, se presente in misura marcata, indica la disposizione a sviluppare anomalie psichiatriche. Descrive la persona in termini di empatia, sensibilità, socializzazione).

Il questionario prevede anche una misura della dissimulazione (scala *Lie o L*). È poi possibile ricavare i punteggi di altre due scale: *Dipendenza* (valutata in rapporto alla dipendenza da sostanze) e *Criminalità* (utile predittore di condotte delinquenti o recidive).

- **EPQ-R – Forma ridotta** può essere usato quando si ha poco tempo a disposizione.

• IVE – Questionario Impulsività

L'IVE fornisce una misura dell'*Impulsività*, dell'*Audacia* e dell'*Empatia*. L'*Impulsività* rappresenta uno dei fattori della personalità di maggiore interesse della psicologia; l'*Audacia*, considerata un aspetto dell'*Impulsività* tendente all'*Estroversione*, viene misurata prendendo in esame un certo numero di item di essa, così come accade per la rilevazione dell'*Empatia*.

qualifica richiesta: B2

Destinatari	Dai 18 anni in poi
Pubblicazione	2004
Somministrazione	EPQ-R: 15'-20' ca. Forma ridotta: 10' ca. IVE: 10' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	EPQ-R: 106 Forma ridotta: 48 IVE: 54
Campione italiano	EPQ-R: 706 soggetti (348 maschi e 358 femmine) Forma ridotta: 306 soggetti (128 maschi e 178 femmine) IVE: 275 soggetti (128 maschi e 147 femmine) fra i 18 e i 75 anni (2000-2003)

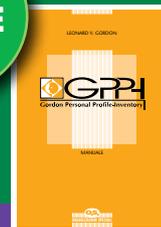
MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

93866-V	1 Starter kit (manuale + 10 questionari EPQ-R + 10 questionari EPQ-R – Forma ridotta + 20 questionari IVE + griglie)	€ 169,00
93424-S	25 Questionari EPQ-R	€ 59,00 + IVA
93425-T	25 Questionari EPQ-R – Forma ridotta	€ 39,00 + IVA
93426-U	25 Questionari IVE	€ 39,00 + IVA
93427-V	1 Serie di griglie di correzione	€ 59,00 + IVA
93428-W	1 Manuale di istruzioni	€ 59,00



**NUOVE
NORME
2013**



Leonard V. Gordon

Versione italiana: Luigi Pedrabissi e Massimo Santinello

GPP-I

Gordon Personal Profile-Inventory

L'“inventario” e il “profilo” di Gordon in un unico prodotto

Fra il modello della descrizione della personalità di Cattell, basato su sedici fattori, e quello dei *Big Five*, l'approccio fattoriale di Gordon si situa quasi a metà strada, poiché lo strumento da egli sviluppato, il GPP-I, permette di assegnare punteggi in otto dimensioni della personalità.

Un elemento di novità, che distingue questo test da altri questionari di personalità, è rappresentato dal ricorso alla scelta forzata nella risposta agli item. La struttura dello strumento che ne risulta ha permesso di non inserire una scala per il controllo della sincerità nelle risposte, perché essa riduce di molto il rischio della distorsione.

Il GPP-I si rivela efficace, per le sue doti di brevità, resistenza alle distorsioni, accettabilità per i soggetti (che generalmente mostrano di gradire l'esposizione a una scelta forzata) e capacità di rilevare gli specifici tratti necessari al successo nel lavoro, in vari campi dove la descrizione non clinica della personalità è un utile metodo di valutazione delle persone: selezione del personale, orientamento professionale, counseling, formazione.

STRUTTURA

Il GPP-I è costituito dall'unione di due strumenti complementari: il **Gordon Personal Profile (GPP)** e il **Gordon Personality Inventory (GPI)** e, nel suo complesso, da trentotto tetradi (cioè serie di quattro definizioni). Ciascuna tetrad è composta da due item ad alta preferenza e da due a bassa e ciascun item è rappresentanza di una delle otto dimensioni di personalità misurate.

Il soggetto è invitato a rispondere segnando, per ogni tetrad, l'item che gli pare più attinente alla propria personalità e quello meno.

- **GPP.** Fornisce punteggi a quattro caratteristiche di personalità:
 - *Ascendenza* – A (valuta il ruolo assunto nel gruppo, la modalità di presa di decisione rispetto all'influenza degli altri e la valutazione di sé nella relazione con gli altri);
 - *Responsabilità* – R (riguarda la capacità di sostenere il lavoro assegnato);
 - *Stabilità emotiva* – E (discrimina fra persone emotivamente stabili e ansiose o ipersensibili);
 - *Socievolezza* – S (valuta il grado di socievolezza).

La somma dei punteggi di queste scale fornisce una misura della *Stima di sé* (maggiormente attendibile per i valori bassi).

- **GPI.** Fornisce punteggi a quattro caratteristiche di personalità:
 - *Cautela* – C (riguarda la modalità di presa di decisioni);
 - *Pensiero Originale* – O (valuta la curiosità intellettuale);
 - *Relazioni personali* – P (si riferisce alla modalità di relazionarsi con gli altri);
 - *Vigore* – V (valuta l'energia nel fare le cose).

SOFTWARE

È disponibile un programma online di somministrazione e di elaborazione dei punteggi che fornisce un report interpretativo completo di profilo di personalità. È presente una sezione dedicata alla relazione individuo-contesto che offre spunti relativi al tipo di contesto organizzativo e al ruolo professionale nei quali la persona potrebbe adattarsi al meglio.

qualifica richiesta: B2

Destinatari	Adulti
Pubblicazione	1999
Somministrazione	20-25' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	152
Campione italiano	12.484 soggetti (5507 maschi e 6977 femmine) (1997-2013)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

91848-D	1 Manuale di istruzioni	€ 49,00
www.internet-test.it		
	1 Somministrazione e report interpretativo	€ 35,00 + IVA

La somministrazione e lo scoring del GPP-I avvengono online su www.internet-test.it. Per l'acquisto di fascicoli e fogli di risposta cartacei per grandi numeri, si prega di contattare Giunti O.S.: **055 6236960** o hdu@giuntios.it.



Su www.internet-test.it è possibile effettuare somministrazione e scoring del GPP-I.

La piattaforma restituisce il **report interpretativo**.



Per il GPP-I sono previsti percorsi formativi di certificazione all'uso del test coerenti con i livelli di accesso previsti. Per informazioni: hdu@giuntios.it.

MMPI[®]-2-RF

Minnesota Multiphasic Personality Inventory[®]-2 – Restructured Form

L'aggiornamento del MMPI[®]-2 con scale,
logica interpretativa e standardizzazione rinnovate



Yossef Ben-Porath e Auke Tellegen

MMPI[®]2-RF

Minnesota Multiphasic Personality Inventory[®]-2 – Restructured Form

Versione italiana: Saulo Sirigatti e Silvia Casale

Caratteristiche chiave

- 338 item.
- 51 scale nuove o riviste.
- 8 scale di validità e 28 scale sostanziali aggiuntive.
- Maggiore validità discriminante di costruito delle Scale Cliniche Ristrutturate.
- Tempi di somministrazione notevolmente ridotti.
- Maggiore attendibilità clinica.
- Assessment completo ed efficiente delle variabili personologiche salienti e clinicamente rilevanti.
- Ampia valutazione delle disfunzioni emotive, cognitive e comportamentali.

pagina 37

GIUNTIO.S.
Organizzazioni Speciali

Tecniche proiettive

- Psicodiagnostica di Hermann Rorschach
- CAT
- TAT
- Z-TEST
- TEMAS
- PFS
- Blacky Pictures
- ORT
- Il Reattivo dell'Albero
- Favole della Düss
- Test Patte-Noire
- SAT
- SIS



Hermann Rorschach

PSICODIAGNOSTICA DI HERMANN RORSCHACH

La tecnica proiettiva per eccellenza

Strumento d'eccellenza per i professionisti di tutto il mondo, il test di Hermann Rorschach è il più diffuso e conosciuto test proiettivo che indaga la personalità. A più di 90 anni dalla scomparsa dell'autore, caduti i diritti che ne vincolavano la riproduzione, Giunti O.S. presenta le Tavole di Hermann Rorschach stampate in Italia, prodotte con rigore scientifico e attenzione meticolosa con il supporto di noti studiosi della Psicodiagnostica Rorschach.

STRUTTURA

Il test si compone di 10 tavole.

Si sottopongono all'esaminato dieci macchie d'inchiostro chiedendogli a cosa potrebbero assomigliare.

Lo stimolo ambiguo attiva un processo percettivo-associativo che porta il soggetto a fornire una serie di interpretazioni. Lo studio di queste consente di descrivere la modalità di affrontare i problemi, l'organizzazione cognitiva, la congruità e i contenuti del pensiero. Permette inoltre di evidenziare aspetti significativi del mondo interno e dell'emotività, e come questi interagiscano con la sfera razionale.

L'esaminatore tradurrà ogni interpretazione nella cosiddetta **Siglatura** in base a un sistema condiviso. Questa viene successivamente elaborata dando luogo a una serie di indici numerici (**Psicogramma** o **Specchio dei Computi**) che sono la base psicometrica su cui si fonda il referto.

Siglatura

La **Siglatura** esprime le peculiarità di ogni interpretazione.

Nello specifico si valuta:

- l'area della Macchia in cui è stata localizzata l'interpretazione;
- gli elementi che l'hanno determinata – forma, colore, movimento, chiaro-scuro;
- il suo contenuto e la sua frequenza rispetto al campione (Volgari, Banali o Popolari e Originali);
- eventuali ulteriori caratteristiche che non rientrano in queste categorie ma esprimono requisiti psicologici specifici (Manifestazioni Particolari o Fenomeni Speciali).

Di ciascuna interpretazione l'esaminatore deve valutare anzitutto la qualità formale, ovvero il grado di corrispondenza fra ciò che il soggetto afferma di vedere nella Macchia e la realtà oggettiva.

La valutazione della qualità formale è di fatto il nucleo centrale della psicodiagnosi di Hermann Rorschach, poiché la media di risposte formalmente "buone" fornisce informazioni fondamentali e dirimenti sul livello complessivo di funzionamento del soggetto in esame: dal livello di integrità e coerenza dei processi di pensiero all'esame di realtà, alle capacità di regolazione e modulazione emotiva.

Attorno alla qualità formale ruota la valutazione di tutti gli altri indicatori dello psicogramma, che sono interpretati dinamicamente, anche grazie al confronto, fatto su base statistica, con i dati relativi alla popolazione di appartenenza del soggetto.

Per poter ottenere una Siglatura attendibile, data l'estrema variabilità di risposte e stili interpretativi possibili, è fondamentale condurre accuratamente l'inchiesta. Questa fase della somministrazione è successiva alla raccolta delle interpretazioni e prevede che l'esaminatore ponga al soggetto una serie di domande, possibilmente in maniera non suggestiva, per chiarire la genesi delle risposte fornite e attribuire all'interpretazione la Siglatura appropriata.

qualifica richiesta: C

Destinatari Soggetti dai 3 anni in su

Pubblicazione 2013

Somministrazione 60' ca.
Individuale

Composizione 10 tavole

Campione S. Parisi – P. Pes: 792 soggetti adulti (18-60 anni) bilanciati per sesso, età, provenienza geografica e scolarità (2013)
Passi Tognazzo: 650 soggetti (4-16 anni) dell'Italia settentrionale (1981)

CARATTERISTICHE CHIAVE

- La valutazione si basa su una procedura standardizzata e condivisa per ciascun metodo.
- Alla siglatura vengono assegnati dei punteggi che, sottoposti a elaborazione statistica danno valori percentuali confrontabili con quelli della popolazione di riferimento.
- Descrive sia il funzionamento globale che aspetti specifici della personalità.
- Applicabile a qualsiasi fascia di età (dai 3 anni).

È UTILE PER

- Avere un quadro approfondito delle diverse dimensioni della personalità (cognitiva, affettiva, adattiva e relazionale, delle loro interazioni, e dei tratti disfunzionali).
- Ottenere le valutazioni specifiche nei vari campi di applicazione: clinico, giuridico, dell'orientamento e selezione.
- Pervenire a diagnosi differenziali attendibili.

I SOFTWARE

Siglaror

Il Siglaror è una banca dati informatizzata, costantemente aggiornata via internet, che comprende più di 23.000 differenti Interpretazioni Rorschach, localizzate e siglate. È possibile effettuare le ricerche impostando vari parametri e implementare il proprio archivio inserendo le interpretazioni che non sono presenti.

Il Siglaror si basa su un modello di ricerca transculturale e transmetodo che garantisce obiettività di valutazione. Rende uniforme la stima delle qualità formali ed è utilizzabile qualunque sia il metodo di siglatura seguito.

Rorcomp

Il Rorcomp è un software ideato per l'elaborazione dello Specchio dei Computi Rorschach calcolandone tutti gli indici secondo il Metodo della Scuola Romana Rorschach.

Restituisce all'utente l'intero protocollo e permette di memorizzarlo in un archivio personale illimitato.



I MATERIALI

Tavole di localizzazione Rorschach, Volgari ed R+ Statistiche

S. Parisi et al.

Riproduzioni schematiche delle Tavole Rorschach in cui sono evidenziate e numerate le varie aree della Macchia, per una precisa e rapida descrizione delle risposte. Inoltre, per ciascuna Tavola sono riportati i dati ricavati dalla taratura su un campione di 792 italiani. Nello specifico per ciascuna Tavola sono riportate:

- Le interpretazioni Volgari e Semivolgari e le risposte considerate R+ Statistiche, e il totale delle Risposte del campione.
- Le frequenze percentuali di interpretazione per ogni Modo di Comprensione semplice.
- Le frequenze percentuali di ogni area rispetto al campione.
- Gli Choc previsti.

Tavole Achiaroscurali Rorschach

Riproduzione in grigio uniforme di tutte le Tavole Rorschach. Permettono di chiarire, durante l'Inchiesta, l'eventuale incidenza del chiaroscuro.

Tavole Nere Rorschach

Riproduzione in bianco e nero delle cinque Tavole colorate. Permettono di chiarire, durante l'Inchiesta, l'eventuale incidenza del colore.

Cartelle per l'elaborazione dei Computi Rorschach

S. Parisi e P. Pes

Servono per l'elaborazione dello Specchio dei Computi di Rorschach e della Serie Parallela.

Le Tavole Parallele

di S. Parisi e P. Pes

Le Tavole sono state pubblicate nel 1989, dopo 15 anni di ricerca e sperimentazione finalizzata a ottenere una serie di macchie che offrissero al soggetto degli stimoli percettivi ed emotivi analoghi a quelli determinati dalle Tavole di Hermann Rorschach. Il lavoro nasce dall'esigenza, già sottolineata dallo stesso Rorschach, di disporre di Tavole che sostituiscano adeguatamente quelle originali in due specifiche situazioni in cui queste non possono essere utilizzate:

- Retest: dovendo sottoporre alla Prova la stessa persona dopo meno di 2 anni, il soggetto potrebbe considerare la seconda prova un test di memoria, rischiando di alterare la performance.
- L'altra circostanza è quella in cui si sospetta che l'esaminato sia stato addestrato, o si sia preparato, a rispondere al Test, nel tentativo di falsificarlo a proprio vantaggio.

Tavole Parallele tout court

Sono 10 Tavole concepite per rispondere al principio di un "parallelismo ideale", rispettando cioè le caratteristiche formali ed evocative delle Macchie Rorschach a seguito di un attento studio delle particolarità più pregnanti di ciascuna, ottenendo una serie di Tavole diversa ma gestalticamente corrispettiva all'originale.

Tavole Parallele Achiaroscurali

Si riferiscono a una riproduzione in grigio uniforme di tutte le Tavole Parallele e permettono di chiarire, durante l'Inchiesta, l'eventuale incidenza del chiaroscuro.

Tavole Parallele Nere

Sono una riproduzione in bianco e nero delle 5 Tavole Parallele colorate. Risultano utili per chiarire, durante l'Inchiesta, l'eventuale incidenza del colore.

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

90088-V	1 Serie di 10 Tavole	€ 82,50 + IVA		
94762-V	1 Serie di 5 Tavole Nere	€ 25,00 + IVA		
94763-W	1 Serie di 10 Tavole Achiaroscurali	€ 38,00 + IVA		
90110-T	25 Cartelle esame psicodiagnostico Rorschach-Canivet con protocollo	€ 65,00 + IVA		
90283-V	25 Moduli individuali di siglatura Klopfer e Davidson	€ 72,50 + IVA		
94761-U	1 Serie di Tavole di localizzazione Rorschach, Volgari ed R+ Statistiche	€ 22,85 + IVA		
94766-Z	30 Cartelle per l'elaborazione dei Computi Rorschach	€ 24,60 + IVA		
Tavole parallele				
90121-Z	1 Serie di 10 Tavole Parallele	€ 82,50 + IVA		
90122-A	1 Serie di 5 Tavole Nere	€ 25,00 + IVA		
90123-B	1 Serie di 10 Tavole Achiaroscurali	€ 38,00 + IVA		
Software				
94695-A	Siglaror – Licenza illimitata per professionisti	€ 490,00 + IVA		
Software				
94696-B	Siglaror – Abbonamento annuale (1° anno) per professionisti	€ 123,97 + IVA		
94697-C	Siglaror – Rinnovo abbonamento annuale per professionisti	€ 61,98 + IVA		
94758-R	Rorcomp – Licenza illimitata per professionisti	€ 490,00 + IVA		
94759-S	Rorcomp – Abbonamento annuale (1° anno) per professionisti	€ 123,97 + IVA		
94760-T	Rorcomp – Rinnovo abbonamento annuale per professionisti	€ 61,98 + IVA		
Volumi				
45497-J	"Manuale pratico del test di Rorschach"	€ 47,40		
49003-A	"La tecnica Rorschach. Un manuale introduttivo"	€ 44,00		
49002-H	"Vademecum psicodiagnostico. Tabelle ausiliari per l'esame di Rorschach"	€ 29,00		
90155-V	"Prontuario Rorschach per l'orientamento alla siglatura e all'interpretazione"	€ 60,27		
34107-Q	"Il metodo Rorschach"	€ 26,00		

Leopold Bellak e Sonya S. Bellak

CAT

Test di Appercezione Tematica per Bambini

L'adattamento del TAT all'età evolutiva



Il CAT è un **metodo proiettivo** che indaga la **personalità** di soggetti di età compresa tra i 3 e i 10 anni attraverso lo studio delle **differenze individuali** nella percezione di stimoli standardizzati.

STRUTTURA

Il test è costituito da **dieci tavole** raffiguranti varie scene con animali, a partire dalle quali il bambino è chiamato a **inventare delle storie**. Le risposte riflettono la **struttura affettiva** del soggetto, il rapporto con il mondo degli adulti, la dinamica delle reazioni di fronte alle difficoltà.

Il test contiene un supplemento, (**CAT-S**), a sua volta composto da dieci immagini di animali, elaborato per fare chiarezza in diverse **situazioni particolari** (ad esempio, queste tavole, possono fornire informazioni sulle fantasie che si sviluppano in un/a bambino/a riguardo alla gravidanza della madre).

CARATTERISTICHE CHIAVE

Trattandosi di rappresentazioni di animali è un test culture free e può essere utilizzato con bambini appartenenti a diversi gruppi etnici e di diversa estrazione culturale.

Il CAT-S può essere utilizzato come **materiale per il gioco** e libera manipolazione e quindi può essere utile con **bambini non in grado di raccontare storie**.

È UTILE PER

Determinare i fattori dinamici che condizionano le **relazioni** di un bambino in un gruppo, a scuola o nel contesto domestico.

Rilevare gli aspetti dinamici delle **difficoltà del bambino**.

qualifica richiesta: C

Destinatari	Dai 3 ai 10 anni
Pubblicazione	1957, 2009
Somministrazione	2 sedute di 1 ora Individuale
Composizione	10 tavole Bianche e Nere o Colorate
Campione	80 bambini (USA, 1956)

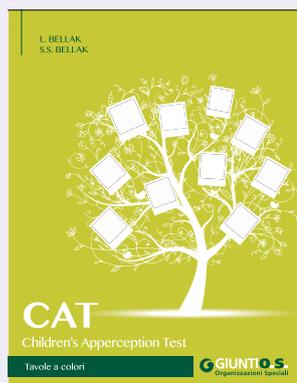
MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

90107-V	1 Serie di tavole CAT	€ 99,00 + IVA
90108-E	1 Serie di tavole CAT-S	€ 159,00 + IVA
94670-Z	1 Serie di tavole CAT colorate	novità € 199,00 + IVA
94021-F	1 Manuale di istruzioni II edizione	€ 49,00

novità

CAT – Tavole a colori



Per rendere la prova maggiormente attrattiva e facilitare quindi le risposte dei bambini è ora disponibile anche una versione a colori delle tavole.

94670-Z

€ 199,00+IVA

Henry A. Murray

TAT

Test di Appercezione Tematica

Un proiettivo "classico", capace di rilevare sentimenti complessi e conflitti di personalità



La pubblicazione del *Test di Appercezione Tematica* (TAT) di Murray è considerata una delle tappe fondamentali nella storia delle tecniche proiettive. Dopo il Rorschach, il TAT costituisce il reattivo proiettivo più utilizzato.

A differenza del Rorschach, questo è un test tematico, in cui il clinico è interessato soprattutto al **contenuto** dei pensieri espressi e alle fantasticherie del soggetto. Questo strumento permette infatti all'esaminatore di conoscere contemporaneamente emozioni, atteggiamenti e processi cognitivi, fornendo un'analisi globale dell'intera persona per aiutare a creare un profilo della personalità.

STRUTTURA

Il TAT consta di 20 immagini ma, poiché la somministrazione completa del test ha la durata di due sedute di un'ora ciascuna, è prassi comune utilizzare solo le prime 10.

Il soggetto deve interpretare ciascuna immagine inventando una storia e cercando di immaginare cosa è successo prima e cosa accadrà in seguito. Le risposte riflettono i costrutti mentali, le esperienze, i conflitti e i desideri di ognuno: essenzialmente la persona proietta se stessa nella situazione rappresentata, identificandosi con uno dei personaggi raffigurati.

L'interpretazione avviene prestando particolare attenzione ai temi presenti nelle storie inventate dal soggetto, che possono indicare un atteggiamento di rinuncia o di ansietà nei confronti di figure autoritarie dominanti, o altre preoccupazioni. Si osserva anche lo stile delle risposte: l'uso dell'intera figura o di dettagli, l'interesse a creare una storia adeguata all'immagine rappresentata, ecc.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Metodo proiettivo che si basa sul contenuto, cioè su *cosa* il soggetto dice e non su *come* lo dice.
- Aiuta a creare un profilo di personalità, indagando l'individuo e il suo modo di muoversi nel proprio mondo interiore e nella realtà esterna.
- Permette di rilevare specifiche emozioni di sentimenti e conflitti di personalità.

VOLUME

Manuale clinico del TAT. Sistemi diagnostici

Antonio Imbasciati e Alberto Ghilardi, 1994, 2006



Questo lavoro si propone di sistematizzare una traccia manualistica sul TAT, basandosi su un sistema di siglatura "classico" quale quello di Bellak, integrato ed arricchito da una teoria di riferimento – la teoria psicoanalitica del l'lo – e da concetti operativi su cui basarsi per l'interpretazione. 216 pagine.

49004-B

€ 39,00

qualifica richiesta: C

Destinatari Adolescenti e adulti

Pubblicazione 1960

Somministrazione 2 sedute di 1 ora ca.
Individuale

Composizione 31 tavole

È UTILE PER

Delineare aspetti importanti della personalità in ambito:

- **clinico**;
- **organizzativo** per la selezione del personale;
- **forense**.

MATERIALE

90096-M	1 Serie di tavole	€ 149,00 + IVA
90097-N	1 Manuale di istruzioni	€ 39,00



Hans Zulliger

Z-TEST

Il Rorschach per la selezione del personale



Le tre macchie dello Z-TEST possono essere usate come una versione abbreviata e più semplice del test di Rorschach, e servire, in selezione, come prova preliminare o supplementare di aiuto, specialmente negli esami in cui sono richiesti dati relativi alla formazione del carattere.

Come per le tavole del Rorschach, viene interpretato soprattutto *come* il soggetto ha effettuato l'interpretazione della macchia, piuttosto che conoscere *che cosa* è stato detto.

Le informazioni ottenute forniscono indicazioni sul grado e sul tipo d'intelligenza del soggetto e sulla presenza o meno di abilità organizzative e di comando, utili per valutare la capacità di adattamento e la salute mentale.

STRUTTURA

Similmente alle Tavole Rorschach, le 3 tavole dello Z-TEST sono concepite in modo da indurre interpretazioni di forma, colore, chiaroscuro e movimento, riferite a tutta la figura o a dettagli.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Più snello del Rorschach ma fortemente ispirato ad esso.
- Strumento versatile, di facile e breve applicazione.

È UTILE PER

- La selezione del personale. Fornisce informazioni caratteriali, intellettive e attitudinali.
- Può essere impiegato in numerosi ambiti: psicodiagnostica, psicologia dell'orientamento, psicologia dello sport, counseling, screening psicopatologici.

qualifica richiesta: C

Destinatari Adolescenti e adulti

Pubblicazione 1979, 1995

Somministrazione 20' ca.
Individuale

Composizione 3 tavole

Campione 200 militari (Svizzera, 1954)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

90388-E	1 Serie di tavole (forma individuale)	€ 69,00 + IVA
90390-C	100 Fogli di spoglio	€ 99,00 + IVA
91656-M	25 Fogli di notazione e scoring	€ 61,25 + IVA
90391-Z	1 Manuale di istruzioni	€ 39,00
94770-D	ZULLIGER-TEST – 100 Cartelle per la somministrazione collettiva	€ 82,50 + IVA
--	ZETACOMP – Software per l'elaborazione completa dei Protocolli dello Zulliger-Test	in preparazione

ZULLIGER-TEST – Cartella per la somministrazione collettiva

Salvatore Parisi e Patrizia Pes

Protocollo di raccolta delle risposte appositamente studiato per lo Z-TEST nella sua somministrazione collettiva, predisposto in maniera tale che ciascun soggetto possa agevolmente trascrivere la propria interpretazione e indicarne la localizzazione sul facsimile della macchia ivi riprodotto.

ZETACOMP – Software per l'elaborazione completa dei Protocolli dello Zulliger-Test

Salvatore Parisi e Patrizia Pes

Lo Zetacomp è un software ideato per l'elaborazione dello Specchio dei Computi dello Z-TEST secondo il Metodo della Scuola Romana Rorschach. Una volta inserite e siglate le interpretazioni, lo Zetacomp effettua i calcoli di tutti gli indici e restituisce all'utente l'intero protocollo che può essere memorizzato in un archivio personale illimitato.

Giuseppe Costantino

Versione italiana: Francesca Fantini, Filippo Aschieri e Patrizia Bevilacqua

TEMAS

Tell-Me-A-Story

L'unico proiettivo standardizzato e con validità multiculturale



Il TEMAS è un test proiettivo/narrativo ideato per essere utilizzato con bambini e adolescenti di diversi gruppi etnici. È quindi uno strumento pensato fin dall'origine con validità multiculturale, in grado di ridurre i bias culturali che, nella composita società di oggi, pregiudicano in misura crescente il lavoro degli psicologi che operano nel settore scolastico e clinico.

Presenta, infatti, due distinti set di tavole, uno per bambini "bianchi" (**Non-minority**) e uno per bambini "di colore" (**Minority**), e – nell'edizione italiana – riferimenti normativi per gruppi etnici diversi.

L'accurato sistema di siglatura e il **confronto con i dati normativi** consentono una valutazione affidabile del funzionamento affettivo, cognitivo e di personalità del bambino, sia a fini diagnostici sia nell'ambito di una terapia, permettendo di superare i limiti dei proietti tradizionali.

STRUTTURA

Il TEMAS è costituito, nella **Forma lunga**, da due diverse serie parallele di 23 tavole illustrate e a colori. Ogni tavola raffigura una situazione di problem-solving molto verosimile, a partire dalla quale il bambino è chiamato a raccontare una storia incentrata sulla risoluzione più o meno adattiva del conflitto. Gli stimoli consentono di misurare:

- **9 funzioni di personalità;**
- **18 funzioni cognitive;**
- **7 funzioni affettive.**

Per favorire l'identificazione del bambino con i personaggi raffigurati nelle tavole, queste ultime sono differenziate per genere. La modalità di somministrazione più frequente prevede l'utilizzo di sole 9 tavole (**Forma breve**).

Il set *Minority* e l'uso multiculturale

Il set *Minority*, identico nelle situazioni e nelle scene presentate al *Non-minority*, si differenzia per il fatto che i personaggi rappresentati hanno tratti somatici non europei e può quindi essere usato con bambini mediorientali, nordafricani, africani o latinoamericani, con riferimento alle norme arabe oppure latino-americane.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Validità multiculturale:** facilita il lavoro degli psicologi che operano nel settore **scolastico** e **clinico**.
- **Due set di tavole** (*Minority* e *Non-minority*).
- **Dati normativi per tre distinti gruppi etnici:** italiani, arabi e latino-americani.
- Sistema di **siglatura semplice ed efficace**.
- Stimoli **colorati e non ambigui**.

È UTILE PER

- In **psicologia clinica dello sviluppo**:
 - per raggiungere una migliore comprensione dei punti di forza e dei deficit di funzionamento cognitivo, affettivo, intrapersonale e interpersonale di bambini e adolescenti;
 - per definire il piano di trattamento e per valutare i progressi e i risultati della psicoterapia.
- Gli psicologi che operano nel settore **scolastico**.

qualifica richiesta: C

Destinatari Dai 5 ai 18 anni

Pubblicazione 2010

Forma breve: 45'
Forma lunga: 120'
Somministrazione Individuale

Composizione 23 tavole per ogni set
(*Non-minority* e *Minority*)

Campione italiano 297 bambini fra i 6 e i 10 anni (italiani, arabi e latinoamericani)
(2007-2009)

MATERIALE

	1 Starter kit (manuale + tavole versione <i>Non-minority</i> + tavole versione <i>Minority</i> + 25 protocolli)	€ 349,00 + IVA
94198-S		
94201-V	1 Set di tavole versione <i>Non-minority</i>	€ 129,00 + IVA
94200-U	1 Set di tavole versione <i>Minority</i>	€ 129,00 + IVA
94199-T	25 Protocolli di somministrazione	€ 29,00 + IVA
94202-W	1 Manuale di istruzioni	€ 99,00



Saul Rosenzweig

Versione italiana: Franco Ferracuti e Luigi Abbate

PFS

Picture-Frustration Study

Lo studio della reazione alle frustrazioni



Il test di frustrazione di Rosenzweig è una procedura proiettiva per individuare gli schemi di risposta allo stress quotidiano. Presupposto di base del PFS è che il soggetto proietta se stesso nella situazione stimolo e si identifica con la figura centrale di esso, cioè con il personaggio frustrato rappresentato in ciascun item. Le risposte al PFS possono, quindi, essere prese come esempio del repertorio del soggetto di schemi di reazione in situazioni frustranti.

STRUTTURA

Il test è composto da 24 disegni tipo fumetto, che rappresentano due persone coinvolte in una situazione leggermente frustrante e facile da verificarsi. Caratteristiche del viso e altre espressioni di emozione sono deliberatamente omesse nei disegni. Il soggetto viene invitato ad esaminare le situazioni una alla volta, scrivendo, nella nuvoletta lasciata in bianco, la prima risposta appropriata che gli viene in mente.

Come base per la siglatura si presuppone che il soggetto, consciamente o meno, identifichi se stesso con l'individuo frustrato e proietti nelle risposte i propri atteggiamenti. Per definire tali atteggiamenti i punteggi vengono dati per ogni risposta rispetto a due dimensioni principali:

- la **direzione dell'aggressività** (verso l'esterno, verso se stesso oppure evitata);
- il **tipo dell'aggressività** (dominanza dell'ostacolo, difesa dell'io e persistenza del bisogno).

Questo reattivo esiste in tre versioni differenti:

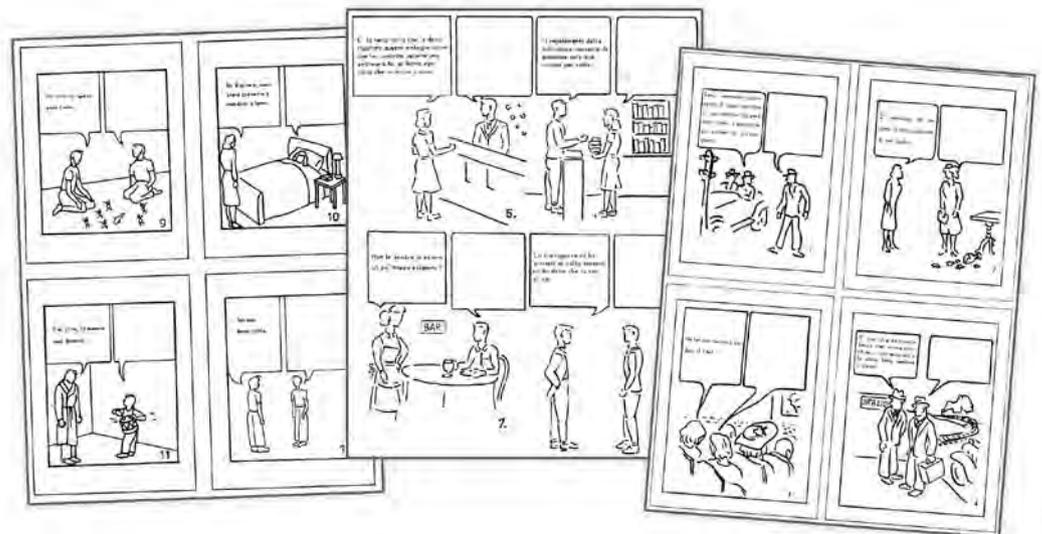
- la **forma per bambini**, utilizzabile dai 4 ai 12 anni, che tende a fornire indicazioni su come questi reagiscono a situazioni frustranti scolastiche, familiari e sociali;
- la **forma per adolescenti**, ove le vignette sono simili a quelle per gli adulti ad eccezione che l'individuo frustrato è ogni volta rappresentato da un adolescente;
- la **forma per adulti**.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Tempi brevi di somministrazione.
- Adatto anche alla somministrazione collettiva.

È UTILE PER

- Assessment clinico.
- Ricerca.
- Strumento terapeutico.



qualifica richiesta: C

Destinatari	Bambini dai 4 ai 12 anni, adolescenti e adulti
Pubblicazione	1964, 1967, 1992
Somministrazione	15'-30' ca. Individuale e collettiva
Composizione	24 vignette per ogni forma
Campione italiano	800 bambini (1948), 813 adolescenti (1970) e 500 adulti (1948) (Svizzera)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

Forma per bambini		
90101-X	25 Quaderni per bambini	€ 79,00 + IVA
90102-Y	25 Moduli di siglatura	€ 39,00 + IVA
Forma per adolescenti		
90482-M	25 Quaderni per adolescenti	€ 79,00 + IVA
90483-N	25 Moduli di siglatura	€ 39,00 + IVA
Forma per adulti		
90126-P	25 Quaderni per adulti	€ 79,00 + IVA
90127-Q	25 Moduli di siglatura	€ 39,00 + IVA
91313-P	1 Manuale di istruzioni (unico per le tre forme)	€ 59,00

Gerald S. Blum

Versione italiana: Franco G. Ferradini, Caterina Barbarotto Moso, Chiara Nosengo e Carla M. Xella

BLACKY PICTURES

Un reattivo per lo studio dei rapporti interpersonali



Il principale scopo delle *Blacky Pictures* è quello di mettere in evidenza le dinamiche di personalità del soggetto nel continuum che si estende dalla fase diagnostica a quella terapeutica. Fornisce indicazioni prognostiche sulle modalità e i limiti della risposta alla terapia.

Questa tecnica proiettiva si basa sulla teoria psicoanalitica e il materiale verte su specifiche variabili psicologiche, come ad esempio lo sviluppo psicosessuale, i meccanismi di difesa, la relazione oggettuale.

STRUTTURA

Le *Blacky Pictures* sono costituite da 12 vignette che illustrano le avventure del cane *Blacky*.

Le situazioni stimolo sono fortemente strutturate e i protagonisti delle vignette sono dei cani, per facilitare la libera espressione personale in situazioni in cui la raffigurazione della figura umana potrebbe provocare un'inopportuna resistenza di tipo inibitorio.

La prima tavola presenta i personaggi, mentre quelle successive illustrano uno stadio dello sviluppo psicosessuale o un tipo di relazione oggettuale nell'ambito di tale sviluppo.

Al bambino si chiede di raccontare una storia e, alla fine, per ogni vignetta vengono poste delle domande che vanno a indagare la dimensione psicoanalitica caratteristica di ciascuna figura.

qualifica richiesta: C

Destinatari	Bambini
Pubblicazione	1971, 1993
Somministrazione	45' ca. Individuale
Composizione	12 tavole

È UTILE PER

Indagare alcune variabili psicologiche come lo sviluppo psicosessuale, i meccanismi di difesa e la relazione oggettuale.

MATERIALE

91312-N	1 Confezione con 12 tavole + 1 fascicolo inchiesta maschi + 1 femmine + 10 fogli di registrazione + 1 manuale	€ 289,00
90501-Y	25 Fogli di registrazione	€ 59,00 + IVA
45677-D	1 Manuale di istruzioni	€ 49,00

Herbert Phillipson

ORT

Tecnica delle Relazioni Oggettuali

Un proiettivo per valutare il modo delle relazioni umane



La *Tecnica delle Relazioni Oggettuali* è uno sviluppo del TAT, integrato con alcune caratteristiche interpretative del metodo Rorschach. L'assunto di fondo di questo strumento è che una persona percepisce il mondo intorno a sé conformemente al suo modo di instaurare relazioni umane in qualsiasi situazione si trovi. Il risultato o il prodotto di qualsiasi interazione con il suo ambiente e, quindi, anche la costruzione di una storia per una tavola dell'ORT rifletteranno i processi dinamici con i quali il soggetto esprime le forze conscie e inconscie che operano nel suo rapporto con le relazioni oggettuali.

L'ORT, perciò, fornisce al clinico una panoramica sulla tipologia di relazione oggettuale del soggetto, rilevando se e quanto questa sia un'esperienza di adattamento convalidata socialmente o, al contrario, non sia adeguatamente adattata, con manifestazioni inconscie.

STRUTTURA

Il test è composto da tre serie di 4 tavole figurate e da una tavola bianca. Ogni serie presenta la situazione tipo delle relazioni oggettuali (la situazione di una persona, di due persone, di tre persone e la situazione di un gruppo), come matrici da cui sono stati costruiti nella storia passata dell'individuo tutti i modi di entrare in relazione, variando la quantità dei dettagli, la struttura dell'ambiente fisico (*contenuto di realtà*) e il clima emotivo, che evoca e intensifica diversi tipi e livelli di sentimenti (*contesto di realtà*).

qualifica richiesta: C

Destinatari	Dall'adolescenza in poi
Pubblicazione	1990
Somministrazione	40' ca. Individuale
Composizione	3 serie di 4 tavole + 1 tavola bianca

È UTILE PER

Studiare diversi tipi e livelli di relazioni oggettuali che il soggetto può instaurare.

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

90292-W	1 Serie di 13 tavole	€ 119,00 + IVA
90293-X	1 Manuale di istruzioni	€ 49,00

Karl Koch

IL REATTIVO DELL'ALBERO

In un volume, il disegno dell'albero come ausilio psicodiagnostico

La prova dell'albero appartiene alla categoria dei reattivi proiettivi e ha lo scopo di ottenere una descrizione della personalità a partire dal disegno di un albero da parte del soggetto in esame. Con il passare degli anni questa tecnica ha accumulato una grande quantità di materiali che ha fornito elementi di interpretazione più stabili e obiettivi.

È venuta, così, a costituirsi una prova di facile applicazione e ben accettata dai soggetti, che vi si accostano senza preconcetti, convinti che si richieda un saggio delle loro capacità e attitudini al disegno.

STRUTTURA

L'istruzione standard da dare ai soggetti è quella di disegnare un albero da frutto come meglio si può su un foglio bianco. La valutazione del disegno segue due vie: quella dell'analisi delle diverse caratteristiche (misure, collocazione spaziale sul foglio, inclinazione e rapporti fra le parti del disegno), con l'individuazione dei vari segni grafici e, solo successivamente, la via della visione globale. L'analisi grafica e la visione integrale, insieme alla valutazione dei "sintomi", portano all'interpretazione conclusiva.

È UTILE PER

Ottenere una visione complessiva della personalità del soggetto e rilevare la sua evoluzione psichica.

Destinatari Dai 3 anni

Pubblicazione 1958, 1993

Somministrazione Tempo libero
Individuale e collettiva

Campione 255 bambini sc. dell'infanzia
592 ragazzi 7-15 e 14-16 anni
601 ragazze 7-15 e 14-16 anni
411 minorati psichici 7-17 anni
29 adulti frenastenici gravi
72 indigeni dello Zimbabwe
598 + 66 operai, impiegati (Svizzera)

MATERIALE

49001-G Il reattivo dell'albero

€ 35,00

Louisa Düss

FAVOLE DELLA DÜSS

Il metodo delle storie da completare

La Düss ha ideato delle brevi favole o storie – che il bambino deve completare – nelle quali un protagonista si trova in una determinata situazione che rimanda a uno dei diversi stadi dello sviluppo psicosessuale (stadio orale, anale, edipico, ecc.).

Il metodo delle storie da completare risulta essere una modalità di indagine rapida, sostitutiva dell'interrogatorio psicoanalitico diretto.

L'analisi delle risposte date dal bambino esige dagli esaminatori una conoscenza profonda del modello psicoanalitico, soprattutto per quanto riguarda la struttura della personalità e la comprensione delle situazioni simboliche rappresentanti determinati stati dell'evoluzione affettiva, e la padronanza della tecnica dell'interrogatorio psicoanalitico.

È UTILE PER

Le favole ideate dalla Düss possono costituire un mezzo per individuare rapidamente eventuali conflitti e il loro grado di gravità e possono servire come punto di partenza per un intervento psicoterapico sul bambino.

qualifica richiesta: C

Destinatari Bambini dai 3 anni, adolescenti

Pubblicazione 1957

Somministrazione 1 ora ca.
Individuale

Composizione 10 tavole con favole

MATERIALE

90112-R 1 Manuale di istruzioni con favole

€ 59,00



Louis Corman

TEST PATTE-NOIRE

Il proiettivo più utilizzato con i bambini



Il test è costituito da situazioni stimolo che hanno come protagonisti degli animali, permettendo così una migliore proiezione da parte del bambino. Le tavole coprono un largo ventaglio di tendenze istintive, per un' esplorazione completa della personalità. L'originalità del metodo consiste nella totale libertà lasciata al soggetto di dare un sesso e un'età agli animali presentati nelle immagini e di scegliere quali tavole descrivere; questa libertà offre il doppio vantaggio di non provocare l'inibizione, il rifiuto di una tavola o dell'intero test, e di lasciare che la personalità del soggetto si manifesti senza distorsioni.

STRUTTURA

Lo strumento si compone di 19 tavole da somministrare in due tempi: prima si lascia immaginare al soggetto le avventure del porcellino *Patte-Noire*, successivamente gli si chiede di dividere le immagini amate da quelle non amate e di indicare di quale personaggio egli desidererebbe assumere il ruolo. L'idea principale, basata sulla teoria psicoanalitica, è che le difese dell'Io abbiano la stessa importanza di quelle delle tendenze istintive. La somministrazione in due tempi permette, quindi, di suscitare tendenze e difese, rivelando all'esaminatore le due facce di una stessa personalità e il dinamismo conflittuale che l'anima.

È UTILE PER

Valutare le dinamiche relazionali del bambino.

qualifica richiesta: C

Destinatari	Bambini e adolescenti
Pubblicazione	1974, 1995
Somministrazione	2 sedute di 1 ora Individuale
Composizione	19 tavole con disegni b/n

MATERIALE

90274-B	1 Serie di 19 tavole con guida all'uso del quadro d'analisi	€ 199,00 + IVA
91753-A	50 Protocolli per il quadro d'analisi panoramica	€ 79,00 + IVA

Leopold Bellak e Sonya S. Bellak
Versione italiana: Liana Valente Torre

SAT

Senior Apperception Technique

Il profilo psicologico dell'anziano



Il SAT, più che un test vero e proprio, è una tecnica di completamento al colloquio clinico. È utilizzabile per comprendere i problemi degli anziani, anche di quelli che, in buona salute, sfuggono a un campionamento in ambito clinico. Il test segue il modello di interpretazione del TAT e comporta una classificazione delle storie in categorie, dalle quali trarre i dati che concorrono a delineare un profilo psicologico del soggetto: struttura dell'inconscio, concezione del mondo, conflitti significativi, natura dell'ansia, difese in atto, struttura del Super-Io, forza dell'Io. Dalle storie raccontate si possono delineare la struttura e la dinamica della personalità, rilevare crisi acute e individuare l'intervento terapeutico opportuno.

STRUTTURA

Lo strumento è composto da 16 tavole, somministrabili in forma completa o ridotta, che riproducono situazioni emotivamente significative per soggetti anziani. Le situazioni e le ambientazioni sono state scelte in modo da non disturbare i soggetti ed evitare distinzioni di tipo socioeconomico.

È UTILE PER

Comprendere i problemi degli anziani, anche di quelli che in buona salute sfuggono ad un campionamento in ambito clinico.

qualifica richiesta: C

Destinatari	Soggetti anziani
Pubblicazione	1997
Somministrazione	30' ca. Individuale
Composizione	16 tavole
Campione italiano	100 soggetti di età superiore ai 65 anni (65 donne e 35 uomini) (1996)

MATERIALE

91807-J	1 Serie di tavole SAT	€ 110,00 + IVA
91808-K	1 Manuale di istruzioni	€ 33,80

Wilfred A. Cassell

SIS

Somatic Inkblot Series

La valutazione della consapevolezza corporea, in un reattivo ispirato al Rorschach



Le macchie del SIS possono essere usate per valutare la profondità e il significato di sintomi somatici, reazioni di conversione, allucinazioni somatiche e disfunzioni sessuali. Esse permettono di diagnosticare i disturbi affettivi negati dai soggetti, rivelare disturbi nella percezione somatica, come la catatonìa o i problemi cognitivi delle prime fasi della schizofrenia. L'eccessiva quantità di risposte anatomiche può rivelare, inoltre, angoscia di morte correlata a un intervento chirurgico grave o a stadi terminali di malattie. Questa serie può essere impiegata anche nell'ambito della pianificazione di trattamenti terapeutici che preveda esercizi di consapevolezza corporea.

STRUTTURA

Il SIS è costituito da una serie di 20 tavole, ognuna delle quali rappresenta uno stimolo visivo semi-ambiguo basato su una specifica struttura anatomica e volto a suscitare le percezioni somatiche dei soggetti. Le tavole, stampate in nero, rosso e grigio su fondo bianco, evocano una struttura anatomica abbastanza evidente da suscitare una verbalizzazione spontanea, ma non fino al punto che le risposte si limitino esclusivamente a citare le parti del corpo o i colori. Si chiede al soggetto una sola risposta per tavola; la valutazione delle risposte avviene in analogia con il procedimento proposto da Rorschach.

qualifica richiesta: C

Destinatari Adolescenti e adulti

Pubblicazione 1989

Somministrazione Individuale

Composizione 20 tavole

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

91156-J	1 Serie di 20 tavole	€ 179,00 + IVA
91157-K	25 Cartelle	€ 49,00 + IVA
91158-U	1 Manuale di istruzioni	€ 59,00

LE TAVOLE DI HERMANN RORSCHACH PRODOTTE DA GIUNTI O.S.

pagina 50

HERMANN RORSCHACH

TAVOLE PSICODIAGNOSTICHE

IL PROIETTIVO PIÙ DIFFUSO E CONOSCIUTO

- Elevata cura degli standard
- Sviluppato insieme ai maggiori esperti
- Materiali di qualità
- Nuova confezione più resistente



A PIÙ DI 90 ANNI DALLA SCOMPARSА DELL'AUTORE, CADUTI I DIRITTI CHE VINCOLAVANO LA RIPRODUZIONE DEL TEST, GIUNTI O.S. È OGGI ORGOGLIOSA DI PRESENTARE LE TAVOLE DI HERMANN RORSCHACH STAMPATE IN ITALIA.

Salute mentale

Disturbi clinici

- SCID-I
- SCID-II
- SCL-90-R
- PTI
- CAPS
- CAPS-CA
- CBA
- CBA-H
- CISS
- CLES
- SAFA
- BDI-II
- BAI
- EDI-3
- STAI
- EMAS
- ChIA
- STAXI-2
- POMS
- PDSS
- BHS
- DMI
- SESAMO
- PPI-R
- AMDP-8
- EDI3-RF
- RCMAS-2

Dinamiche familiari

- SIPA
- FRT
- PPT
- PARENTS
- PSI

Può esserti utile anche:

CUIDA - Questionario per la valutazione dei richiedenti l'adozione, gli assistenti, i tutori e i mediatori – p.177



Michael B. First, Robert L. Spitzer, Miriam Gibbon e Janet B.W. Williams

Versione italiana: Fausto Mazzi, Piero Morosini, Giovanni de Girolamo, Marco Lussetti e Gian Paolo Guaraldi

SCID-I

Structured Clinical Interview for DSM-IV Axis I Disorders

L'assessment dei disturbi della personalità dell'Asse I del DSM-IV



La SCID-I è un'intervista clinica semistrutturata utilizzata per la formulazione delle diagnosi principali dell'Asse I del DSM-IV in pazienti di area psichiatrica e di medicina generale.

STRUTTURA

Il test è diviso in sei moduli:

- *Modulo A*: per gli **episodi dell'umore**.
- *Modulo B*: per i **sintomi psicotici**.
- *Modulo C*: per i **disturbi psicotici**.
- *Modulo D*: per i **disturbi dell'umore**.
- *Modulo E*: per il **disturbo da uso di sostanze psicoattive**.
- *Modulo F*: per l'**ansia e altri disturbi**.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Possibilità di utilizzo anche come checklist diagnostica integrata con informazioni provenienti da altre fonti.
- Sezione di **Rassegna anamnestica** che permette di raccogliere informazioni che non sono incluse nei criteri diagnostici specifici.
- Guida dell'esaminatore con casi di studio e *role play*.

È UTILE PER

- Confermare e documentare una o più diagnosi ipotizzate sulla base dei criteri del DSM-IV.
- Migliorare lo stile di intervista clinica di chi non ha ancora familiarità con i criteri del DSM-IV.

qualifica richiesta: B2

Destinatari Adolescenti e adulti

Pubblicazione 2000

45'-90'

Somministrazione Individuale

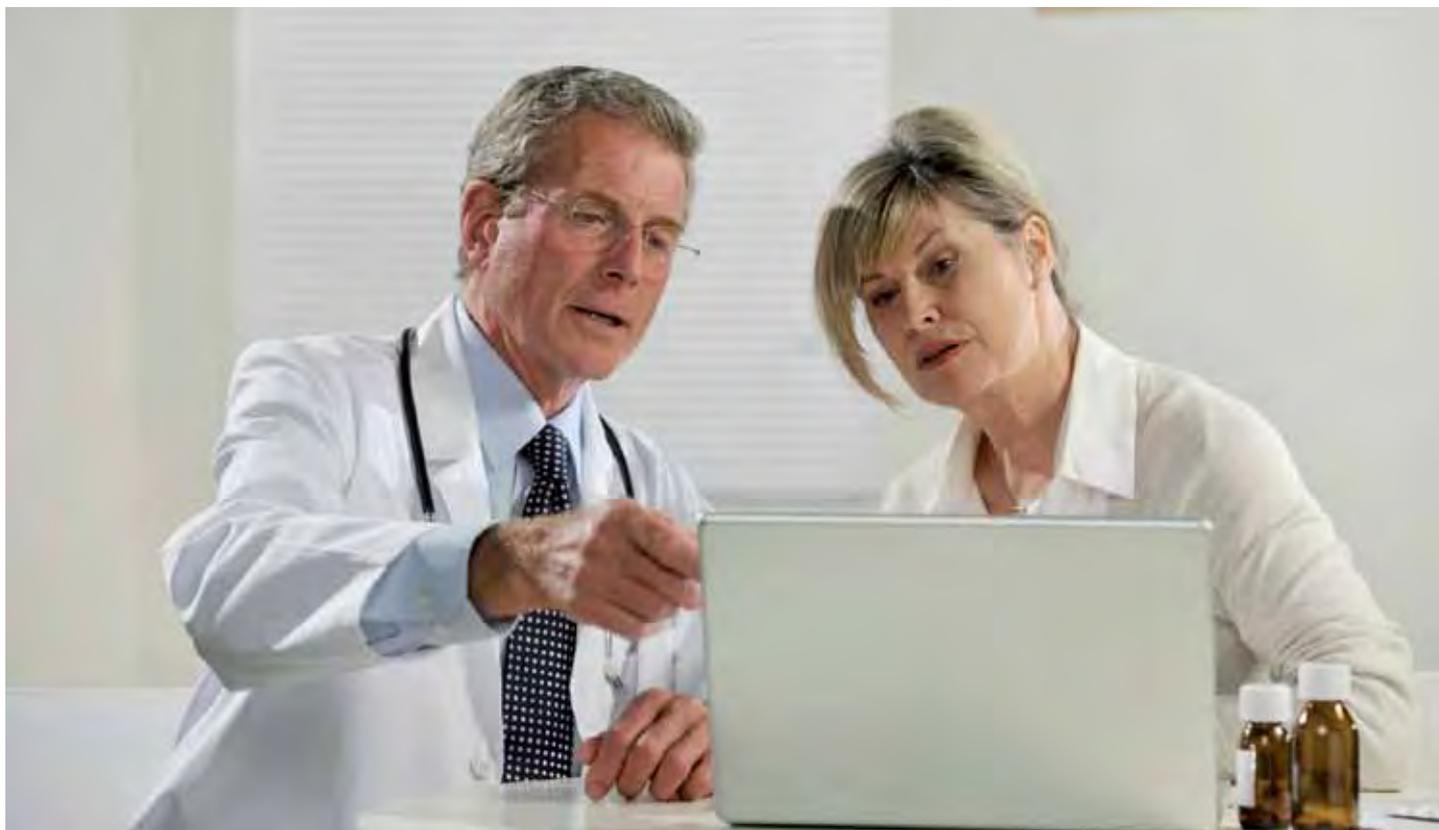
MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

93283-P	1 Starter kit (guida + 1 protocollo di somministrazione + 15 protocolli di raccolta dati)	€ 319,00
90956-X	1 Protocollo di somministrazione	€ 59,00
90957-Y	15 Protocolli di raccolta dati	€ 199,50 + IVA
90958-H	1 Guida dell'esaminatore	€ 79,00



Per questo strumento sono realizzati alcuni dei corsi più richiesti nella formazione Giunti O.S.



Michael B. First, Miriam Gibbon, Robert L. Spitzer, Janet B.W. Williams e Lorna S. Benjamin
 Versione italiana: Fausto Mazzi, Piero Morosini, Giovanni de Girolamo e Gian Paolo Guaraldi

SCID-II

Structured Clinical Interview for DSM-IV Axis II Disorders

L'assessment dei disturbi della personalità dell'Asse II del DSM-IV



La SCID-II è un'intervista utilizzata per la formulazione della **diagnosi dei dieci Disturbi di Personalità**, del **Disturbo di Personalità Non Altrimenti Specificato** e dei **Disturbi Passivo-Aggressivo o Depressivo** (riportati sull'Asse II del DSM-IV).

STRUTTURA

L'intervista è strutturata in modo analogo alla SCID-I per i disturbi di Asse I e segue il modello dell'**intervista clinica**.

È composta da una serie di **domande a risposta aperta** volte a individuare le **caratteristiche di base della personalità**. Vengono indagati i dieci disturbi e le due categorie incluse nell'Appendice del DSM-IV:

- Disturbo Evitante di Personalità;
- Disturbo Dipendente di Personalità;
- Disturbo Ossessivo-Compulsivo di Personalità;
- Disturbo Passivo-Aggressivo di Personalità;
- Disturbo Depressivo di Personalità;
- Disturbo Paranoide di Personalità;
- Disturbo Schizotipico di Personalità;
- Disturbo Schizoide di Personalità;
- Disturbo Istrionico di Personalità;
- Disturbo Narcisistico di Personalità;
- Disturbo Borderline di Personalità;
- Disturbo Antisociale di Personalità.

Il protocollo SCID-II è strutturato su tre colonne: nella colonna di sinistra sono riportate le domande dell'intervista, in quella centrale vengono elencati i criteri diagnostici del DSM-IV e in quella di destra le valutazioni degli item.

L'uso del Questionario di personalità, autosomministrabile a domande dirette e a risposta dicotomica, permette all'esaminatore di accelerare i tempi dell'intervista, concentrandosi su un numero limitato di disturbi.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Consente di formulare una valutazione dei disturbi di Asse II di tipo categoriale o dimensionale.
- Possibilità di disporre di un questionario autosomministrato.
- Applicabilità in campo clinico e di ricerca.

È UTILE PER

- Confermare e documentare una o più diagnosi ipotizzate sulla base dei criteri del DSM-IV.
- Migliorare lo stile di intervista clinica di chi non ha ancora familiarità con i criteri del DSM-IV.
- Formulare una valutazione dei disturbi di tipo "categoriale" o "dimensionale"

qualifica richiesta: B2

Destinatari	Adolescenti e adulti
Pubblicazione	2003
Somministrazione	Intervista: 40'-60' Questionario: 20' Individuale
Numero di item	Questionario: 119

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

93779-C	1 Starter kit (guida + 5 interviste + 10 questionari)	€ 139,00
93800-D	15 Interviste	€ 120,00 + IVA
93801-E	25 Questionari	€ 79,00 + IVA
93802-F	1 Guida dell'esaminatore	€ 69,00



Per questo strumento sono realizzati alcuni dei corsi più richiesti nella formazione Giunti O.S.



Leonard R. Derogatis

Versione italiana: Irene Sarno, Emanuele Preti, Antonio Prunas e Fabio Madeddu

SCL-90-R

Symptom Checklist-90-R

Un test completo per configurare i sintomi psicologici



La SCL-90-R valuta un ampio spettro di problemi psicologici e di sintomi psicopatologici, misurando gli aspetti internalizzanti (depressione, somatizzazione, ansia) ed esternalizzanti (aggressività, ostilità, impulsività) di pazienti psichiatrici, di medicina generale e soggetti non clinici.

La versione precedente dello strumento (SCL-90), fruibile sul web, manca di dati normativi e non è stato effettuato nessuno studio di validità e attendibilità, è pertanto un test incompleto e inattendibile.

STRUTTURA

La SCL-90-R è un questionario autosomministrato di 90 item che valuta **9 dimensioni sintomatologiche primarie** e **3 indici globali di disagio**.

Dimensioni sintomatologiche

- **Somatizzazione (SOM):** riflette il disagio derivante dalla percezione di disfunzioni corporee.
- **Ossessività-compulsività (O-C):** si focalizza sui pensieri, gli impulsi e le azioni che vengono sperimentati come persistenti e che sono di natura egodistonica.
- **Ipersensibilità interpersonale (I-S):** si focalizza su sentimenti di inadeguatezza e inferiorità.
- **Depressione (DEP):** include le manifestazioni cliniche della depressione.
- **Ansia (ANX):** include segni generali d'ansia quali nervosismo, tensione, tremori, attacchi di panico, sentimenti di terrore, apprensione e paura.
- **Ostilità (HOS):** riflette pensieri, sentimenti o azioni che sono caratteristici di uno stato affettivo negativo di rabbia.
- **Ansia fobica (PHOB):** si focalizza sulle manifestazioni più caratteristiche e dirompenti dei comportamenti fobici.
- **Ideazione paranoide (PAR):** rappresenta il comportamento paranoide come una modalità di pensiero disturbata le cui caratteristiche cardine sono pensiero proiettivo, ostilità, sospettosità, grandiosità, riferimento a sé, paura di perdere l'autonomia e deliri.
- **Psicoticismo (PSY):** include item indicativi di uno stile di vita introverso, isolato e schizoide e sintomi di primo rango della schizofrenia.

Sono inoltre presenti **7 item addizionali (OTHER)** che valutano i **disturbi dell'appetito** e i **disturbi del sonno**.

Indici globali

- **Global Severity Index (GSI):** indice dell'intensità del disturbo. Può essere utilizzato come singolo indice riassuntivo.
- **Positive Symptom Distress Index (PSDI):** indice dell'intensità sintomatologica, misura lo stile di risposta.
- **Positive Symptom Total (PST):** riflette il numero dei sintomi riferiti dal soggetto ed è quindi una misura della varietà del quadro sintomatologico.

SOFTWARE

Il test è corredato da un applicativo che consente di effettuare automaticamente lo **scoring**, tramite il programma **PSY4s**. Il report include: il profilo clinico del rispondente, una narrativa interpretativa dei punteggi del soggetto, una discussione sui segni patognomonici, i sintomi a cui il soggetto ha risposto con "molto" e "moltissimo" e le risposte ai singoli item.

qualifica richiesta: B2

Destinatari	Dai 13 anni in poi
Pubblicazione	2011
Somministrazione	15' ca. Individuale e collettiva
Campione italiano	3631 soggetti tra i 13 e i 70 anni (2008-2010)

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Valuta la gravità dei sintomi di disagio psichico **nell'ultima settimana**.
- Misura sia i **sintomi internalizzanti** che quelli **esternalizzanti**.
- Possibilità di effettuare il retest per valutazioni pre e post trattamento e le tendenze di risposta.

È UTILE PER

- Misurare il cambiamento del paziente.
- Valutare i risultati di una psicoterapia.
- Valutare i risultati di una farmacoterapia.
- Identificare precocemente i pazienti a rischio di suicidio.

MATERIALE

	1 Starter kit (manuali + 15 questionari + software per 15 elaborazioni + chiavetta USB PSY4s)	€ 299,00 + IVA
94245-T		
94246-U	25 Questionari	€ 29,00 + IVA
94249-X	1 Manuale di istruzioni	€ 39,00
94248-W	1 Manuale dell'adattamento italiano	€ 49,00
PSY4s		
93941-X	1 Chiavetta USB PSY4s*	€ 29,00 + IVA
94253-B	1 Software per 25 elaborazioni	€ 349,00 + IVA
94254-C	1 Software per 50 elaborazioni	€ 599,00 + IVA
94256-E	1 Software per 100 elaborazioni	€ 999,00 + IVA



Per questo strumento sono realizzati alcuni dei corsi più richiesti nella formazione Giunti O.S.



Somministrazione e scoring della SCL-90-R sono disponibili sul sistema di testing offline PSY4s. Il software restituisce un **report interpretativo**.
* Da acquistare una volta sola, al primo ordine in assoluto di un articolo PSY4s, a prescindere dal test (l'acquisto di altri test o di "ricariche" di test già acquistati ed installati non richiede l'acquisto di una nuova chiavetta). La chiavetta USB PSY4s è anche contenuta nello starter kit del test, ove indicato.

Alessio Gori, Marco Giannini e David Schuldberg

PTI

Psychological Treatment Inventory

Per una valutazione evidence-based del trattamento psicologico



novità

NOVITÀ

Lo *Psychological Treatment Inventory* (PTI) fornisce una visione globale dell'individuo e quindi una pianificazione agile di percorsi terapeutici. Indipendentemente dal setting, dall'orientamento teorico e dalle tecniche utilizzate, il PTI fornisce un quadro generale dell'individuo, nei suoi aspetti psicopatologici e non, e ne monitora i cambiamenti durante e al termine della terapia. Lo strumento è infatti articolato in aree, la cui somministrazione si modula in base alle esigenze e allo stadio del trattamento.

STRUTTURA

Si compone di due questionari.

- Un **questionario versione cliente** che fornisce un vasto profilo della personalità, attraverso l'analisi di quattro aree: *Scale di validità (VS)*, *Area Risorse (RA)*, *Area Clinica (CA)* e *Area Trattamento Psicologico (PTA)*.
- Un **questionario versione clinico**, attraverso il quale l'operatore valuta la motivazione e la risposta al trattamento del soggetto. È suddiviso in tre sezioni: *Indicazioni prognostiche (Pr)*, *Indicazioni sulle modalità relazionali (Rl)* e *Valutazione dell'esito (OES)*.

SOFTWARE

Il test è corredato da un applicativo che oltre a effettuare automaticamente lo scoring online tramite la piattaforma informatizzata di Giunti O.S. permette di inviare il questionario, o parti di esso, da compilare a casa del paziente tramite e-mail, offrendo così la possibilità di compilazione in un setting protetto. Il software elabora i punteggi grezzi e quelli trasformati, evidenzia gli item "critici" e fornisce una breve interpretazione.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Questionari somministrabili per intero o per aree di indagine.
- Ripetibilità della somministrazione nelle varie fasi del trattamento.
- Valutazione integrata (clinico e soggetto).

qualifica richiesta: C

Destinatari	Dai 15 anni di età con livello minimo di scolarità di scuola secondaria di I grado
Pubblicazione	2013
Somministrazione	35'-40' per la versione cliente 10'-15' per la versione clinico Individuale
Numero di item	Versione cliente: 268 Versione clinico: 84
Campione	2145 soggetti di età compresa tra 15 e 89 anni appartenenti alla popolazione generale e a vari gruppi clinici (2008-2011)

È UTILE PER

- Supportare il clinico nel corso delle operazioni di valutazione e di raccolta di informazioni sul soggetto nell'ambito di percorsi psicoterapici.
- Valutare l'efficacia del trattamento psicologico nelle sue varie fasi (assessment, durata ed esito).

MATERIALE

94427-R	1 Manuale di istruzioni	€ 149,00
www.internet-test.it		
	1 Somministrazione e report interpretativo (versione cliente)	€ 18,00 + IVA
	1 Somministrazione e report interpretativo (versione clinico)	€ 9,00 + IVA



Su www.internet-test.it è possibile effettuare la somministrazione e lo scoring del PTI. La piattaforma restituisce il **report interpretativo**.



Frank W. Weathers e National Center for PTSD

Versione italiana: Angelo Gianfranco Bedin, Cristina Castelli e Fabio Sbattella

CAPS

Clinician-Administered PTSD Scale

Il "gold standard" diagnostico per il disturbo post-traumatico da stress



La *Clinician-Administered PTSD Scale* (CAPS) è un'intervista strutturata per valutare il disturbo post-traumatico da stress sviluppata dal National Center for PTSD, dello US Department of Veterans Affairs.

Gli item corrispondono perfettamente ai criteri diagnostici del DSM-IV e le valutazioni sull'intensità del sintomo del PTSD sono basate su considerazioni di durata, malessere soggettivo e menomazione funzionale, che sono le dimensioni maggiormente accettate per la definizione di questo disturbo. Il test è costruito secondo una progressione nella profondità di indagine: gli item dapprima indagano le caratteristiche essenziali di ogni sintomo del PTSD, poi evidenziano eventuali punti critici e aiutano a chiarire le risposte ambigue. Le risposte agli item finali dell'intervista possono anche essere usate per valutare la presenza di un grave Disturbo Acuto da Stress.

STRUTTURA

La CAPS è composta da **30 item** che indagano:

- **sintomi principali**, raggruppati in cluster di sintomi riguardanti *Esperienze rivissute, Evitamento e ottundimento e Iperarousal* (17 item);
- **sintomi associati**, come *traumi correlati a colpa e dissociazione* (5 item);
- **insorgenza, durata, malessere soggettivo e compromissione funzionale** (5 item);
- **validità globale della risposta, gravità e miglioramento del sintomo** (3 item).

La somministrazione prevede la possibilità di riferirsi a diversi periodi temporali, includendo il mese peggiore dal trauma (*misurazione lifetime*) e il mese passato (*misurazione mese passato*).

In aggiunta la CAPS include un protocollo per la valutazione del PTSD Criterio diagnostico A del DSM-IV. All'inizio dell'intervista il paziente compila una **Checklist degli eventi stressanti** di 17 item per meglio identificare gli eventi traumatici principali che hanno causato il disturbo post-traumatico da stress.

Punteggi

La CAPS fornisce differenti punteggi: punteggi continui sulla gravità per i sintomi individuali del PTSD, risultati ai cluster di sintomi (Rievocazione, Evitamento e ottundimento, Iperarousal) e una valutazione di sindrome completa PTSD. Può quindi essere utilizzata in modi differenti: la conduzione dell'intervista con riferimento al mese precedente a quello della somministrazione permette la misurazione del disturbo post-traumatico da stress attuale, ma è possibile inoltre ottenere anche una misurazione del disturbo post-traumatico da stress lifetime semplicemente utilizzando un altro periodo temporale di riferimento.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Checklist degli eventi stressanti** per una prima valutazione.
- Misura del **disturbo post-traumatico da stress** sia **attuale** che **lifetime**.
- Ampio spettro di utilizzo: clinico, terapeutico e diagnostico.

È UTILE PER

Gli ambiti di applicazione sono numerosi: clinico, diagnostico, trattamento terapeutico, giuridico, delle assicurazioni, della prevenzione dei maltrattamenti, nelle adozioni, nell'ambito militare, nei soggetti che sono stati esposti a eventi traumatici naturali o procurati dall'uomo.

qualifica richiesta: B2

Destinatari	Adulti
Pubblicazione	2011
Somministrazione	45' ca. Individuale
Composizione	Intervista: 30 item Checklist: 17 item
Campione italiano	260 adulti di 19-86 anni (96 uomini, 128 donne) (2010-2011)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

94002-L	1 Starter kit (manuale + guida + 10 protocolli intervista)	€ 119,00
94004-N	10 Protocolli per l'intervista	€ 69,00 + IVA
94003-M	1 Guida dell'intervistatore	€ 39,00
94005-P	1 Manuale di istruzioni	€ 49,00

Fondazione
Don Carlo Gnocchi
Onlus

In collaborazione
con la Fondazione Don Carlo Gnocchi Onlus



Frank W. Weathers e National Center for PTSD

Versione italiana: Angelo Gianfranco Bedin, Cristina Castelli e Fabio Sbatella

CAPS-CA

Clinician-Administered PTSD Scale for Children and Adolescents

La CAPS adattata per bambini e adolescenti



NOVITÀ

La CAPS-CA è un'intervista clinica semistrutturata che valuta nei bambini e negli adolescenti i diciassette sintomi del disturbo post-traumatico da stress (PTSD) delineati nel DSM-IV.

Rispetto alla versione per gli adulti (CAPS) le domande sono state modificate in modo da renderle adatte a un target giovane ed è stata aggiunta una sezione per presentare il formato dell'intervista.

STRUTTURA

È composta da 33 item: 23 relativi ai criteri del DSM-IV per il PTSD (*da A a F*), 3 che valutano la validità delle risposte date dal bambino, la gravità dei sintomi e il miglioramento verificatosi dalla valutazione iniziale (**Valutazione globale**) e 7 che indagano ulteriori sintomi spesso associati con il PTSD (**Caratteristiche associate**). All'inizio dell'intervista viene presentata una **Checklist degli eventi stressanti** (17 item) per meglio identificare gli avvenimenti traumatici principali.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Valutazione dell'impatto dei 17 sintomi PTSD sul funzionamento dello sviluppo, sociale e scolastico.
- Facilità e velocità di somministrazione e di assegnazione dei punteggi.
- Misura del **disturbo post-traumatico da stress** sia **attuale** che **lifetime**.

È UTILE PER

Lo strumento può essere utilizzato in ambito giuridico e assicurativo, oltre che in ambito clinico/terapeutico.

qualifica richiesta: B2

Destinatari	Bambini e adolescenti a partire da 8 anni
Pubblicazione	2013
Somministrazione	45' ca. Individuale
Composizione	Intervista: 33 item Checklist: 17 item
Campione italiano	87 soggetti (2011-2012)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

94006-Q	1 Starter kit (manuale CAPS-CA integrazione al manuale CAPS + 1 guida dell'intervistatore + 10 protocolli per l'intervista)	€ 109,00
94007-R	1 Guida dell'intervistatore	€ 36,00
94008-S	100 Protocolli per l'intervista	€ 70,00 + IVA
94009-T	1 Manuale CAPS-CA integrazione al manuale CAPS*	€ 19,00

* Questo manuale contiene l'adattamento italiano della CAPS-CA e costituisce l'integrazione al manuale della *Clinician-Administered PTSD Scale (CAPS)* – che viene venduto separatamente – al quale si fa riferimento all'interno del testo per le basi teoriche e psicometriche dello strumento.

Fondazione
Don Carlo Gnocchi
Onlus

In collaborazione
con la Fondazione Don Carlo Gnocchi Onlus

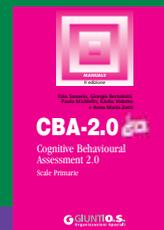


Giorgio Bertolotti, Paolo Michelin, Ezio Sanavio, Giulio Vidotto e Anna Maria Zotti

CBA

Cognitive Behavioural Assessment 2.0 – Scale primarie

Una batteria a vasto spettro per la pratica clinico-terapeutica



Il CBA è costituito da una batteria di più test a vasto spettro, che mira a molteplici scopi:

- condurre un approfondito assessment iniziale, sul quale formulare strategie di approccio e di intervento psicologico;
- rilevare, in modo uniforme, aree disfunzionali di probabile interesse clinico;
- fornire misurazioni di alcuni costrutti psicologici di primaria importanza quali l'ansia di stato, la depressione, le paure, le ossessioni, le compulsioni, i disturbi psicofisiologici;
- valutare alcune variabili di tratto costituenti indici prognostici riferiti al rischio del soggetto di sviluppare disturbi e disadattamento;
- suggerire ipotesi riguardo alle relazioni funzionali che possono intercorrere tra problemi e disturbi attuali ed eventuali manifestazioni disadattive presenti nell'ambito familiare e socioprofessionale del soggetto.

STRUTTURA

La batteria è composta da **dieci schede**, ciascuna comprendente item omogenei, per aspetto formale o per derivazione storica, e volta a sondare uno specifico aspetto del soggetto.

- **Scheda 1 e scheda 4:** valutano la storia personale e i problemi del soggetto, sono delle cartelle autobiografiche che integrano il colloquio psicodiagnostico e, parzialmente, lo sostituiscono. Si indagano la storia educativa e scolastica, le condizioni di convivenza attuali, le relazioni affettive significative ed eventuali problemi, lo stato di salute generale, le abitudini alimentari e del sonno, i disturbi o problemi psicologici lamentati e la motivazione a un eventuale trattamento psicologico.
- **Scheda 2 (STAI X-1)** (20 item), **scheda 3 (STAI X-2)** (20 item) e **scheda 10 (STAI X-3)** (10 item): valutano l'ansia del soggetto riprendendo il test STAI-X.
- **Scheda 5 (EPQ/R)** (48 item): l'*Eysenck Personality Questionnaire* valuta alcune dimensioni stabili della personalità quali l'introversione-estroversione, la stabilità emotiva, il disadattamento e l'antisocialità, la simulazione e l'ingenuità sociale.
- **Scheda 6 (QPF/R)** (30 item): fornisce la valutazione dello stress e dei disturbi psicofisiologici ed emergono le convinzioni e le apprensioni che il soggetto nutre circa lo stato di malessere che, eventualmente, sta attraversando.
- **Scheda 7 (IP)** (58 item): valuta le paure del soggetto riprendendo la *Fear Survey Schedule*, che chiarisce le relazioni che intercorrono tra le situazioni-problema e le reazioni emozionali, cognitive e comportamentali.
- **Scheda 8 (QD)** (24 item): valuta i sintomi depressivi grazie al *Questionario D*.
- **Scheda 9 (MOCQ/R)** (21 item): analizza le ossessioni e le compulsioni del soggetto attraverso il *Maudsley Obsessional-Compulsive Questionnaire*.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Valutazione di aree disfunzionali in adolescenti e adulti (16-60 anni).
- Supporto per la valutazione iniziale dei problemi evidenziati dal soggetto e fonte di indicazioni sugli approfondimenti più appropriati.
- Somministrazione agile.

È UTILE PER

Il CBA è un **strumento per lo psicologo** nel corso delle diverse operazioni di valutazione iniziale del caso e come fonte di suggerimenti, ipotesi e informazioni aggiuntive.

qualifica richiesta: C

Destinatari	Adolescenti e adulti
Pubblicazione	1985
Somministrazione	1 ora ca. Individuale
Composizione	Batteria di 2 schede biografiche e 7 test
Campione	2304 soggetti, dai 16 ai 60 anni, divisi per sesso e fasce d'età (1997)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

90611-V	25 Questionari	€ 199,00 + IVA
90612-W	25 Fogli di notazione	€ 69,00 + IVA
90613-X	1 Serie di griglie di correzione	€ 169,00 + IVA
45821-N	1 Manuale di istruzioni – II edizione	€ 69,00



Anna Maria Zotti, Giorgio Bertolotti, Paolo Michelin, Ezio Sanavio e Giulio Vidotto

CBA-H

Cognitive Behavioural Assessment Forma Hospital

Per la valutazione completa del paziente ospedalizzato



Il CBA-H è uno strumento che valuta le problematiche soggettive, emozionali e comportamentali connesse a sospetta o diagnosticata malattia organica. Derivato dalla batteria CBA-2.0, è stato concepito e sviluppato specificamente per potenziare agilità di somministrazione e completezza dei dati raccolti, caratteristiche fondamentali per l'impiego in contesti che esigono modalità particolari, dove domina l'urgenza e i pazienti sono in totale dipendenza.

STRUTTURA

Lo strumento si compone di **152 item**, suddivisi in **4 schede**.

- **Scheda A** (21 item): si articola in 3 scale e valuta la condizione del soggetto nel momento stesso in cui compila il questionario, indagando la presenza di *ansia di stato, paura per le situazioni collegate alla salute e reazioni depressive situazionali*.
- **Scheda B** (23 item): valuta attraverso 3 scale le condizioni del soggetto nei tre mesi antecedenti alla somministrazione del questionario, relativamente al *tono dell'umore, allo stato di benessere psicofisico e alla percezione di vita stressante*. L'aggregazione dei tre punteggi permette di rilevare la presenza del costrutto *Vital Exhaustion*.
- **Scheda C** (61 item): si compone di 10 scale e analizza le variabili psicologiche di tratto in relazione a un più ampio arco di vita (*introversione/estroversione, stabilità/instabilità emozionale, tratti d'ansia, stile interpersonale, ostilità e rigidità sociale, irritabilità e impazienza, ipercoinvolgimento nel lavoro*).
- **Scheda D** (47 item): attraverso 35 indici costruisce la biografia del soggetto raccogliendo informazioni dettagliate su abitudini e comportamenti della vita quotidiana da lui esperiti (consumo di alcol, abitudini alimentari e al fumo, relazioni affettive e sociali, attività e soddisfazione lavorativa, attività fisica e sedentarietà, lutti ed eventi stressanti).

qualifica richiesta: C

Destinatari	Adulti
Pubblicazione	2010
Somministrazione	12'-20' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	152
Campione	4888 soggetti diversificati per quadro nosologico e caratteristiche socioculturali (1990-2000)

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Progettato per l'uso con il paziente ospedalizzato.
- Facile somministrazione.
- Report narrativo computerizzato.

È UTILE PER

Oltre che all'ambito della malattia infartuale acuta, il CBA-H si indirizza anche a:

- pazienti con patologia organica acuta o cronica nelle prime giornate di **ricovero ospedaliero**;
- pazienti ambulatoriali in prossimità di un evento sanitario rilevante;
- soggetti sottoposti a programmi di **prevenzione primaria** (screening dello stress-lavoro correlato, del diabete, dell'ipertensione, dell'obesità e screening oncologici).

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

94064-A	1 Starter kit (manuale + 15 questionari + software per 15 elaborazioni + chiavetta USB PSY4s)	€ 249,00 + IVA
94065-B	25 Questionari	€ 59,00 + IVA
94066-C	1 Manuale di istruzioni	€ 49,00
PSY4s		
93941-X	1 Chiavetta USB PSY4*	€ 29,00 + IVA
94091-D	1 Software per 25 elaborazioni	€ 299,00 + IVA
94092-E	1 Software per 50 elaborazioni	€ 499,00 + IVA
94093-F	1 Software per 100 elaborazioni	€ 899,00 + IVA

Somministrazione e scoring del CBA-H sono disponibili sul sistema di testing offline PSY4s. Il software restituisce un **profilo grafico commentato**.

* Da acquistare una volta sola, al primo ordine in assoluto di un articolo PSY4s, a prescindere dal test (l'acquisto di altri test o di "ricariche" di test già acquistati ed installati non richiede l'acquisto di una nuova chiavetta). La chiavetta USB PSY4s è anche contenuta nello starter kit del test, ove indicato.



Norman S. Endler e James D.A. Parker

Versione italiana: Saulo Sirigatti, Cristina Stefanile e Stefano Lera

CISS

Coping Inventory for Stressful Situations

Il primo strumento multidimensionale per la misurazione degli stili di coping



Il *Coping Inventory for Stressful Situations* (CISS) è una scala di facile somministrazione per misurare aspetti multidimensionali del coping. Presenta, rispetto a strumenti analoghi, numerosi vantaggi:

- le scale sono state derivate su basi sia empiriche sia teoriche e sono state utilizzate in molteplici situazioni di ricerca o di applicazione;
- essendo uno strumento multidimensionale di misurazione degli stili di coping, garantisce una maggior precisione nella previsione degli stili preferiti di coping;
- è stato sviluppato e standardizzato con adulti, studenti universitari e pazienti psichiatrici ed è prevista una versione speciale per adolescenti.

STRUTTURA

Il CISS si articola in **tre scale**, ciascuna composta di 16 item.

- **Manovra (T)**: descrive sforzi volti a risolvere il problema ristrutturandolo cognitivamente o tentando di alterare la situazione. L'accento è fondamentalmente sul compito o sulla programmazione e sui tentativi di soluzione del problema.
- **Emozione (E)**: descrive le reazioni emotive che sono orientate verso il Sé, con lo scopo di ridurre lo stress.
- **Evitamento (A)**: descrive attività e cambiamenti cognitivi volti a evitare la situazione stressante.

Comprende due sottoscale: *Distrazione (D)*: 8 item): evitare la situazione stressante *distraendosi* con altre situazioni o compiti (orientamento verso il compito); *Diversivo sociale (SD)*: 5 item): evitare la situazione stressante tramite il *diversivo sociale* (orientamento verso la persona).

Il campione italiano

La forma per adulti del CISS è stata somministrata a 2618 soggetti provenienti da varie aree geografiche d'Italia. Il campione nel suo complesso è costituito da 1055 maschi e 1563 femmine, di età compresa tra 19 e 80 anni. In considerazione delle indicazioni fornite per la versione originale del questionario, nonché dalla letteratura, che sottolinea l'interesse a tenere conto di differenze sociodemografiche per studiare le risposte allo stress, la standardizzazione italiana è stata effettuata separatamente per maschi e femmine e per due fasce d'età: dai 19 ai 25 anni ("giovani adulti") e oltre 25 anni ("adulti").

La forma italiana per adolescenti è stata somministrata a 309 studenti di scuola secondaria di II grado dai 16 ai 18 anni ("adolescenti").

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Approccio multidimensionale.
- Possibilità di impiego in contesti organizzativi e scolastici.
- Tre questionari predisposti per fascia di età: Adolescenti, Giovani adulti e Adulti.
- Punteggi divisi per genere e per età.
- Possibilità di somministrazione sia individuale sia di gruppo e facilità d'uso.

È UTILE PER

Il CISS può essere adeguatamente impiegato con un'ampia varietà di soggetti, compresi adolescenti, adulti, studenti universitari e pazienti psichiatrici non solo in **ambito clinico**, ma anche nel **contesto organizzativo** o **scolastico**, ogni volta che si verifichi la necessità di misurare la competenza della persona di far fronte allo stress.

qualifica richiesta: B2

Destinatari	Adolescenti: 16-18 anni Adulti: 19-80 anni
Pubblicazione	2009
Somministrazione	10' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	48
Campione italiano	Adolescenti: 309 soggetti Adulti: 2618 soggetti (2000-2008)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

94079-R	1 Starter kit (manuali + 10 questionari adolescenti + 10 questionari giovani adulti + 10 questionari adulti)	€ 139,00
94025-K	25 Questionari autoscoring CISS-Adolescenti	€ 69,00 + IVA
94026-L	25 Questionari autoscoring CISS-Giovani adulti	€ 69,00 + IVA
94027-M	25 Questionari autoscoring CISS-Adulti	€ 69,00 + IVA
94030-Q	1 Manuale di istruzioni	€ 49,00
94029-P	1 Manuale dell'adattamento italiano	€ 49,00

R. Dean Coddington

Versione italiana: Carla Sogos, Stefania Di Biasi e Francesca Piperno

CLES

Coddington Life Events Scales

Un pratico strumento per la misurazione degli eventi stressanti nei bambini e negli adolescenti



I traumi psicologici sono più difficili da valutare rispetto ai traumi fisici, dato che i segni dei primi possono non essere manifesti. Essi vengono definiti come eventi che richiedono un riassetto da parte dell'individuo e sono qualificati come *Life Change Unit (LCU)*. Questi eventi possono essere sia positivi che negativi e possono differenziarsi tra i vari individui. Le CLES sono uno strumento self-report che permette di valutare una gamma di cambiamenti di vita, sperimentati da bambini e adolescenti, che possono essere fonte di stress e richiedere un riadattamento.

Con l'utilizzo delle scale, è possibile determinare quali eventi l'intervistato ha vissuto e in che maniera questi eventi possano contribuire sia a una malattia psicologica che a quella fisica.

STRUTTURA

Esistono tre versioni delle CLES, specifiche per differenti fasce di età.

- **CLES-PS:** composta da 25 item che valutano le esperienze di vita di bambini in età prescolare (dai 3 ai 6 anni).
- **CLES-C:** composta da 35 item che valutano le esperienze di vita di bambini in età compresa tra i 7 e i 12 anni.
- **CLES-A:** composta da 50 item che valutano le esperienze di vita di bambini/adolescenti di età compresa tra i 13 e i 18 anni.

Ciascun item consiste di un evento che il soggetto può avere sperimentato nell'anno appena trascorso. Inoltre le CLES sono state costruite in modo che possano essere aggiunti e valutati per il loro impatto item non presenti nel questionario.

Le scale mettono in evidenza, attraverso una presentazione visiva, le unità di cambiamento di vita (*Life Change Unit - LCU*) che il soggetto ha vissuto. Più alto è il punteggio LCU, maggiore è il numero degli eventi significativi che sono accaduti.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Quantificano l'impatto e la gravità dei cambiamenti di vita.**
- **Protocolli specifici** per bambini in età prescolare, scolare e adolescenti.
- Trasformazione dei punteggi naturali in **punteggi Life Change Unit (LCU)**.

qualifica richiesta: B2

Destinatari	Bambini (età prescolare e scolare) e adolescenti
Pubblicazione	2009
Somministrazione	10-15' Individuale e collettiva
Numero di item	CLES-PS: 25 CLES-C: 35 CLES-A: 50
Campione italiano	1609 soggetti, tra bambini, adolescenti e genitori (2008-2009)

È UTILE PER

- Valutare come degli eventi specifici possono incidere sullo sviluppo della personalità del bambino e sulle sue abilità adattive. Ottenere questo tipo d'informazione all'inizio del trattamento aiuta il professionista a focalizzarsi sulle aree che richiedono ulteriore indagine.
- Effettuare **screening in differenti contesti:** scuole, servizi ambulatoriali o di degenza, servizi di protezione dell'infanzia, riformatori e servizi privati.

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

94080-S	1 Starter kit (manuale + 10 questionari CLES-PS + 10 questionari CLES-C + 10 questionari CLES-A)	€ 119,00
94031-R	25 Questionari autoscoring CLES-PS	€ 79,00 + IVA
94032-S	25 Questionari autoscoring CLES-C	€ 79,00 + IVA
94033-T	25 Questionari autoscoring CLES-A	€ 79,00 + IVA
94034-U	1 Manuale di istruzioni	€ 39,00



Carlo Cianchetti e Giuseppina Sannio Fancello

SAFA

Scale psichiatriche di Autosomministrazione per Fanciulli e Adolescenti

Una batteria per la valutazione dello stato psichico nell'età evolutiva



La batteria SAFA è uno strumento diagnostico che permette di esplorare un'ampia serie di sintomi e stati psichici lasciando che il soggetto stesso risponda direttamente alle domande e faccia quindi una valutazione del tutto personale dei disturbi sofferti. Le SAFA si presentano come uno strumento unitario, che consente una iniziale ma sufficientemente estesa valutazione dello stato psichico attraverso più scale impostate secondo criteri omogenei. Le scale si presentano sotto forma di questionari autosomministrabili, anziché di interviste, e ciò permette di ottenere più facilmente da un soggetto in certe condizioni psichiche una risposta sincera.

STRUTTURA

La batteria è stata organizzata in modo da adattarsi alla modalità di comprensione e di valutazione di ogni fascia di età: ogni scala è infatti composta da una versione per soggetti dagli 8 ai 10 anni (identificata con la lettera "e") e da una versione per soggetti dagli 11 ai 18 anni (identificata con le lettere "m-s"); fa eccezione la scala per l'ansia che presenta invece tre distinte versioni: 8-10 anni ("e"), 11-13 anni ("m") e 14-18 anni ("s").

La batteria comprende sei scale, che possono essere utilizzate anche singolarmente:

- **Scala per la valutazione dell'ansia (SAFA-A):** ansia generalizzata; ansia sociale; ansia da separazione-perdita; ansia relativa alla scuola.
- **Scala per la valutazione della depressione (SAFA-D):** umore depresso; anedonia; disinteresse; umore irritabile; senso di inadeguatezza; bassa autostima; insicurezza; senso di colpa; disperazione.
- **Scala per la valutazione dei sintomi ossessivo-compulsivi (SAFA-O):** pensieri ossessivi; compulsioni/rituali; rupofobia/contaminazione; ordine/controllo; dubbio/indecisione.
- **Scala per i disturbi alimentari psicogeni (SAFA-P):** condotte bulimiche; condotte anoressiche; accettazione/valutazione del proprio corpo; paura della maturità; perfezionismo; inadeguatezza.
- **Scala per i sintomi somatici e ipocondria (SAFA-S):** sintomi relativi all'astenia; all'apparato respiratorio; al sonno; alla capacità di concentrazione/memoria.
- **Scala per le fobie (SAFA-F):** 24 diversi tipi di paura.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Facilitano la valutazione delle caratteristiche e dell'entità della sintomatologia riferita dal soggetto.
- Ogni scala ha diverse versioni a seconda della fascia di età.
- Possibilità di costruire profili psicopatologici nell'ambito delle singole scale.
- Punteggi espressi secondo più indici (punti T, centili, punti sten) permettono il confronto e l'integrazione con i punteggi ottenuti con altri test.

È UTILE PER

- Effettuare uno screening iniziale del paziente.
- Approfondire specifici aspetti quando il soggetto presenta una resistenza a esporli verbalmente.
- "Quantificare" i sintomi e l'entità del quadro clinico.
- Valutare l'andamento di interventi terapeutici farmacologici e psicoterapici tramite il re-test.

qualifica richiesta: C

Destinatari	Dagli 8 ai 18 anni
Pubblicazione	2001
Somministrazione	30'-60' Individuale e collettiva
Numero di item	SAFA-A/e: 42 SAFA-A/m: 50 SAFA-A/s: 50 SAFA-D/e: 48 SAFA-D/m-s: 56 SAFA-O/e: 20 SAFA-O/m-s: 38 SAFA-P/e: 20 SAFA-P/m-s: 30 SAFA-S/e: 20 SAFA-S/m-s: 25
Campione	442 soggetti dagli 8 ai 10 anni; 265 soggetti dagli 11 ai 13 anni; 188 soggetti dai 14 ai 18 anni (1997-1999)

MATERIALE

92231-S

1 Kit SAFA (manuale + prototipi dei questionari fotocopiabili + prototipi dei fogli di profilo fotocopiabili + griglie di correzione)

€ 279,00



Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiabili su autorizzazione dell'Editore.

Aaron T. Beck, Robert A. Steer e Gregory K. Brown

Versione italiana: Marta Ghisi, G. Battista Flebus, Antonella Montano, Ezio Sanavio e Claudio Sica

BDI-II

Beck Depression Inventory - II

Per valutare la gravità della depressione



Il BDI-II è uno strumento self-report che consente di valutare la **gravità** della depressione in pazienti adulti e adolescenti di almeno 13 anni di età **con diagnosi psichiatrica**.

In questa seconda edizione alcuni item sono stati modificati e altri riformulati; in particolare il BDI-II è stato sviluppato come un indicatore della presenza e dell'intensità dei sintomi depressivi.

STRUTTURA

Il test, composto da 21 item, restituisce un **punteggio totale** e due punteggi relativi alle aree:

- **Somatico-Affettiva**, che riguarda le manifestazioni somatiche-affettive della depressione quali perdita di interessi, perdita di energie, modificazioni nel sonno e nell'appetito, agitazione e pianto, ecc.
- **Cognitiva**, che riguarda le manifestazioni cognitive quali pessimismo, senso di colpa, autocritica, ecc.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Il test è stato sviluppato come indicatore della **presenza** e dell'**intensità** dei sintomi depressivi nelle ultime due settimane.
- Taratura italiana su **popolazione normale** e su **campione clinico**.
- **Rapidità** di somministrazione.

È UTILE PER

- Valutare i **cambiamenti** dell'umore depresso.
- Stimare il **rischio di suicidio** del paziente.
- Valutare correttamente i sintomi depressivi in sede di **prevenzione** primaria, di **intervento** e di **follow-up**.

qualifica richiesta: C

Destinatari	Dai 13 anni in poi
Pubblicazione	2006
Somministrazione	5'-10' ca. Individuale
Numero di item	21
Campione italiano	723 studenti universitari + 354 soggetti appartenenti alla popolazione generale + campione clinico: 135 soggetti con disturbi depressivi + 135 soggetti di controllo (2005)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

93597-E	25 Moduli autoscoring (con tabelle normative italiane)	€ 109,00 + IVA
93596-D	1 Manuale di istruzioni	€ 39,00



Aaron T. Beck e Robert A. Steer

Versione italiana: Claudio Sica, Davide Coradeschi, Marta Ghisi e Ezio Sanavio

BAI

Beck Anxiety Inventory

Uno dei test sull'ansia più utilizzati



Il BAI è uno strumento self-report che permette di valutare la gravità della sintomatologia ansiosa negli adulti. Disturbi di ansia e disturbi depressivi sono frequentemente associati e gli strumenti per misurare la gravità delle manifestazioni ansiose e depressive sono altamente correlati tra loro. Il BAI è stato costruito includendo quei sintomi di ansia soltanto minimamente sovrapposti a quelli di natura depressiva.

I disturbi di ansia sono tra le manifestazioni psicopatologiche che meglio beneficiano degli interventi psicologici e psicoterapeutici. È indubbia quindi la necessità di una corretta valutazione dei sintomi di ansia, sia in sede di prevenzione primaria che di intervento e di follow-up. In particolar modo il BAI è in grado di discriminare efficacemente fra gruppi diagnostici ansiosi e non ansiosi in differenti situazioni cliniche, rivelandosi un ottimo strumento di screening dell'ansia.

La validità clinica dello strumento è stata saggiata su campioni di pazienti con diagnosi di disturbi di panico con agorafobia e senza agorafobia, di fobia sociale, di disturbo ossessivo-compulsivo e di ansia generalizzata.

STRUTTURA

Il test è composto da **21 item** (descrizioni di sintomi di ansia somatica, soggettiva o correlata a fobie) da valutare su una scala a quattro punti (da 0 a 3).

Modulo con taratura

Il modulo autoscoring si compone di un modulo test (il primo foglio e l'unico visibile), sul quale il soggetto fornisce le proprie valutazioni agli item, e da un modulo di scoring (sottostante al precedente e riservato all'esaminatore), in cui è riportata la tabella di trasformazione dei punteggi grezzi in percentili, secondo le norme italiane.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Capacità di distinguere sintomi di ansia da sintomi depressivi.
- Strumento di screening adatto a vari contesti clinici.

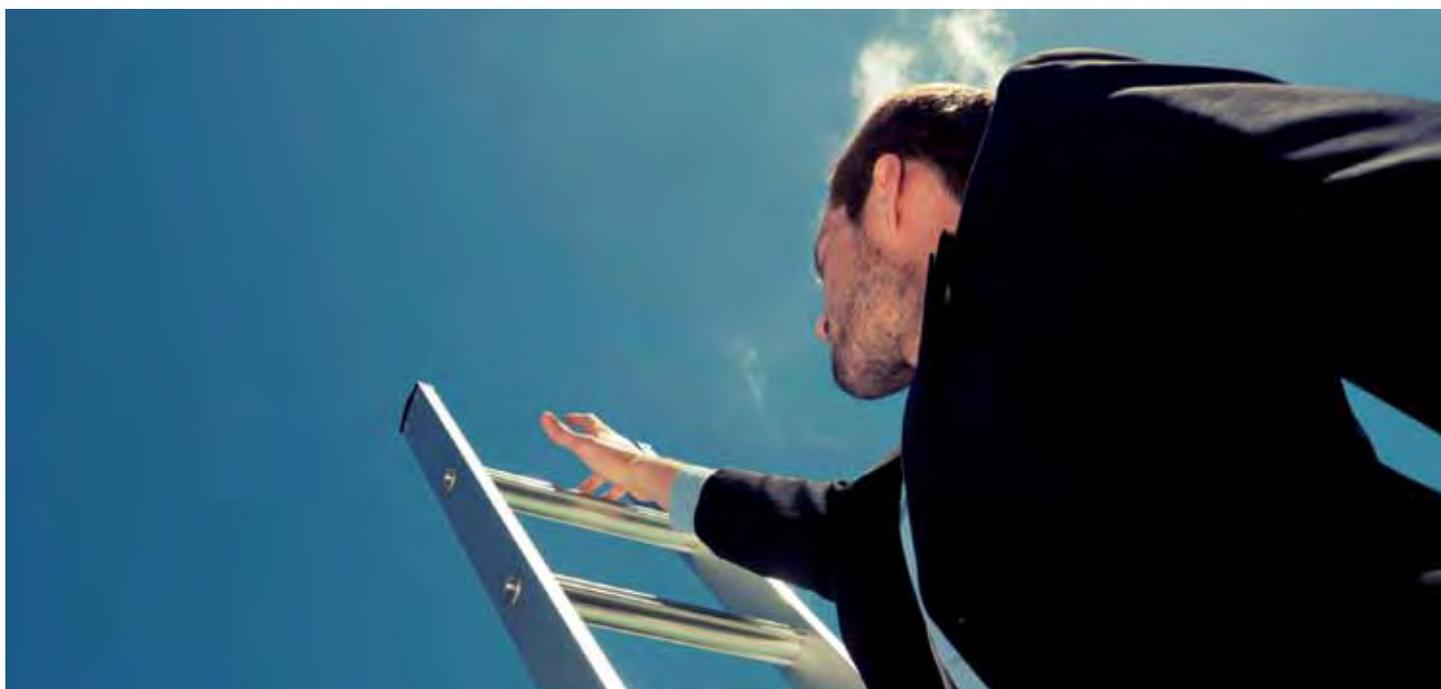
qualifica richiesta: C

Destinatari	Adulti
Pubblicazione	2006
Somministrazione	10' ca. Individuale
Numero di item	21
Campione italiano	654 studenti universitari + 818 persone appartenenti alla popolazione generale + campione clinico: 64 soggetti con disturbo ossessivo-compulsivo o di ansia generalizzata; 56 con disturbo di depressione maggiore; 69 soggetti normali (2005)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

93595-C	25 Moduli autoscoring (con tabelle normative italiane)	€ 79,00 + IVA
93594-B	1 Manuale di istruzioni	€ 39,00



David M. Garner

Versione italiana: Marco Giannini, Linda Pannocchia, Riccardo Dalle Grave, Filippo Muratori e Valentina Viglione

EDI-3

Eating Disorder Inventory – 3

La versione avanzata del più utilizzato test sui disturbi alimentari



Strumento per l'autovalutazione di sintomi comunemente associati all'**anoressia** e alla **bulimia**, l'EDI-3 è stato migliorato rispetto alla versione precedente, inserendo scale per la misura di costrutti più congruenti con i domini psicologici considerati rilevanti nell'eziologia, nel mantenimento o nella variazione dei sintomi chiave dei soggetti con disturbo alimentare.

STRUTTURA

L'EDI-3 è composto da **91 item** articolati in **12 scale**: 3 specifiche per i disturbi alimentari e 9 scale correlate a costrutti psicologici di rilievo nello sviluppo e nel mantenimento dei disturbi alimentari.

Scale di rischio di disturbo alimentare	Scale psicologiche
<i>Impulso alla magrezza (DT)</i>	<i>Bassa autostima (LSE)</i>
<i>Bulimia (B)</i>	<i>Alienazione personale (PA)</i>
<i>Insoddisfazione per il corpo (BD)</i>	<i>Insicurezza interpersonale (II)</i>
	<i>Alienazione interpersonale (IA)</i>
	<i>Deficit interocettivi (ID)</i>
	<i>Disregolazione emotiva (ED)</i>
	<i>Perfezionismo (P)</i>
	<i>Ascetismo (A)</i>
	<i>Paura della maturità (MF)</i>

Il test fornisce **6 punteggi compositi**, uno specifico e 5 relativi costrutti integrativi:

- **Rischio di disturbo alimentare (EDRC);**
- **Inadeguatezza (IC);**
- **Problemi interpersonali (IPC);**
- **Problemi affettivi (APC);**
- **Ipercontrollo (OC);**
- **Disadattamento psicologico generale (GPMC).**

Sono presenti anche **3 indicatori dello stile di risposta**:

- **Incoerenza (IN);**
- **Infrequenza (IF);**
- **Impressione negativa (NI).**

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Fornisce una **misura globale** della presenza e dell'intensità dei sintomi clinicamente rilevanti nei disturbi alimentari.
- Presenza di **item critici**, utili per ottenere un profilo più chiaro.
- Distingue tra **gruppi clinici e non clinici**.
- **Checklist** per la raccolta dei sintomi (EDI-3 SC).
- **Rapidità e facilità** di somministrazione e scoring.

È UTILE PER

- Individuare precocemente **soggetti a rischio** di disturbi dell'alimentazione.
- Creare profili clinicamente rilevanti, utilizzabili per progettare il **piano terapeutico**.
- Monitorare la condizione clinica del soggetto e la **risposta al trattamento**.

qualifica richiesta: B2

Destinatari Dai 13 anni in poi

Pubblicazione 2008

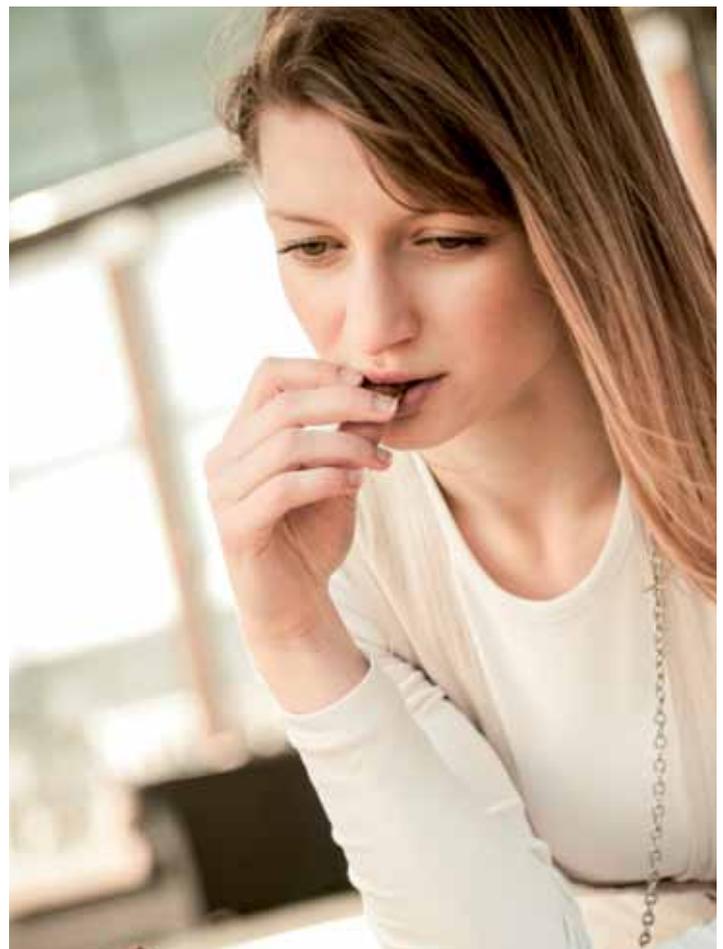
Somministrazione 20 minuti ca.
Individuale e collettiva

Numero di item 91

Campione italiano 839 soggetti, di cui 351 affetti da un disturbo dell'alimentazione (191 adulti e 160 adolescenti) e 488 non patologici (2006-2008)

MATERIALE

93960-S	1 Starter kit (manuale + 1 kit somministrazione + scoring)	€ 199,00
93962-U	1 Kit somministrazione (25 questionari + 25 moduli risposta/profilo autoscoring + 25 moduli EDI-SC) + scoring	€ 149,00
93961-T	1 Manuale di istruzioni	€ 89,00



Charles D. Spielberger

Versione italiana: Luigi Pedrabissi e Massimo Santinello

STAI

State-Trait Anxiety Inventory – Forma Y

Lo strumento più utilizzato per la misura dell'ansia



Lo STAI-Y è uno strumento di facile applicazione e interpretazione, per rilevare e misurare l'ansia, sia per finalità di tipo psicodiagnostico, sia per verificare l'efficacia e i benefici della psicoterapia.

STRUTTURA

Il questionario è formato da 40 item, divisi in due scale che misurano come i soggetti si sentono generalmente, o in momenti particolari.

- **Ansia di stato:** valuta l'ansia concepita come esperienza particolare, sentimento di insicurezza, di impotenza di fronte a un danno percepito che può condurre o alla preoccupazione oppure alla fuga e all'evitamento.
- **Ansia di tratto,** valuta la tendenza a percepire situazioni stressanti come pericolose e minacciose e a rispondere alle varie situazioni con diversa intensità.

È UTILE PER

Effettuare una misura generica dello stress, non ponendo diretti riferimenti a situazioni di lavoro.

qualifica richiesta: B2

Destinatari	Adolescenti e adulti
Pubblicazione	1989
Somministrazione	20' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	40
Campione italiano	2790 soggetti (1998)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

93715-E	25 Questionari autoscoring	€ 79,00 + IVA
91161-P	1 Manuale di istruzioni	€ 39,00

Norman S. Endler, Jean M. Edwards e Romeo Vitelli

Versione italiana: Anna Laura Comunian

EMAS

Endler Multidimensional Anxiety Scales

Una valutazione multidimensionale degli stati ansiosi



L'EMAS è composto da tre scale self-report per indagare nel soggetto la presenza di ansia e la sua gestione.

Valuta la tendenza a un aumento del livello di ansia rispetto a quattro contesti generali: situazioni di valutazione sociale, di pericolo fisico, ambigue e di routine quotidiana.

STRUTTURA

Si compone di **88 item** suddivisi in **tre scale**.

- L'**EMAS-S** misura l'*ansia di stato* (la risposta di stato transitoria del momento), divisa in *componente emozionale* e *preoccupazione cognitiva* dell'ansia di stato.
- L'**EMAS-T** misura l'*ansia di tratto*, la predisposizione individuale a provare ansia in quattro tipi di situazioni rilevanti rispetto a un'ampia gamma di esperienze.
- L'**EMAS-P** è una misura della *percezione* soggettiva del tipo e del grado di minaccia legata alla situazione.

È UTILE PER

L'approccio multidimensionale utilizzato dal test permette una maggiore precisione nel rilevare le risposte e le reazioni individuali di ansia in situazioni diverse.

qualifica richiesta: B2

Destinatari	Dall'adolescenza in poi
Pubblicazione	1996
Somministrazione	25' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	EMAS-S: 20 EMAS-T: 60 EMAS-P: 8
Campione italiano	431 soggetti (1995)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

91799-A	20 Questionari EMAS-S	€ 39,00 + IVA
91800-B	20 Questionari EMAS-T/P	€ 39,00 + IVA
91801-C	20 Fogli di profilo adolescenti	€ 29,00 + IVA
91802-D	20 Fogli di profilo universitari	€ 29,00 + IVA
91803-E	20 Fogli di profilo adulti	€ 29,00 + IVA
91843-Y	1 Griglia di correzione EMAS-T	€ 29,00 + IVA
91805-G	1 Manuale di istruzioni	€ 39,00

W. Michael Nelson III e A.J. Finch

Versione italiana: Ignazio Ardizzone e Mauro Ferrara

ChIA

Children's Inventory of Anger

Una misura rapida ed efficace della rabbia nel bambino e nell'adolescente



Il ChIA è un questionario autosomministrato che identifica il tipo di situazioni che provocano rabbia nel bambino e nell'adolescente e l'intensità delle loro risposte a queste situazioni.

Breve, rapido ed economico il ChIA è uno dei pochi strumenti disponibili che forniscono la prospettiva del bambino e dell'adolescente sulla propria rabbia.

STRUTTURA

Composto da **39 domande** fornisce un punteggio totale, un indice di risposte incongrue e punteggi relativi a quattro sottoscale: **frustrazione, aggressione fisica, relazione con i pari, rapporto con le autorità.**

Le domande sono scritte in modo molto semplice, così da essere comprese da bambini piccoli o con problemi di apprendimento, ma in modo che non vengano considerate come infantili da ragazzi più grandi e perciò rifiutate.

Le varie opzioni di risposta corrispondono al disegno di quattro faccette con delle espressioni che vanno dall'allegria alla rabbia estrema. Chi compila il questionario deve semplicemente marcare la risposta che indica quanto sarebbe arrabbiato nella situazione descritta.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Questionario self-report di agevole e rapida somministrazione.
- Unico questionario italiano sulla rabbia nel bambino e nell'adolescente.
- Presentazione della prospettiva del bambino e dell'adolescente sulla propria rabbia.

È UTILE PER

- Valutare, negli studi di **screening**, in modo sistematico intensità e gestione della rabbia da parte di bambini e adolescenti.
- Valutare, nell'ambito di **interventi clinici**, sia individuali che in **contesto scolastico**, l'esperienza soggettiva della rabbia e la capacità di controllo, per costruire progetti terapeutico-riabilitativi e misurare i cambiamenti che questi producono nel soggetto.

qualifica richiesta: C

Destinatari	Dai 6 ai 16 anni
Pubblicazione	2012
Somministrazione	15' Individuale e collettiva
Numero di item	39
Campione italiano	6-8 anni: 54 9-13 anni: 198 14-16 anni: 356

MATERIALE

94428-C	1 Starter kit (manuale + 15 questionari)	€ 99,00 + IVA
94429-T	25 Questionari autoscoring	€ 105,00 + IVA
94430-U	1 Manuale di istruzioni	€ 45,00



Charles D. Spielberger
Versione italiana: Anna Laura Comunian

STAXI-2

State-Trait Anger Expression Inventory – 2

La misura della rabbia

Lo STAXI-2 fornisce una misura dell'esperienza, dell'espressione e del controllo della rabbia.

Nel concetto di esperienza di rabbia sono compresi lo *stato di rabbia* e il *tratto di rabbia* (disposizione a percepire le situazioni come frustranti e reagire con un aumento della rabbia di stato), mentre l'espressione della rabbia comprende la rabbia verso l'esterno (*rabbia-out*), la rabbia rivolta all'interno, per trattenerla o sopprimerla (*rabbia-in*), i tentativi di controllare la propria espressione della rabbia (*controllo della rabbia-out*) o di sopprimerla tenendosi calmi (*controllo della rabbia-in*).

STRUTTURA

Rabbia di stato: "Sentire rabbia", "Sentire come esprimere rabbia verbalmente" e "fisicamente"; *Rabbia di tratto*: "Rabbia Temperamento" e "Rabbia Reazione"; *Espressione della rabbia all'esterno e all'interno*, *Controllo della rabbia all'esterno e all'interno*; e un *Indice di espressione della rabbia* che fornisce una misura riassuntiva.

È UTILE PER

- Effettuare diagnosi di personalità
- Prevenire disturbi di ipertensione e più in generale i disturbi associati ad un livello di ansia patologico.



qualifica richiesta: B2

Destinatari	Dai 16 anni
Pubblicazione	2004
Somministrazione	15' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	57
Campione italiano	1683 soggetti divisi in tre fasce d'età e genere (2002)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

93716-F	25 Questionari autoscoring	€ 99,00 + IVA
93400-R	1 Manuale di istruzioni	€ 49,00

Douglas M. McNair, Maurice Lorr e Leo F. Droppleman
Versione italiana: Mario Farnè, Andreina Sebellico, Denis Gnugnoli e Anna Corallo

POMS

Profile Of Mood States

Un questionario per lo studio degli stati dell'umore

Il POMS è un metodo per identificare e quantificare stati affettivi particolari. Misura sei fattori e altrettanti stati dell'umore, dalla tensione ansiosa alla depressione e al senso di disorientamento. Con soggetti "normali", invece, il POMS è una misura sensibile degli effetti di varie condizioni sperimentali.

STRUTTURA

Il test consiste di **58 aggettivi** che definiscono **6 fattori**: **Tensione - Ansia (fattore T)**, **Depressione - Avvilimento (fattore D)**, **Aggressività - Rabbia (fattore A)**, **Vigore - Attività (fattore V)**, **Stanchezza - Indolenza (fattore S)**, **Confusione - Sconcerto (fattore C)**. I soggetti devono scegliere l'intensità con la quale hanno risentito di quel particolare stato dell'umore nell'ultima settimana, cosa che permette di valutare le reazioni tipiche dell'individuo su un lasso di tempo abbastanza lungo, ma non troppo da impedire di evidenziare cambiamenti dovuti a una terapia in atto.

È UTILE PER

I sei fattori si dimostrano particolarmente utili per valutare pazienti con disturbi nevrotici o da stress, e per prevederne le risposte a vari approcci terapeutici.



qualifica richiesta: B2

Destinatari	Adulti con scuola dell'obbligo
Pubblicazione	1991
Somministrazione	5' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	58
Campione italiano	420 soggetti (157 maschi e 263 femmine) (1990)

MATERIALE

93668-F	25 Questionari autoscoring	€ 89,00 + IVA
91243-Z	1 Manuale di istruzioni	€ 29,00

Cheryl Tatano Beck e Robert K. Gable

Versione italiana: Vincenzo Caretti, Fiorella Monti, Francesca Agostini e Nicoletta Ragonese

PDSS

Postpartum Depression Screening Scale

Il più diffuso e attendibile strumento per individuare precocemente i sintomi della depressione post-partum



La *Postpartum Depression Screening Scale* (PDSS) è il questionario self-report più diffuso e attendibile per individuare precocemente la presenza, la gravità e il tipo di sintomi della depressione post-partum. Oltre a individuare i soggetti a rischio che possono necessitare di un'ulteriore indagine diagnostica con successivo trattamento, lo strumento fornisce per ogni donna un esauriente profilo del complesso dei sintomi personalmente sperimentati, facilitando la pianificazione di un trattamento mirato.

L'assenza di una diagnosi tempestiva può condurre a gravi conseguenze per madre e figlio, fino alle forme più eclatanti del suicidio o dell'infanticidio. Per questo motivo l'adattamento italiano della PDSS rappresenta un traguardo fondamentale per il trattamento della depressione post-partum nel nostro Paese.

STRUTTURA

La PDSS è composta da **sette scale** che analizzano i sintomi distintivi della depressione post-partum.

- **Disturbi del sonno/Disturbi dell'alimentazione:** valuta la percezione della donna di un radicale peggioramento delle proprie abitudini nel sonno e nell'alimentazione.
- **Ansia/Insicurezza:** misura l'ansia, l'insicurezza e la sensazione di essere sopraffatta dal nuovo ruolo di madre.
- **Labilità emotiva:** valuta la sensazione della donna circa l'instabilità delle proprie emozioni e la possibilità di controllarle.
- **Confusione mentale:** valuta la percezione della donna circa le proprie capacità decisionali e di regolazione dei propri processi cognitivi.
- **Perdita del senso di sé:** misura la percezione circa il cambiamento di aspetti della propria identità personale dopo la nascita del bambino.
- **Senso di colpa/Vergogna:** misura il senso di colpa e/o la vergogna relativi alla percezione di non essere una brava madre e ai pensieri negativi sul bambino.
- **Pensieri suicidari:** valuta l'intenzione della donna di farsi del male o di togliersi la vita come unica via di scampo dalla depressione post-partum.

Dal test, inoltre, è possibile ricavare un indice di *Risposte incoerenti*, che rileva l'affidabilità delle risposte date.

I primi 7 item del questionario costituiscono la *Forma breve* della PDSS, una scala ridotta che indica il livello complessivo di sintomatologia depressiva della donna.

qualifica richiesta: B2

Destinatari	Donne fra le 2 settimane e i 12 mesi successivi al parto
Pubblicazione	2010
Somministrazione	Forma lunga: 10' ca. Forma breve: 2' ca.
Numero di item	Forma lunga: 35 Forma breve: 7
Campione italiano	465 donne di età compresa tra 18 e 47 anni, tra la 3 ^a e la 12 ^a settimana successiva al parto (2008-2009)

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Sette scale** per indagare le diverse dimensioni della depressione post-partum.
- **Forma breve** per un rapido screening preliminare.

È UTILE PER

La PDSS è pensata per essere utilizzata regolarmente su tutte le neomamme per uno **screening** di routine da parte di ostetriche, pediatri, psichiatri e professionisti che lavorano con le famiglie. La Forma breve può essere utilizzata in contesti clinici ad alta affluenza di utenti.

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

94107-V	25 Questionari autoscoring	€ 99,00 + IVA
94108-W	1 Manuale di istruzioni	€ 49,00



Aaron T. Beck e Robert A. Steer

Versione italiana: Maurizio Pompili, Paolo Iliceto, David Lester, Marco Innamorati, Paolo Girardi e Roberto Tatarelli

BHS

Beck Hopelessness Scale

La scala di Beck per la misura del rischio di suicidio



La *Beck Hopelessness Scale* (BHS) è una scala che misura la gravità degli atteggiamenti negativi nei confronti del futuro (pessimismo) percepiti da adolescenti e adulti. Originariamente sviluppata per misurare il pessimismo in pazienti considerati a rischio di suicidio, può essere utilizzata con adolescenti e adulti della popolazione generale.

STRUTTURA

La scala è composta da **20 item**, con risposta "Vero/Falso", che valutano la gravità delle aspettative negative sul futuro sia nel breve che nel lungo periodo. Essa può essere autosomministrata o somministrata oralmente dall'esaminatore. Il tempo per l'autosomministrazione richiede da 5 a 10 minuti, mentre la somministrazione orale richiede generalmente 10-15 minuti.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Individua l'*hopelessness* (pessimismo) e il grado di percezione negativa fin dall'adolescenza.
- È adeguata sia per soggetti depressi che per la popolazione normale.
- Facilità di somministrazione.

È UTILE PER

- Valutare, in una pratica di **screening**, la gravità degli atteggiamenti negativi (*hopelessness*) nei confronti del futuro.
- Indicare indirettamente il rischio di suicidio in soggetti depressi o individui che hanno tentato il suicidio, a partire dai 17 anni di età.

qualifica richiesta: C

Destinatari	Dai 17 anni
Pubblicazione	2009
Somministrazione	10' ca. Individuale
Numero di item	20
Campione italiano	1553 soggetti tipologici e 169 clinici (2007-2008)

MATERIALE

94000-J	25 Questionari autoscoring	€ 79,00 + IVA
94001-K	1 Manuale di istruzioni	€ 39,00



David Ihlevich e Goldine C. Gleser

Versione italiana: Romano Fiumara, Giovanni Fioriti e Paolo Gentili

DMI

Defense Mechanisms Inventory – Forma per adulti

La valutazione dei meccanismi di difesa

Il DMI valuta i meccanismi di difesa per mezzo di dieci storie che descrivono situazioni conflittuali, ciascuna delle quali è correlata a quattro domande che sondano la reazione reale, la reazione impulsiva, il pensiero e la sensazione.

STRUTTURA

Il DMI è strutturato in modo che ogni domanda ha cinque possibili risposte, corrispondenti ad altrettanti stili difensivi: **Aggressività** (diretta o indiretta); **Proiezione** (attribuzione ad altri di comportamenti negativi nei propri confronti); **Principalizzazione** (falsificazione della realtà attraverso stereotipi); **Rivolgimento verso se stessi** (comportamenti autopunitivi); **Rovesciamento** (tendenza a minimizzare la gravità di minacce esterne o interne).

I conflitti esaminati riguardano: la situazione, l'autorità, l'indipendenza, la competizione e l'identità psicosessuale.

È UTILE PER

Il DMI è particolarmente funzionale a condurre la psicoterapia mettendo a disposizione del terapeuta parametri oggettivi per la misurazione dei risultati.



qualifica richiesta: C

Destinatari	Adulti
Pubblicazione	1992
Somministrazione	30'-45' Individuale e collettiva
Numero di item	10 storie (40 item)
Campione italiano	196 soggetti (1991)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

91587-U	20 Fascicoli adulti maschi	€ 99,00
91588-V	20 Fascicoli adulti femmine	€ 99,00
91589-Z	50 Fogli di risposta	€ 79,00 + IVA
91590-A	50 Fogli di profilo adulti maschi e femmine	€ 79,00 + IVA
91591-B	1 Serie di griglie di correzione	€ 69,00 + IVA
91592-C	1 Manuale di istruzioni	€ 49,00

Leonardo Boccadoro e Antonio Perillo

SESAMO

Sexrelation Evaluation Schedule Assessment MOnitoring

Un approccio differenziale al profilo idiografico psicosessuale e socioaffettivo

Pensato sia per soddisfare le esigenze del clinico già esperto delle dinamiche psicosessuali, sia per orientare lo specialista che si trovi nell'esigenza di dover rispondere a una domanda di disagio in area sessuorelazionale, SESAMO è uno strumento utile per chi deve tracciare un profilo idiografico e/o eziodisfunzionale della sessualità del paziente.

STRUTTURA

Il test è composto da un questionario **versione femminile** e un questionario **versione maschile**, divisi entrambi in tre "sezioni". La prima raggruppa le aree concernenti gli aspetti della **sessualità remota**, oltre agli aspetti socio-caratteriali e a un'anamnesi di tipo sanitario. La seconda raccoglie le aree relative alla **sessualità attuale** e agli aspetti motivazionali ed è riservata alla situazione di single. La terza è indirizzata alla **situazione di coppia**.

Le aree prese in considerazione da SESAMO sono: *identità psicosessuale, dati socioambientali, ambiti del piacere, masturbazione remota e attuale, esperienze sessuali pregresse, situazione affettivo-relazionale, rapporti sessuali, erotismo immaginativo, contraccezione, atteggiamento relazionale e, per le coppie, interazione di coppia, comunicativa nella sfera sessuale, ruoli nella coppia, sessualità extrarelazionale.*



qualifica richiesta: B2

Destinatari	Adolescenti e adulti
Pubblicazione	1996
Somministrazione	15-30' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	Uomini: 107 (single) / 137 (coppia) Donne: 113/145
Campione	648 soggetti fra 15 e 64 anni (1995)

MATERIALE

Forma Clinica Standard

91781-F	10 Questionari sessuorelazionali femminili	€ 39,90 + IVA
91782-G	10 Questionari sessuorelazionali maschili	€ 39,90 + IVA
91783-H	20 Fogli di notazione situazione di coppia	€ 29,00 + IVA
91784-J	20 Fogli di notazione situazione di single	€ 29,00 + IVA
91785-K	1 Serie di griglie (maschi e femmine)	€ 89,00 + IVA
91780-E	1 Manuale di istruzioni	€ 69,00

Scott O. Lilienfeld e Michelle R. Widows

Versione italiana: Sarah La Marca, Daniele Berto e Francesco Rovetto

PPI-R

Psychopathic Personality Inventory – Revised

Un ausilio per l'analisi e la gestione della psicopatia



Il PPI-R valuta i tratti di personalità del soggetto attraverso l'indagine di quei comportamenti e di quelle peculiarità cognitive, emotive e percettive che si intrecciano e costituiscono un corpus caratteristico nella psicopatia, fornendo al clinico preziose linee guida per orientare le scelte diagnostiche.

STRUTTURA

Il test è costituito da otto scale di contenuto: **Egocentrismo machiavellico** (ME), **Anticonformismo ribelle** (RN), **Esternalizzazione della colpa** (BE), **Mancanza di pianificazione** (CN), **Influenza sociale** (SOI), **Mancanza di paura** (F), **Immunità allo stress** (STI), **Freddezza emotiva** (C).

Il test è anche corredato di tre scale di validità: **Risposte virtuose**, **Risposte devianti**, **Risposte incoerenti**.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Centrato sulla personalità e sui comportamenti psicopatici** e non solo sui comportamenti criminali e antisociali.
- **Applicabile a campioni** comunità-college e carcerati-offender.

È UTILE PER

Il PPI-R è somministrabile per fini sia **forensi** sia **clinici** e permette di prendere decisioni importanti relative alla valutazione della pericolosità sociale o alla dimissione in prova di un internato dall'Ospedale Psichiatrico Giudiziario.

qualifica richiesta: B2

Destinatari	Dai 18 ai 50 anni; soggetti carcerati (offender)
Pubblicazione	2008
Somministrazione	35-50' ca. Individuale
Numero di item	154
Campione italiano	412 normali (maschi 112 e femmine 300); 71 carcerati

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

93901-G	1 Starter kit (manuale + 15 questionari + 25 moduli autoscoring + 25 moduli di registrazione)	€ 169,00
93902-H	15 Questionari	€ 39,00
93903-J	25 Moduli di risposta autoscoring	€ 79,00 + IVA
93904-K	25 Moduli di registrazione	€ 29,00 + IVA
93905-L	1 Manuale di istruzioni	€ 59,00

Arbeitsgemeinschaft für Methodik und Dokumentation in der Psychiatrie (AMDP)

Versione italiana: Fausto Mazzi, Patrizia Perkmann, Rolf-Dieter Stieglitz, Wolfgang Trabert, Ilaria Lega, Silvana Grandi, Giovanni Neri e Marco Rigatelli

AMDP-8

Manuale per la metodologia e la documentazione della diagnosi in psichiatria

Il sistema europeo per la valutazione e la documentazione della psicopatologia



L'AMDP è una metodologia internazionale, nata e validata in Europa, che permette di individuare i segni clinici psicopatologici del paziente, a partire da una descrizione e da una valutazione rigorose e affidabili dei sintomi presentati, secondo quanto riferito dal paziente stesso e osservato dall'intervistatore o da altre persone vicine.

Frutto del lavoro di un team internazionale e forte di un'esperienza costante di aggiornamento, l'AMDP copre un ampio spettro di sintomi psicopatologici (100) e somatici (40), che compongono rispettivamente il "referto psichico" e il "referto somatico". Il volume riassume le convenzioni, le definizioni e i commenti riguardanti il sistema AMDP, garantendone un utilizzo uniforme e affidabile. Ogni sintomo è descritto nelle sue caratteristiche principali ed è corredato da esempi e indicazioni per la valutazione dimensionale di gravità, per facilitare il processo di esame e aumentare l'attendibilità tra gli intervistatori. Il formato tascabile agevola l'uso dello strumento anche in contesti ospedalieri.

È UTILE PER

Effettuare una valutazione del soggetto in modo rapido e accurato, senza il vincolo di rigidi schemi di intervista, tramite una scheda di raccolta dati in cui sono riuniti i sintomi del referto psichico e somatico con le informazioni anamnestiche di base.

Pubblicazione 2011

MATERIALE

94288-Q	1 Manuale AMDP	€ 39,00
94287-P	25 Schede di raccolta dati	€ 29,00 + IVA

David M. Garner

Versione italiana: Marco Giannini e Cristiana Conti

EDI-3 RF

Eating Disorder Inventory – 3 Referral Form

Per lo screening dei disturbi alimentari

L'EDI-3 RF è una forma breve dell'*Eating Disorder Inventory – 3* da utilizzare per uno screening generale.

Include le tre scale che compongono il punteggio composito EDRC: *Impulso alla magrezza (DT)*, *Bulimia (B)* e *Insoddisfazione per il corpo (BD)*. Oltre ai 25 item dell'EDI-3, questa breve forma self-report include domande riguardanti sintomi comportamentali per individuare quei soggetti che, potenzialmente, potrebbero avere un disturbo o una patologia alimentare. Gli indici di riferimento si basano su informazioni provenienti dalle domande dell'EDI-3 e sul valore del *Body Mass Index (BMI)* del soggetto e servono per individuare le persone a rischio di disturbo alimentare.

È UTILE PER

Il questionario può essere utilizzato in situazioni individuali o di gruppo ed è stato messo a punto per essere somministrato da professionisti della salute mentale, *counselor* delle scuole, allenatori e da tutti coloro che hanno un interesse nel raccogliere informazioni per determinare se un soggetto debba essere indirizzato a uno specialista per la valutazione di un eventuale disturbo alimentare.



qualifica richiesta: A2

Destinatari	Dai 13 anni in poi
Pubblicazione	2008
Somministrazione	5'-10' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	25 + domande comportamentali
Campione italiano	1070 soggetti adulti e adolescenti non clinici (593 uomini e 477 donne) (2007-2008)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

93968-A	25 Questionari autoscoring	€ 99,00 + IVA
93967-Z	1 Manuale di istruzioni	€ 39,00

Cecil R. Reynolds e Bert O. Richmond

Versione italiana: Simona Scozzari, Francesco Sella e Mario Di Pietro

RCMAS-2

Revised Children's Manifest Anxiety Scale – Second Edition

Uno strumento self-report per individuare e valutare l'ansia in età evolutiva

La RCMAS-2 è uno dei test self-report maggiormente utilizzati per la valutazione del livello e della natura dell'ansia in bambini e ragazzi dai 6 ai 19 anni.

STRUTTURA

È composta da 49 item che descrivono lo stato d'animo o le azioni del soggetto. Fornisce punteggi per le seguenti scale: **Ansia fisiologica (FIS)**; **Pre-occupazione (PRE)**; **Ansia sociale (SOC)**; **Atteggiamento difensivo (DIF)**; **Indice di Incoerenza nelle Risposte (INC)**; **Indice di Ansia totale (TOT)**.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Consente di delimitare il **profilo di soggetti in tre distinti gruppi d'età** (dai 6 agli 8 anni, dai 9 ai 14 e dai 15 ai 19).
- **Forma ridotta** (primi 10 item, da compilarsi in meno di 5 minuti), per una valutazione breve o per lo screening.

È UTILE PER

Oltre che nell'assessment **clinico**, è uno strumento ideale da utilizzare nelle **scuole** e nella psicologia dell'età evolutiva al fine di aiutare il bambino o il ragazzo a comprendere e fronteggiare l'ansia e quindi prevenire il disagio adolescenziale.



qualifica richiesta: B2

Destinatari	Dai 6 ai 19 anni
Pubblicazione	2012
Somministrazione	Individuale e collettiva
Numero di item	49
Campione italiano	1344 soggetti (2011)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

94402-P	25 Questionari autoscoring	€ 99,00 + IVA
94403-Q	1 Manuale di istruzioni	€ 59,00

Peter L. Sheras, Richard R. Abidin e Timothy R. Konold
Versione italiana: Angela Guarino, Fiorenzo Laghi e Grazia Serantoni

novità

SIPA

Stress Index for Parents of Adolescents

Per identificare lo stress genitoriale con figli adolescenti



Il SIPA è un test che misura lo stress genitoriale e si rivolge a genitori – naturali, adottivi, affidatari – di adolescenti di età compresa tra 11 e 19 anni. Indaga tutte le variabili più importanti per la comprensione dello stress genitoriale nell'ambito della relazione genitore-figlio adolescente.

STRUTTURA

Lo strumento misura:

- **Dominio dell'adolescente (AD):** il livello di stress genitoriale percepito in funzione delle caratteristiche del figlio (umore, problemi comportamentali, ecc.), attraverso le scale *Umore/Labilità emotiva*, *Isolamento sociale/Chiusura in se stessi*, *Delinquenza/Comportamenti antisociali*, *Difficoltà a perseguire gli obiettivi/Bassa perseveranza*.
- **Dominio del genitore (PD):** il livello di stress genitoriale in relazione agli effetti che la genitorialità ha rispetto ad altri ruoli che l'adulto riveste nella vita, come la relazione con il coniuge/partner, l'isolamento sociale e le abilità genitoriali, attraverso le scale *Restrizioni di vita*, *Relazione con il coniuge/partner*, *Alienazione sociale*, *Incompetenza/Senso di colpa*.
- **Dominio della relazione adolescente-genitore (APRD):** la qualità percepita della relazione tra genitore e figlio adolescente (livello di comunicazione e di affetto).

Inoltre misura anche:

- il numero di eventi di vita stressanti cui il genitore è stato sottoposto nell'ultimo anno, mediante la scala **Life stressors**;
- lo stress complessivo del genitore relativamente alla sua funzione, mediante l'**Indice di stress genitoriale totale**.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Distingue lo stress genitoriale rispetto ad altre fonti di stress, quantitativamente e qualitativamente differenti.
- Valuta lo stress genitoriale in funzione delle caratteristiche dell'adolescente, del genitore e della relazione adolescente-genitore.
- Consente di ottenere un punteggio totale di stress e punteggi specifici per le aree esaminate.

qualifica richiesta: B2

Destinatari	Genitori di figli adolescenti
Pubblicazione	2013
Somministrazione	20' Individuale e collettiva
Numero di item	112
Campione italiano	804 soggetti (529 madri e 275 padri) tra 30 e 60 anni, con figli di 14-18 anni (per il campione 11-13 anni e 19 anni, si fa riferimento alle norme americane)

È UTILE PER

- Valutare il rapporto tra figlio adolescente e genitore e le eventuali fonti di stress derivanti dalla loro interazione e da circostanze di vita stressanti, in contesti di screening o diagnostici.
- Predisporre programmi di intervento e di monitoraggio nell'ambito di counseling e terapie familiari.

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

94526-Y	1 Starter kit (manuale + 25 questionari + 25 autoscoring)	€ 199,00
94527-Z	25 Questionari riutilizzabili	€ 59,00
94528-A	25 Fogli di risposta autoscoring	€ 69,00 + IVA
94529-B	1 Manuale di istruzioni	€ 99,00



Eva Bene e James Anthony
Versione italiana: Annamaria S. De Rosa

FRT

Family Relations Test

Uno degli strumenti più completi per lo studio delle relazioni familiari



Il *Family Relations Test* fornisce un quadro integrato dei sentimenti – positivi e negativi – che il paziente e gli altri membri della famiglia richiedono e nutrono l'uno verso l'altro, rendendo possibile inquadrare i problemi della persona nelle dinamiche familiari in cui è inserita.

STRUTTURA

Il test si compone di **20 figure** di cartone che rappresentano i componenti di una famiglia standard e di una **serie di cartoncini** sui quali sono riportati emozioni o comportamenti riconducibili alla relazione familiare. Ciascuna figura ha un supporto concavo, nel quale il soggetto può inserire i cartoncini che meglio esprimono le caratteristiche della relazione con la persona rappresentata dalla sagoma.

Sono disponibili 3 versioni del test:

- **Versione per figli** (forma per bambini, 40 item, e forma per adolescenti, 86 item): indaga l'intensità dei sentimenti del bambino verso i vari membri della famiglia e la sua valutazione dei loro sentimenti reciproci verso di lui.
- **Versione per coppie** (78 item).
- **Versione per adulti e coppie rispetto alla famiglia d'origine** (96 item): facilita il ricordo dei sentimenti per la famiglia d'origine e ottiene questi ricordi in una forma quantificabile.

CARATTERISTICHE CHIAVE

Coinvolge tutti gli attori interessati dalle dinamiche relazionali nei contesti familiari.

È UTILE PER

- Inquadrare, nell'ambito del counseling familiare, i problemi del paziente come parte importante delle dinamiche familiari.
- Valutare la percezione dei sentimenti dei componenti della famiglia dal punto di vista dei genitori e dei figli.
- Richiamare il ricordo dei sentimenti rispetto alla famiglia d'origine.



qualifica richiesta: B2

Destinatari	Bambini, adolescenti e adulti
Pubblicazione	1991
Somministrazione	1 ora circa per versione Individuale
Numero di item	Figli: 40 (v. bambini); 86 (v. adolescenti) Coppie: 78 Famiglia d'origine: 96
Campione italiano	26 coppie con figlio psichiatrico e 34 di controllo; 27 bambini con disturbi emotivi e 95 bambini di controllo (1990)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

91411-A	1 Kit FRT (materiale per la prova + 10 copie per ogni modulo + manuale)	€ 599,00 + IVA
91412-B	25 Moduli tabulazione risposte e registrazione risultati (bambini)	€ 59,00 + IVA
91413-C	25 Moduli tabulazione risposte (adolescenti)	€ 59,00 + IVA
91414-D	25 Moduli tabulazione risposte (coppie)	€ 59,00 + IVA
91415-E	25 Moduli tabulazione risposte (individui adulti e coppie)	€ 59,00 + IVA
91416-F	25 Moduli registrazione risultati (adolescenti)	€ 59,00 + IVA
91417-G	25 Moduli registrazione risultati (coppie)	€ 59,00 + IVA
91418-R	25 Moduli registrazione risultati (individui adulti e coppie)	€ 59,00 + IVA
91419-J	1 Manuale integrato per le quattro versioni	€ 79,00

Finn Westh

Versione italiana: Roberto Baiocco, Fiorenzo Laghi e Maria D'Alessio

PPT

Parents Preference Test

Il primo test grafico per la valutazione della genitorialità



Il *Parents Preference Test*, destinato a genitori e caregiver, misura aspetti generali nelle interazioni con i figli mediante quattro variabili fondamentali per la definizione del *parenting*: la focalizzazione dell'attenzione, la modalità esperienziale, la regolazione del comportamento e il livello di energia. Il test evidenzia come il genitore si comporti, in modo più o meno flessibile, rispetto a ognuna di queste variabili a seconda del contesto, degli stati d'animo e dei bisogni propri e del figlio.

STRUTTURA

Il PPT è un test grafico a scelta multipla che, attraverso immagini a colori, rappresenta scene di vita familiare. È costituito da una serie di tavole; ognuna si articola in una figura stimolo, che rappresenta una scena di vita familiare, e quattro immagini alternative, tra le quali il genitore deve indicare quella che più si avvicina al comportamento che lei/lui adotterebbe in relazione alla scena proposta.

Il test valuta la genitorialità su **4 dimensioni**:

- **Focalizzazione attenta** (8 item): descrive come il genitore presta attenzione al bambino e ai suoi bisogni durante l'interazione, se è prevalentemente concentrato sulle proprie attività o su quelle del figlio.
- **Modalità esperienziale** (8 item): indaga se il genitore si focalizza maggiormente sugli aspetti emotivi (orientamento emotivo) o razionali (orientamento razionale) della relazione.
- **Regolazione del comportamento** (8 item): misura quanto la gestione del comportamento del figlio si basi sulle caratteristiche della situazione e del contesto o se sia influenzata da norme di comportamento acquisite in precedenza.
- **Energia**: questa dimensione determina un profilo attivo o passivo, misurando quanto il genitore prenda l'iniziativa e sia ricettivo nell'interazione con il bambino.

SOFTWARE

Lo scoring è effettuato attraverso il software **PSY4s**, che restituisce un report con un profilo interpretativo dello stile di *parenting* del genitore, oltre ai punteggi relativi alle quattro scale.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Test grafico** con disegni di facile comprensione, anche per soggetti con basso livello di istruzione.
- Approccio al test che **favorisce il colloquio** e riduce l'ansia da prestazione.
- Validazione su **campione diversificato**: famiglie tradizionali, monogenitoriali, in terapia psicologica e con figli con disturbo di linguaggio/apprendimento.

È UTILE PER

Valutare le abilità di *parenting* di **genitori naturali, coppie affidatarie o in via di adozione** e di tutti coloro che si prendono cura di un bambino, nell'ambito di interventi che mirano:

- alla promozione del benessere della famiglia;
- al recupero degli aspetti disfunzionali e alla risoluzione dei conflitti familiari (terapia di coppia, mediazione familiare);
- alla valutazione dell'affido in caso di separazione dei coniugi.

qualifica richiesta: B2

Destinatari	Genitori e futuri genitori con figli di età 1-11 anni
Pubblicazione	2011
Somministrazione	30'-45' Individuale
Numero di item	24
Campione italiano	525 soggetti (376 donne e 145 uomini) di età 20-42 anni (2009-2011)

MATERIALE

94237-K	1 Kit PPT (manuale + materiale somministrazione + 15 protocolli + software per 15 elaborazioni + chiavetta USB PSY4s)	€ 289,00
94238-L	25 Protocolli di registrazione	€ 64,00 + IVA
94240-N	1 Manuale di istruzioni	€ 49,00
PSY4s		
93941-X	1 Chiavetta USB PSY4s*	€ 29,00 + IVA
94348-E	1 Software per 25 elaborazioni	€ 199,00 + IVA
94349-F	1 Software per 50 elaborazioni	€ 349,00 + IVA
94350-G	1 Software per 100 elaborazioni	€ 599,00 + IVA



Lo scoring del PPT è disponibile sul sistema di testing offline PSY4s. Il software restituisce un **report interpretativo**.

* Da acquistare una volta sola, al primo ordine in assoluto di un articolo PSY4s, a prescindere dal test (l'acquisto di altri test o di "ricariche" di test già acquistati ed installati non richiede l'acquisto di una nuova chiavetta). La chiavetta USB PSY4s è anche contenuta nello starter kit del test, ove indicato.



Ronald P. Rohner e Abdul Khaleque
Versione italiana: Anna Laura Comunian

PARENTS

Portfolio per la validazione dell'accettazione e del rifiuto genitoriale

Quattro questionari per la percezione dell'accettazione-rifiuto genitoriale



PARENTS raccoglie quattro questionari sull'accettazione e sul rifiuto genitoriale: il *Parental Acceptance-Rejection Questionnaire* (PARQ), la *Parental Control Scale* (PCS), il *Parental Acceptance-Rejection/Control Questionnaire* (PARQ/Control) e il *Personality Assessment Questionnaire* (PAQ). Dagli studi di Rohner è emerso che il rifiuto genitoriale produce effetti negativi sull'adattamento psicologico e sul funzionamento del comportamento di bambini e adulti in tutto il mondo, indipendentemente dalle variazioni di cultura, status socioeconomico, sesso, età o etnia. Questi quattro strumenti sono stati sviluppati per facilitare la ricerca e la pratica sugli aspetti legati all'accettazione-rifiuto da parte dei genitori, del partner, dei pari o degli insegnanti.

STRUTTURA

Gi strumenti sono raccolti in quattro fascicoli.

PARQ – Parental Acceptance-Rejection Questionnaire

È uno strumento di autovalutazione che fornisce informazioni sulla percezione dell'accettazione-rifiuto genitoriale, sulle percezioni soggettive di calore, di affetto, protezione, cura, sostegno, o semplicemente di amore o di rifiuto. È disponibile in due forme, la **Forma lunga** (standard) e la **Forma breve**, composte da quattro scale. Sono state sviluppate tre versioni del PARQ: Adulto, Genitore e Figlio.

PCS – Parental Control Scale

La PCS è una misura self-report per la valutazione del controllo genitoriale. La valutazione della percezione di controllo (permissività o rigore) può essere rivolta alla propria infanzia (PCS Adulto), o essere espressa dal figlio (PCS Figlio), o essere applicata ai propri figli (PCS Genitore: versione Figlio). Una quarta versione (PCS Genitore: versione Bambino piccolo) è stata costruita per i genitori quando riferiscono del proprio comportamento verso figli molto piccoli.

PARQ/Control – Parental Acceptance-Rejection/Control Questionnaire

Il PARQ/Control è composto dal PARQ standard e dalla PCS. Il costruito del questionario corrisponde ai costrutti dei rispettivi questionari da cui è formato. Le versioni del PARQ/Control forniscono informazioni sui comportamenti di accettazione-rifiuto e di controllo (permissività-rigore) da parte dei genitori.

PAQ – Personality Assessment Questionnaire

Il PAQ è un questionario per l'autovalutazione della personalità rispetto alla percezione di sette disposizioni di personalità, che rappresentano una misura generale dell'adattamento psicologico del soggetto. Sono disponibili due versioni del PAQ: Adulto e Figlio. Il costruito di adattamento o disadattamento è da associare all'esperienza dell'accettazione-rifiuto da parte delle figure parentali, o di figure di attaccamento, nelle varie relazioni durante l'arco di vita.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Informazioni sulla percezione delle relazioni familiari.
- Analisi longitudinale rispetto a tre generazioni.
- Percezione dei genitori rispetto ai propri genitori e al figlio, e percezione del figlio dei genitori.
- Analisi del cambiamento a livello clinico o educativo.
- Analisi di somiglianze e differenze a livello crossculturale.

qualifica richiesta: B2

Destinatari	Bambini dai 7 anni, adolescenti e adulti
Pubblicazione	2012
Somministrazione	Individuale
Numero di item	PARQ: Forma lunga/Figlio: 15-20' ca. Forma lunga/Adulto e Genitore 10-15' ca. Per la Forma breve occorre metà tempo Individuale PCS: 15-20' ca. Individuale PARQ/Control: 15-20' ca. Individuale PAQ: 15-20' ca.
Campione italiano	PARQ: Forma standard: 60; Forma breve: 24 PCS: 13; versione Bambino piccolo: 8 PARQ/Control: Forma standard: 73; Forma breve: 29; versione Bambino piccolo: 63 PAQ: versione Adulto: 63; versione Figlio: 42 PARQ: 200 famiglie (padre, madre, figlio); Forma breve: 266 famiglie (padre, madre, figlio) (2010) PCS: 166 famiglie (padre, madre, figlio); versione Bambino piccolo: 120 famiglie (padre, madre, bambino) (2010) PARQ/Control: 166 famiglie (padre, madre, figlio) (2010) PAQ: versione Adulto: 287 soggetti (160 femmine e 127 maschi); versione Figlio: 250 soggetti (130 femmine e 120 maschi) (2010)

È UTILE PER

Approfondire, in ambito clinico e terapeutico, i rapporti positivi e negativi tra genitori e figli.

MATERIALE

prezzo ribassato

94326-F 1 Portfolio (manuale + griglie di correzione + questionari + fogli riassuntivi)

€ 249,00



Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiables su autorizzazione dell'Editore.

Richard R. Abidin

Versione italiana: Angela Guarino, Paola Di Blasio, Maria D'Alessio, Elena Camisasca e Grazia Serantoni

PSI

Parenting Stress Index – Forma Breve

Per l'identificazione precoce di sistemi relazionali genitore-bambino stressanti



Il *Parenting Stress Index* è pensato per l'identificazione precoce di quelle caratteristiche che possono compromettere il normale sviluppo e funzionamento del bambino, individuando bambini con disturbi emotivi e comportamentali e genitori che rischiano di vivere in modo disfunzionale il proprio ruolo genitoriale. Lo strumento si basa sull'assunto che lo stress che un genitore sperimenta è frutto congiunto di determinate caratteristiche del bambino, del genitore stesso e di una serie di situazioni strettamente legate al ruolo di genitore.

STRUTTURA

La forma breve del PSI è costituita da 36 item, suddivisi in tre sottoscale, che misurano le principali componenti del sistema genitore-bambino, focalizzando l'attenzione sul genitore, sul bambino e sulle loro interazioni.

- **Distress genitoriale** (12 item): definisce il livello di distress che un genitore sta sperimentando nel suo ruolo genitoriale, derivante da fattori collegati a tale ruolo.
- **Interazione genitore-bambino disfunzionale** (12 item): focalizzata sul fatto che il genitore che percepisce il figlio come non rispondente alle proprie aspettative e inoltre le interazioni con il bambino non lo rinforzano come genitore.
- **Bambino difficile** (12 item): focalizzata su alcune caratteristiche fondamentali del comportamento del bambino, che lo rendono facile o difficile da gestire e che hanno spesso origine nel suo temperamento.

Il profilo comprende anche una scala di **Risposta difensiva**, la quale valuta il grado con cui il soggetto risponde al questionario con la tendenza a dare una più favorevole immagine di sé.

Dall'insieme di item è possibile ottenere anche un punteggio di **Stress totale** che fornisce un'indicazione del livello complessivo di stress genitoriale che un individuo sta sperimentando.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Individuazione di profili per fasce di età.
- Rapida somministrazione.
- Valutazione diagnostica e di screening anche con genitori di bambini dal primo mese di vita.

qualifica richiesta: B2

Destinatari	Genitori di bambini dal 1° mese di vita a 12 anni
Pubblicazione	2008
Somministrazione	10' ca. Individuale
Numero di item	PSI-SF: 36
Campione italiano	Campione: 1352 genitori (1215 madri e 137 padri) tra i 18 e i 54 anni con figli di età compresa tra 1 mese e 12 anni Campione clinico: 135 genitori con figlio affetto da malattia cronica o acuta (2007-2008)

È UTILE PER

- Supportare l'attività di diversi professionisti nella pratica pediatrica e nella terapia familiare.
- L'affidamento dei minori nella pratica forense.
- Elaborare programmi di prevenzione mirati alla riduzione dello stress.
- Identificare un eventuale rischio di abuso infantile.
- Misurare l'efficacia di una terapia.

MATERIALE

93924-E	25 Moduli autoscoring PSI-SF	€ 109,00 + IVA
93925-F	1 Manuale di istruzioni	€ 89,00



Autismo e sviluppo sociale

- ASRS
- CARS2
- CASD
- ABAS-II
- VB-MAPP
- PEP-3
- TTAP
- ADOS
- Vineland Adaptive Behavior Scale
- ADI-R
- SCQ
- SRS
- GADS
- Indicatori della Capacità di Adattamento Sociale in Età Evolutiva



Sam Goldstein e Jack A. Naglieri

Versione italiana: Roberto Militerni, Maurizio Arduino, Franco Nardocci, Raffaella Faggioli e Stefano Taddei

novità



ASRS

Autism Spectrum Rating Scales

Per la valutazione dei disturbi dello spettro autistico

Le *Autism Spectrum Rating Scales* (ASRS) misurano i sintomi, i comportamenti e le caratteristiche associate ai disturbi dello spettro autistico (ASD), nei bambini e negli adolescenti dai 2 ai 18 anni di età, in base a informazioni fornite da genitori e insegnanti. Le ASRS includono item relativi al Disturbo Autistico, al Disturbo di Asperger e al Disturbo Pervasivo dello Sviluppo Non Altrimenti Specificato.

STRUTTURA

I questionari ASRS sono divisi per fasce d'età:

- 2-5 anni;
- 6-18 anni.

Per ogni fascia d'età è disponibile sia la forma completa che la forma breve dello strumento. Per la forma completa è previsto un questionario Genitori e un questionario Insegnanti/Assistenti per l'infanzia, mentre per la forma breve genitori e insegnanti compilano lo stesso questionario.

Lo strumento è composto dalle scale **ASRS**, **DSM-IV-TR (DSM)** e di **trattamento**.

Scale ASRS

- **Socialità/Comunicazione;**
- **Comportamenti inusuali;**
- **Autoregolazione** (soltanto 6-18 anni).

La somma dei punteggi di queste tre scale fornisce il punteggio totale. Quest'ultimo è quello più riassuntivo ed è l'indicatore più attendibile del livello in cui un soggetto manifesta comportamenti associati con un ASD.

Scala DSM-IV-TR (DSM)

La *Scala DSM-IV-TR* comprende item che rappresentano i sintomi utilizzati per definire i criteri diagnostici per gli ASD.

Scale di trattamento

- *Socializzazione con i coetanei* (PS);
- *Socializzazione con gli adulti* (AS);
- *Reciprocità sociale/affettiva* (SER);
- *Linguaggio atipico* (AL);
- *Stereotipie* (ST);
- *Rigidità comportamentale* (BR);
- *Sensibilità sensoriale* (SS);
- *Attenzione/Autoregolazione* (ASR; 2-5 anni);
- *Attenzione* (AT; 6-18 anni).

Gli item di queste scale sono utili nel trattamento: punteggi elevati possono indirizzare l'intervento.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Consente di misurare un'ampia gamma di comportamenti associati con gli ASD.
- Valutazione precoce (a partire dai 2 anni).
- Velocità di somministrazione.
- Forma **completa** e forma **breve**.
- **Scala DSM-IV-TR** che manifesta sintomi direttamente correlati con i criteri diagnostici del DSM-IV-TR per un disturbo dello spettro autistico.

qualifica richiesta: B2

Destinatari Dai 2 ai 18 anni

Pubblicazione 2014

Somministrazione Forma completa: 15'
Forma breve: 5'
Individuale o collettiva

Numero di item Forma completa:
2-5 anni: 70
6-18 anni: 71
Forma breve: 15

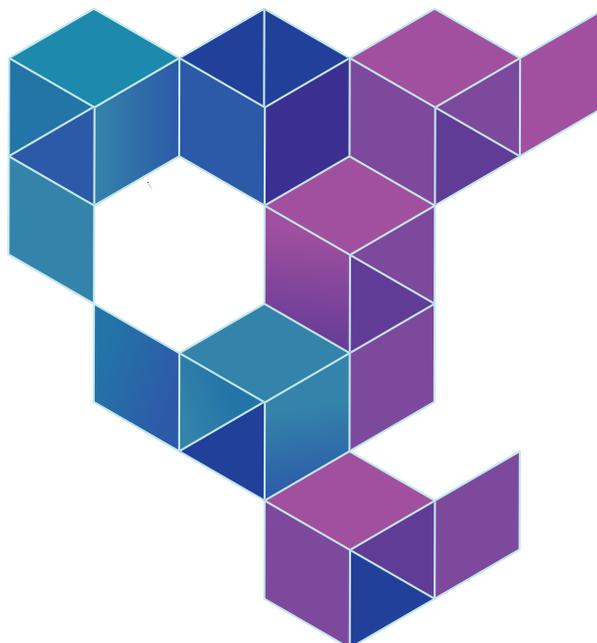
Campione 2560 soggetti, di cui 640 per la fascia d'età 2-5 anni e 1920 per la fascia d'età 6-18 anni (2006-2009) (USA)

È UTILE PER

- **Diagnosi di un minore.** Le ASRS aiutano a indirizzare le decisioni diagnostiche, la progettazione del trattamento e il monitoraggio continuo della risposta all'intervento. Si possono anche usare per valutare l'efficacia di un programma di trattamento per un bambino con ASD.
- **Screening su un gruppo di soggetti.** Le ASRS possono essere usate nel contesto scolastico per individuare i bambini che potrebbero aver bisogno di aiuto. Le versioni brevi dello strumento, create per lo screening, hanno un eccellente livello di attendibilità e validità e sono buoni predittori del punteggio totale della versione completa.

IN PREPARAZIONE

Per maggiori informazioni sulla data di uscita e sui prezzi, iscriviti alla nostra **newsletter Giunti O.S. Informa** o visita www.giuntios.it.

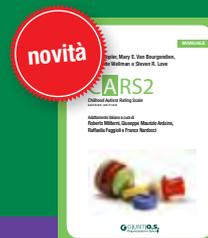


Eric Schopler, Mary E. Van Bourgondien, G. Janette Wellman, Steven R. Love
Versione italiana: Roberto Militerni, Franco Nardocci, Raffaella Faggioli e Giuseppe Arduino

CARS2

Childhood Autism Rating Scale – Second Edition

Per valutare l'autismo a partire dai 2 anni di età



novità

NOVITÀ

La CARS2 è una scala che identifica soggetti con disturbo dello spettro autistico a partire dai 2 anni di età. Si basa sull'osservazione diretta del comportamento e dei parametri di *frequenza, intensità, particolarità e durata* che lo caratterizzano.

La CARS2 ha dimostrato nel tempo di catturare sintomi fondamentali a cui hanno fatto riferimento tutte le edizioni del *Manuale Diagnostico e Statistico dei Disturbi Mentali* (DSM), rafforzando l'attualità e la solidità dello strumento. Questa nuova edizione pone maggior attenzione all'identificazione di soggetti con autismo ad alto funzionamento, con QI nella media o superiore, con migliori competenze verbali e con deficit sociali e comportamentali più sottili.

STRUTTURA

È composta da tre questionari.

Questionario CARS2 Versione Standard (CARS2-ST)

Versione corrispondente alla CARS originale, deve essere impiegato con soggetti al di sotto dei 6 anni o con difficoltà di comunicazione o QI stimato al di sotto della media.

Si compone di 15 item che indagano le aree funzionali: *Relazione con le persone, Imitazione, Risposta emotiva, Uso del corpo, Uso degli oggetti, Adattamento al cambiamento, Risposta visiva, Risposta uditiva, Risposta e uso dei sensi del gusto, dell'olfatto e del tatto, Paura o nervosismo, Comunicazione verbale, Comunicazione non verbale, Livello di attività, Livello e coerenza delle risposte intellettive, Impressioni generali.*

Questionario CARS2 ad Alto Funzionamento (CARS2-HF)

Versione specifica per identificare soggetti con autismo ad alto funzionamento o Sindrome di Asperger; può essere somministrata a individui di almeno 6 anni di età, con linguaggio verbale fluente e con QI superiore a 80.

Include 15 item che indagano le seguenti aree funzionali: *Comprensione socio-emotiva, Espressione e regolazione delle emozioni, Relazione con le persone, Uso del corpo, Uso dell'oggetto nel gioco, Adattamento al cambiamento/Interessi ristretti, Risposta visiva, Risposta uditiva, Risposta e uso dei sensi del gusto, del tatto e dell'olfatto, Paura o ansia, Comunicazione verbale, Comunicazione non verbale, Livello e coerenza delle risposte intellettive, Impressioni generali.*

Questionario per genitori o caregiver (CARS2-QPC)

È un questionario senza punteggio, ideato per facilitare la raccolta di informazioni aggiuntive utili all'operatore per la valutazione di ognuno dei 15 item.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Questionari predisposti per valutare soggetti nella norma e ad alto funzionamento.
- Questionario per raccogliere informazioni aggiuntive dal genitore.

È UTILE PER

- Diagnosticare soggetti con Disturbo dello Spettro Autistico, a basso e alto funzionamento.
- Pianificare interventi di sostegno e monitorare gli sviluppi del soggetto.

qualifica richiesta: B2

Destinatari	Dai 2 anni di età in poi
Pubblicazione	2013
Somministrazione	10'-15' Individuale
Numero di item	CARS2-ST: 15 CARS2-HF: 15 CARS2-QPC: 15

MATERIALE

	1 Starter kit (25 questionari CARS2-ST + 25 questionari CARS2-HF + 25 questionari CARS2-QPC + manuale di istruzioni)	€ 249,00 + IVA
94706-M		
94707-N	25 Questionari a consumo CARS2-ST	€ 59,00 + IVA
94708-P	25 Questionari a consumo CARS2-HF	€ 59,00 + IVA
94709-Q	25 Questionari a consumo CARS2-QPC	€ 39,00 + IVA
94678-H	1 Manuale di istruzioni	€ 99,00



Susan Dickerson Mayes

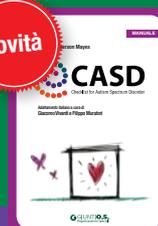
Versione italiana: Giacomo Vivanti e Filippo Muratori

CASD

Checklist for Autism Spectrum Disorder

Per la valutazione dei disturbi dello spettro autistico in bambini e adolescenti in linea con il DSM-5

novità



La CASD è uno strumento di screening – che può essere adottato anche nel processo diagnostico – per la valutazione dei disturbi dello spettro autistico in bambini e adolescenti, indipendentemente dall'età, dal livello cognitivo o dalla gravità dei sintomi. La CASD è l'unico strumento che, in linea con il **DSM-5**, concepisce l'autismo come caratterizzato da un continuum di gravità.

I sintomi riportati nella checklist corrispondono a ognuno dei criteri per i disturbi dello spettro autistico proposti dal **DSM-5**.

STRUTTURA

La CASD è composta di 30 sintomi raggruppati, secondo il criterio della rilevanza clinica, nelle seguenti 6 aree:

- **Problemi nell'interazione sociale;**
- **Perseverazione;**
- **Disturbi somatosensoriali;**
- **Atipie della comunicazione e dello sviluppo;**
- **Disturbi dell'umore;**
- **Problemi di attenzione e sicurezza.**

La CASD è semplice da usare e non richiede materiali aggiuntivi o tabelle di conversione dei punteggi. Il clinico deve unicamente classificare ognuno dei 30 sintomi come *presente* o *mai stato presente*.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Corrispondenza dei sintomi ai criteri del **DSM-5**.
- Copre tutti i sintomi fondamentali e associati all'autismo.
- Valutazione precoce (da 1 anno di età) e non solo (fino a 16 anni).
- Utile per lo screening e nel processo di diagnosi.
- Semplicità e velocità di somministrazione.

qualifica richiesta: B2

Destinatari Da 1 a 16 anni

Pubblicazione 2013

Somministrazione 10-15'
Individuale

Numero di item 30

Campione 2469 soggetti con autismo, con altri disturbi clinici o con sviluppo tipico (USA)

È UTILE PER

- Effettuare uno screening e per rilevare informazioni utili a determinare se il soggetto necessita di una valutazione specifica.
- Sistematizzare le informazioni nel processo di valutazione diagnostica.
- Elaborare il programma di intervento.

MATERIALE

94750-H	1 Kit CASD (manuale + 50 protocolli)	€ 199,00 + IVA
94661-X	25 Protocolli	€ 79,00 + IVA



Patti L. Harrison e Thomas Oakland
Versione italiana: Rosa Ferri, Arturo Orsini e Monica Rea

ABAS-II

Adaptive Behavior Assessment System – Second Edition

Una pratica scala per valutare le abilità di vita quotidiana



NOVITÀ

L'ABAS-II è una scala di valutazione del comportamento che misura le abilità di vita quotidiana, ossia ciò che le persone effettivamente sono capaci di fare, senza l'aiuto degli altri. È in grado di rilevare tali abilità in soggetti di età compresa tra 0 e 89 anni, che presentano disturbi pervasivi dello sviluppo, ritardo mentale, problemi neuropsicologici, demenze, difficoltà di apprendimento, fattori di rischio biologici e menomazioni sensoriali o fisiche.

STRUTTURA

L'ABAS-II è strutturato in **5 questionari** (con un numero variabile di item da 193 a 241) che devono essere compilati dal soggetto stesso o da alcune figure di riferimento (**insegnanti, genitori, familiari, caregiver** o altre persone che partecipano alle attività quotidiane dell'esaminato), che possono verificare la presenza e la frequenza dei comportamenti.

Il questionario per adulti può essere utilizzato anche in autosomministrazione. Lo strumento indaga **10 aree adattive**, riconducibili a **3 domini**:

- **Concettuale:** *Comunicazione, Competenze prescolari/scolastiche, Auto-controllo;*
- **Sociale:** *Gioco/Tempo libero, Socializzazione;*
- **Pratico:** *Cura di sé, Vita a casa/scuola, Uso dell'ambiente, Salute e sicurezza, Lavoro.*

A queste si aggiunge l'area *Motricità*, che è limitata alla valutazione di bambini da 0 a 5 anni.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Valutazione completa delle competenze di adattamento in tutto il ciclo di vita.
- Più fonti di informazione concorrenti alla valutazione.
- Valutazione in contesti diversi: scuola, casa, lavoro, centri sociali.

qualifica richiesta: B1

Destinatari	Dalla nascita fino a 89 anni
Pubblicazione	2014
Somministrazione	15-20' Individuale
Composizione	Il numero di item varia a seconda del modulo usato (da 193 a 241)
Campione	7370 soggetti divisi per fascia d'età (USA)
Campione italiano	1800 soggetti da 1 anno a 18,11 anni (2010-2012)

È UTILE PER

- Diagnosticare e classificare le disabilità e i disturbi, misurando la loro incidenza nella capacità di condurre una vita autonoma in soggetti di tutte le età.
- Misurare le aree adattive in contesti diversi – scuola, lavoro, famiglia, centri sociali – per ottenere un quadro completo delle competenze funzionali di un individuo.
- Sviluppare piani di trattamento, documentare e monitorare i progressi nel tempo.

IN PREPARAZIONE

Per maggiori informazioni sulla data di uscita e sui prezzi, iscriviti alla nostra newsletter **Giunti O.S. Informa** o visita www.giuntios.it.



Mark L. Sundberg

Versione italiana: Paolo Moderato e Cristina Copelli

VB-MAPP

Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program

Per una panoramica esaustiva delle competenze verbali di bambini con autismo o disabilità dello sviluppo

Il VB-MAPP valuta lo sviluppo del linguaggio e delle abilità sociali in bambini, da 0 a 48 mesi di età, con Disturbo dello Spettro Autistico o Disturbo Generalizzato dello Sviluppo. Si focalizza sull'assessment dei prerequisiti linguistici fondamentali per lo sviluppo del comportamento verbale, secondo la classificazione di B.F. Skinner, che individua tre tipi principali di linguaggio: *mand*, *tact* e *intraverbale*.

In base ai dati raccolti, il VB-MAPP permette la programmazione e la stesura di un Piano Educativo Individualizzato (PEI), realizzato a partire dai punti di forza e di debolezza dimostrati dal soggetto.

STRUTTURA

Il VB-MAPP è costituito da 5 componenti.

- VB-MAPP Milestones Assessment:** fornisce un esempio rappresentativo delle capacità verbali del bambino secondo 3 livelli di sviluppo (0-18 mesi, 18-30 mesi e 30-48 mesi), attraverso l'assessment di 13 abilità.
- Assessment delle Barriere:** fornisce una valutazione di 24 competenze, che comunemente costituiscono aspetti critici per l'apprendimento e l'acquisizione del linguaggio in bambini con disabilità (problemi di comportamento, controllo educativo, carenze in abilità sociali, ecc.).
- Assessment delle Transizioni:** valuta 18 aree di competenza, alcune in comune con i primi due componenti, per capire se il soggetto progredisce e ha acquisito le abilità necessarie per imparare in un ambiente educativo inclusivo.
- Analisi del Compito e Monitoraggio delle Attività:** indaga in modo ancora più approfondito rispetto alle altre sezioni le abilità di apprendimento e di linguaggio del soggetto, suddivise in 16 aree di competenza.
- Programmazione del PEI:** questa fase prevede l'elaborazione di un piano educativo individualizzato a partire dai risultati ottenuti nei 4 componenti precedenti.

qualifica richiesta: B1

Destinatari Bambini da 0 a 48 mesi di età

Pubblicazione 2012

Somministrazione Tempo libero
Individuale

Composizione 5 sezioni

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Valutazione delle competenze di linguaggio e sociali attraverso un **ampio ventaglio di abilità indagate**.
- Possibilità di costruire un piano di recupero sulla base dei risultati ottenuti alle prove.
- Articolazione in **3 fasce di età**: 0-18 mesi, 18-30 mesi e 30-48 mesi.

È UTILE PER

- Valutare le abilità sociali e di linguaggio in bambini con Disturbo dello Spettro Autistico o Disturbo Generalizzato dello Sviluppo, definendo il **"livello operante"**, ovvero ciò che il soggetto sa fare al momento della valutazione.
- Stilare interventi di recupero e potenziamento e impostare il PEI.
- Monitorare lo sviluppo delle abilità nel tempo.

MATERIALE

94681-L	1 Kit VB-MAPP	€ 670,00
94683-N	1 Manuale e protocollo	€ 90,00



Eric Schopler, Margaret D. Lansing, Robert J. Reichler e Lee M. Marcus
Versione italiana: Enrico Micheli e Susanna Villa

PEP-3

Profilo Psicoeducativo – Terza edizione

Per la valutazione del Disturbo dello Spettro Autistico con i materiali TEACCH



Il PEP-3 valuta la disomogeneità di apprendimento, i punti di forza e di debolezza e le disabilità di sviluppo correlate in bambini e ragazzi da 2 a 21 anni. Fa parte dei materiali TEACCH per la valutazione e l'intervento psicoeducativo individualizzato per bambini con Disturbo dello Spettro Autistico.

Questa edizione, rispetto alle precedenti, è stata migliorata nei seguenti aspetti:

- domini funzionali aggiornati;
- nuovi item e subtest (*Comportamenti problema*, *Autonomia personale e Comportamento adattivo*);
- nuovo questionario per i genitori.

STRUTTURA

Il test è formato da due componenti principali.

1. La **sezione Performance (10 subtest)**, che fornisce una valutazione dello sviluppo in specifiche aree funzionali e valuta i comportamenti associati all'autismo e ad altri disturbi pervasivi dello sviluppo.

I subtest che la costituiscono sono:

- *Cognitivo verbale/preverbale*.
- *Linguaggio espressivo*.
- *Linguaggio ricettivo*.
- *Motricità fine*.
- *Motricità globale*.
- *Imitazione visuo-motoria*.
- *Espressione emotiva*.
- *Reciprocità sociale*.
- *Comportamenti motori caratteristici*.
- *Comportamenti verbali caratteristici*.

2. Il **Questionario per i genitori (3 subtest)**, che deve essere compilato prima della valutazione del bambino e raccoglie informazioni sul livello di sviluppo e sui problemi presentati. Si articola nei subtest:

- *Comportamenti problema*.
- *Autonomia personale*.
- *Comportamento adattivo*.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Progettato per facilitare la collaborazione e l'interazione scuola-casa nei progetti di recupero di bambini con autismo.
- Procedure di somministrazione flessibili.
- 3 nuovi subtest e Questionario per i genitori.

qualifica richiesta: B1

Destinatari	Bambini a partire dai 2 anni
Pubblicazione	2006
Somministrazione	Tempo libero Individuale
Composizione	Sezione Performance: 10 subtest Questionario per i genitori: 3 subtest
Campione italiano	407 bambini con diagnosi di autismo (2-21 anni) 148 bambini con sviluppo tipico (2-6 anni)

È UTILE PER

- Raccogliere informazioni per la conferma della diagnosi di Disturbo dello Spettro Autistico in bambini.
- Determinare i punti di forza e di debolezza di ogni bambino per la formulazione del Piano Educativo più appropriato.
- Stabilire livelli di sviluppo e di adattamento.

MATERIALE

1 Kit PEP-3 (manuale, guida alla somministrazione degli item, Libro delle immagini, **10** fascicoli di notazione, **10** quaderni per le risposte, **10** questionari per i genitori)

94679-J

€ 670,00



Gary Mesibov, John B. Thomas, S.M. Chapman e Eric Schopler
Versione italiana: Raffaella Faggioli, Tiziana Sordi e Marilena Zacchini

TTAP

TEACCH Transition Assessment Profile

Per valutare soggetti con disturbi dello spettro autistico e predisporre il piano di transizione alla vita adulta

Il TTAP valuta le abilità significative per il raggiungimento dell'**autonomia** in contesti di vita quotidiana (casa, scuola, centri dedicati, strutture residenziali, ecc.) da parte di soggetti con **disturbi dello spettro autistico**. Tale valutazione, oltre a consentire uno **screening ad ampio raggio**, permette anche di mettere a fuoco i principali **obiettivi educativi** del periodo di transizione dall'adolescenza alla vita adulta al fine di programmare **interventi** e proporre un *Piano Educativo Individualizzato*.

Lo strumento è parte del **programma TEACCH** di Eric Schopler, che si ispira ad una filosofia di **presa in carico globale** per tutto l'arco di vita del soggetto con autismo e della sua famiglia.

Nel TTAP la struttura del test e il sistema di punteggio sono organizzati come nel **PEP-3**, con il quale è in continuità, rivolgendosi il primo a soggetti adolescenti e adulti e il secondo a bambini in età scolare fino alla preadolescenza.

La filosofia TEACCH

Il programma TEACCH coniuga la pratica clinica e la ricerca scientifica in progetti finalizzati a dar vita a servizi realmente utili alle persone con autismo e che diano sostegno significativo alle loro famiglie: a) conoscenza dell'autismo; b) adattamento di ogni individuo al suo ambiente di vita quotidiana; c) diagnosi precoce e valutazione psicoeducativa per conoscere le potenzialità di ogni singola persona; d) interventi psicoeducativi strutturati ispirati a teorie e strategie di intervento cognitive comportamentali; e) collaborazione costante e attiva con le famiglie. La valutazione con il TTAP fa appunto parte di questo programma di inserimento professionale, strutturato e molto attivo, che prevede anche formazione e monitoraggio del lavoro da parte della squadra e inserimenti lavorativi in diversi contesti a seconda del livello di autonomia raggiunto da ogni soggetto.

STRUTTURA

Il TTAP è costituito da item strutturati che devono essere somministrati sistematicamente in setting controllati con lo scopo di confrontare il grado di performance di un soggetto in una certa organizzazione di prove attitudinali. La valutazione viene effettuata su due livelli, uno *formale* e uno *informale*.

Valutazione formale

Durante la valutazione formale vengono effettuate le valutazioni funzionali in **tre diversi contesti ambientali** attraverso la combinazione di:

- **Scala dell'Osservazione diretta:** per la valutazione diretta delle abilità;
- **Scala dell'Osservazione a casa:** per la valutazione delle performance in ambiti domestici;
- **Scala dell'Osservazione a scuola e al lavoro:** per la valutazione delle performance in un ambiente scolastico/lavorativo.

Ognuna delle tre scale di valutazione prende in esame sei **aree funzionali** fondamentali e necessarie a un soggetto per ottenere un adeguato livello di indipendenza e di successo nella vita adulta.

- **Attitudini lavorative:** capacità pratiche necessarie per portare a termine vari tipi di lavoro (scegliere, contare e misurare, uso di utensili da cucina e di elettrodomestici, saper pulire e cucinare, saper assemblare e usare attrezzi).

qualifica richiesta: B1

Destinatari	Soggetti con disturbo dello spettro autistico dai 14 anni in poi (alto e basso funzionamento)
Pubblicazione	2010
Somministrazione	Osservazione diretta: 1,5 ore ca. Osservazione a casa: 1 ora ca. Osservazione a scuola e a lavoro: 1 ora ca. Individuale
Composizione	3 scale di osservazione

- **Comportamenti lavorativi:** abilità comportamentali legate al mondo del lavoro (capacità di lavorare in modo indipendente, reagire in modo appropriato alle interruzioni e correzioni, tollerare di svolgere un lavoro organizzato in maniera diversa).
- **Funzionamento indipendente:** abilità di cura di sé (cura della propria persona, lavarsi, vestirsi, andare in bagno) e di programmazione autonoma (capacità di usare mezzi di trasporto senza aiuto, consultare un orario, usare il denaro, seguire le misure di sicurezza, saper gestire le proprie cose).
- **Abilità di tempo libero:** capacità di impiegare il tempo libero in attività piacevoli (giochi da tavolo, giochi di carte, ginnastica, ascolto della musica, ecc.).
- **Comunicazione funzionale:** capacità minime necessarie a un buon funzionamento in ambiente lavorativo e residenziale (saper comunicare i bisogni elementari, comprendere istruzioni e gesti, rispondere in maniera appropriata a comandi e divieti).
- **Comportamento interpersonale:** abilità sociali e interpersonali più importanti per ottenere successo negli ambienti lavorativi e residenziali (abilità di saper lavorare senza distrarre gli altri, comportamento generale in gruppo e reazioni in presenza di altre persone).





Valutazione informale

La valutazione informale consiste in una **valutazione sistematica** delle abilità e dei comportamenti per tutta la durata della vita scolastica e adulta del soggetto. Questo tipo di valutazione è necessaria per **misurare i progressi** e individuare **nuove abilità emergenti** attraverso una serie di strumenti che estendono il processo valutativo e forniscono informazioni aggiuntive utili per la **collocazione lavorativa e residenziale** del soggetto.

- **Registrazione complessiva delle abilità (RCA)**: documento usato per stabilire la abilità utili in diversi ambienti sociali.
- **Checklist di controllo delle abilità in un contesto sociale (CCACS)**: tabella utilizzata dagli insegnanti per individuare ambiti di lavoro adeguati e attitudini lavorative del soggetto ai fini di un inserimento professionale.
- **Scheda di valutazione del comportamento in un contesto sociale (VCCS)**: scheda da utilizzare prima e dopo l'intervento educativo per aiutare l'insegnante a pianificare obiettivi e strategie.
- **Report quotidiano delle performance**: scheda di raccolta dati giornaliera che serve ad aiutare l'insegnante o il tutor/supervisore di lavoro a valutare l'adeguatezza delle strategie educative e l'efficacia della formazione in diversi contesti sociali.
- **Checklist dei comportamenti sociali (CCS)**: tabella usata per stabilire su quali abilità comportamentali occorre fare pratica all'interno di un luogo sociale naturale.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Valutazione del **periodo di transizione** dall'adolescenza all'età adulta.
- Focalizzazione su **sei aree funzionali**.
- Valutazione di **tre diversi contesti ambientali**.
- Possibilità di utilizzo anche con persone con **scarse capacità di comunicazione**.

È UTILE PER

- Definire il piano educativo di transizione all'età adulta del soggetto autistico in **ambito psicoeducativo, scolastico e di strutture residenziali**.
- Proporre un **PEI** (Piano Educativo Individualizzato) completo e ricco di stimoli e variarlo nel tempo a seconda dei cambiamenti del soggetto con autismo.
- Permettere ai genitori di **collaborare** attivamente e **confrontarsi** con gli operatori.

MATERIALE

94189-G	1 Kit TTAP (manuale + materiali di somministrazione + 25 protocolli)	€ 1499,00 + IVA
94190-J	25 Protocolli di registrazione	€ 59,00 + IVA
94192-L	1 Manuale di istruzioni	€ 89,00



Per questo strumento sono realizzati alcuni dei corsi più richiesti nella formazione Giunti O.S.



Catherine Lord, Michael Rutter, Pamela C. DiLavore e Susan Risi

Versione italiana: Raffaella Tancredi, Monica Saccani, Antonio M. Persico, Barbara Parrini, Roberta Iglizzi e Raffaella Faggioli

ADOS

Autism Diagnostic Observation Schedule

Il golden standard per la diagnosi dell'autismo



L'ADOS valuta quasi tutti i soggetti con sospetto di sindrome autistica, dai bambini che non parlano agli adulti senza disturbi nella verbalizzazione. L'ADOS prevede varie attività che permettono all'esaminatore di osservare i comportamenti sociali e comunicativi ai fini della diagnosi di disturbo pervasivo dello sviluppo (PDD).

STRUTTURA

L'ADOS è articolata in quattro moduli, ognuno costituito da un proprio protocollo contenente un elenco di attività. Il soggetto viene valutato attraverso un solo modulo a seconda della sua età cronologica e dello sviluppo linguistico.

- **Modulo 1:** il focus dell'osservazione è rivolto all'uso divertente di giocattoli e di altri materiali particolarmente importanti per bambini che non usano una fraseologia coerente, con un'età di sviluppo di meno di 3 anni.
- **Modulo 2:** le attività sono incentrate sull'uso ludico dei giocattoli e di altri materiali concreti che sono significativi per soggetti che hanno un linguaggio con frasi ma un livello espressivo minore di 4 anni.
- **Modulo 3:** le attività si focalizzano su comportamenti sociali, comunicativi e linguistici importanti per la diagnosi di disturbi dello spettro autistico in bambini con linguaggio fluente e negli adolescenti.
- **Modulo 4:** le attività si concentrano sui comportamenti sociali, comunicativi e linguistici importanti per la diagnosi di sindrome autistica e di altri disturbi dello spettro autistico in adolescenti e adulti verbalmente fluenti.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Osservazione di comportamenti in contesti standardizzati.
- Occasioni sociali pianificate (*presses*) in cui un particolare tipo di comportamento è facilmente evidenziabile.
- Sequenze socio-comunicative che uniscono situazioni strutturate e non.
- Procedimenti e principi generali per la codifica simili ai modelli del DSM-IV e dell'ICD-10.
- Impiego di criteri standardizzati che facilitano il confronto tra gli operatori.

È UTILE PER

- Effettuare diagnosi di autismo attraverso l'osservazione dei comportamenti sociali e della comunicazione.
- Aumentare la comprensione delle diagnosi "di confine" e l'identificazione dei sottotipi.
- Osservare le capacità di attenzione congiunta, di simbolizzazione e del *pointing* dichiarativo.

qualifica richiesta: B2

Destinatari	Soggetti con sospetto di autismo di tutte le età
Pubblicazione	2005
Somministrazione	35'-40' per modulo Individuale
Composizione	Quattro moduli a seconda dell'età
Campione	233 soggetti (suddivisi per modulo e posizione nello spettro della sindrome di autismo) (USA)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

20248-D	1 Kit ADOS (nel box: materiali completi per il test + manuale + 40 protocolli di osservazione/codifica: 10 per ogni modulo)	€ 2499,00 + IVA
93455-B	25 Protocolli/codifica modulo 1	€ 99,00 + IVA
93456-C	25 Protocolli/codifica modulo 2	€ 99,00 + IVA
93457-D	25 Protocolli/codifica modulo 3	€ 99,00 + IVA
93458-E	25 Protocolli/codifica modulo 4	€ 99,00 + IVA
93454-A	1 Manuale di istruzioni	€ 89,00



Per questo strumento sono realizzati alcuni dei corsi più richiesti nella formazione Giunti O.S.



Sara S. Sparrow, David A. Balla e Domenic V. Cicchetti
Versione italiana: Giulia Balboni e Luigi Pedrabissi

VINELAND ADAPTIVE BEHAVIOR SCALES

Intervista – Forma completa



Lo standard per la valutazione delle abilità sociali nella vita di ogni giorno

Le *Vineland Adaptive Behavior Scales* valutano l'autonomia personale e la responsabilità sociale degli individui dai 6 ai 60 anni, attraverso un'intervista semistrutturata rivolta a genitori e caregiver.

Possono essere impiegate per la valutazione sia di normodotati sia di soggetti con disabilità cognitiva e permettono di individuare punti di forza e di debolezza del soggetto in specifiche aree del comportamento adattivo, favorendo la programmazione di interventi individuali educativi o riabilitativi.

Strutturato originariamente in Forma completa e Forma breve, l'adattamento italiano si riferisce alla **Intervista – Forma completa**.

STRUTTURA

La Forma completa è composta di 540 item, che indagano la frequenza dei comportamenti del soggetto.

Il comportamento adattivo è misurato da 4 scale, suddivise in 11 subscale, a loro volta suddivise in cluster (da 2 a 8 item) elencati in ordine evolutivo e ordinati ciascuno in base a un item target.

1. Comunicazione

- **Ricezione:** ciò che il soggetto comprende;
- **Espressione:** ciò che il soggetto dice;
- **Scrittura:** ciò che il soggetto legge e scrive.

2. Abilità quotidiane

- **Personale:** come il soggetto mangia, si veste e cura l'igiene personale;
- **Domestico:** quali lavori domestici il soggetto compie;
- **Comunità:** come il soggetto usa tempo, denaro, telefono e proprie capacità lavorative.

3. Socializzazione

- **Relazioni interpersonali:** come il soggetto interagisce con gli altri;
- **Gioco e tempo libero:** come il soggetto gioca e impiega il tempo libero;
- **Regole sociali:** come il soggetto manifesta senso di responsabilità e sensibilità verso gli altri.

4. Abilità motorie

- **Grossolane:** come il soggetto usa braccia e gambe per il movimento e la coordinazione;
- **Fini:** come il soggetto usa mani e dita per manipolare oggetti.

qualifica richiesta: B1

Destinatari	Pazienti affetti da disabilità cognitiva dai 6 ai 60 anni
Pubblicazione	2003
Somministrazione	Dai 60 ai 90 minuti Individuale
Numero di item	540
Campione italiano	1127 soggetti con disabilità cognitiva dai 6 ai 60 anni, residenti in istituti o in famiglia

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Valutazione della dimensione personale e sociale del soggetto.
- Intervista semistrutturata per genitori o caregiver sulla frequenza dei comportamenti.
- Quattro dimensioni principali indagate legate ad aspetti di vita quotidiana.

È UTILE PER

- Valutare abilità personali e sociali di una persona nell'ambito di contesti di vita quotidiani.
- Programmare interventi individuali educativi o riabilitativi e monitorarne l'andamento durante la loro applicazione e in fase finale.

Il test è inserito nelle **Linee-guida per l'autismo. Raccomandazioni tecniche-operative per i servizi di neuropsichiatria dell'età evolutiva**.

MATERIALE

93318-C	1 Starter kit (manuale + 15 questionari + 15 protocolli)	€ 199,00
93319-D	25 Questionari	€ 130,00 + IVA
93320-E	25 Protocolli per il conteggio	€ 63,00 + IVA
93321-F	1 Manuale di istruzioni	€ 79,00



Per questo strumento sono realizzati alcuni dei corsi più richiesti nella formazione Giunti O.S.



Michael Rutter, Ann Le Couteur e Catherine Lord

Versione italiana: Raffaella Faggioli, Monica Saccani, Antonio M. Persico, Raffaella Tancredi, Barbara Parrini e Roberta Iglizzi

ADI-R

Autism Diagnostic Interview – Revised

Un'intervista per la diagnosi differenziale dei disturbi dello spettro autistico



L'ADI-R è un'intervista finalizzata a ottenere una gamma completa di informazioni per la diagnosi di autismo e per valutare i disturbi dello spettro autistico. È stata progettata per essere usata in combinazione con uno strumento parallelo di osservazione, l'*Autism Diagnostic Observation Schedule* (ADOS). Vengono utilizzate le descrizioni raccolte relative al comportamento di un soggetto nell'intero corso della sua vita, affinché sia possibile determinare se il suo percorso di sviluppo e le caratteristiche del suo comportamento soddisfano o meno i criteri della diagnosi di autismo o di DSA.

STRUTTURA

L'ADI-R è rivolto ai genitori o agli educatori di soggetti dalla prima infanzia all'età adulta, con un'età mentale al di sopra dei 2 anni. Si focalizza sull'osservazione sistematica e standardizzata di comportamenti che raramente vengono riscontrati in soggetti non clinici, e principalmente sulle tre aree del funzionamento:

- **Linguaggio e comunicazione;**
- **Interazione sociale reciproca;**
- **Comportamenti stereotipati e interessi ristretti.**

L'ADI-R è articolato in un *Protocollo d'intervista* e cinque *algoritmi*, utilizzabili nelle varie età per la diagnosi o per l'intervento.

L'intervista

Si tratta di **93 item** suddivisi in **otto sezioni**:

1. il *Background* per delineare lo sfondo familiare e terapeutico sul quale si muove il soggetto;
 2. le *Domande introduttive*, per delineare un'immagine generale del suo comportamento;
 3. un resoconto sul *Primo sviluppo*;
 4. una serie di domande che riguardano l'età in cui sono state *acquisite le capacità linguistiche fondamentali e l'eventuale perdita* di esse.
- Seguono tre sezioni importanti per il rilevamento dei DSA:
5. *Funzionamento del linguaggio e della comunicazione;*
 6. *Sviluppo sociale e gioco;*
 7. *Interessi e comportamenti.*
 8. *Comportamenti generali* d'importanza clinica come aggressività, comportamenti autolesivi ed eventuali tratti epilettici.

Gli algoritmi

Gli algoritmi ADI-R sono moduli sui quali vanno riportate e combinate sistematicamente le codifiche degli item fondamentali (fino a 42), per produrre dei risultati formali e interpretabili. Un soggetto viene valutato attraverso un modulo soltanto, a seconda che ciò serva per la diagnosi o per l'intervento e in funzione della sua età.

Se lo scopo della valutazione è quello di formulare una diagnosi formale che faccia riferimento all'intera anamnesi dello sviluppo del soggetto e consenta di arrivare a una stima complessiva della gravità della patologia, si utilizzerà uno dei due **algoritmi diagnostici** (2,0-3,11 anni / 4,0 anni e oltre). Se invece l'obiettivo è la pianificazione di una terapia o di un progetto educativo, occorrerà utilizzare uno dei tre **algoritmi del comportamento attuale** (3,11 anni in giù / 4,0-9,11 anni / 10,0 anni e oltre).

È UTILE PER

- Formulare una diagnosi formale, riferita all'intera anamnesi dello sviluppo del soggetto, per una stima complessiva della gravità della patologia.
- Pianificare una terapia o un progetto educativo sulla base delle rilevazioni effettuate.

qualifica richiesta: B2

Destinatari	Genitori e caregiver di bambini e adulti con sospetto di autismo (età mentale > 2 anni)
Pubblicazione	2005
Somministrazione	2 ore ca. Individuale
Numero di item	93
Campione	Vari campioni clinici e di controllo per USA, Germania e UK (1994-2001)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

93504-E	1 Kit ADI-R (manuale + 5 protocolli + 15 algoritmi per 5 tipi)	€ 249,00 + IVA
93505-F	10 Protocolli d'intervista	€ 139,00 + IVA
93506-G	30 Algoritmi comportamento attuale 2,0-3,11	€ 39,00 + IVA
93507-N	30 Algoritmi comportamento attuale 4,0-9,11	€ 39,00 + IVA
93508-L	30 Algoritmi comportamento attuale 10,0 anni e oltre	€ 39,00 + IVA
93509-M	30 Algoritmo diagnostico 2,0-3,11	€ 39,00 + IVA
93510-N	30 Algoritmo diagnostico 4,0 anni e oltre	€ 39,00 + IVA
93511-P	1 Manuale	€ 69,00



Per questo strumento sono realizzati alcuni dei corsi più richiesti nella formazione Giunti O.S.



Michael Rutter, Anthony Bailey e Catherine Lord
Versione italiana: Carlo Cianchetti e Giuseppina Sannio Fancello

SCQ

Social Communication Questionnaire

Un modo rapido per lo screening dei disturbi dello spettro autistico e valutarne il trattamento



Il SCQ è un questionario che aiuta a valutare le capacità comunicative, sociali e relazionali di bambini che possono avere disturbi dello spettro autistico.

STRUTTURA

Sono previste due forme, ciascuna di **40 item** a risposta dicotomica ("Sì" o "No").

- **Arco di vita.** È la versione da utilizzare a scopo di screening e si compila facendo riferimento all'intera storia di sviluppo del soggetto. Fornisce un punteggio di cut-off che individua sia i soggetti con probabilità di disturbo dello spettro autistico, sia chi necessita di valutazioni più approfondite con ADI-R e ADOS.
- **Ultimi tre mesi.** È la versione da utilizzare per rilevare cambiamenti nel tempo di soggetti già diagnosticati con autismo. Fornisce risultati utili per la comprensione delle esperienze di vita giornaliera e la valutazione dei progetti educativi.

Il questionario va compilato da un genitore o da un caregiver e può essere utilizzato con qualsiasi soggetto di età superiore ai 4 anni, purché l'età mentale sia superiore ai 2 anni.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Screening rapido dei disturbi dello spettro autistico.**
- **Due forme:** per lo screening e per la valutazione del trattamento.
- **Correlazione con ADI-R e ADOS.**

John N. Constantino

Versione italiana: Alessandro Zuddas, Adriana Di Martino, Laura Delitala, Laura Anchisi e Gianluigi Melis

SRS

Social Responsiveness Scale

Per misurare il grado di compromissione sociale associata a disturbi dello spettro autistico



La SRS è una scala di valutazione del comportamento sociale reciproco, della comunicazione e dei comportamenti ripetitivi e stereotipati caratteristici dei disturbi dello spettro autistico, in soggetti tra i 4 e i 18 anni.

STRUTTURA

Composta da 65 item, **utile sia per lo screening che per le applicazioni cliniche**, può essere compilata da un insegnante, un genitore o un'altra persona che abbia familiarità con il comportamento attuale e la storia di sviluppo del soggetto valutato. Un punteggio totale dà la misura della gravità del deficit sociale e permette confronti fra setting e valutatori differenti. Sono inoltre presentate cinque sottoscale utili nel realizzare e valutare programmi di trattamento: **Consapevolezza sociale, Cognizione sociale, Comunicazione sociale, Motivazione sociale e Manierismi autistici.**

La SRS è in grado di rilevare anche livelli moderati di deficit. Questo la rende sensibile e affidabile nella valutazione dei PDD-NOS, dell'Asperger e degli alto-funzionanti.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Misura il **grado di compromissione sociale.**
- **Distingue i disturbi dello spettro autistico da altre condizioni neuropsichiatriche.**
- Utilizzabile anche per **Asperger e disturbi non altrimenti specificati (PDD-NOS).**

qualifica richiesta: B2

Destinatari	Genitori/caregiver di bambini (dai 4 anni) e adulti
Pubblicazione	2007
Somministrazione	10' ca. Individuale
Composizione	40 item e 2 forme
Campione italiano	718 bambini normali; 178 soggetti clinici (2005-2006)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

93814-R	1 Starter kit (manuale + 10 questionari arco di vita + 10 questionari ultimi tre mesi)	€ 129,00 + IVA
93815-S	25 Questionari autoscoring versione Arco di vita	€ 99,00 + IVA
93816-T	25 Questionari autoscoring versione Ultimi tre mesi	€ 99,00 + IVA
93817-U	1 Manuale di istruzioni	€ 49,00

qualifica richiesta: B2

Destinatari	Dai 4 ai 18 anni
Pubblicazione	2010
Somministrazione	15'-20' Individuale
Numero di item	65
Campione italiano	4223 soggetti (2008-2010)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

94149-P	1 Starter kit (manuale + 25 questionari genitori + 25 questionari insegnanti)	€ 199,00 + IVA
94151-R	25 Questionari autoscoring (genitori)	€ 99,00 + IVA
94150-Q	25 Questionari autoscoring (insegnanti)	€ 99,00 + IVA
94152-S	1 Manuale di istruzioni	€ 59,00

James E. Gilliam

Versione italiana: Serenella Grittani, Alessandra Cangini, Franco Nardocci e Raffaella Faggioli

GADS

Gilliam Asperger's Disorder Scale

Per la valutazione precoce della sindrome di Asperger



La GADS è uno strumento di screening per individuare la presenza della sindrome di Asperger in bambini e adulti con problemi comportamentali; tramite il colloquio con i genitori e i caregiver della persona esaminata è possibile valutare a partire dai 3 anni di età, permettendo un intervento tempestivo, utile sia in ambito clinico che educativo.

STRUTTURA

Si compone di **32 item** suddivisi in 4 subscale: **Interazione sociale; Pattern ristretti di comportamento; Pattern cognitivi; Competenze pragmatiche.** Completano lo strumento un'*Intervista ai genitori*, per raccogliere informazioni sugli eventuali ritardi del soggetto nei primi 36 mesi di vita, e la sezione *Domande chiave*, per riassumere le informazioni ottenute durante la somministrazione.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Valutazione precoce, **a partire dai 3 anni di età.**
- Valutazione di **comportamenti specifici**, osservabili e misurabili.
- Facilità e velocità di somministrazione.

È UTILE PER

- Effettuare screening e monitoraggio clinico per individuare soggetti con sindrome di Asperger.
- Valutare le abilità cognitive e neurocomportamentali del soggetto, facilitando la definizione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI).

qualifica richiesta: B2

Destinatari	Genitori e caregiver di bambini e adulti con disturbi del comportamento
Pubblicazione	2011
Somministrazione	5'-10' Individuale
Numero di item	32
Campione	371 soggetti con sindrome di Asperger (USA)

MATERIALE

94291-T	25 Protocolli	€ 69,00 + IVA
94292-U	1 Manuale di istruzioni	€ 49,00

Gian Vittorio Caprara, Concetta Pastorelli, Claudio Barbaranelli e Roberta Vallone

INDICATORI DELLA CAPACITÀ DI ADATTAMENTO SOCIALE IN ETÀ EVOLUTIVA

Un test italiano per valutare il livello di adattamento/disadattamento nei bambini



Lo strumento monitora lo sviluppo psicosociale del bambino attraverso una **versione per l'autovalutazione** e una **per l'eterovalutazione** (insegnanti, genitori, ecc.), e permette di contestualizzare le informazioni e di avvalersi di più indicatori obiettivi.

MATERIALE		prezzo ribassato su tutti gli articoli
91346-Y	50 Questionari autovalutazione CP	€ 79,00 + IVA
91347-Z	50 Questionari eterovalutazione CP	€ 79,00 + IVA
91348-A	50 Questionari autovalutazione IE	€ 79,00 + IVA
91349-B	50 Questionari eterovalutazione IE	€ 79,00 + IVA
91350-G	50 Questionari autovalutazione AFV	€ 79,00 + IVA
91351-V	50 Questionari eterovalutazione AFV	€ 79,00 + IVA
91352-W	50 Fogli di notazione autovalutazione	€ 79,00 + IVA
91353-X	50 Fogli di notazione eterovalutazione	€ 79,00 + IVA
91342-U	1 Manuale di istruzioni	€ 19,00

qualifica richiesta: B1

Destinatari	Dai 7 agli 11 anni
Pubblicazione	1992
Somministrazione	15' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	41 per ciascuna versione
Campione	521 bambini da 7 a 10 anni e loro insegnanti (1991)

STRUTTURA

Il reattivo, per entrambe le versioni, è formato da **3 scale.**

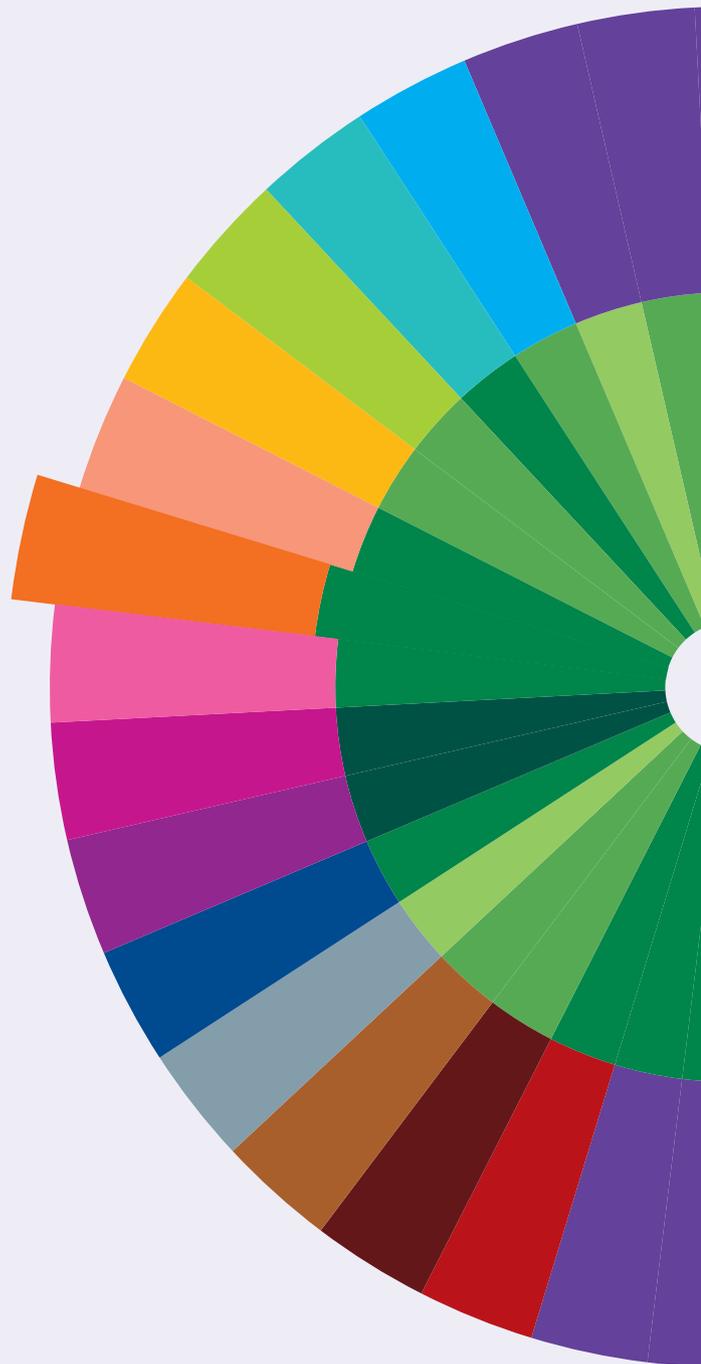
- **Instabilità Emotiva** (13 item): misura la tendenza a sperimentare stati di disagio, inapproprietezza, vulnerabilità.
- **Aggressività** (14 item): misura la tendenza a compiere atti aggressivi di natura fisica e verbale.
- **Comportamento Prosociale** (13 item): valuta la propensione a manifestare comportamenti di aiuto, a promuovere iniziative rivolte ad altri e a condividere oggetti ed esperienze.

ADHD

- CRS-R
- Brown ADD Scales
- KIWI

Possono esserti utili anche:

WISC-IV – p. 20
Leiter-R – p. 24
KABC-II – p. 28
CAS – p. 29
SAFA – p. 72
RCMAS-2 – p.83
Prove di Lettura MT-2 per la Scuola Primaria – p. 112
Nuove Prove di Lettura MT per la Scuola Secondaria di I Grado – p. 113
DDE-2 – p. 131
MOVEMENT ABC-2 – p. 142
NEPSY-II – p. 143
VMI – p. 145
VAUMeLF – p. 146
WCST – p. 152
MCST – p. 152



C. Keith Conners

Versione italiana: Maria Nobile, Barbara Alberti e Alessandro Zuddas

CRS-R

Conners' Rating Scales-Revised

Lo standard per l'assessment dell'ADHD e dei disturbi di comportamento da 3 a 17 anni



Le CRS-R indagano comportamenti psicopatologici o problematici in età evolutiva, dai 3 ai 17 anni, sulla base delle informazioni, singole e combinate, fornite da genitori (o tutori), insegnanti e adolescenti.

Con item mirati a rappresentare i comportamenti "internalizzati" ed "esternalizzati", le CRS-R sono principalmente impiegate per la valutazione dell'ADHD e di disturbi che si possono presentare in comorbilità, quali: problemi di condotta, cognitivi, familiari, emotivi, di autocontrollo e d'ansia.

Tuttavia, la rilevazione di tali disturbi può essere condotta indipendentemente dall'ADHD, rendendo le CRS-R uno strumento ad ampio spettro di applicazione.

STRUTTURA

Le CRS-R presentano **tre versioni**: per i **genitori**, per gli **insegnanti** e per gli **adolescenti** (autovalutazione).

Ciascuna tipologia può essere somministrata in **forma estesa (L)** o in **forma breve (S)**, per effettuare una diagnosi ADHD in tempi ridotti o in caso di retest.

Scale della versione per genitori (CPRS-R) e insegnanti (CTRS-R)	Scale della versione per adolescenti (CASS) (12-17 anni)
Oppositività (S)	Problemi familiari
Problemi cognitivi/Disattenzione (S)	Problemi evolutivi
Iperattività (S)	Problemi di condotta (S)
Ansia-timidezza	Problemi cognitivi/Disattenzione (S)
Perfezionismo	Problemi di autocontrollo
Problemi sociali	Iperattività (S)
Problemi psicosomatici	Indice ADHD (S)
Indice Globale Conners	Sintomi del DSM-IV
Indice ADHD (S)	
Sintomi del DSM-IV	

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Forme estese** per la diagnosi clinica e **forme brevi** per lo screening e il retest, con risultati confrontabili.
- **Approccio valutativo multimodale**: più fonti di informazione concorrono alla valutazione (genitori, insegnanti e, nel caso degli adolescenti, i soggetti stessi).
- **Versioni per genitori e insegnanti comparabili**: le forme estese contengono le stesse sottoscale, con l'eccezione di *Problemi psicosomatici*, permettendo il confronto tra le due fonti di informazione.
- **Mappatura dei punteggi di somministrazioni ripetute e visualizzazione dei progressi** attraverso i moduli di monitoraggio del trattamento.
- Strumento ad ampio raggio, perché **indaga i disturbi in comorbilità con l'ADHD**.

È UTILE PER

- Effettuare diagnosi di ADHD e individuare problemi di ansia e di condotta.
- Monitorare i comportamenti del soggetto da più punti di vista, in ambito scolastico e familiare, e progettare percorsi terapeutici per gli individui con problemi comportamentali.

Il test è inserito nelle **Linee-guida per la diagnosi e la terapia farmacologica del Disturbo da Deficit Attentivo con Iperattività (ADHD) in età evolutiva**.

qualifica richiesta: B2

Destinatari	Dai 3 ai 17 anni
Pubblicazione	2007
Somministrazione	Forme estese: 20' Forme brevi: 5' Preferibilmente individuale
Numero di item	CPRS-R:L: 80 CPRS-R:S: 28 CTRS-R:L: 58 CTRS-R:S: 28 CASS:L: 87 CASS:S: 27
Campione italiano	Circa 2400 soggetti in fasce di 3 anni d'età dai 3 ai 14 anni; norme USA per la fascia 15-17 anni

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

93616-B	1 Starter kit forma estesa (manuale + 10 moduli + 10 profili delle 3 forme L + 20 moduli monitoraggio)	€ 299,00
93617-C	1 Starter kit forma breve (manuale + 15 moduli delle 3 forme S + 30 moduli monitoraggio)	€ 299,00
CPRS-R (genitori)		
93598-F	25 Moduli autoscoring CPRS-R:L	€ 85,00 + IVA
93604-P	25 Fogli di profilo CPRS-R:L	€ 55,00 + IVA
93599-G	25 Moduli autoscoring CPRS-R:S	€ 85,00 + IVA
CTRS-R (insegnanti)		
93600-H	25 Moduli autoscoring CTRS-R:L	€ 85,00 + IVA
93605-Q	25 Fogli di profilo CTRS-R:L	€ 55,00 + IVA
93601-L	25 Moduli autoscoring CTRS-R:S	€ 85,00 + IVA
CASS (adolescenti: 12-17 anni)		
93602-M	25 Moduli autoscoring CASS:L	€ 85,00 + IVA
93606-R	25 Fogli di profilo CASS:L	€ 55,00 + IVA
93603-N	25 Moduli autoscoring CASS:S	€ 85,00 + IVA
93607-S	50 Moduli di monitoraggio per il trattamento	€ 70,00 + IVA
93608-T	1 Manuale di istruzioni	€ 89,00
www.internet-test.it		
	1 Somministrazione e report clinico (CPRS-R:L/CTRS-R:L/CASS:L)	€ 5,80 + IVA



Su www.internet-test.it è possibile effettuare la somministrazione e lo scoring del CRS-R forma estesa (L). La piattaforma restituisce un **report clinico**.

Thomas E. Brown

Versione italiana: Franco Del Corno, Margherita Lang e Henri M.A. Schadee

BROWN ADD SCALES

Brown Attention-Deficit Disorder Scales

Per la valutazione dei disturbi ADHD in bambini, adolescenti e adulti



Le *Brown ADD Scales* sono utilizzate, a partire dai 3 anni di età, per valutare i **sintomi ADHD**, e indagano una gamma molto ampia di problemi cognitivi. I risultati del test possono essere integrati con i dati provenienti dai colloqui clinici e da altre metodologie di valutazione, al fine di determinare se un'analisi dei pattern dei subtest del QI soddisfi i criteri diagnostici dell'ADHD e di mettere a punto interventi adeguati.

STRUTTURA

Le scale per **bambini** si suddividono in due gruppi, in base all'età: soggetti di 3-7 anni e soggetti di 8-12 anni. La scala per **adolescenti** si somministra tra i 12 e i 18 anni, quella per **adulti** a partire dai 18 anni.

Gli item delle scale per adolescenti e adulti sono raggruppati in 5 cluster, che rappresentano gli aspetti fondamentali per la diagnosi dell'ADHD; nella versione per bambini, invece, i cluster previsti sono 6:

- *Organizzarsi, costruire una gerarchia delle priorità e attivarsi nel lavoro.*
- *Focalizzare, sostenere e spostare l'attenzione su compiti diversi.*
- *Regolare lo stato di attivazione, sostenere lo sforzo ed elaborare velocemente le informazioni.*
- *Maneggiare la frustrazione e modulare le emozioni.*
- *Sfruttare la memoria di lavoro e la capacità di rievocazione.*
- *Monitorare e autoregolare l'azione* (solo nella versione per bambini).

La scheda diagnostica

La **scheda diagnostica** aiuta il clinico a condurre, attraverso un'intervista semi-strutturata, una valutazione diagnostica esaustiva dell'ADHD di tipo dimensionale: i livelli di gravità vanno da "poco grave rispetto all'esperienza comune" a "deficit molto grave, molto peggiore rispetto a quello che la maggior parte delle persone potrebbe avere".

I moduli autoscoring

I **moduli autoscoring** permettono di calcolare immediatamente i punteggi dei cluster e un punteggio totale, dando un'indicazione globale del disturbo rispetto a un ampio spettro di sintomi di ADHD. Per i bambini dai 3 ai 7 anni il modulo è compilato in eterovalutazione da un genitore o dall'insegnante; per quelli dagli 8 ai 12 anni esiste anche una forma in autovalutazione.

È UTILE PER

- Effettuare uno screening iniziale per rilevare la presenza di un disturbo di attenzione/iperattività.
- Integrare, come strumento diagnostico, i risultati di altri strumenti di misurazione (ad esempio: WAIS-IV e WISC-III).
- Valutare l'efficacia di interventi di recupero.

qualifica richiesta: B2

Destinatari	Dai 3 anni in poi
Pubblicazione	2007
Somministrazione	10'-20' Individuale
Numero di item	Modulo adolescenti e adulti: 40 Modulo 3-7 anni: 44 Moduli 8-12 anni: 50
Campione italiano	3-7 anni: 340 genitori + 340 insegnanti 8-12 anni: 313 genitori + 313 insegnanti + 313 bambini 8-12 anni Adolescenti: 366 soggetti 13-18 anni Adulti: 639 soggetti maggiori di 18 anni (2004-2005)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

93533-S	1 Starter kit bambini e adolescenti (2 manuali + 5 x 2 moduli 3-7 anni + 5 x 3 moduli 8-12 anni + 5 moduli adolescenti + 5 schede 3-12 anni + 5 schede adolescenti)	€ 299,00 + IVA
93534-T	1 Starter kit adulti (2 manuali + 15 moduli adulti + 5 schede adulti)	€ 179,00 + IVA
93535-U	25 Moduli autoscoring 3-7 anni: genitori	€ 99,00 + IVA
93536-V	25 Moduli autoscoring 3-7 anni: insegnanti	€ 99,00 + IVA
93537-Z	25 Moduli autoscoring 8-12 anni: autovalutazione	€ 99,00 + IVA
93538-A	25 Moduli autoscoring 8-12 anni: genitori	€ 99,00 + IVA
93539-B	25 Moduli autoscoring 8-12 anni: insegnanti	€ 99,00 + IVA
93540-C	25 Moduli autoscoring adolescenti	€ 99,00 + IVA
93541-D	25 Moduli autoscoring adulti	€ 99,00 + IVA
93542-E	10 Schede diagnostiche bambini (3-12 anni)	€ 99,00 + IVA
93543-F	10 Schede diagnostiche adolescenti	€ 99,00 + IVA
93544-G	10 Schede diagnostiche adulti	€ 99,00 + IVA
93545-H	1 Manuale di istruzioni (unico per tutte le forme)	€ 79,00
93615-A	1 Manuale dell'adattamento italiano	€ 69,00

Daniele Fedeli

KIWI

Kit Iperattività: Valutazione e Intervento in classe

Un kit innovativo per fronteggiare il problema dell'iperattività e dell'aggressività a scuola



KIWI è un kit di valutazione e intervento educativo rivolto al mondo della scuola, che consente l'analisi dei comportamenti iperattivi e oppositivi dell'allievo.

STRUTTURA

Il kit comprende materiali per l'insegnante e lo studente.

- **Manuale introduttivo**, che presenta una serie di conoscenze per comprendere i punti deboli degli allievi iperattivi e per la progettazione metodologicamente corretta dell'intervento.
- **Portfolio di valutazione**, che raccoglie due test, compilabili dall'insegnante, completi di manuale e indicazioni per la somministrazione e lo scoring.
- **Quaderno per l'insegnante**, con 3 percorsi educativi da svolgersi con il singolo allievo o l'intera classe.
- **Quaderno per l'allievo**, con una serie di attività utili a promuovere un atteggiamento metacognitivo nei compiti scolastici.
- **Guida rapida al quaderno per l'allievo**, che fornisce all'insegnante indicazioni per l'utilizzo del quaderno, sezione per sezione.

È UTILE PER

In base al profilo che emerge dai test di valutazione contenuti nel kit, l'insegnante può avviare differenti percorsi didattico-educativi non solo con il singolo allievo problematico, ma anche con l'intero gruppo classe, avvalendosi di specifiche linee guida e schede operative.

qualifica richiesta: A1

Destinatari Dai 4 ai 14 anni

Pubblicazione 2007

Somministrazione IPer: 30' ca.
BAD: 15' ca.
Individuale o collettiva

Composizione IPer: 35 item
BAD: 18 item
Quaderni di lavoro con strumenti e materiali per l'intervento educativo

Campione 1595 soggetti (801 maschi e 794 femmine)
in quattro fasce di età: 4-5, 6-8, 9-11 e 12-14 anni (2005-2006)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

93818-V	1 Kit KIWI (manuale introduttivo + portfolio valutazione con prototipi di test fotocopiabili + quaderno per l'insegnante con materiali fotocopiabili + quaderno per l'allievo fotocopiabile + guida rapida)	€ 229,00
93823-A	1 Manuale introduttivo	€ 49,00



Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiabili su autorizzazione dell'Editore.



KIWI

DSA e abilità nella scuola

DSA e difficoltà

- AD-DA
- Tedi-Math
- RSR-DSA
- BVSCO-2
- Prove di Lettura MT-2 per la Scuola Primaria
- Nuove Prove di Lettura MT per la Scuola Secondaria di I Grado
- MT Avanzate – 2
- SPILLO
- PRGR-2/2009
- La Prevenzione e il Trattamento delle Difficoltà di Lettura e Scrittura
- TOR

Abilità

- Q1 VATA
- PVCM
- PCB
- QPA
- MOT-R
- MnemoTest
- Questionario di Attribuzione
- BaBIL
- PVCL
- 5-VM e 5-VM/AV
- Prove di Valutazione Grammaticale dell'Italiano Scritto
- MAT-2

Se cerchi la DDE-2

vai nella sezione linguaggio a pag. 131



Giacomo Stella

AD-DA

Assistente alla Diagnosi dei Disturbi dell'Apprendimento

Lo strumento di supporto professionale alla diagnosi dei DSA già utilizzato per più di 12.000 valutazioni

AD-DA è un'applicazione informatica creata per agevolare il clinico in tutte le attività necessarie a formulare una diagnosi di Disturbo Specifico dell'Apprendimento: raccolta dei dati anamnestici, valutazione attraverso la somministrazione di test ed elaborazione della relazione finale.

AD-DA traduce operativamente le linee guida approvate dalla *Consensus Conference* in un percorso diagnostico strutturato e permette di calcolare automaticamente i punteggi dei test Giunti O.S. necessari a fare una diagnosi DSA.

STRUTTURA

Anamnesi

AD-DA rende agevole e clinicamente completa la raccolta di dati anagrafici e delle informazioni sulla storia clinica, evolutiva e scolastica del bambino.

Valutazione

AD-DA prevede la registrazione dei risultati di tutti i test che il clinico ritiene necessari per una diagnosi corretta nelle aree **livello cognitivo, linguaggio, funzioni cognitive di base e abilità scolastiche**. Oltre a quelli presenti nel sistema, è possibile inserire ogni altro test che il clinico utilizza abitualmente nella sua attività.

Refertazione

AD-DA **recupera** automaticamente i dati anamnestici e li sistematizza in un documento che, una volta integrato dal clinico con la sintesi diagnostica e le indicazioni di intervento, si presenta come una relazione esaustiva sulla valutazione effettuata.

Gli esiti della valutazione testistica vengono anch'essi riportati in un documento sintetico di immediata e facile lettura che costituisce l'allegato alla relazione diagnostica.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Percorso diagnostico strutturato in linea con le indicazioni della *Consensus Conference* sui DSA dell'Istituto Superiore di Sanità (giugno 2011).
- Risparmio di tempo in tutte le fasi del percorso diagnostico: Anamnesi, Valutazione, Refertazione.
- Eliminazione (della possibilità di) dell'errore nel calcolo dei punteggi con scoring automatico.
- Restituzione dei dati statistici di tutte le visite per variabili singole e aggregate.
- Tutela e sicurezza dei dati sensibili.
- Archiviazione automatica delle cartelle cliniche.

È UTILE PER

Supportare il clinico nella sua attività, riducendo sensibilmente i tempi necessari ad effettuare una diagnosi di DSA e consentendogli di dedicare più tempo all'approfondimento clinico e alla rieducazione.

AD-DA è indicato per il libero professionista, i centri con équipe multidisciplinari e le organizzazioni sanitarie anche di grandi dimensioni.

qualifica richiesta: B1

Destinatari	Bambini dalla classe 1 ^a della scuola primaria e adolescenti
Pubblicazione	2010
Somministrazione	Tempo libero Individuale
Campione	78 bambini stranieri (38 femmine e 40 maschi) omogenei per L1

MATERIALE

		Singola valutazione	Totale
Taglio A	15 Valutazioni diagnostiche	€ 14,00 + IVA	€ 210,00 + IVA
Taglio B	25 Valutazioni diagnostiche	€ 13,00 + IVA	€ 325,00 + IVA
Taglio C	50 Valutazioni diagnostiche	€ 12,00 + IVA	€ 600,00 + IVA
Taglio D	100 Valutazioni diagnostiche	€ 11,00 + IVA	€ 1100,00 + IVA

AD-DA è acquistabile su www.giuntios.it.

Se desideri acquistare un numero superiore di valutazioni o vuoi conoscere l'offerta dedicata alle strutture sanitarie ti invitiamo a consultare adda.giuntios.it.

TEST GIUNTI O.S. CONTENUTI IN AD-DA

- Prove di Lettura MT-2 per la Scuola Primaria******
- Nuove Prove di Lettura MT** per la Scuola Secondaria di I Grado****
- BVSCO-2** – Batteria per la Valutazione della Scrittura e della Competenza Ortografica – 2**
- CPM** – Coloured Progressive Matrices**
- SPM** – Standard Progressive Matrices**
- Leiter-R** – Leiter International Performance Scale – Revised***
- WPPSI-III** – Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence – III***
- WISC-III** – Wechsler Intelligence Scale for Children – III***
- WISC-IV** – Wechsler Intelligence Scale for Children – IV***
- TROG-2** – Test for Reception of Grammar – 2****
- DDE-2** – Batteria per la valutazione della Dislessia e della Disortografia Evolutiva – 2 (*Dettato di parole e nonparole*; novità: *Lettura di parole, Lettura di nonparole e Dettato di frasi con omofone*)****

* somministrazione assistita e scoring

** scoring

*** scoring degli indici

**** somministrazione assistita, somministrazione differita e scoring

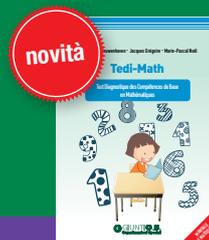


Catherine Van Nieuwenhoven, Jacques Grégoire e Marie-Pascal Noël
Versione italiana: Luisa Girelli, Marzia Bizzaro, Helga Krinzinger e Klaus Willmes

Tedi-Math

Test diagnostique des compétences de base en mathématiques

Per l'identificazione precoce della discalculia



NOVITÀ

Il *Tedi-Math* è uno strumento a somministrazione individuale per la **valutazione precoce** di abilità numeriche e lo screening, sia in ambito **clinico** sia **scolastico**, in bambini dalla fine del 2° anno della scuola dell'infanzia al 3° anno della scuola primaria.

Si basa sull'integrazione della teoria piagetiana con i più recenti modelli dello sviluppo della cognizione numerica e costituisce un test per la valutazione delle **difficoltà di apprendimento delle competenze di base in matematica**.

STRUTTURA

La batteria comprende **6 parti** dirette alla valutazione delle seguenti componenti in base a diverse prove:

- **enumerazione**: prove di padronanza della sequenza numerica verbale;
- **conteggio**: prove di conoscenza dei principi base del conteggio e lo sviluppo della cardinalità;
- **conoscenza del sistema numerico**: prove di comprensione dei numeri arabi e verbali, di padronanza del sistema posizionale e di transcodifica numerica;
- **operazioni logiche**: prove di seriazione, classificazione e inclusione;
- **abilità di calcolo**: queste prove includono un compito di calcolo non simbolico (con uso di immagini), operazioni aritmetiche (addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni), problemi aritmetici e una prova di conoscenza dei principi aritmetici;
- **stima numerica**: include una prova di comparazione di numerosità non simboliche (con pattern di pallini) e un compito stima di grandezza simbolica.

È disponibile una versione breve della batteria basata solo sui compiti più sensibili per una valutazione più celere.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Identificazione precoce del rischio di discalculia.
- Valutazione competenze di base della matematica.
- Ampia fascia di età a partire dalla scuola materna (4-8 anni).
- Versione ridotta per una valutazione più veloce.
- Facilità di somministrazione.

È UTILE PER

Lo strumento può essere utilizzato sia in ambito **clinico** che **scolastico** per:

- la valutazione precoce di abilità numeriche;
- lo **screening** al fine di individuare precocemente difficoltà nelle competenze di base in matematica che possono divenire oggetto di mirato intervento personalizzato.

qualifica richiesta: A2

Destinatari	Dai 4 agli 8 anni (dal secondo semestre del 2° anno della scuola dell'infanzia al primo semestre del 3° anno della scuola primaria)
Pubblicazione	2014
Somministrazione	Versione ridotta: 30' Versione completa: 60' ca.
Campione italiano	600 soggetti, dal 2° anno della scuola dell'infanzia al 3° anno della scuola primaria

IN PREPARAZIONE

Per maggiori informazioni sulla data di uscita e sui prezzi, iscriviti alla nostra newsletter **Giunti O.S. Informa** o visita **www.giuntios.it**.



Claudia Cappa, Elisabetta Albanesi, Antonella Gagliano, Paola Guglielmino, Luisa Molinas, Carlo Muzio e Viviana Rossi



novità

NOVITÀ

RSR-DSA

Questionario di osservazione sistematica per la rilevazione di difficoltà e disturbi dell'apprendimento

Per l'identificazione dei casi con sospetto DSA nei bambini del 3°, 4° e 5° anno della scuola primaria

Il questionario RSR-DSA è uno strumento per l'**individuazione dei casi con sospetto DSA** nei bambini che frequentano il 3°, 4° e 5° anno della scuola primaria. Si tratta di una guida a un'**osservazione sistematica** dei comportamenti del bambino, impegnato nelle attività scolastiche e della vita quotidiana, che riflettono le principali aree di sviluppo. Lo strumento fornisce una descrizione dettagliata e precisa dei punti di forza e di debolezza del bambino, permettendo, ove necessario, di avviare da subito un percorso di potenziamento, come previsto dalla più recente normativa sanitaria e scolastica.

STRUTTURA

È costituito da due differenti checklist, composte da 53 item, rivolte agli adulti di riferimento (insegnanti e genitori). Gli item sono raggruppati in nove diverse aree di competenza:

- **comportamentale;**
- **emotivo-affettiva;**
- **attentivo-mnestica;**
- **linguaggio;**
- **lettura;**
- **scrittura;**
- **calcolo;**
- **motorio-prassica;**
- **visuo-percettiva;**

in modo da descrivere le capacità scolastiche del soggetto con particolare riferimento alle **abilità di lettura, scrittura e calcolo**, e fornire alcune informazioni sulle **abilità neuropsicologiche di base, sul comportamento e sull'esperienza affettiva** correlata all'apprendimento scolastico.

SOFTWARE

È disponibile un CD con un programma di **somministrazione digitale**, da poter usare in alternativa alla somministrazione carta e matita, e un programma di **scoring** che fornisce i punteggi e genera uno specifico grafico per ogni area indagata.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Permette di identificare i disturbi specifici dell'apprendimento (dislessia, disortografia, discalculia, disgrafia, ecc.).
- Indaga **nove distinte aree di sviluppo**, tracciando un profilo funzionale del bambino e descrittivo delle sue aree di forza e di debolezza.
- Permette in ambito **scolastico**, di personalizzare e individualizzare la didattica, e in ambito **sanitario** di approfondire la valutazione diagnostica nelle aree funzionali deficitarie.
- Disponibilità di software di scoring.
- In linea con le più recenti disposizioni legislative in materia di DSA in ambito sanitario e scolastico e le **linee guida del MIUR** sul diritto allo studio degli alunni con DSA e le **normative sui Bisogni Educativi Speciali (BES)**.

IN PREPARAZIONE

Il questionario RSR-DSA verrà completato anche con uno strumento per l'**individuazione precoce** dei casi a rischio di DSA nei bambini che frequentano il **1° e 2° anno della scuola primaria**. Si tratta di un **questionario standardizzato di osservazione sistematica** costituito da due checklist (insegnante e genitore) e corredato da un **software di scoring**.

qualifica richiesta: A1

Destinatari	Bambini di tre fasce di età (3°, 4° e 5° anno della scuola primaria)
Pubblicazione	2013
Somministrazione	Senza limiti di tempo Individuale
Numero di item	53
Campione	1407 soggetti di età compresa fra 8 e 11 anni (2006-2010)

È UTILE PER

Per l'identificazione di bambini con **sospetto DSA**, il questionario può essere utilizzato:

- dal **pediatra** di famiglia;
- dai **servizi specialistici per l'età evolutiva** (ad esempio, i servizi di neuropsichiatria infantile);
- da tutti gli **operatori della salute mentale in età evolutiva** (psicologo dell'apprendimento, logopedista, pedagogista, terapeuta della neuropsicomotricità dell'età evolutiva) per raccogliere informazioni da più fonti sui bambini che afferiscono a Centri privati o servizi pubblici;
- dagli **insegnanti della scuola primaria** e tutti gli **Uffici scolastici provinciali e regionali**.

Il questionario può essere impiegato dagli insegnanti anche per evidenziare eventuali carenze degli alunni da colmare con **interventi didattici di recupero e potenziamento** mirati al superamento delle difficoltà, valorizzando le caratteristiche di ogni allievo come previsto dalla legge sull'autonomia scolastica e ribadito dalla direttiva MIUR 27 dicembre 2012.

MATERIALE

94687-S	1 Kit RSR-DSA (manuale + CD con software di somministrazione e scoring + 25 questionari per insegnanti e 25 per genitori)	€ 79,90 + IVA
94710-R	25 Questionari genitori + 25 questionari insegnanti	€ 37,50 + IVA



Contiene CD con software di somministrazione e scoring.

Sei una scuola, un istituto comprensivo, un Ufficio Regionale Scolastico o una ASL interessato a sciluppate interventi di screening?

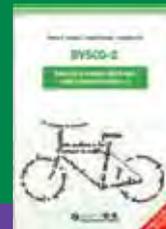
Contatta Giunti O.S. e scopri i servizi di scoring su grandi numeri, elaborazione dati in forma aggregata e reportistica personalizzata. Se vuoi saperne di più: dsa@giuntios.it.

Patrizio E. Tressoldi, Cesare Cornoldi e Anna Maria Re

BVSCO-2

Batteria per la Valutazione della Scrittura e della Competenza Ortografica – 2

Per valutare la competenza ortografica in una nuova edizione aggiornata



La BVSCO-2 è uno strumento completo per valutare tutti gli aspetti implicati nel percorso di apprendimento della scrittura: il *grafismo*, la *competenza ortografica* e la *produzione* del testo scritto.

La batteria – rinnovata sia per l'aggiornamento dei riferimenti normativi sia per l'aggiunta di nuove prove – stima le competenze del bambino per l'intero **percorso scolastico** della scuola primaria e secondaria di I grado.

La BVSCO-2 si fonda sul più accreditato modello di apprendimento dell'ortografia, che prevede che il bambino acquisisca inizialmente i meccanismi di trasformazione propri della fase alfabetica e successivamente quelli relativi alla fase ortografica e lessicale. Gli errori sono classificati in tre categorie principali – errori fonologici, non-fonologici ed errori di accenti e doppie – entro le quali si possono far rientrare tutti gli errori ortografici possibili, semplificando la comprensione delle abilità richieste per il loro superamento e la predisposizione di interventi efficaci e mirati.

STRUTTURA

La batteria si compone di **6 prove**, raggruppabili in **3 categorie** a seconda dell'aspetto valutato. Ogni prova presenta materiali di difficoltà crescente, calibrata in base al livello di scolarità.

- **Prove di competenza ortografica:** *Dettato di brano*, *Copia di brano*, *Scrittura di nomi di figure* e *Dettato di frasi con parole omofone non omografe*; valutano la competenza ortografica del bambino distinguendo varie tipologie di errori (fonologici, non-fonologici e di accenti e doppie).
- **Prove di valutazione della capacità di produzione del testo scritto:** *Descrizione* e *Narrazione*; dato uno stimolo figurato, il bambino è chiamato a descriverlo o a inventare una storia a partire da esso.
- **Prove di valutazione della velocità di scrittura:** misurano le abilità grafomotorie – analisi fonologica e scelta del grafema – in un tempo dato.

È inoltre predisposta una **checklist di controllo** per individuare i comportamenti problematici e valutare l'efficacia degli interventi, utile soprattutto con i soggetti con bassi punteggi alle prove di dettato.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Tre aspetti valutati: grafismo, competenza ortografica e produzione.
- Nuova prova di produzione per la scuola secondaria di I grado.
- Checklist di controllo per evidenziare le aree critiche.

È UTILE PER

- Effettuare valutazioni e controllo delle prestazioni lungo tutto il ciclo scolastico della scuola primaria e secondaria di I grado.
- Valutare il processo di apprendimento del bambino, secondo le fasi di sviluppo della scrittura.

Il test è inserito nel **Protocollo diagnostico di base per la valutazione dei disturbi di apprendimento della lettura, scrittura, calcolo** approvato dall'Associazione Italiana Dislessia.

qualifica richiesta: A1

Destinatari	Dalla 1ª classe scuola primaria alla 3ª classe scuola secondaria di I grado
Pubblicazione	2012
Somministrazione	Tempo libero Individuale e collettiva
Composizione	Scuola primaria: 6 prove Scuola secondaria di I grado: 5 prove
Campione	Da 214 a 1069 soggetti a seconda delle prove

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

94435-Z	1 Kit scuola primaria (manuale e materiali per le prove + 25 serie di 4 tavole)	€ 309,00
94436-A	1 Kit scuola secondaria (manuale e materiali per le prove + 25 serie di 2 tavole)	€ 289,00
91343-V	1 Set 4 tavole a colori per la scuola primaria (25 serie)	€ 115,00
94438-C	1 Set 2 tavole per la scuola secondaria di I grado (25 serie)	€ 95,00
94642-V	1 Kit scuola primaria e secondaria (manuale e materiali per le prove + 25 serie di 4 tavole scuola primaria + 25 serie di 2 tavole scuola secondaria)	€ 389,00
94771-E	1 Kit operatore sanitario (manuale e materiali per le prove + 3 serie di 4 tavole scuola primaria + 3 serie di 2 tavole scuola secondaria)	€ 289,00



BVSCO-2 è disponibile su AD-DA – Assistente alla Diagnosi dei Disturbi dell'Apprendimento.



Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiabili su autorizzazione dell'Editore.



Cesare Cornoldi e Giovanni Colpo

PROVE DI LETTURA MT-2 PER LA SCUOLA PRIMARIA



Nel protocollo di valutazione della dislessia

Le *Prove di Lettura MT-2* valutano oltre le abilità di lettura, anche quelle di comprensione del testo. La misurazione di tali abilità costituisce una verifica trasversale, che interessa tutte le discipline in cui è richiesto l'uso di testi scritti ed è in relazione anche con le abilità di studio e con l'individuazione di eventuali difficoltà di apprendimento. Le prove permettono di monitorare in precisi momenti dell'anno scolastico (iniziale, intermedio e finale) il corretto sviluppo di tali abilità e consentono di individuare tempestivamente eventuali difficoltà di apprendimento.

La versione più recente si caratterizza per:

- una maggiore focalizzazione sulla valutazione della **rapidità di lettura**, con l'indice sillabe/secondo che sostituisce l'indice centesimi di secondo/sillaba;
- **nuovi valori normativi** della rapidità;
- una **ridefinizione delle fasce di prestazione**;
- l'introduzione dei valori del **5° percentile** e delle due deviazioni standard dalla media, indicati dalle linee guida come criteri per la **diagnosi di Disturbi Specifici di Apprendimento**, oltre al criterio delle quattro fasce di prestazione.

STRUTTURA

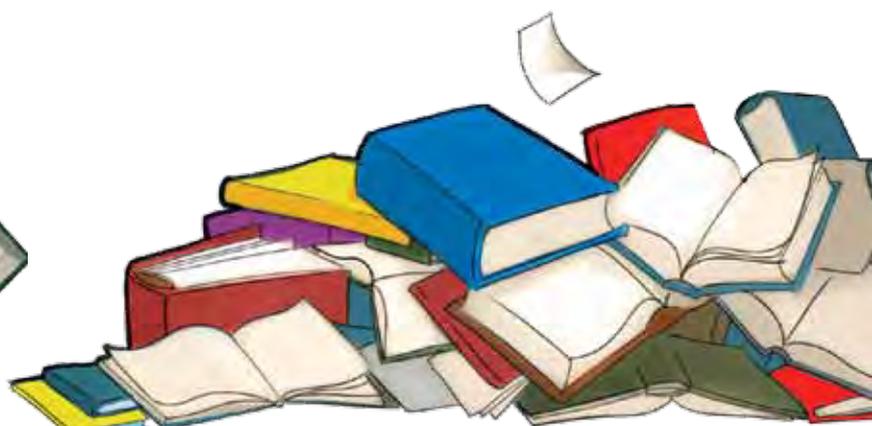
La batteria è formata da **33 prove**, ciascuna composta da un testo e da domande a scelta multipla. I brani sono divisi per classe, dalla prima alla quinta, e per momento di verifica: **prove di ingresso, intermedie, finali e prove di indagine approfondita** (per le classi 2^a-5^a).

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Facilità di somministrazione e costruzione delle prove con **materiali fotocopiabili**.
- Focalizzazione sulla **rapidità di lettura**.
- Riferimenti normativi aggiornati alle direttive della Consensus Conference sui DSA.

È UTILE PER

- Effettuare una stima globale delle competenze del ragazzo.
- Eseguire una valutazione per la diagnosi di DSA.
- Intervenire durante le fasi di recupero, potenziamento e sviluppo delle abilità di correttezza, rapidità e comprensione della lettura.



qualifica richiesta: A1

Destinatari	Alunni della scuola primaria
Pubblicazione	1998, 2011
Somministrazione	Tempo libero Individuale e collettiva
Composizione	33 prove
Campione	Comprensione: 320-858 soggetti Correttezza e rapidità: 292-864 soggetti Brani: 600 soggetti ca. (1997)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

93420-N	1 Portfolio 1 ^a e 2 ^a cl. primaria (guida all'uso + prototipi fotocopiabili delle prove + manuale)	€ 199,00
93421-P	1 Portfolio 3 ^a , 4 ^a e 5 ^a cl. primaria (guida all'uso + prototipi fotocopiabili delle prove + manuale)	€ 299,00
94342-Y	1 Manuale di istruzioni	€ 39,00



Le Prove di Lettura MT-2 per la Scuola Primaria sono disponibili su AD-DA – Assistente alla Diagnosi dei Disturbi dell'Apprendimento.



Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiabili su autorizzazione dell'Editore.

Cesare Cornoldi e Giovanni Colpo

NUOVE PROVE DI LETTURA MT

PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



L'evoluzione, per la scuola secondaria di I grado, delle prove MT

Le *Nuove Prove di Lettura MT* sono test standardizzati per ogni fascia di età scolare a partire dalla prima fino alla terza classe della scuola secondaria di I grado. Valutano la correttezza, la rapidità e la comprensione della lettura, per individuare tempestivamente casi problematici e pianificare adeguati piani di recupero.

L'ultima edizione presenta importanti aggiornamenti in relazione a:

- **riferimenti normativi**, rivisti secondo le linee guida della *Consensus Conference ai fini della diagnosi di Disturbo Specifico di Apprendimento*;
- **fasce di prestazione**, modificate in modo da far corrispondere la fascia "Richiesta di intervento immediato" con il **5° percentile**, cut-off raccomandato nei documenti delle *Consensus Conference*;
- **misura della comprensione e della rapidità**, quest'ultima precisata – secondo una prassi sempre più diffusa – in termini di sillaba per secondo, oltre che in tempo per sillaba.

STRUTTURA

Lo strumento è costituito, per tutte le classi, da una serie di brani con domande a scelta multipla, suddivisi in:

- **prove d'ingresso**;
- **prove finali**;
- **prove specifiche di comprensione e di correttezza/rapidità**.

Per ogni prova, la fase della lettura (in maniera scorrevole cercando di fare il minor numero di errori) raccoglie informazioni sulla correttezza e sulla rapidità del ragazzo, mentre la fase successiva (rispondere a domande a scelta multipla relative a brani più o meno complessi) valuta il grado di comprensione della lettura.

Le prove per tutte le classi sono presentate in un unico portfolio che contiene materiali componibili a seconda delle fasce di età e del momento d'indagine, oltre a sintetiche linee guida per l'attribuzione dei punteggi.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Materiali diversificati per ogni fascia d'età.
- Capacità discriminativa dei punteggi per i livelli di abilità medio-alti.
- Facilità di somministrazione e costruzione flessibile delle prove.

qualifica richiesta: A1

Destinatari	Studenti della scuola secondaria di I grado
Pubblicazione	1995, 2012
Somministrazione	Tempo libero Individuale o collettiva
Composizione	Prove iniziale e finale per ogni fascia Classe I: 756 studenti Classe II: 567 studenti Classe III: 774 studenti
Campione	

È UTILE PER

Le prove MT possono essere somministrate sia in forma collettiva che individuale, in ambito scolastico e sociosanitario per:

- effettuare una stima globale delle competenze del ragazzo;
- eseguire una valutazione per la diagnosi di DSA;
- intervenire nelle fasi di recupero, potenziamento e sviluppo delle abilità di correttezza, rapidità e comprensione della lettura.

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

93563-N	1 Portfolio scuola secondaria di I grado (guida all'uso + prototipi fotocopiable delle prove + manuale)	€ 229,00
91724-T	1 Manuale di istruzioni	€ 35,00



Le Nuove Prove di Lettura MT per la Scuola Secondaria di I Grado sono disponibili su AD-DA – Assistente alla Diagnosi dei Disturbi dell'Apprendimento.



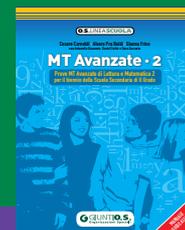
Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiable su autorizzazione dell'Editore.



Cesare Cornoldi, Alvaro Pra Baldi e Gianna Friso con Antonella Giacomini, David Giofrè e Sara Zaccaria

MT AVANZATE – 2

Prove MT Avanzate di Lettura e Matematica 2 per il biennio della Scuola Secondaria di II Grado



Lo strumento più completo per la valutazione dell'apprendimento nella scuola secondaria di II grado

Le *MT Avanzate – 2* sono il primo e unico strumento standardizzato in Italia per valutare i livelli di apprendimento della lettura e della matematica nel biennio della scuola secondaria di II grado. Consentono di identificare accuratamente gli alunni con difficoltà di lettura e/o carenze nelle abilità matematiche, permettendo di programmare un efficace lavoro di recupero individuale.

STRUTTURA

Le prove sono divise in **Lettura** e **Matematica** con materiali diversi per livello di difficoltà per le classi 1a e 2a. Ogni prova è articolata in due parti.

Lettura

- **Prova di comprensione del testo:** due brani focalizzati rispettivamente sull'abilità di trarre inferenze semantiche e sull'abilità di cogliere il significato specifico di una frase.
- **Prova di correttezza e rapidità nella lettura:** per valutare l'apprendimento della lettura individuale e i meccanismi cognitivi sottostanti.

Matematica

- **Prova di matematica:** per accertare abilità matematiche generali, come la risoluzione di problemi di algebra e di calcolo.
- **Prova di calcolo:** per indagare l'accuratezza e la velocità nel calcolo mentale e la padronanza dei fatti aritmetici (prova individuale).

Completa la batteria una serie di **Prove di approfondimento** da impiegare nel caso di alunni con particolare difficoltà, per un'indagine approfondita e sistematica delle abilità cognitive.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Materiali suddivisi per classe e per abilità.**
- Capacità di rilevare difficoltà e predisporre interventi di recupero **a livello individuale.**

qualifica richiesta: A1

Destinatari	Studenti del biennio della scuola secondaria di II grado
Pubblicazione	2010
Somministrazione	Tempo libero Individuale e collettiva
Composizione	1ª classe scuola secondaria di II grado: 5 prove 2ª classe scuola secondaria di II grado: 5 prove
Campione	Correttezza e rapidità/calcolo: 798 studenti biennio (2005-2008) Comprensione del testo/matematica: 2110 studenti biennio (2005-2008) Approfondimento A: 519 studenti (1990) Approfondimento B: 573 studenti (1990)

È UTILE PER

- Fornire all'insegnante un'ampia ed esauriente visione delle abilità dello studente di ambiti specifici.
- Identificare le difficoltà di lettura, comprensione del testo e delle abilità matematiche.
- Pianificare gli interventi di recupero e potenziamento.

MATERIALE

prezzo ribassato su tutti gli articoli

94084-W	1 Set insegnante (manuale + guide all'uso + campione delle prove)	€ 69,00
94100-N	1 Kit classe 1ª Lettura	€ 199,00 + IVA
94101-C	1 Kit classe 2ª Lettura	€ 209,00 + IVA
94102-Q	1 Kit classe 1ª Matematica	€ 99,00 + IVA
94103-R	1 Kit classe 2ª Matematica	€ 99,00 + IVA

Ogni kit classe è per 30 studenti.



Giacomo Stella

SPILO

Strumento Per l'Identificazione della Lentezza nella Lettura Orale

Uno strumento su misura per l'insegnante che consente di verificare in tempi brevissimi le abilità di lettura dei bambini



SPILO (*Strumento Per l'Identificazione della Lentezza nella Lettura Orale*) è uno strumento di screening completamente informatizzato che consente di verificare in **solo 1 minuto** le abilità di lettura dei bambini della scuola primaria (dalla 1ª alla 5ª), tramite una procedura che restituisce immediatamente i risultati.

La **prova** consiste nel far leggere al bambino un testo su un cartoncino ad alta voce fino a quando l'insegnante darà un segnale di stop; durante la lettura del brano, l'insegnante sul computer evidenzia gli errori commessi dal bambino e, allo scadere del minuto, oltre a contare le parole lette, il programma calcola all'istante il numero di errori e di autocorrezioni.

I **risultati** della prova di lettura sono indicati in un report secondo 4 valutazioni ben distinte:

- criterio di lettura pienamente raggiunto
- livello di lettura sufficiente
- richiesta di attenzione
- richiesta di intervento immediato.

SPILO è disponibile in due versioni:

- **Kit Classe** (da 35 somministrazioni) per azioni di screening rivolte a una popolazione ristretta (ad esempio, singola classe).
- **Kit Scuola** (da 500, 1.000 o 1.500 somministrazioni) per azioni di screening rivolte a una popolazione ampia (ad esempio, scuola, istituto, ecc.).

Importante: le somministrazioni presenti nei kit vanno utilizzate per valutare tutti gli alunni (della classe o della scuola a seconda della versione scelta) rispettando la tempistica sotto indicata ed è consigliabile ri-somministrare, a distanza di almeno un mese, la prova a chi è stato identificato con difficoltà (ad esempio, livello 3 con richiesta di attenzione e livello 4 con richiesta di intervento immediato).

Al software è allegata una **guida all'uso** che contiene le indicazioni metodologiche su come procedere e su come predisporre il setting per il corretto uso di SPILO e che fornisce anche le indicazioni su cosa fare in base ai risultati rilevati e quali criteri considerare per impostare l'intervento di potenziamento.

Quando somministrare SPILO?

- **Classe prima:** nel mese di maggio.
- **Classe seconda:** nel mese di febbraio.
- **Classe terza:** in qualsiasi momento dell'anno scolastico.
- **Classe quarta:** in qualsiasi momento dell'anno scolastico.
- **Classe quinta:** in qualsiasi momento dell'anno scolastico.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Facilità d'uso (anche per chi non ha grande dimestichezza con il PC).
- Rapidità di somministrazione.
- Accuratezza della valutazione.

È UTILE PER

- Identificare precocemente la difficoltà di lettura degli alunni come previsto dalla legge 170/2010 e dal decreto attuativo ministeriale del 20 luglio 2011.
- Pianificare un intervento rieducativo puntuale ed efficace per bambini che hanno dimostrato difficoltà di lettura.

qualifica richiesta: A1

Destinatari Alunni della scuola primaria

Pubblicazione 2011

Somministrazione 1' ca.
IndividualeCampione 1500 soggetti provenienti da tutta Italia
(2010)

MATERIALE

56414-T	1 Kit Classe (35 somministrazioni)	€ 50,00
57693-S	1 Kit Scuola (500 somministrazioni)	€ 500,00
57694-F	1 Kit Scuola (1000 somministrazioni)	€ 900,00
57695-G	1 Kit Scuola (1500 somministrazioni)	€ 1200,00

KIT CLASSE
e KIT SCUOLA

Chiave USB da 2 gb contenente il software con il numero di somministrazioni scelte + guida all'uso per l'insegnante + 2 cartoncini con il brano della prova di lettura da far leggere all'alunno + video intervista al prof. Giacomo Stella + video guida all'uso (tutorial)



SPILO è un prodotto

GIUNTI Scuola

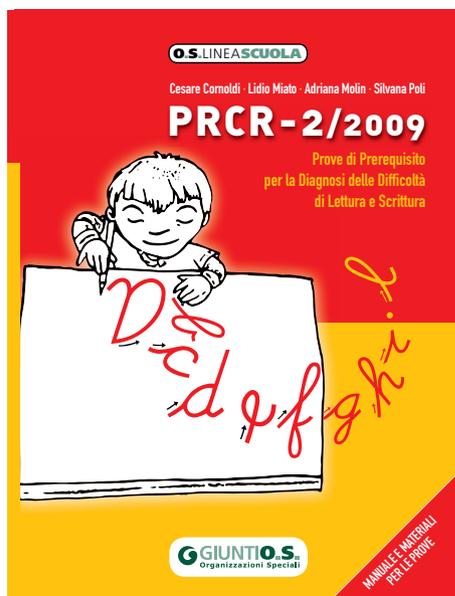


Cesare Cornoldi, Lidio Miato, Adriana Molin e Silvana Poli

PRCR-2/2009

Prove di prerequisito per la diagnosi delle difficoltà di lettura e scrittura

La versione aggiornata delle prove criteriali del Gruppo MT in edizione portfolio



qualifica richiesta: A1

Destinatari	Bambini della scuola dell'infanzia e primaria
Pubblicazione	1985, 1992, 1999, 2009
Somministrazione	Tempo libero Individuale e collettiva
Composizione	20 prove
Campione	332 bambini della scuola dell'infanzia 943 bambini della scuola primaria (1988-2009)

MATERIALE

prezzo ribassato

94054-Q 1 Portfolio PRCR-2/2009 (manuale + guida all'uso + prototipi fotocopiable delle schede)

€ 89,00



Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiable su autorizzazione dell'Editore.

Le PRCR-2/2009 valutano le difficoltà di lettura e scrittura nei bambini della scuola dell'infanzia e dei primi due anni della scuola primaria, ma è possibile estenderne l'utilizzo fino alla quinta classe per casi problematici.

Questa edizione, completamente rivista, presenta una **prova nuova** (*Span di sillabe*) e l'**aggiornamento delle fasce di prestazione**, per una classificazione rapida e semplice delle competenze del bambino.

La batteria esamina la padronanza dei processi implicati nell'attività di decodifica di lettura e scrittura, delineando un quadro complessivo del livello raggiunto dal bambino e le aree in cui è più debole.

In questo modo, l'operatore può passare direttamente dal momento diagnostico a quello del trattamento specifico delle singole difficoltà rilevate.

STRUTTURA

La batteria è costituita da **20 prove**, oltre a una **scheda di informazioni** sul bambino, una scheda riassuntiva e un grafico dei punteggi.

Le prove, raggruppate in **6 aree**, sono finalizzate all'esame delle capacità di:

- **Analisi visiva (AV).**
- **Lavoro seriale da sinistra a destra (SD).**
- **Discriminazione uditiva e del ritmo (DUR).**
- **Memoria uditiva sequenziale e fusione uditiva (MUSFU).**
- **Integrazione visivo-uditiva (IVU).**
- **Globalità visiva (GV).**

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Nuova prova (*Span di sillabe*) e fasce di prestazione riviste.
- Materiale modulabile sulle esigenze del bambino.
- Somministrazione e scoring facilitati grazie a istruzioni specifiche.

È UTILE PER

- Rilevare tempestivamente difficoltà di lettura e scrittura in bambini di età prescolare e scolare.
- Pianificare interventi di recupero e potenziamento in base alle aree critiche.

Cesare Cornoldi e Gruppo MT

LA PREVENZIONE E IL TRATTAMENTO DELLE DIFFICOLTÀ DI LETTURA E SCRITTURA

Il Progetto MT



qualifica richiesta: A1	
Destinatari	Dai 5 ai 9 anni
Pubblicazione	1994
Somministrazione	Tempo libero Individuale e collettiva
Composizione	600 schede

prezzo ribassato su tutti gli articoli	
MATERIALE	
93496-V	1 Kit DUR/MUSFU/IVU (guida all'uso + prototipi fotocopiables delle schede + audiocassetta) € 299,00
93497-W	1 Kit AV/SD/GV (guida all'uso + prototipi fotocopiables delle schede) € 299,00



Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiables su autorizzazione dell'Editore.

Il Progetto MT, relativo all'analisi dei prerequisiti specifici nell'apprendimento di lettura e scrittura, articolato in una serie di programmi fra loro complementari (si veda anche le serie delle Prove MT), offre una gamma differenziata di strumenti per la diagnosi e il trattamento delle difficoltà di lettura e scrittura. Esso, inoltre, offre all'insegnante uno strumento efficace per promuovere un corretto apprendimento della lettura e un costante miglioramento delle abilità lessicali.

STRUTTURA

Si tratta di **6 serie di schede**, ognuna riguardante un'abilità specifica della più generale abilità di lettura.

- **AV**: 144 schede per l'**analisi visiva**, volte a promuovere la maturazione dell'alunno e il suo apprendimento dei grafemi.
- **SD**: 64 schede per il **lavoro seriale visivo da sinistra a destra**.
- **DUR**: 72 schede per l'abilità di **discriminazione uditiva e di ritmo**.
- **MUSFU**: 104 schede per il controllo processuale e di memoria, con particolare riferimento alla **memoria uditiva sequenziale** e alla **fusione uditiva** dei fonemi.
- **IVU**: 128 schede per l'**integrazione visivo-uditiva**.
- **GV**: 88 schede di **globalità visiva** per promuovere la capacità d'identificare le parole come unità.

È UTILE PER

Intervenire con materiali di potenziamento sulle eventuali criticità che possono interessare i prerequisiti necessari all'apprendimento della letto-scrittura.



Maria Chiara Levorato e Maja Roch

TOR

Test di comprensione del Testo Orale – 3-8 anni

Per la valutazione della comprensione del testo orale in età prescolare e scolare



Il TOR valuta la capacità di comprendere testi narrativi in bambini dell'età compresa tra 3 e 8 anni e consente di individuare eventuali difficoltà nell'area cognitivo-linguistica. La valutazione della comprensione non è influenzata da capacità espressive e pertanto il test può essere utilizzato anche con bambini che presentano difficoltà nella produzione linguistica e uno sviluppo linguistico e/o cognitivo atipico.

Inoltre, il test, qualora somministrato a bambini che frequentano la scuola primaria, consente di riconoscere eventuali difficoltà di comprensione a prescindere dalle abilità di decodifica della lingua scritta. Il TOR può trovare applicazione in ambiti educativi, clinici, e di ricerca.

STRUTTURA

È costituito da **3 forme**, ognuna adatta, per lunghezza e difficoltà, a una fascia di età.

Ciascuna forma comprende **2 brani o storie**, per ognuno dei quali l'operatore/insegnante pone **10 domande** di comprensione (5 di tipo testuale, 5 di tipo inferenziale). Il bambino indica semplicemente con il dito la risposta su tavole figurate con 4 figure.

È UTILE PER

Sulla base della prestazione al TOR, è possibile pianificare training specifici per il miglioramento delle capacità di comprensione dei testi narrativi. Il manuale contiene indicazioni sui possibili training da realizzare.

qualifica richiesta: A2

Destinatari	Dai 3 agli 8 anni
Pubblicazione	2007
Somministrazione	20' Individuale
Composizione	Due storie per ciascuna delle tre forme 10 item per ogni storia
Campione	1700 bambini 3-8 anni (834 maschi; 866 femmine)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

93708-X	1 Kit TOR (manuale + libretto storie e moduli di codifica fotocopiable + tavole figurate)	€ 199,00
93711-A	1 Manuale di istruzioni	€ 49,00



Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiable su autorizzazione dell'Editore.

Edizione aggiornata e riveduta per la valutazione della dislessia

Giuseppe Sartori, Remo Job e Patrizio E. Tressoldi

DDE-2 BATTERIA PER LA VALUTAZIONE DELLA DISLESSIA E DELLA DISORTOGRAFIA EVOLUTIVA – 2

Questa batteria, giunta alla seconda edizione, valuta il livello di competenza acquisita sia nella lettura che nella scrittura e può servire al controllo dell'evoluzione di questi due sistemi, proponendosi come mezzo di comunicazione tra operatori e centri di riabilitazione per confrontare diagnosi e risultati dei trattamenti.

Il test è inserito nel Protocollo diagnostico di base per la valutazione dei disturbi di apprendimento della lettura, scrittura, calcolo approvato dall'Associazione Italiana Dislessia.



pagina 131

GIUNTIO.S.
Organizzazioni Speciali

Rossana De Beni con Claudia Zamperlin, Gianna Friso, Adriana Molin, Silvana Poli e Chiara Vocetti (Gruppo MT)

Q1 VATA

Batterie per la Valutazione delle Abilità Trasversali all'Apprendimento



La nuova edizione aggiornata delle batterie Q1

Le Q1 VATA sono strumenti di valutazione delle abilità di base e di tipo trasversale. Le prove possono essere somministrate e utilizzate da insegnanti e da istituti scolastici che sentono l'esigenza di adattare contenuti e metodi dell'intervento educativo ai bisogni del singolo studente.

STRUTTURA

Sono disponibili due batterie:

- **Q1 VATA 8-11 anni** (7 prove), per la valutazione in ingresso a partire dal terzo anno della scuola primaria.
- **Q1 VATA 11-14 anni** (10 prove), per la valutazione in ingresso a partire dal primo anno della scuola secondaria di I grado.

Le prove

- **Comprensione della lettura** di un brano.
- **Metacomprendimento** (solo nella 11-14 anni): valuta le strategie più idonee all'esecuzione di compiti di lettura e la sensibilità al testo (capacità di individuare anomalie, di esprimere un giudizio sulla complessità di brani o sulla loro appartenenza a specifici generi letterari).
- **Comprensione da ascolto** di brani trasmessi da un CD preregistrato.
- **Scrittura**: valuta impaginazione, decifrabilità, aderenza alle consegne, ricchezza e coerenza dei contenuti, organizzazione del testo, fluidità e proprietà del lessico, morfosintassi, ortografia e punteggiatura.
- **Abilità di studio**: valuta la prestazione cognitiva (comprensione e memorizzazione dei contenuti di un testo) e la capacità metacognitiva (consapevolezza delle strategie di studio e controllo esecutivo).
- **Ragionamento**: comprende classificazione di parole e figure, sequenze di figure, analogie con parole e immagini, problemi logici, sequenze di numeri e parole, deduzioni.
- **Abilità numerica**: valuta la capacità di risolvere esercizi numerici e la velocità nel fare le somme.
- **Abilità prassiche**: valuta abilità di orientamento spaziale, destrezza, precisione, rapidità.
- **Abilità motorie**: consiste nell'eseguire compiti di manualità fine, di orientamento propriocettivo e di equilibrio statico-dinamico.
- **Ritmo** (solo nella 11-14 anni): valuta la percezione musicale.
- **Griglia di osservazione**: è un inventario per valutare gli atteggiamenti metacognitivi, motivazionali e socioaffettivi dello studente, con lo scopo di servire da guida all'insegnante.

È UTILE PER

Il Q1 VATA è funzionale a sviluppare un insegnamento individualizzato per favorire il massimo sviluppo dello studente.

qualifica richiesta: A1

Destinatari	8-11 anni: 2° ciclo scuola primaria 11-14 anni: scuola secondaria di I grado
Pubblicazione	2005
Somministrazione (8-11 anni / 11-14 anni)	Comprensione della lettura: 1 ora ca. Metacomprendimento: tempo libero Comprensione da ascolto: tempo libero Scrittura: 30' ca. Abilità di studio: 30'/1 ora ca. Ragionamento: 1 ora ca. Abilità numerica: 10' + 5' ca. Abilità prassiche: 1 ora 15' ca. + 7' ca./1 ora ca. Abilità motorie: 1 ora + 1 ora 30' ca./1 ora ca. Ritmo: 20'-30' ca. Individuale e collettiva
Composizione	8-11 anni: 7 prove e 1 griglia di osservazione 11-14 anni: 10 prove e 1 griglia di osservazione
Campione	8-11 anni: 21-790 alunni (1994) 11-14 anni: 20-695 alunni (1993, 1995)

MATERIALE

prezzo ribassato su tutti gli articoli

93495-U	1 Portfolio Q1 VATA 8-11 anni (manuali + prototipi dei questionari con autorizzazione a fotocopiare + griglie di correzione + CD preregistrato)	€ 379,00
93514-S	1 Portfolio Q1 VATA 11-14 anni (manuali + prototipi dei questionari con autorizzazione a fotocopiare + griglie di correzione + CD preregistrato)	€ 379,00



Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiabili su autorizzazione dell'Editore.



Contiene la registrazione delle prove "da ascolto".

Daniela Rustioni Metz Lancaster e Francesca Nisoli

PVCM

Prove di Valutazione della Comprensione Metalinguistica

Per accertare le abilità di decodifica metaforica nei bambini dagli 8 agli 11 anni



Le PVCM indagano, nell'ambito dello sviluppo metalinguistico, le abilità di comprensione di bambini dagli 8 agli 11 anni e consentono di determinare in modo accurato le capacità di decodificare un messaggio ambiguo.

Lo strumento valuta la competenza del bambino nel superare la decodifica **letterale a favore di quella metaforica** (distinguere ciò che è detto da ciò che si intende dire), in una fascia di età in cui tale processo è in via di acquisizione e consolidamento. Le prove forniscono inoltre indicazioni sul tipo di strategia utilizzata nella risoluzione del compito e dati normativi sull'evoluzione processuale delle abilità, al fine di una valutazione attendibile e della rilevazione di indicazioni operative.

STRUTTURA

Il test si compone di **4 prove**, con stimoli di tipo verbale (20 tavole) o di tipo misto, figurale e verbale (25 tavole):

- prova **Fumetti** (13 tavole);
- prova **Proverbi** (10 tavole);
- prova **Modi di dire** (10 tavole);
- prova **Pubblicità** (12 tavole).

Per ogni item, il bambino è chiamato a decifrare il significato del messaggio – visivo o verbale – scegliendo un'alternativa tra quelle proposte.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Punteggi suddivisi in **4 fasce di età**.
- Utilizzo di **stimoli accattivanti** tratti da fumetti e pubblicità.

qualifica richiesta: A1

Destinatari	Dagli 8 agli 11 anni
Pubblicazione	2009
Somministrazione	Tempo libero Individuale
Numero di item	45
Campione	412 della scuola primaria e secondaria di I grado (2007-2009)

È UTILE PER

- Valutare le **abilità di comprensione** metalinguistica in bambini di 8-11 anni di età.
- Individuare punti di forza e di debolezza nell'ambito delle **capacità di decodifica** sui quali programmare un piano di recupero e/o potenziamento.
- Ricavare informazioni sullo **stile operativo** del bambino.

MATERIALE

prezzo ribassato

94081-T	1 Kit PVCM (libro stimoli + manuale + schede di registrazione fotocopiabili)	€ 429,00
---------	--	----------



Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiabili su autorizzazione dell'Editore.

Paolo Meazzini

PCB

Processi Cognitivi di Base

Un test criteriale per l'analisi delle abilità di ingresso alla scuola primaria



Il PCB individua, per ogni alunno, le aree problematiche e quelle nelle quali non presenta problemi. Tale operazione di analisi diventa fondamentale all'inizio della scuola primaria, costituendo la base di partenza per lo sviluppo del curricolo o di programmi parzialmente alternativi. Il PCB è uno strumento criteriale (non normalizzato), che è stato creato allo scopo di fornire informazioni di questo tipo.

STRUTTURA

È costituito da **32 prove** finalizzate all'accertamento del livello di padronanza nelle abilità *percettive, logicoconcettuali, mnestiche, linguistiche e pre-curricolari*, che costituiscono i presupposti fondamentali per gli apprendimenti curricolari richiesti nella scuola primaria. Gran parte delle prove consiste nella risposta a stimoli visivi presentati nelle rispettive schede; vi sono, però, dei compiti che consistono in risposte fornite a materiale diverso da quello visivo e per i quali si seguiranno le indicazioni fornite, di volta in volta, nel manuale.

È UTILE PER

Il PCB è funzionale nell'identificazione dei bambini a rischio di difficoltà scolastiche nella fase di passaggio fra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.

qualifica richiesta: A1

Destinatari	Bambini all'ingresso della scuola primaria (4-6 anni)
Pubblicazione	2005
Somministrazione	40' ca. Individuale
Composizione	32 prove

MATERIALE

prezzo ribassato

93493-S	1 Kit PCB (manuale e prototipi fotocopiabili delle prove)	€ 189,00
---------	---	----------



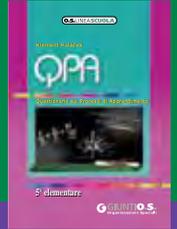
Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiabili su autorizzazione dell'Editore.

Klement Poláček

QPA

Questionario sui Processi di Apprendimento

Un test in quattro forme per la diagnosi differenziata delle modalità di apprendimento



Il QPA si pone come test per il contesto culturale italiano, per l'assessment di processi, strategie e motivazioni allo studio attraverso cinque scale.

- **Motivazione intrinseca all'apprendimento (MI):** valuta il coinvolgimento nell'apprendimento delle materie, lo svolgimento regolare dei propri doveri scolastici.
- **Metacognizione e apprendimento autoregolato (MA):** analizza la consapevolezza dei processi cognitivi usati e la gestione efficace dell'apprendimento.
- **Strategie di apprendimento (SA):** rileva i modi che lo studente adotta per elaborare i contenuti e le informazioni delle varie materie e il risultato raggiunto.
- **Consolidamento dell'apprendimento (CA):** rende lo studente consapevole della misura e della frequenza con le quali riprende i contenuti appena appresi per completarli, integrarli e fissarli nella memoria a lungo termine.
- **Apprendimento superficiale (AS):** a chi adotta questo approccio sfugge il quadro generale dei contenuti, che fraziona in piccole parti per poterle memorizzare con la semplice ripetizione.

STRUTTURA

Il QPA si presenta in **4 forme**.

- **QPA-A** per alunni della 5ª classe della scuola primaria e della 1ª e 2ª classe della scuola secondaria di I grado.
- **QPA-B** per studenti della 3ª classe della scuola secondaria di I grado e della 1ª classe della scuola secondaria di II grado.
- **QPA-C** per studenti dalla 2ª alla 5ª classe della scuola secondaria di II grado.
- **QPA-D** per studenti universitari.

qualifica richiesta: A1

Destinatari	Dalla 5ª classe scuola primaria all'università
Pubblicazione	2005
Somministrazione	Tempo libero Individuale e collettiva
Numero di item	QPA-A: 40; QPA-B: 80; QPA-C: 100; QPA-D: 90
Campione	3757 studenti di varie classi (1795 maschi e 1962 femmine); QPA-A: 405; QPA-B: 649; QPA-C: 2408; QPA-D: 295 (2003-2004)

MATERIALE

prezzo ribassato su tutti gli articoli

93489-N	1 Kit QPA 5ª classe primaria (manuale, griglia di correzione e prototipo fotocopiabile del QPA-A)	€ 249,00
93490-P	1 Kit QPA scuola secondaria I grado (manuale e prototipi fotocopiabili dei materiali di QPA-A e QPA-B)	€ 259,00
93491-Q	1 Kit QPA scuola secondaria II grado e università (manuale e prototipi fotocopiabili dei materiali di QPA-B, QPA-C, QPA-D)	€ 289,00



Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiabili su autorizzazione dell'Editore.

Cesare Cornoldi, Lucia Fattori Cornoldi, Elisabetta Ramanzini e Gruppo MT

MOT-R

Prove per l'esame della Motivazione all'Apprendimento e alla Lettura

Uno strumento per la valutazione della componente motivazionale dei disturbi di apprendimento



Le MOT-R sono uno strumento standardizzato per la valutazione della componente motivazionale presente nei disturbi di apprendimento e aiutano l'insegnante a riconoscere, al di là dell'effettivo apprendimento manifestato, la risonanza emotiva che la vita scolastica ha sul bambino. Possono essere utilizzate come base per fornire all'alunno un chiarimento del suo problema scolastico e aiutarlo a ridurre il disagio emotivo e la difficoltà nella prestazione.

STRUTTURA

Il test consiste di una serie di **14 tavole** che il bambino deve scegliere in base a una o più figure alternative, e di domande verbali per le quali è prevista la scelta multipla.

Le prove analizzano aspetti quali l'autovalutazione del bambino relativamente all'attività scolastica e alla lettura, le attribuzioni relative al successo-insuccesso, il controllo di se stesso, i suoi obiettivi di apprendimento, il suo rapporto con genitori e insegnanti, la sua disponibilità a impegnarsi nel cambiamento.

qualifica richiesta: A1

Destinatari	Bambini dalla 2ª alla 5ª classe scuola primaria
Pubblicazione	1994
Somministrazione	Tempo libero Individuale e collettiva
Composizione	14 tavole
Campione	569 soggetti (1993)

MATERIALE

91454-M	10 Protocolli delle tavole	€ 44,00 + IVA
91455-N	1 Manuale di istruzioni con guide per la correzione	€ 12,00

Lucio Cottini e Paolo Meazzini

MnemoTest

Test di valutazione delle strategie di memoria

Per indagare la prestazione mnestica e l'abilità metamnemica nei bambini



Lo *MnemoTest* è uno strumento di valutazione della memoria strategica che si fonda sulla teoria che esistano due distinte componenti del sistema mnestico che si influenzano reciprocamente, una concernente le strategie utilizzate nell'affrontare il compito (*mnemotecniche*) e una riguardante il sistema di conoscenze sul tipo di strategia che si sta usando e la consapevolezza della sua efficacia per la risoluzione del compito (*metamemoria*).

STRUTTURA

Il test si compone di **12 prove**, ciascuna costituita di due schede (**Stimolo** e **Domande**), che presentano una serie di compiti scolastici e di vita quotidiana molto comuni, come ricordare un numero di targa o di telefono, degli indirizzi, una serie di oggetti presentati in successione, alcune informazioni evidenziate in un brano, ecc. È possibile rilevare la prestazione mnestica vera e propria dell'allievo, che è espressa da un punteggio di performance, e la sua competenza cognitiva, rilevabile da una domanda "aperta" ed espressa da un punteggio di metamemoria. Dalla somma dei due punteggi si ottiene un indice di strategicità mnestica che rappresenta un indicatore complessivo dell'atteggiamento strategico dell'allievo.

È UTILE PER

Indagare una delle competenze trasversali, ritenuta importante per il successo scolastico.

qualifica richiesta: A1

Destinatari	Dalla 2ª classe scuola primaria alla 3ª classe scuola secondaria di I grado
Pubblicazione	2005
Somministrazione	Tempo libero Individuale e collettiva
Composizione	12 prove
Campione	1356 alunni di scuola primaria e secondaria di I grado tra 7 e 13 anni (2004)

MATERIALE

prezzo ribassato

93494-T	1 Kit MnemoTest (manuale + prototipi fotocopiables di schede e moduli di registrazione)	€ 199,00
----------------	--	----------



Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiables su autorizzazione dell'Editore.

Rossana De Beni e Angelica Moè

QUESTIONARIO DI ATTRIBUZIONE

L'attribuzione del successo e dell'insuccesso



Il *Questionario di Attribuzione* valuta il sistema attributivo di uno studente, fondamentale per quanto riguarda la motivazione e l'apprendimento scolastico, perché evidenzia le difficoltà di apprendimento e i problemi motivazionali. Il test risulta particolarmente indicativo rispetto ad altri strumenti, quali il colloquio e le interviste, che inducono il soggetto a mascherarsi per cercare di presentarsi come crede ci si aspetti da lui.

STRUTTURA

È composto da **24 item** che presentano delle situazioni ipotetiche in cui lo studente potrebbe essersi trovato, seguite da 5 possibili cause attribuibili all'evento. Le cause selezionate sono quelle che, secondo la letteratura, sono le attribuzioni più frequenti: **impegno personale**, **abilità propria**, **facilità o difficoltà del compito**, **fortuna** e **aiuto altrui**. Dodici item riguardano situazioni di successo e 12 quelle d'insuccesso; per ogni serie, 4 riguardano situazioni di memoria, 4 di apprendimento e 4 di vita quotidiana. Il questionario si basa sulla scelta di 3 cause: il ragazzo deve indicare quella più importante relativamente all'evento proposto.

È UTILE PER

Il questionario consente di evidenziare sia le difficoltà di apprendimento sia eventuali problemi di motivazione dello studente.

qualifica richiesta: A1

Destinatari	Dalla 1ª classe della scuola secondaria di I grado all'età adulta
Pubblicazione	1995
Somministrazione	Tempo libero Individuale e collettiva
Numero di item	24
Campione	406 studenti di scuola secondaria di I grado, 550 di scuola secondaria di II grado e 324 matricole universitarie (1994)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

91707-A	20 Questionari	€ 39,00 + IVA
91708-B	10 Schede riassuntive classe	€ 19,00 + IVA
91709-C	1 Serie di griglie di correzione	€ 29,00 + IVA
91710-D	1 Manuale di istruzioni	€ 19,00

Silvana Contento, Stéphanie Bellocchi e Paola Bonifacci

BaBIL

Prove per la valutazione delle competenze verbali e non-verbali in BAMBINI BILIngui

Per valutare le competenze verbali e non utilizzando come mediatore la lingua della famiglia (L1) e la lingua della scuola (L2)

novità



NOVITÀ

Le prove BaBIL (*Bambino BILingue*) valutano le competenze verbali e non-verbali in bambini esposti precocemente a bilinguismo, all'inizio della scolarizzazione in lingua italiana (6-8 anni di età).

Lo strumento analizza in parallelo lo sviluppo della lingua della famiglia (L1) e della lingua della scuola (L2), al fine di individuare difficoltà di apprendimento nell'una e/o nell'altra.

In questo modo è messa in evidenza la dominanza della L1 sulla L2 o viceversa e il profilo linguistico del bambino viene contestualizzato in un quadro più ampio che tiene conto della sua esperienza con la lingua a scuola e nell'ambiente familiare.

Lo strumento quindi valuta i profili linguistici nel rapporto L1-L2 e la dominanza linguistica di un bambino bilingue ed esaminare, nell'ambito di progetti di screening, lo sviluppo di competenze verbali e non-verbali, senza che queste ultime siano indagate attraverso la mediazione del linguaggio.

STRUTTURA

Lo strumento è composto da 4 prove in L1 e 4 in italiano. Ciascuna prova è costituita dalla combinazione di immagini e audio, stimoli che il bambino è chiamato a integrare e decodificare. Il suo compito è quello di rispondere ai quesiti ascoltati indicando la figura corrispondente o colorando una sagoma. Vengono considerate otto L1: **arabo-marocchino, arabo-tunisino, rumeno, albanese, tagalog, cinese mandarino, bengali, twi.**

- **Prova 1:** valuta la competenza nel lessico (vocabolario recettivo).
- **Prova 2:** misura la comprensione morfosintattica attraverso concetti di localizzazione spaziale e riconoscimento di quantità.
- **Prova 3:** valuta la capacità di riconoscimento di colori, parti del corpo e lateralizzazione.
- **Prova di Approfondimento:** misura la comprensione di frasi semplici, complesse e giudizi pragmatici, proposti con difficoltà crescente.

Il bambino può prendere familiarità con la batteria grazie a una **Prova di Apprendimento**, solo in italiano, che costituisce un addestramento da ripetere finché non sia stata acquistata confidenza con il tipo di prova e di supporto.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Somministrazione tramite computer**, senza necessità di un mediatore linguistico.
- Otto lingue straniere prese in considerazione.
- **Adattabilità al contesto scolastico.**
- Riduzione degli errori dovuti a interferenze linguistiche.
- Grafico del profilo di apprendimento distinto in base alla lingua.

È UTILE PER

- Valutare, in progetti di screening, le competenze di bambini bilingui nella scuola primaria nelle due principali lingue con cui sono a contatto nella vita quotidiana.
- Individuare bambini che presentano difficoltà in L1 o in L2 o in entrambe, predisporre piani di recupero individualizzati e monitorarne l'andamento.

qualifica richiesta: A1

Destinatari	Bambini della classe 1 ^a della scuola primaria; bambini fino agli 8 anni, se appena giunti in Italia
Pubblicazione	2013
Somministrazione	Tempo libero Individuale
Composizione	2 batterie di prove sia in L1 sia in L2
Campione	78 bambini stranieri (38 femmine e 40 maschi) omogenei per L1

MATERIALE

94504-Z	1 Kit BaBil (1 manuale + 1 CD contenente le prove da somministrare + 25 protocolli)	€ 199,00 + IVA
94505-A	25 Protocolli	€ 49,00 + IVA



Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiables su autorizzazione dell'Editore.



Contiene CD con software di somministrazione.



Daniela Rustioni Metz Lancaster e Associazione "La Nostra Famiglia"

PVCL

Prove di Valutazione della Comprensione Linguistica

Per comprendere le strutture linguistiche nei bambini della scuola dell'infanzia e della primaria



Queste prove costituiscono uno strumento indispensabile per insegnanti e operatori che si occupano dell'apprendimento linguistico in bambini dai 3 agli 8 anni: lo strumento consente di determinare in modo accurato le capacità di comprensione di strutture linguistiche semplici e complesse. Gli obiettivi sono quelli di ottenere un livello di comprensione verbale del soggetto in esame, di identificare il tipo di strategia utilizzata nella risoluzione del compito, di fornire dati normativi sull'evoluzione processuale del linguaggio, di ottenere una valutazione diagnostica attendibile e di estrarre dai risultati le necessarie indicazioni operative.

STRUTTURA

Il test si compone di **78 tavole figurate** di quattro disegni ciascuna, **cui corrispondono 78 frasi**. Ciò che si richiede al soggetto è di indicare, in seguito alla necessaria operazione di analisi e scelta, la figura che rappresenta la "frase bersaglio" proposta verbalmente dall'esaminatore.

Le tavole sono raggruppate in 6 protocolli in rapporto alla fascia di età di riferimento, cronologica e/o mentale, dei soggetti.

È UTILE PER

PVCL è particolarmente efficace per valutare la comprensione linguistica in bambini dai 3 anni e mezzo agli 8 anni.

qualifica richiesta: A1

Destinatari	Dai 3,5 agli 8 anni
Pubblicazione	1985, 1994, 2007
Somministrazione	Tempo libero Individuale
Numero di item	78
Campione	2622 soggetti (1993)

MATERIALE

prezzo ribassato

93853-G	1 Kit PVCL (manuale + tavole + schede registrazione fotocopiabili)	€ 429,00
---------	--	----------



Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiabili su autorizzazione dell'Editore.

Filippo Boschi, Luigi Aprile e Ida Scibetta

5-VM e 5-VM/AV

Prove di Comprensione dei Linguaggi nella Lettura

Per confrontare le strategie cognitive con le diverse aree dello sviluppo linguistico



Le prove diagnostiche di capacità 5-VM e 5-VM/AV costituiscono uno strumento calibrato per programmi di ricerca volti a stabilire un confronto tra strategie cognitive e altre aree dello sviluppo linguistico.

STRUTTURA

Le 5-VM e 5-VM/AV sono composte da **5 serie** di prove iniziali e **5 finali** per ogni classe, riguardanti ciascuna un tipo di linguaggio: *parafrasico, inferenziale, logico, critico-valutativo ed estetico-poetico*.

Ciascuna prova costituisce uno strumento concettualmente distinto e provvisto di validità e di consistenza affidabili dal punto di vista statistico.

qualifica richiesta: A1

Destinatari	5-VM: alunni dalla 3ª classe scuola primaria alla 3ª classe scuola secondaria di I grado 5-VM/AV: studenti 1ª-5ª classe scuola secondaria di II grado
Pubblicazione	1996
Somministrazione	Tempo libero Collettiva
Composizione	10 prove per ogni classe 5-VM: 2861 soggetti 5-VM/AV: 602 soggetti
Campione	(1999)

È UTILE PER

Le prove consentono di confrontare strategie cognitive e altre aree dello sviluppo linguistico al fine di predisporre interventi di potenziamento con alunni che presentano difficoltà di apprendimento.

MATERIALE

prezzo ribassato su tutti gli articoli

91733-W	1 Confezione 5-VM (3ª classe scuola primaria – 3ª classe della scuola secondaria di I grado) (manuale + materiale d'esame fotocopiabile)	€ 189,00
92222-H	1 Confezione 5-VM/AV (1ª-5ª classe della scuola secondaria di II grado) (manuale + materiale d'esame fotocopiabile)	€ 129,00



Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiabili su autorizzazione dell'Editore.

Maria Cristina Caselli, Virginia Volterra, Simonetta D'Amico, Olga Capirci, Antonella Devescovi e Traute Taeschner – Istituto di Psicologia del CNR

PROVE DI VALUTAZIONE GRAMMATICALE DELL'ITALIANO SCRITTO

Per valutare la competenza nella lingua italiana



Si tratta di una serie di prove ideate per la valutazione della morfosintassi, sia in produzione che in comprensione, proposte mediante la lingua scritta, e quindi utilizzabili anche con bambini che possono avere problemi di espressione orale.

STRUTTURA

Le prove riguardano l'uso degli articoli (1 prova di produzione), l'uso dei pronomi (3 prove di produzione) e l'uso delle preposizioni (5 prove, 4 di produzione e 1 di comprensione).

Un'intera sezione è relativa alla sperimentazione con soggetti sordi: i numerosi dati raccolti sono stati confrontati con quelli di soggetti udenti. In questi casi le prove sono state somministrate in forma scritta per privilegiare il canale visivo, evitando, così, di confondere le difficoltà morfosintattiche con quelle acustiche e fonarticolatorie.

È UTILE PER

Valutare la competenza nella lingua italiana dalla seconda classe della scuola primaria alla terza classe della scuola secondaria di primo grado.

qualifica richiesta: A1

Destinatari	Dalla 2ª classe scuola primaria alla 3ª classe scuola secondaria di I grado
Pubblicazione	1996
Somministrazione	Tempo libero Individuale e collettiva
Composizione	9 prove
Campione	366 soggetti da 6 a 16 anni (1995)

MATERIALE

prezzo ribassato su tutti gli articoli

91824-C	1 Confezione esame (manuale + moduli fotocopiabili per le prove)	€ 249,00
91825-D	20 Protocolli di valutazione	€ 49,00 + IVA

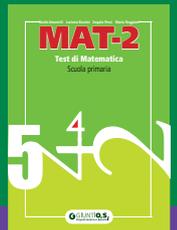


Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiabili su autorizzazione dell'Editore.

Guido Amoretti, Luciana Bazzini, Angela Pesci e Maria Reggiani

MAT-2 Test di matematica

Le competenze matematiche dalla 1ª classe della scuola primaria alla 3ª classe della scuola secondaria di I grado



Questa edizione dei test di matematica, MAT-2, mantiene l'impianto generale e la filosofia di fondo che hanno contribuito al loro successo, ma recepisce le novità introdotte negli ultimi anni nei programmi scolastici e i cambiamenti avvenuti nel contesto in cui crescono i bambini e i ragazzi.

STRUTTURA

Le prove (una per classe) toccano i temi proposti dai programmi didattici, con l'unica eccezione dell'informatica. Nella scelta degli item si è tenuto conto anche delle abilità trasversali, per l'avvio e lo sviluppo del pensiero razionale. Il numero di item varia a seconda della classe. La maggior parte dei quesiti per la scuola primaria è a risposta libera; quelli per la scuola secondaria di I grado sono in prevalenza a scelta multipla.

Tutte le prove prevedono tre sezioni: **Numero** (quesiti di aritmetica), **Geometria** (quesiti di tipo geometrico), **Dati e previsioni** (problemi che riguardano la probabilità e la statistica).

Questo permetterà, alla fine della prova, di avere tre punteggi parziali, oltre a quello totale, facilitando l'identificazione delle aree critiche per l'alunno, su cui l'insegnante potrà organizzare l'intervento.

È UTILE PER

Le prove, concepite come verifica dell'apprendimento alla fine di ogni anno scolastico, possono essere utilizzate anche come test d'ingresso per misurare le competenze di singoli allievi.

qualifica richiesta: A1

Destinatari	Dalla 1ª classe scuola primaria alla 3ª classe scuola secondaria di I grado
Pubblicazione	2007
Somministrazione	Da 50' a 60' Collettiva
Numero di item	Scuola primaria: cl. 1ª-2ª: 21; cl. 3ª: 26; cl. 4ª: 27; cl. 5ª: 37 Scuola secondaria di I grado: cl. 1ª: 50; cl. 2ª: 54; cl. 3ª: 50
Campione	Circa 2100 soggetti per le otto classi (2006)

MATERIALE

prezzo ribassato su tutti gli articoli

93666-D	1 Portfolio scuola primaria (con prototipi delle prove fotocopiabili)	€ 99,00
93667-E	1 Portfolio scuola secondaria di I grado (con prototipi delle prove fotocopiabili)	€ 99,00

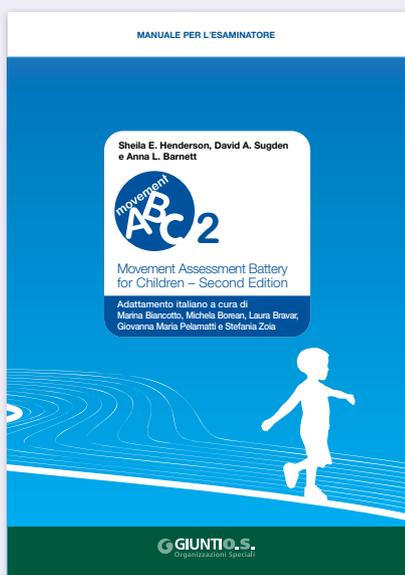


Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiabili su autorizzazione dell'Editore.

Movement ABC-2

MOVEMENT ASSESSMENT BATTERY FOR CHILDREN – SECOND EDITION

La nuova edizione dello strumento diagnostico più utilizzato per la valutazione delle difficoltà motorie



pagina 142

Sheila E. Henderson, David A. Sugden e Anna L. Barnett

Movement ABC-2

MOVEMENT ASSESSMENT BATTERY FOR CHILDREN – SECOND EDITION

Versione italiana: Marina Biancotto, Michela Borean, Laura Bravar, Giovanna Maria Pelamatti e Stefania Zoia

La batteria **Movement ABC-2** identifica e descrive le difficoltà di movimento dei bambini e degli adolescenti da 3 a 16 anni di età. Le informazioni quantitative e qualitative raccolte in sede di valutazione vengono utilizzate per la programmazione di un intervento abilitativo/riabilitativo, descritto in un apposito manuale (manuale IE).

Questa seconda edizione contiene nuove funzionalità e miglioramenti rispetto alla versione precedente:

- ampliamento del range di età;
- miglioramento delle procedure per l'assegnazione del punteggio;
- introduzione di alcuni compiti nuovi;
- materiale robusto e colorato;
- manuale per l'intervento nelle difficoltà di movimento.

Caratteristiche chiave

- Rilevazione dell'interferenza delle difficoltà nella vita quotidiana e della compresenza di fattori comportamentali non motori.
- Integrazione tra informazioni quantitative e qualitative per una descrizione completa della prestazione motoria.
- La checklist evidenzia il grado di difficoltà nell'aderire alle richieste motorie quotidiane in contesti con caratteristiche distinte (ambiente statico e/o prevedibile vs dinamico e/o imprevedibile).

GIUNTIO.S.
Organizzazioni Speciali

Linguaggio

Disturbi del linguaggio

- BVL_4-12
- ABaCo
- CCC-2
- DDE-2
- TROG-2
- Esame del Linguaggio – II
- Test dei Gettoni
- BLED SantaLucia
- BOX

Sviluppo del linguaggio

- APL Medea
- Parliamone!!!
- PinG
- TPL
- QSCL



Andrea Marini, Sara Bulgheroni, Luigi Marotta e Franco Fabbro

novità

BVL_4-12

Batteria per la Valutazione del Linguaggio in Bambini dai 4 ai 12 anni

Per valutare in modo sistematico il linguaggio nei bambini



La BVL_4-12 valuta in modo sistematico abilità fonologiche, lessicali, semantiche, pragmatiche e discorsive in compiti di produzione, comprensione e ripetizione orale in bambini dai 4 ai 12 anni, evidenziando eventuali disturbi della sfera comunicativa e linguistica.

STRUTTURA

La BVL_4-12 si articola in **3 sezioni**.

- **La prima sezione valuta le abilità di produzione orale**, mediante sei test che esplorano aspetti diversi della produzione linguistica: selezione e accesso lessicale, conoscenze di natura morfologica e morfosintattica, produzione verbale. I test che compongono questa sezione sono: *Denominazione e articolazione* (per bambini di età compresa tra i 4 e i 6,11 anni), *Denominazione* (per bambini tra i 7 e gli 11,11 anni), *Fluenza semantica*, *Fluenza fonologica*, *Completamento di frasi* e *Valutazione multilivello dell'eloquio narrativo*.
- **La seconda sezione valuta le capacità di comprensione orale**: abilità metafonologiche, comprensione lessicale e grammaticale e abilità pragmatiche legate alle interazioni linguistiche orali. I test che compongono questa sezione sono: *Discriminazione fonologica*, *Comprensione lessicale* (diviso in due subtest a seconda dell'età: uno per bambini dai 4 ai 5,11 anni e uno per bambini dai 6 agli 11,11 anni), *Comprensione grammaticale*, *Giudizio grammaticale*, *Comprensione di espressioni idiomatiche* e *Comprensione della prosodia linguistica ed emotiva*.
- **La terza sezione valuta le capacità di ripetizione orale**, ovvero la capacità di ripetere parole, sillabe isolate, frasi. I test che compongono questa sezione sono: *Ripetizione di parole*, *Ripetizione di non-parole*, *Ripetizione di frasi* (suddiviso in due subtest a seconda dell'età: uno per bambini dai 4 ai 5,11 anni e uno per bambini fino agli 11,11 anni).

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Valutazione del linguaggio nelle due componenti di produzione e ricezione.
- Valutazione delle abilità comunicative in bambini in fascia prescolare e scolare.
- Fasce di punteggio di sei mesi in sei mesi.

qualifica richiesta: B1

Destinatari Dai 4 ai 12 anni

Pubblicazione 2014

Somministrazione 1 ora e mezza

Composizione
Sezione 1: 6 test
Sezione 2: 6 test
Sezione 3: 3 test

Campione
1300 bambini di madrelingua italiana con normale sviluppo dai 4 ai 12 anni (2009-2012)

È UTILE PER

- Identificare i disturbi del linguaggio in bambini da 4 a 12 anni.
- Valutare sistematicamente le abilità linguistiche dei bambini con disturbi del linguaggio.
- Valutare il livello di competenza linguistica raggiunto in italiano da bambini di madrelingua diversa.

IN PREPARAZIONE

Per maggiori informazioni sulla data di uscita e sui prezzi, iscriviti alla nostra newsletter **Giunti O.S. Informa** o visita **www.giuntios.it**.



Romina Angeleri, Bruno Giuseppe Bara, Francesca Marina Bosco, Livia Colle e Katuscia Sacco

ABaCo

Assessment Battery for Communication

Per la valutazione delle abilità comunicativo-pragmatiche



NOVITÀ

La batteria *Assessment Battery for Communication (ABaCo)* valuta le abilità comunicativo-pragmatiche utilizzando diverse modalità espressive: linguistica, extralinguistica e paralinguistica.

La batteria si rivolge a pazienti adulti affetti da lesioni cerebrali vascolari, traumi cranici e altre patologie di tipo neuropsicologico e psichiatrico che comportino deficit di comunicazione.

STRUTTURA

ABaCo include **5 scale** di valutazione:

- **linguistica**, per l'assessment degli aspetti comunicativi connessi all'uso del linguaggio;
- **extralinguistica**, per l'assessment delle abilità comunicative di tipo gestuale;
- **paralinguistica**, per la valutazione della capacità di utilizzare gli aspetti prosodici e mimici;
- **di contesto**, per la valutazione della capacità di modulare i comportamenti comunicativi rispetto al contesto sociale;
- **conversazionale**, volta alla valutazione delle abilità di intrattenere conversazioni adeguate.

Le scale possono essere somministrate indipendentemente l'una dall'altra e prevedono prove sia di *comprensione* sia di *produzione*. ABaCo si presta ad essere utilizzata sia nella fase iniziale di assessment del paziente sia seguendo procedure di test e retest. A tal fine sono state sviluppate due forme equivalenti della batteria, che contengono item diversi e che possono essere utilizzate in momenti successivi del percorso di valutazione.

La forma globale di ABaCo è stata validata in modo da garantirne rigidi criteri di costruito e contenuto. Le forme equivalenti sono state costruite seguendo specifici criteri statistici in modo da assicurare la loro equivalenza e la loro utilità nelle procedure di test e retest.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Fornisce un assessment ad ampio raggio delle abilità comunicative.
- Utilizzo modulabile rispetto alle esigenze cliniche e alle peculiarità di ciascun paziente.
- Si presta ad essere utilizzata sia nella fase iniziale di assessment del paziente sia seguendo procedure di test e retest.

È UTILE PER

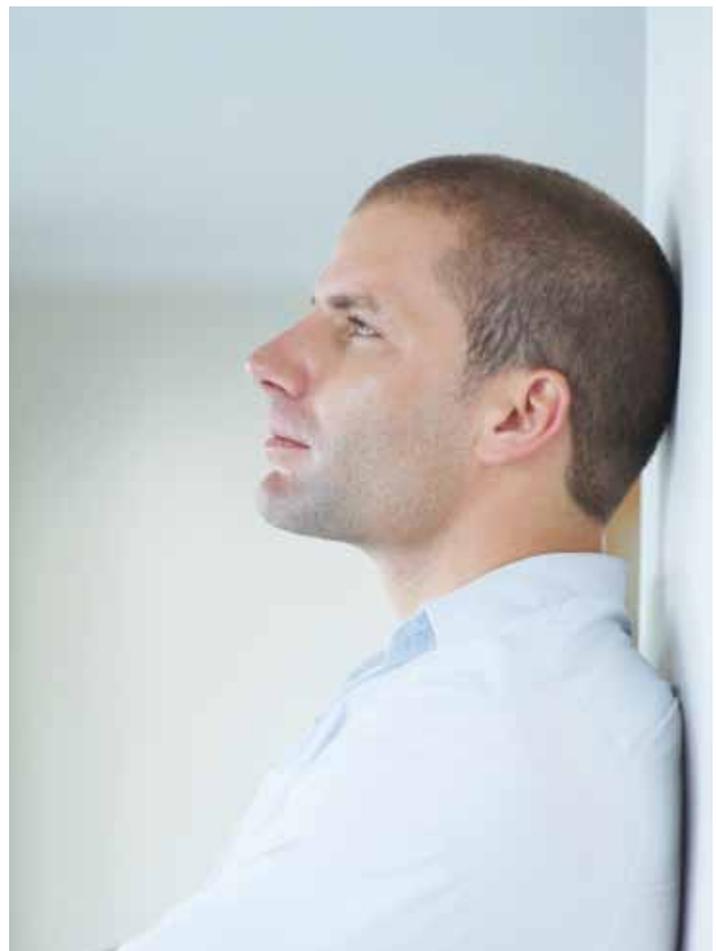
- Misurare le abilità comunicativo-pragmatiche del paziente in modo ampio e articolato, al fine di programmare interventi riabilitativi mirati e specifici.
- Valutare gli esiti dei percorsi riabilitativi attraverso l'utilizzo delle forme equivalenti, che consentono procedure di test e retest.

qualifica richiesta: B1

Destinatari	Dai 16 anni in poi
Pubblicazione	2014
Somministrazione	Due sessioni da 45' ciascuna Individuale
Numero di item	172
Campione	390 soggetti suddivisi in tre fasce di età: 5-5,6 anni
	6-6,7 anni
	8-8,6 anni

IN PREPARAZIONE

Per maggiori informazioni sulla data di uscita e sui prezzi, iscriviti alla nostra **newsletter Giunti O.S. Informa** o visita **www.giuntios.it**.



Dorothy V.M. Bishop

Versione italiana: Sergio Di Sano, Aristide Saggino, Maria Silvia Barbieri, Marco Tommasi e Luca Surian

novità

CCC-2

Children's Communication Checklist – Second Edition

Una scala innovativa per la valutazione dei problemi di comunicazione nei bambini e nei ragazzi



La CCC-2 è un test che valuta i problemi di linguaggio e comunicazione in bambini e ragazzi. Nello specifico consente di individuare problemi comunicativi di natura pragmatica e difficili da valutare con i test tradizionali.

STRUTTURA

È composta da **70 item** a scelta multipla suddivisi in **10 scale** contenenti ciascuna sette item. Per ciascuna scala, cinque item descrivono le difficoltà e due i punti di forza. Al compilatore si chiede di dare una valutazione della frequenza con cui i diversi comportamenti si manifestano.

Le scale sono le seguenti:

- **Eloquio;**
- **Sintassi;**
- **Semantica;**
- **Coerenza;**
- **Inizio inappropriato;**
- **Linguaggio stereotipato;**
- **Uso del contesto;**
- **Comunicazione non verbale;**
- **Relazioni sociali;**
- **Interessi.**

Attraverso queste scale si possono calcolare due punteggi globali, il **Punteggio globale di comunicazione** (GCC) e il **Punteggio globale di discrepanza dell'interazione sociale** (SIDC).

Il questionario è compilato da un adulto che abbia un contatto regolare con il bambino o con il ragazzo, preferibilmente un genitore.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Individuazione dei disturbi del linguaggio e della comunicazione.
- Identificazione di bambini e ragazzi che potrebbero presentare un disturbo dello spettro autistico.

È UTILE PER

Individuare bambini e ragazzi che potrebbero avere disturbi del linguaggio e determinare le aree che hanno bisogno di ulteriori indagini. Aiuta inoltre a identificare quei bambini e ragazzi che possono richiedere ulteriori valutazioni per un disturbo dello spettro autistico.

qualifica richiesta: B1

Destinatari	Bambini e ragazzi dai 4 ai 16 anni in grado di formulare frasi
Pubblicazione	2012
Somministrazione	10'-15' ca. Individuale
Numero di item	70
Campione italiano	561 bambini, 281 maschi e 280 femmine, dai 4 agli 11 anni

MATERIALE

94512-J	1 Starter kit (manuale + 25 questionari autoscoring)	€ 139,00 + IVA
94513-K	25 Questionari di autoscoring	€ 105,00 + IVA
94514-L	1 Manuale di istruzioni	€ 59,00



Giuseppe Sartori, Remo Job e Patrizio E. Tressoldi

DDE-2

Batteria per la valutazione della Dislessia e della Disortografia Evolutiva – 2

Edizione aggiornata e riveduta per la valutazione della dislessia



Questa batteria, giunta alla seconda edizione, valuta il livello di competenza acquisita sia nella lettura che nella scrittura e può servire al controllo dell'evoluzione di questi due sistemi, proponendosi come mezzo di comunicazione tra operatori e centri di riabilitazione per confrontare diagnosi e risultati dei trattamenti.

STRUTTURA

La batteria comprende **8 prove**:

- **5 per l'analisi del processo di lettura** (*denominazione di grafemi, lettura di parole e nonparole, comprensione di frasi con omofone, correzione di parole omofone*);
- **3 per l'analisi del processo di scrittura** (*dettato di parole e nonparole, dettato di frasi con parole omofone*).

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Registrazione delle prestazioni dei soggetti esaminati per un'**analisi obiettiva dei cambiamenti**, sia in seguito a trattamenti che per evoluzione naturale.
- Aggiunta di **nuove norme di velocità** espresse in sillabe al secondo per la lettura delle liste di parole e nonparole.
- È possibile **correlare i punteggi** della batteria con i risultati ottenuti dal soggetto alle *Prove MT*, così da permettere un confronto diretto con la lettura di un brano, e con le *CPM*, per una valutazione dell'efficienza intellettiva del bambino.

qualifica richiesta: B1

Destinatari	Bambini dalla 2 ^a classe scuola primaria alla 3 ^a classe scuola secondaria di I grado
Pubblicazione	1995, 2007
Somministrazione	Tempo libero Individuale
Composizione	8 prove
Campione	1550 alunni (2 ^a classe scuola primaria – 3 ^a classe scuola secondaria di I grado) (2006-2007)

È UTILE PER

- Approfondire difficoltà di lettura e scrittura nel corso di una diagnosi di **Disturbo Specifico dell'Apprendimento**.
- Controllare l'**evoluzione** dei sistemi di lettura e scrittura.
- **Confrontare diagnosi e risultati di trattamenti** favorendo la comunicazione tra operatori e centri di riabilitazione.

Il test è inserito nel **Protocollo diagnostico di base per la valutazione dei disturbi di apprendimento della lettura, scrittura, calcolo** approvato dall'Associazione Italiana Dislessia.

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

93855-J	20 Fascicoli per le prove	€ 99,00
93856-K	20 Protocolli di registrazione	€ 79,00 + IVA
93857-L	1 Manuale di istruzioni	€ 59,00



DDE-2 è disponibile su AD-DA – Assistente alla Diagnosi dei Disturbi dell'Apprendimento.



Dorothy V.M. Bishop

Versione italiana: Silvana Suraniti, Raffaele Ferri e Vincenzo Neri

TROG-2

Test for Reception of Grammar – Version 2

Un test logopedico per la misura dei contrasti grammaticali



Il TROG-2 è un test sul **linguaggio recettivo** che permette di valutare la capacità di **comprensione del linguaggio verbale**, in particolar modo delle strutture grammaticali. Esso permette di valutare la comprensione dei **contrasti grammaticali** indicati dai suffissi, dalle parole funzionali e dall'ordine delle parole.

STRUTTURA

Il test è composto da **80 item** e si articola in diversi subtest riferiti a specifici contrasti grammaticali e composti ciascuno da 4 item. I subtest sono disposti con difficoltà crescente e la prova è interrotta quando si falliscono 5 subtest consecutivi. Il subtest si ritiene superato con successo se tutti gli item sono completati correttamente.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Vocabolario limitato e semplice** di sostantivi, verbi e aggettivi.
- Non è richiesto alcun linguaggio espressivo.
- Scarsa influenza dei fattori non linguistici sulla performance (ad esempio, la plausibilità degli eventi raffigurati).
- Permette di affermare se esiste una **difficoltà specifica** con le strutture grammaticali o se è presente un **problema più generale**.

È UTILE PER

- Effettuare diverse **tipologie di professionisti** che si occupano di problemi di linguaggio: logopedisti, psicologi, educatori, insegnanti.
- Confrontare la comprensione grammaticale di una persona rispetto ad un'altra della stessa età.
- Valutare una **serie di gruppi clinici**, incluse persone con disturbi specifici di linguaggio, disturbi specifici di apprendimento, ipoacusie, ritardo mentale, afasia.

qualifica richiesta: B1

Destinatari	Dai 4 anni in poi
Pubblicazione	2009
Somministrazione	10'-20' circa Individuale
Numero di item	80
Campione italiano	1276 soggetti (51% femmine e 49% maschi), dai 4 agli 87 anni (2007-2008)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

93979-M	1 Kit TROG (manuali + libro stimoli + 50 moduli di registrazione)	€ 339,00
93981-P	50 Moduli di registrazione	€ 34,00 + IVA
93982-Q	1 Manuale di istruzioni	€ 29,00
93983-R	1 Manuale dell'adattamento italiano	€ 39,00



TROG-2 è disponibile su AD-DA – Assistente alla Diagnosi dei Disturbi dell'Apprendimento.



Paola Ciurli, Paola Marangolo e Anna Basso

ESAME DEL LINGUAGGIO – II

La revisione di uno dei più utilizzati test italiani per l'afasia



La prova permette di diagnosticare con precisione le capacità residue del linguaggio in pazienti afasici, affetti da disturbi conseguenti a lesioni del sistema nervoso centrale.

STRUTTURA

L'esame comprende prove che valutano, nella modalità orale e scritta, la produzione spontanea (a sua volta costituita di due parti: la descrizione di un evento e la descrizione di una figura complessa), la denominazione e la comprensione, e prove di transcodifica come la ripetizione, la lettura ad alta voce e la scrittura sotto dettato.

È UTILE PER

Il test è efficace in strutture cliniche o riabilitative per pazienti con disturbi del linguaggio relativamente gravi, perché permette di effettuare una diagnosi clinica in modo rapido.

qualifica richiesta: B1

Destinatari	Pazienti afasici gravi
Pubblicazione	1996
Somministrazione	Tempo libero Individuale
Composizione	8 prove linguistiche
Campione	22 soggetti normali 45-80 anni (1995)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

93701-Q	1 Kit Esame del Linguaggio – II (materiale kit + 20 protocolli + manuale)	€ 699,00
91767-Q	20 Protocolli	€ 199,00 + IVA
93713-C	1 Manuale di istruzioni	€ 69,00

Associazione per lo Sviluppo delle Ricerche Neuropsicologiche

TEST DEI GETTONI

Uno strumento per la valutazione della comprensione orale nei soggetti afasici



Volto a rilevare le potenzialità residue di **comprensione del linguaggio orale**, il *Test dei Gettoni* è uno strumento particolarmente utile per la valutazione di questa abilità in soggetti afasici.

Può costituire inoltre un programma riabilitativo per cerebrolesioni, in quanto utilizza le loro abilità residue.

STRUTTURA

Il test consiste di una serie di gettoni, di varia forma e colore, con i quali il soggetto deve eseguire diversi compiti.

Vengono in questo modo esaminate la capacità di riconoscere forme, dimensioni e colori e l'abilità del soggetto a eseguire compiti elementari. La valutazione si fonda sia su elementi quantitativi che qualitativi.

È UTILE PER

Effettuare una valutazione della comprensione orale in soggetti afasici.

qualifica richiesta: B1

Destinatari	Pazienti afasici
Pubblicazione	1985
Somministrazione	Tempo libero Individuale
Numero di item	36
Campione	259 soggetti di controllo e 167 cerebrolesioni destri (1984)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

90519-Z	1 Kit Test dei Gettoni (materiale kit + 10 protocolli + manuale)	€ 99,00 + IVA
90520-W	25 Protocolli	€ 49,00 + IVA
90521-K	1 Manuale di istruzioni	€ 19,00

M. Cristina Rinaldi, Paola Marangolo e Marco Lauriola

BLED SantaLucia

Batteria sul Linguaggio dell'Emisfero Destro SantaLucia

Per valutare la pragmatica della comunicazione verbale in pazienti con lesione cerebrale destra



La BLED SantaLucia è una batteria (sviluppata all'interno dell'IRCCS Fondazione Santa Lucia) che valuta diversi aspetti della capacità comunicativa al di là del livello prettamente linguistico, come la comprensione dell'umorismo o delle metafore e il trarre inferenze.

La concezione alla base è che vi sia una componente comune a questi diversi compiti, la pragmatica, che si riferisce all'uso del linguaggio nelle situazioni di vita quotidiana e non risulta generalmente inclusa nei consueti test sulle abilità linguistiche.

STRUTTURA

La batteria si compone di **6 subtest**, ciascuno composto a sua volta da 10 item.

- **Metafore figurate e Metafore scritte:** valutano la capacità di cogliere il significato metaforico di espressioni comuni nella lingua italiana.
- **Inferenze:** misura la capacità di compiere inferenze traendo informazioni non esplicitamente enunciate tramite l'integrazione degli elementi forniti.
- **Richieste:** riguarda l'abilità di interpretare correttamente le richieste, con particolare attenzione a quelle formulate in forma indiretta.
- **Umorismo:** valuta la capacità di elaborare e apprezzare materiale umoristico.
- **Prosodia** misura l'abilità di discriminare, nell'elaborazione della prosodia linguistica, la posizione dell'accento enfatico all'interno di una frase.

Le prove sono presentate con modalità uditivo-verbale e uditivo-visiva e i materiali sono di conseguenza di tipo figurato, scritto, e uditivo, raccolti in libretti e in un CD.

L'esaminatore ha a disposizione un protocollo di registrazione delle risposte in cui compaiono il testo delle prove e l'indicazione delle risposte corrette.

È UTILE PER

Lo strumento è stato ideato elettivamente per neuropsicologi in fase diagnostica e terapisti cognitivi in fase riabilitativa che, esclusa la presenza di deficit afasici, vogliono valutare l'eventuale presenza di deficit di natura pragmatico-verbale in pazienti con lesioni cerebrali.

qualifica richiesta: B1

Destinatari	Adulti con lesione cerebrale
Pubblicazione	2006
Somministrazione	Tempo libero Individuale
Composizione	6 prove di 10 item ciascuna
Campione	89 soggetti (di cui 39 di controllo e 50 cerebrolesi destri) di età 29-86 anni (2004)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

93530-P	1 Kit BLED SantaLucia (manuale + libretti subtest + CD Prosodia + 25 protocolli)	€ 399,00
93531-Q	25 Protocolli di registrazione delle risposte	€ 79,00 + IVA
93532-R	1 Manuale di istruzioni	€ 39,00



Il test contiene un CD con gli stimoli digitalizzati.



Evy G. Visch-Brink e Ingeborg M. Bajema

Versione italiana: Evy G. Visch-Brink, Eelco R. Bloembergen, Ingeborg M. Bajema ed Eleonora Rossi

BOX

Una terapia semantico-lessicale per pazienti afasici

Un programma di intervento logopedico pratico e innovativo



Il BOX è un programma di terapia semantico-lessicale che facilita l'accesso al sistema semantico, obbligando il paziente afasico a pensare continuamente a come distinguere parole che presentano una relazione semantica molto stretta tra loro.

STRUTTURA

Il programma di riabilitazione BOX prevede una serie di materiali di base, tra i quali il logopedista dovrà scegliere a seconda delle caratteristiche comportamentali e neuropsicologiche del paziente. Contiene più di **1000 esercizi a livello di parola, frase e testo**. Tutti gli esercizi sono creati in modo che il paziente debba fare una scelta tra alcune possibili alternative o debba prendere una decisione tra una risposta corretta e una sbagliata. Il programma è composto da **8 tipologie di esercizio** a 3 livelli di difficoltà, con la possibilità di passare dal livello di parola al livello di frase e viceversa:

- **Categorie semantiche;**
- **Gradazioni semantiche;**
- **Relazioni sintagmatiche e paradigmatiche;**
- **Relazioni parte-tutto;**
- **Aggettivi ed esclamazioni;**
- **Fraasi anomale;**
- **Definizioni semantiche;**
- **Contesto semantico.**

eBOX

Come supplemento alla terapia individuale, è possibile disporre di una versione digitale, denominata eBOX. Tale programma può anche essere usato in assenza della versione cartacea e il paziente potrà fare gli esercizi con o senza il supporto del logopedista. **Per l'uso del software è necessario disporre di privilegi di Amministratore.**

qualifica richiesta: B1

Destinatari Pazienti afasici

Pubblicazione 2009

Composizione 1000 item articolati in 8 tipologie

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Varietà di temi** per meglio avvicinarsi agli interessi individuali del paziente.
- **Varietà negli esercizi** per rafforzare l'effetto di generalizzazione.
- **Contenuti basati sull'esperienza clinica** e su esercizi per la diagnosi dei deficit semantici.

È UTILE PER

Trattare, in **logopedia**, pazienti afasici che presentano un deficit semantico con gravità di livello variabile, in quanto propone una terapia semantico-specifica che porta a un miglioramento delle attività semantiche e a un conseguente effetto facilitatorio nel recupero delle parole e in generale nella comunicazione verbale.

MATERIALE

prezzo ribassato su tutti gli articoli

93906-M	1 Kit BOX (manuale + 8 libretti esercizi + CD eBOX)	€ 389,00
93988-W	1 Registrazione eBox successiva al primo acquisto per una nuova installazione su un PC	€ 69,00



Il test contiene un CD con gli esercizi informatizzati.

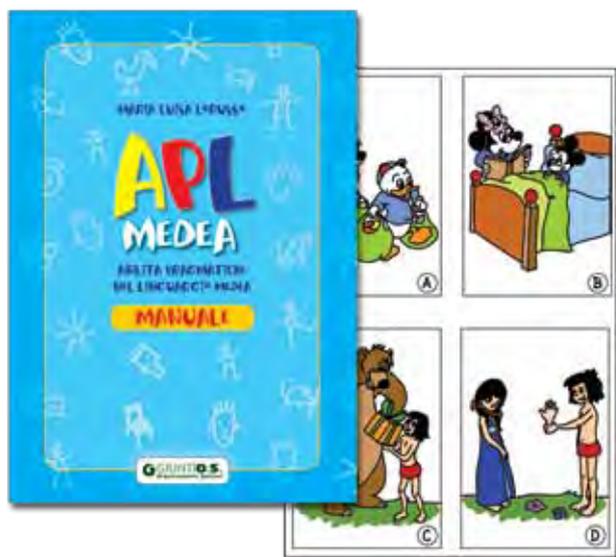


Maria Luisa Lorusso

APL MEDEA

Abilità Pragmatiche nel Linguaggio Medea

Uno strumento di valutazione delle abilità pragmatiche nel linguaggio



qualifica richiesta: B1

Destinatari Dai 5 ai 14 anni

Pubblicazione 2009

Somministrazione 30' ca.
Individuale

Composizione 5 prove
515 soggetti (255 maschi e 260 femmine)
5-14 anni

Campione (2008)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

	1 Kit APL Medea (manuale + materiali prove <i>Metafore</i> , <i>Fumetti</i> e <i>Il gioco dei colori</i> + 25 protocolli)	€ 199,00
94047-H	25 Protocolli	€ 59,00 + IVA
94053-P	1 Manuale di istruzioni	€ 39,00

APL Medea è una batteria di valutazione delle abilità pragmatiche nel linguaggio messa a punto presso il Servizio di Psicologia Cognitiva e Neuropsicologia dell'IRCCS "Eugenio Medea", Associazione La Nostra Famiglia di Bosisio Parini (LC).

Le competenze linguistiche di tipo pragmatico si riferiscono alla capacità di comunicare efficacemente, tenendo cioè conto del contesto, della situazione comunicativa e delle conoscenze dell'interlocutore. La batteria è stata ideata per indagare come le abilità pragmatiche del linguaggio si sviluppino e progrediscono nelle diverse fasce d'età.

Il campione normativo è composto da 515 bambini italiani, di cui 255 maschi e 260 femmine, di età compresa tra 5 e 14 anni, equamente distribuiti per classe frequentata, età, sesso, di provenienza geografica, area (urbana o rurale), tipo di scuola frequentata (privata o pubblica).

STRUTTURA

La batteria è costituita da **5 prove**.

- **Metafore (M)**: suddivisa in *Metafore verbali* (MV) e *Metafore figurate* (MF), indaga la capacità di comprendere il linguaggio metaforico.
- **Comprensione del significato implicito (CSI)**: valuta la capacità di trarre inferenze su contenuti non esplicitati.
- **Fumetti (F)**: valuta la capacità di comprendere e rispettare la struttura dialogica in una comunicazione.
- **Situazioni (S)**: valuta la capacità di comprendere e far proprio il significato assunto da particolari espressioni nell'interazione sociale.
- **Il gioco dei colori (GC)**: valuta la capacità di usare il linguaggio in modo referenziale e utilizzare competenze legate alla "Teoria della Mente".

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Prove accattivanti e divertenti per il bambino, facilitando l'esame.
- Dati su popolazioni cliniche.
- Facilità e rapidità di somministrazione.

È UTILE PER

L'APL Medea fornisce una valutazione quantitativa delle competenze pragmatiche nella comprensione e nell'uso del linguaggio verbale, tralasciando quindi gli aspetti della comunicazione non verbale e proponendosi come complemento alla valutazione delle abilità linguistiche più che sociali e comunicative in senso lato. Lo strumento trova pertanto immediata applicazione nella **pratica diagnostica e nello screening logopedico**.

Ingrid Santoro, Tiziana Mazzotta e Maria Luisa Lorusso

PARLIAMONE!!!

Un percorso di potenziamento delle abilità pragmatiche

Un programma di intervento sul linguaggio



	qualifica richiesta: B1
Destinatari	Bambini tra 5 e 14 anni con disturbi del linguaggio e/o della comunicazione
Pubblicazione	2009
Somministrazione	Variabile, secondo necessità Individuale o collettiva
Composizione	17 schede + gioco finale

MATERIALE	prezzo ribassato
94058-U	<p>1 Kit Parliamone!!! (guida + schede fotocopiables per il training + materiale per <i>Pragmatichiamo!</i>)</p> <p style="text-align: right;">€ 139,00 + IVA</p>

 Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiables su autorizzazione dell'Editore.

Il programma *Parliamone!!!* è stato pensato per favorire lo sviluppo e l'espressione delle competenze necessarie a realizzare una corretta comunicazione, attraverso una serie di stimolanti attività ludiche. Il testo si rivolge direttamente al bambino, proponendosi come mezzo attraverso il quale affiancarlo in una riflessione su alcuni aspetti del linguaggio che potrebbero essere per lui poco immediati o non facilmente comprensibili.

Il programma è proponibile per un percorso individuale con un operatore, ma ha un'impostazione che sollecita la discussione e il confronto tra proposte diverse rendendolo adatto anche all'utilizzo con gruppi.

Variabile in base agli obiettivi e agli interessi specifici, il programma costituisce un percorso completo che può essere ampliato a piacimento rispettando i principi generali, o proposto solo in parte soffermandosi su un argomento o su un altro in base alla necessità.

STRUTTURA

Il percorso riprende la struttura della batteria APL Medea: per ognuno degli ambiti indagati, viene fornita sia una breve e semplice introduzione e spiegazione che una serie di attività da svolgere insieme all'operatore per stimolare e consolidare la padronanza della competenza specifica.

- **Guida all'uso.** Viene presentato lo strumento e vengono date indicazioni sulle modalità di utilizzo.
- **Introduzione.** Si entra subito nel vivo dell'attività pratica, coinvolgendo operatore e bambino/i nell'attività del conoscersi per poi "fare insieme".
- **Che cosa è la pragmatica.** Introduzione all'argomento generale.
- **Che cosa è la metafora.** Stimolazione della capacità di comprendere il linguaggio metaforico.
- **Le inferenze.** Stimolazione della capacità di trarre inferenze su contenuti non esplicitati.
- **I dialoghi/la conversazione.** Osservazione e comprensione della struttura dialogica durante una conversazione.
- **Situazioni.** Osservazione e comprensione del significato assunto da particolari espressioni verbali e linguistiche nell'interazione sociale.
- **La Teoria della Mente.** Osservazione e utilizzo delle competenze a essa legate.
- **Proposta di un gioco finale (del tipo "gioco dell'oca"):** *Pragmatichiamo!* Riepilogo di tutte le competenze acquisite durante il percorso.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Esercizi vari e divertenti.**
- Utilizzabile per **percorsi individuali o di gruppo.**
- **È personalizzabile,** perché l'operatore può ampliare e arricchire le attività proposte.

È UTILE PER

- Integrare e completare, in **ambito rieducativo** (ad esempio, con bambini con disturbi del linguaggio o della comunicazione), lo strumento di valutazione APL Medea, suggerendo alcuni esercizi per migliorare le competenze risultate carenti.
- Introdurre e approfondire, in **ambito scolastico**, come progetto educativo, aspetti del linguaggio che entreranno a far parte degli argomenti curricolari come metafore, inferenze, discorso indiretto.

Arianna Bello, Maria Cristina Caselli, Paola Pettenati e Silvia Stefanini

PinG

Parole in Gioco

Uno strumento innovativo di comprensione e produzione lessicale per la prima infanzia



PinG è uno strumento di osservazione diretta del linguaggio specifico, indirizzato a bambini con livello di sviluppo comunicativo e linguistico compreso tra 19 e 37 mesi di età circa.

Permette l'identificazione e la valutazione di bambini che presentano un ritardo o disturbo di linguaggio specifico e/o la descrizione del profilo linguistico di bambini con disordini di linguaggio associati a deficit sensoriali o cognitivi.

Con PinG è possibile riconoscere i processi di organizzazione del lessico, in comprensione e produzione, l'accuratezza con cui le parole sono pronunciate e l'adeguatezza delle risposte.

STRUTTURA

Il materiale è costituito da **2 serie di fotografie a colori**: una valuta la capacità dei bambini di comprendere e produrre nomi (subtest **Comprensione nomi – CN** e subtest **Produzione nomi – PN**) e una la capacità di comprendere e produrre predicati (subtest **Comprensione predicati – CP** e subtest **Produzione predicati – PP**). Ciascun subtest è composto da due pre-test e venti stimoli target in forma di fotografie.

Il materiale è adatto ai bambini piccoli, in quanto le fotografie, a differenza di un libro di immagini, possono essere manipolate, attirando maggiormente l'interesse dei bambini; esse facilitano inoltre la denominazione di parole le cui rappresentazioni sottostanti non sono ancora stabilizzate.

I subtest

I subtest **Comprensione nomi** e **Produzione nomi** comprendono ciascuno **60** fotografie divise in venti triplette (più due triplette pre-test), raffiguranti oggetti relativi alle seguenti categorie semantiche: di uso familiare, abbigliamento, mobili, stanze e oggetti della casa, animali, all'aperto e posti dove andare, cibo e bevande, veicoli e giocattoli.

I subtest **Comprensione predicati** e **Produzione predicati** comprendono ciascuno **60** fotografie divise in venti triplette (più due triplette pre-test) raffiguranti azioni, aggettivi e qualità, avverbi. I quattro subtest sono indipendenti e non è obbligatorio proporli insieme.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Analisi delle conoscenze lessicali sia **recettive** che **espressive**.
- Valutazione dell'ampiezza e composizione del **primo vocabolario** del bambino.
- **Sperimentazione con bambini sordi** come prova di comprensione e produzione lessicale da eseguire in lingua dei segni (LIS).

È UTILE PER

- Approfondire la conoscenza delle competenze comunicative e linguistiche dei bambini.
- Indagare lo sviluppo e l'organizzazione del lessico, la formazione del primo vocabolario e il ruolo del gesto, sia in caso di sviluppo tipico che atipico.

qualifica richiesta: B1

Destinatari	Bambini con livello di sviluppo comunicativo e linguistico compreso tra 19 e 37 mesi di età ca.
Pubblicazione	2010
Somministrazione	30' ca. Individuale
Composizione	4 subtest (240 stimoli)
Campione	388 bambini con sviluppo tipico di età compresa tra 19 e 37 mesi (bilanciamento in base al sesso) (2008-2009)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

94070-G	1 Kit PinG (manuale + materiale per il test + 25 protocolli)	€ 139,00 + IVA
94071-H	25 Protocolli di registrazione	€ 59,00 + IVA
94075-M	1 Manuale di istruzioni	€ 39,00



Per questo strumento sono realizzati alcuni dei corsi più richiesti nella formazione Giunti O.S.



Giovanna Axia

TPL

Test del Primo Linguaggio

Per la valutazione delle abilità linguistiche che emergono nei primi tre anni di vita



Il TPL è un metodo diretto di valutazione dello sviluppo linguistico che fornisce una descrizione delle principali abilità linguistiche che emergono nei primi anni di vita.

STRUTTURA

Il test è costituito da **3 scale**, ognuna articolata in una serie di prove di comprensione e una serie di prove di produzione linguistica, che riguardano gli aspetti più importanti del linguaggio: **pragmatica**, **semantica** e **prima sintassi**.

- **Scala Comunicativa e Pragmatica:** esamina la capacità comunicativa di salutare all'inizio e alla fine di un'interazione e quella di comprendere e produrre richieste.
- **Scala di Vocabolario:** valuta l'attitudine a comprendere e produrre nomi sulla base di semplici figure, rappresentanti oggetti della vita quotidiana.
- **Scala della Prima Sintassi:** prevede una prova di comprensione di verbi di azione, e una prova di produzione.

È UTILE PER

Valutare lo sviluppo normale e patologico nelle prime fasi di evoluzione del linguaggio.

qualifica richiesta: B1

Destinatari	Da 1 a 3 anni
Pubblicazione	1995
Somministrazione	Tempo libero Individuale
Composizione	3 serie di prove
Campione	279 bambini (1994)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

92062-J	1 Kit TPL (materiale d'esame + 10 protocolli + manuale)	€ 359,00
92063-K	25 Protocolli di registrazione	€ 89,00 + IVA
92064-L	1 Manuale di istruzioni	€ 59,00

Luigia Camaioni, Maria Cristina Caselli, Emiddia Longobardi, Virginia Volterra e Stefania Luchenti

QSCL

Questionario sullo Sviluppo Comunicativo e Linguistico nel 2° anno di vita

Il frutto di una ricerca italiana sullo sviluppo comunicativo del bambino



Il QSCL è un test di screening, in ambito diagnostico e clinico, che può essere utilizzato come strumento per controlli a carattere epidemiologico, pediatrico e di monitoraggio su campioni a rischio (nel caso, ad esempio, di soggetti prematuri, dismaturi, o con basso peso alla nascita). Il manuale è arricchito di un capitolo dedicato alle applicazioni del test con bambini con sviluppo atipico e al suo utilizzo con educatori di asili nido.

STRUTTURA

Il questionario è composto da **6 diversi contesti**, sia di routine che di gioco, all'interno di ciascuno dei quali è specificata una serie di comportamenti, comunicativi e non, di tipo motorio, gestuale, vocale e linguistico che il bambino può esibire. Per ciascun comportamento si chiede al genitore o all'educatore di indicare se il bambino lo produce e con quale frequenza.

È UTILE PER

Oltre ad applicazioni in ambito diagnostico e clinico, lo strumento può essere adoperato a fini di ricerca per una stima dello sviluppo comunicativo-linguistico dei soggetti.

qualifica richiesta: B1

Destinatari	Forma I: bambini di 12/16 mesi Forma II: bambini di 20 mesi
Pubblicazione	1992, 2008
Somministrazione	Tempo libero Individuale
Composizione	Osservazione su 6 situazioni diverse
Campione	929 soggetti (1991)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

93922-C	1 Portfolio QSCL (manuale + prototipi dei questionari e delle schede fotocopiable)	€ 99,00
91578-Z	1 Manuale di istruzioni	€ 29,00



Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiable su autorizzazione dell'Editore.

RSR-DSA

QUESTIONARIO DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA
PER LA RILEVAZIONE DI DIFFICOLTÀ E DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO

Per l'identificazione dei disturbi specifici
dell'apprendimento



Claudia Cappa, Elisabetta Albanesi, Antonella Gagliano,
Paola Guglielmino, Luisa Molinas, Carlo Muzio e Viviana Rossi

RSR-DSA

QUESTIONARIO DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA PER LA RILEVAZIONE DI
DIFFICOLTÀ E DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO

RSR-DSA è il primo questionario di osservazione sistematica per l'identificazione dei casi con sospetto DSA nei bambini che frequentano il 3°, 4° e 5° anno della scuola primaria. Si tratta di una guida a un'osservazione dei comportamenti del bambino, impegnato nelle attività scolastiche e della vita quotidiana, che riflettono le principali aree di sviluppo.

Caratteristiche chiave

- Permette di identificare i disturbi specifici dell'apprendimento (dislessia, disortografia, discalculia, disgrafia, ecc.).
- Indaga nove distinte aree di sviluppo, tracciando un profilo funzionale del bambino e descrittivo delle sue aree di forza e di debolezza.
- Permette, in ambito scolastico, di personalizzare e individualizzare la didattica e, in ambito sanitario, di approfondire la valutazione diagnostica nelle aree funzionali deficitarie.

pagina 110

In linea con le più recenti disposizioni legislative in materia di DSA in ambito sanitario e scolastico, con le linee guida del MIUR sul diritto allo studio degli alunni con DSA e con le normative sui Bisogni Educativi Speciali (BES).

GIUNTIO.S.
Organizzazioni Speciali

Neuropsicologia

Neuropsicologia del bambino

- Movement ABC-2
- NEPSY-II
- TNP
- VMI
- VAUMeLF
- PROMEA
- GAP-T
- Bender Visual Motor Gestalt Test
- BVRT

Deterioramento mentale

- BADS
- ERICA
- RBMT-3
- WCST
- RBANS
- MODA
- ADAS
- Test di Weigl
- BIT
- PROCAPE
- Test per l'Acalculia
- Contributi per un assessment neuropsicologico



Sheila E. Henderson, David A. Sugden e Anna L. Barnett

Versione italiana: Marina Biancotto, Michela Borean, Laura Bravar, Giovanna Maria Pelamatti e Stefania Zoia

novità

Movement ABC-2

Movement Assessment Battery for Children – Second Edition

Lo strumento diagnostico più utilizzato per la valutazione delle difficoltà motorie



La batteria Movement ABC-2 identifica e descrive le difficoltà di movimento dei bambini e degli adolescenti da 3 a 16 anni di età. Le informazioni quantitative e qualitative raccolte in sede di **valutazione** vengono utilizzate per la programmazione di un **intervento abilitativo/riabilitativo**, descritto in un apposito manuale (*manuale IE*). La batteria consente una valutazione e una programmazione dell'intervento in linea con il **modello bio-psico-sociale** del funzionamento umano, principio alla base dell'ICF e dell'ICF-CY.

Questa **seconda edizione** contiene nuove funzionalità e miglioramenti rispetto alla versione precedente:

- ampliamento del range di età;
- miglioramento delle procedure per l'assegnazione del punteggio;
- introduzione di alcuni compiti nuovi;
- materiale robusto e colorato;
- manuale per l'intervento nelle difficoltà di movimento.

STRUTTURA

La batteria Movement ABC-2 è costituita da **3 componenti**.

- Un **test standardizzato**. Comprende **24 prove** suddivise in gruppi di 8 compiti per 3 fasce d'età (3-6; 7-10; 11-16), per tre aree di competenza (*Destrezza manuale, Mirare e afferrare, Equilibrio*). Oltre al punteggio totale è possibile ottenere anche punteggi separati per le tre aree di competenza. Il test consente inoltre di trarre una descrizione sistematica di tipo **qualitativo** in merito alle modalità secondo cui il bambino esegue ciascun compito.
- Una **checklist osservativa**. Costituita da **43 item** suddivisi in tre sezioni, deve essere compilata da un adulto (genitori, insegnanti, professionisti sanitari) che ha modo di osservare il bambino nelle sue attività motorie quotidiane.
- Un **manuale (Un Intervento Ecologico per bambini con difficoltà di movimento – manuale IE)** che descrive l'approccio ecologico all'intervento per i bambini con difficoltà di movimento ed è interamente dedicato a illustrare l'utilizzo dei dati raccolti con la valutazione al fine di costruire un intervento abilitativo/riabilitativo.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Rilevazione dell'interferenza delle difficoltà nella vita quotidiana e della compresenza di fattori comportamentali non motori.
- Integrazione tra informazioni quantitative e qualitative per una descrizione completa della prestazione motoria.
- La checklist evidenzia il grado di difficoltà nell'aderire alle richieste motorie quotidiane in contesti con caratteristiche distinte (*ambiente statico e/o prevedibile vs dinamico e/o imprevedibile*).

È UTILE PER

Il test può essere impiegato, sia con bambini che non presentano deficit intellettivi o problemi medici ma mostrano una specifica difficoltà nell'acquisire abilità motorie, sia con bambini nati prematuri o le cui difficoltà motorie sono l'esito di una condizione medica conosciuta, al fine di:

- identificare il ritardo o la compromissione dello sviluppo motorio nelle valutazioni cliniche;
- pianificare un programma di intervento sia a scuola che in ambiente clinico;
- misurare il cambiamento a seguito dell'intervento.

L'uso della batteria Movement ABC-2 è suggerito dalle **Linee guida europee sul Disturbo di Sviluppo della Coordinazione** quale parte del processo di valutazione nei casi di sospetto DCD.

qualifica richiesta: B1

Destinatari Bambini e adolescenti dai 3 ai 16 anni

Pubblicazione 2013

Somministrazione Dai 30 ai 50 minuti
IndividualeComposizione 8 prove di performance per 3 fasce d'età
1 checklist (43 item)
1 manuale per l'interventoCampione Test: 1172 bambini e adolescenti (età 1: 431;
età 2: 333; età 3: 408)
Checklist: 395 bambini (201 maschi + 194 femmine,
fra i 5 e i 12 anni d'età) (UK, 2007)

MATERIALE

94474-S	1 Kit Movement ABC-2 (materiale test + 25x3 protocolli di registrazione per ogni fascia di età + 50 checklist di osservazione + manuali)	€ 1399,00 + IVA
94475-T	25 Protocolli di registrazione fascia d'età 1	€ 89,00 + IVA
94476-U	25 Protocolli di registrazione fascia d'età 2	€ 89,00 + IVA
94620-X	25 Protocolli di registrazione fascia d'età 3	€ 89,00 + IVA
94477-V	50 Checklist di osservazione	€ 49,00 + IVA
94478-W	1 Manuale per l'esaminatore	€ 199,00
94643-W	1 Manuale IE	€ 139,00

Movement ABC

93267-W	25 Moduli di registrazione fascia d'età 1	€ 162,50 + IVA
93268-Y	25 Moduli di registrazione fascia d'età 2	€ 162,50 + IVA
93269-Z	25 Moduli di registrazione fascia d'età 3	€ 162,50 + IVA
93270-A	25 Moduli di registrazione fascia d'età 4	€ 162,50 + IVA
93401-S	50 Liste di controllo con foglio istruzioni	€ 75,00 + IVA



Marit Korkman, Ursula Kirk e Sally Kemp

Versione italiana: Cosimo Urgesi, Fabio Campanella e Franco Fabbro

NEPSY-II

La batteria più nota a livello internazionale per valutare lo sviluppo neuropsicologico in età evolutiva



Composta da una batteria di più test, la NEPSY-II fornisce una **valutazione neuropsicologica delle abilità cognitive** di soggetti dai 3 ai 16 anni di età, in relazione a specifici domini cognitivi.

Lo strumento permette sia una valutazione globale sia un'indagine mirata a uno o più domini, ed è in grado di accertare abilità cognitive o disturbi tipici generalmente **diagnosticabili per la prima volta durante l'infanzia**. La NEPSY-II consente perciò di effettuare una diagnosi accurata e di pianificare gli interventi necessari al recupero per la piena funzionalità a scuola e a casa.

STRUTTURA

La NEPSY-II si compone di **33 test** che misurano **6 differenti domini cognitivi**.

- **Attenzione e Funzioni esecutive** (7 test): valuta l'abilità di inibire risposte automatiche apprese, di monitorare e autoregolare i propri comportamenti e le proprie risposte, l'attenzione selettiva e sostenuta, l'abilità di comprendere, generare, mantenere o cambiare un insieme di regole di risposta, la abilità di soluzione di problemi non-verbali, l'abilità di pianificare e organizzare risposte complesse.
- **Linguaggio** (7 test): valuta l'elaborazione fonologica, la denominazione, la comprensione a diversi livelli di complessità sintattica, il recupero e la produzione libera di parole dalla memoria semantica, la coordinazione oromotoria.
- **Memoria e Apprendimento** (7 test): valuta diversi aspetti della memoria e dell'apprendimento verbale e non-verbale, includendo prove di memoria immediata e di memoria differita.
- **Funzioni sensorimotorie** (4 test): valuta la rapidità e la precisione motoria, la pianificazione e l'esecuzione di sequenze complesse di movimenti, la coordinazione bimanuale, la coordinazione visuomotoria e l'imitazione di gesti.
- **Percezione sociale** (2 test): valuta l'identificazione delle espressioni facciali e la capacità di decodificare e interpretare le intenzioni degli altri.
- **Elaborazione visuospatiale** (6 test): valuta la capacità di discriminazione di oggetti, di elaborazione globale e locale di stimoli visivi e di rappresentazione mentale di oggetti, il giudizio di orientamento di linee, l'orientamento destra-sinistra, la comprensione delle relazioni reciproche tra oggetti nello spazio e le abilità costruttive.

A seconda delle richieste di valutazione e delle ipotesi diagnostiche è possibile effettuare tre tipi di assessment:

- **Assessment generico**: fornisce una valutazione breve su 5 domini, esclusa *Percezione sociale* (da 45' a 1 ora per somministrazione).
- **Assessment diagnostico e selettivo**: fornisce una valutazione in profondità di aree rilevanti per certe categorie diagnostiche o delle aree desiderate dal clinico.
- **Assessment completo**: fornisce una valutazione completa dello stato neuropsicologico (da 90' a 3 ore per somministrazione).

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Flessibilità di somministrazione**: singole prove, gruppi di test o batteria completa.
- **Valutazione comprensiva dei principali domini di funzionamento cognitivo**.
- Rilevazione di **difficoltà scolastiche, sociali e comportamentali**.
- **Integrazione dei punteggi con osservazioni comportamentali**.

qualifica richiesta: C

Destinatari	Dai 3 ai 16 anni
Pubblicazione	2011
Somministrazione	90' ca. per i soggetti in età prescolare 2-3 ore per i soggetti in età scolare Individuale
Composizione	33 test, 4 con condizioni differite
Campione italiano	800 bambini dai 3 ai 16 anni (405 bambine e 395 bambini) (2008-2011)

È UTILE PER

- Effettuare una **valutazione neuropsicologica comprensiva** di tutti i domini cognitivi, consentendo di **delineare il profilo cognitivo** del bambino e di delinearne **i punti di forza e di debolezza**.
- Accertare eventuali disturbi cognitivi che si manifestano generalmente durante l'infanzia e **monitorare il livello di sviluppo delle abilità** indagate dall'infanzia all'adolescenza.
- Valutare le abilità richieste per il successo scolastico e **preparare Piani Educativi Individualizzati**.

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

94274-Z	1 Kit NEPSY-II (materiale test + 25x2 protocolli 3-4 anni + 25x2 protocolli 5-16 anni + manuali)	€ 1299,00 + IVA
94275-A	25 Protocolli di registrazione 3-4 anni	€ 59,00 + IVA
94278-D	25 Protocolli di registrazione 5-16 anni	€ 69,00 + IVA
94279-E	25 Protocolli di somministrazione 3-4 anni	€ 79,00 + IVA
94280-F	25 Protocolli di somministrazione 5-16 anni	€ 99,00 + IVA
94284-L	1 Manuale di somministrazione	€ 99,00
94285-M	1 Manuale dell'adattamento italiano	€ 99,00



Per questo strumento sono realizzati alcuni dei corsi più richiesti nella formazione Giunti O.S.

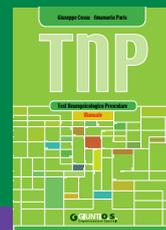


Giuseppe Cossu e Emanuela Paris

TNP

Test Neuropsicologico Prescolare

Uno strumento unico in Europa per la valutazione neuropsicologica in età prescolare



Il TNP analizza le funzioni linguistiche e cognitive nei bambini di età compresa fra i 4 e i 6 anni e mezzo. Oltre alle competenze linguistiche, il TNP indaga le abilità **protomatematiche, prassiche e visuoperceptive** e consente un'articolata valutazione neuropsicologica dei bambini con patologie neurologiche o con problematiche psicopatologiche sia in ambito ospedaliero che ambulatoriale. Per il suo impianto analitico e la rigorosa selezione degli item, esso coniuga la maneggevolezza di un test di screening con il dettaglio semeiotico dei test diagnostici più articolati, ma utilizzabili con difficoltà per l'impegno attento richiesto al bambino e il lungo tempo di somministrazione.

La premessa concettuale teorica su cui si fonda il TNP è che i disturbi linguistici e cognitivi del bambino siano l'espressione clinica di un danno del sistema nervoso centrale, siano cioè dei **disturbi neurocognitivi**. Le prove sono state perciò costruite per consentire un'**analisi strutturale** dei sistemi neuropsicologici, per decifrarne i **meccanismi funzionali** e monitorarne la **traiettorie evolutiva** nel tempo.

Ognuna delle 10 prove è costruita per l'indagine analitica delle componenti di una delle funzioni indagate (verbali, prassiche, visuoperceptive e protomatematiche), sollecitando in modo mirato i meccanismi neurofunzionali del sistema neurocognitivo preso in esame.

L'obiettivo primario del TNP è l'**analisi qualitativa** delle funzioni indagate, in base alla quale l'esaminatore sarà in grado di costruire una mappa funzionale su cui tracciare i percorsi riabilitativi del bambino.

STRUTTURA

Il TNP è composto di **10 prove**, somministrabili in circa mezz'ora. La somministrazione ricorre all'uso di giocattoli, cartoncini colorati, pannelli e altri materiali.

In base alle funzioni indagate, le prove possono essere suddivise in:

- **Funzioni verbali:** *Comprensione lessicale, Produzione lessicale, Comprensione morfosintattica, Produzione morfosintattica, Ripetizione di non-parole.*
- **Funzioni prassiche:** due prove di *Copia da figura* (una casa e un orologio).
- **Funzioni visuoperceptive:** prova di *Sintesi gnosica* con riconoscimento forzato di 12 figure parcellari.
- **Funzioni protomatematiche:** *Conta in ordine sparso*, con valutazione del valore cardinale, *Calcolo implicito*.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Valutazione di abilità linguistiche e cognitive in fase prescolare.
- Validità come strumento di **screening e diagnostico**.
- Utilizzo di un **contesto pragmatico interattivo** (con la manipolazione dei giocattoli) per valutare produzione, comprensione morfosintattica e calcolo implicito.
- Punteggi suddivisi in **5 fasce di età**.

È UTILE PER

- Individuare in età prescolare disturbi neurocognitivi rispetto a funzioni ben identificate (verbali, prassiche, visuoperceptive e protomatematiche), prima che producano effetti non più reversibili in età scolare.
- Effettuare procedure di screening e di valutazione neuropsicologica in ambito logopedico, psicomotorio e pedagogico.
- Predispone interventi di recupero e monitorare il livello di sviluppo linguistico e neuropsicologico in bambini con disturbi neurocognitivi o con sospetto di ritardo cognitivo.

qualifica richiesta: B1

Destinatari Dai 4,0 ai 6,6 anni

Pubblicazione 2007

Somministrazione 25'-30'
Individuale

Composizione 10 prove

Campione 1174 soggetti (589 maschi e 585 femmine) per 4 fasce di età (4,0-4,6; 4,7-5,0; 5,1-5,6; 5,7-6,0; 6,1-6,6)
+ 61 di re-test (2004-2006)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

93837-Q	1 Kit TNP (manuale + materiale test + 25 protocolli)	€ 599,00 + IVA
93839-S	25 Protocolli di registrazione	€ 49,00 + IVA
93838-R	1 Manuale di istruzioni	€ 49,00



Per questo strumento sono realizzati alcuni dei corsi più richiesti nella formazione Giunti O.S.



Keith E. Beery e Norman A. Buktenica
Versione italiana: Cristina Preda

VMI

Developmental test of Visual-Motor Integration

Il "Beery-Buktenica" con i test supplementari Percezione Visiva e Coordinazione Motoria



Il VMI valuta il modo in cui bambini e ragazzi, dai 3 ai 18 anni, integrano le loro abilità visive e motorie.

Il test parte dalla correlazione tra l'abilità dei bambini di copiare forme geometriche e il loro rendimento scolastico. Si fonda quindi sulla teoria che lo sviluppo dell'intelligenza e dell'apprendimento abbia base sensomotoria.

Livelli elevati di pensiero e di comportamento richiederebbero l'**integrazione** tra gli input sensoriali e le azioni motorie, non soltanto la presenza di adeguate abilità di percezione visiva e coordinazione motoria.

Questa edizione del test include due test supplementari: il **VMI di Percezione Visiva** e il **VMI di Coordinazione Motoria**, che indagano più specificamente le prestazioni in questi due ambiti di abilità.

STRUTTURA

Il VMI è un test "carta e matita" in cui si chiede al soggetto di copiare una sequenza evolutiva di forme geometriche.

È somministrabile in due modi:

- **forma completa:** composta da **27 item**, può essere somministrata sia in forma collettiva che individuale;
- **forma breve:** composta da **18 item**, per i bambini dai 3 ai 7 anni, richiede preferibilmente una somministrazione individuale.

I test supplementari

Dopo aver somministrato il VMI (forma completa o forma breve), è possibile condurre un'indagine più approfondita, e confrontare i risultati ottenuti in modo semplice e immediato, grazie ai due test supplementari di *Percezione Visiva* e *Coordinazione Motoria*.

- **Percezione Visiva:** entro 3 minuti, il bambino/ragazzo deve individuare, tra una serie di alternative, la forma identica allo stimolo presentato (uguale agli stimoli del VMI), per un totale di 27 forme.
- **Coordinazione Motoria:** entro 5 minuti, il bambino/ragazzo deve tracciare le forme stimolo con una matita senza uscire dai margini del percorso stampato.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Test *culture free*, non legato all'esperienza di numeri e lettere.
- Rapidità di somministrazione e di calcolo dei punteggi.
- Approfondimento delle abilità attraverso test supplementari.
- Consente di correlare prestazioni di percezione visiva e coordinazione motoria.

È UTILE PER

- Identificare i soggetti con deficit e costituire il punto di partenza per la programmazione di interventi didattico-pedagogici.
- Valutare soggetti indipendentemente dal loro background scolastico, educativo e sociale.

qualifica richiesta: B1

Destinatari	Dai 3 ai 18 anni
Pubblicazione	2000
Somministrazione	10'-15' ca. Forma completa: individuale e collettiva Forma breve: individuale
Numero di item	Forma completa: 27 Forma breve: 18
Campione italiano	264 bambini della scuola primaria (1998) + norme USA su 2614 bambini tra i 3 e i 18 anni (1996)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

93865-U	1 Starter kit (10 libretti per ogni forma tot. 40 libretti + manuale)	€ 259,00
92211-V	20 Libretti forma completa	€ 136,00 + IVA
92212-W	20 Libretti forma breve	€ 124,00 + IVA
92213-Y	20 Libretti Percezione Visiva	€ 56,00 + IVA
92214-Z	20 Libretti Coordinazione Motoria	€ 58,00 + IVA
92215-A	1 Manuale di istruzioni	€ 69,00



Beatrice Bertelli e Giovanni Bilancia

VAUMeLF

Batterie per la Valutazione dell'Attenzione Uditiva e della Memoria di Lavoro Fonologica nell'età evolutiva

Per un esame modalità-specifico dello sviluppo nella costruzione delle competenze verbali



Queste due batterie si basano sull'assunto che il ruolo dell'attenzione uditiva si integra con quello svolto da processi di gestione dell'informazione verbale a breve termine (memoria di lavoro). All'interno di tale filone sono state costruite:

- la **Batteria per la Valutazione dell'Attenzione Uditiva (AU)**, che privilegia l'analisi dell'attenzione sostenuta, dell'attenzione selettiva e del processo di *shifting*;
- la **Batteria per la Valutazione della Memoria di Lavoro Fonologico (MeLF)**, che si propone di valutare il funzionamento del *loop* fonologico, comprendente due sottocomponenti: il magazzino fonologico e il processo di reiterazione articolatoria.

STRUTTURA

Le prove, raccolte in CD, sono presentate con modalità uditivo-verbale, e sono di solito precedute da un pre-test.

- La batteria **AU** è composta da **5 prove**, una per la valutazione dell'*attenzione sostenuta* (ACPT), due per l'*attenzione selettiva* (TS1, TS2) e due per lo *shifting* (SH1, SH2).
- La batteria **MeLF** è composta da **4 prove**: la *ripetizione non parole* (RipNP), la *memoria di cifre* (MC), il *confronto di serie di non parole* (CSNP), il *ricordo di non parole* (RicNP).

È UTILE PER

La valutazione della diagnosi dei disturbi specifici di apprendimento.

qualifica richiesta: B1

Destinatari	Dai 4 anni
Pubblicazione	2006
Somministrazione	ACPT: 11' ca. – TS1 e TS2: 4' ca. ciascuna SH1 e SH2: 3' ca. ciascuna – MeLF: libero Individuale
Numero di item	ACPT: 100 X 4 – TS1 E TS2: 46 X 3 SH1: 92 – SH2: 128 – Rip NP: 40 – MC: 54 CSNP: 42 – RicNP: 30
Campione	AU: 190 bambini 4-8 anni MeLF: 360 bambini 5-12 anni

MATERIALE

prezzo ribassato

93546-L

1 Kit VAUMeLF (3 CD per le prove + manuale + prototipi fotocopiablei dei protocolli di notazione)

€ 279,00 + IVA



Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiablei su autorizzazione dell'Editore.



Il test contiene un CD con le prove digitalizzate.

Stefano Vicari

PROMEA

Prove di Memoria e Apprendimento per l'età evolutiva

Una batteria globale di valutazione della memoria per bambini dai 5 agli 11 anni



PROMEA è una batteria di test per bambini dai 5 agli 11 anni che indaga le abilità mnestiche a breve e a lungo termine. È realizzata con materiale visivo, spaziale e verbale, ricco di immagini colorate e offre la possibilità di delineare e descrivere specifici profili evolutivi mnesici e di impostare modalità terapeutiche più mirate ed efficaci.

STRUTTURA

La batteria è composta da **11 prove**, di cui 4 per la memoria a breve termine e 7 per la memoria a lungo termine, delle quali 5 per la componente esplicita/dichiarativa e 2 per la componente implicita.

- **Prove di memoria a breve termine:** *Ripetizione di non parole*; *Span verbale*; *Span visivo*; *Span spaziale*.
- **Prove di memoria a lungo termine (componente esplicita/dichiarativa):** *Apprendimento verbale*; *Apprendimento visivo*; *Apprendimento spaziale*; *Memoria logica* (Raccontino); *Memoria semantica* (CAT).
- **Prove di memoria a lungo termine (componente implicita):** *Completamento di stem*; *Figure degradate*.

qualifica richiesta: B1

Destinatari	Dai 5 agli 11 anni
Pubblicazione	2007
Somministrazione	2 ore ca., anche in due giornate distinte Individuale
Composizione	11 prove
Campione	709 bambini (356 maschi e 353 femmine) di 5-11 anni

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

93707-W	1 Kit PROMEA (manuale + materiale per le prove + 25 protocolli)	€ 369,00
93705-U	25 Protocolli di registrazione e profilo	€ 89,00 + IVA
93706-V	1 Manuale di istruzioni	€ 49,00

Paola Rampoldi e Maria Letizia Ferretti

GAP-T

Griglia di Analisi delle Prassie Transitive

Per valutare e quantificare le competenze prassiche nelle prime fasi della loro acquisizione



La GAP-T valuta la competenza nell'uso di oggetti di impiego quotidiano in età precoce, per individuare tempestivamente la presenza di difficoltà prassiche. Le prove, ideate pensando ad azioni della vita quotidiana del bambino, quali vestirsi, mangiare, attività di gioco, abilità costruttive, grafismo, abilità con la palla, non riguardano soltanto le funzioni motorie, ma anche quelle cognitive e visive, e l'integrazione fra queste. Esse coinvolgono la capacità imitativa, la coordinazione, la rappresentazione mentale delle azioni, la capacità di "pensare" ed "eseguire" sequenze più o meno articolate.

STRUTTURA

È composta da **45 prove**, utilizzabili in ambito scolastico e riabilitativo, ordinate secondo un criterio di regolarità e gradualità delle acquisizioni prassiche, e suddivise in **9 fasce d'età** corrispondenti a un intervallo di 6 mesi l'una, da 1 anno ai 5,6 anni, con un periodo particolarmente informativo tra i 2 e i 4 anni. Gli oggetti sono presentati ai bambini in forma di gioco e i compiti prevedono la manipolazione degli oggetti per la replica di azioni semplici e quotidiane (mettersi gli occhiali, usare il cucchiaino in modo appropriato, allacciare/slacciare una fibbia, ecc.).

Il test permette di determinare il livello prestazionale del bambino e un'analisi qualitativa della funzione indagata, fornendo indizi sulla modalità di procedere nella risoluzione del compito, sulle strategie adottate e sulla capacità di sfruttare una facilitazione data dall'operatore per ampliare la prestazione (si assegnano punteggi distinti per l'*Esecuzione autonoma* e per l'*Esecuzione con facilitazione*). In questo modo si hanno indicazioni utili per l'intervento riabilitativo.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Delinea il profilo di funzionamento del soggetto**, evidenziando eventuali difficoltà motorio-prassiche.
- **Distingue fra due livelli di prestazione** (esecuzione autonoma e con facilitazione).
- Copre un ampio periodo cronologico e **permette l'indagine preventiva** nella scuola dell'infanzia.

È UTILE PER

- Nel campo della **prevenzione** per rilevare il livello di sviluppo della competenza prassica raggiunto dal bambino e per individuare precocemente un eventuale ritardo di sviluppo delle abilità prassiche, verificando l'evoluzione delle stesse.
- In **ambito clinico**, sia a fine valutativo che riabilitativo, per esaminare bambini con un disturbo nell'area neuropsichiatrica (disturbi del linguaggio e dell'attenzione e iperattività, sindromi genetiche, ritardo cognitivo, disturbi generalizzati dello sviluppo e della coordinazione motoria, ritardo psicomotorio, patologie neuromotorie di grado lieve-moderato).
- Effettuare uno **screening clinico longitudinale** di bambini appartenenti a popolazioni a rischio, come ad esempio i prematuri.

qualifica richiesta: B1

Destinatari	Da 1 a 5-6 anni
Pubblicazione	2011
Somministrazione	Tempo libero Individuale
Composizione	45 prove
Campione	284 bambini (135 maschi e 149 femmine) 1-6 anni (2008-2010)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

94333-P	1 Kit GAP-T (materiale per il test + manuale + 50 griglie)	€ 599,00 + IVA
94334-Q	50 Griglie di registrazione	€ 29,00 + IVA
94335-R	1 Manuale di istruzioni	€ 49,00



Lauretta Bender

Versione italiana: Lidia Morante

BENDER VISUAL MOTOR GESTALT TEST

Per cogliere la maturazione della funzione visuomotoria della gestalt



Questo test valuta lo sviluppo della funzione della gestalt visuomotoria e le sue eventuali deviazioni o regressioni e determina le capacità di risposta del soggetto all'ambiente in rapporto all'età.

È composto di **9 figure** rappresentanti delle gestalt differenti, che il soggetto deve riprodurre come vede. La valutazione dipende dalla forma delle figure riprodotte, dal rapporto in cui si trovano le une con le altre, dalla collocazione nello spazio e dalla successione temporale.

VOLUMI

Il Bender Gestalt Test. Differenti metodi per l'attribuzione del punteggio

Adriana Lis, 1996



Testo di grande utilità, descrive con precisione alcuni metodi per l'attribuzione del punteggio relativamente a soggetti normali fra 4 e 11 anni ai quali il test è stato somministrato individualmente. 440 pagine.

49005-C

€ 54,00

qualifica richiesta: B1

Destinatari Dai 4 anni in poi

Pubblicazione 1979

Somministrazione Tempo libero
Individuale

Numero di item 9 figure

Campione italiano 1065 soggetti fra 4 e 11 anni
(1995)

MATERIALE

90089-W 1 Serie di 9 cartoncini con manualetto € 69,00 + IVA

Arthur L. Benton

Versione italiana: Sandro Ferracuti ed Eleonora Cannoni

BVRT

Benton Visual Retention Test – Revised

L'ultima edizione del classico di Benton



Il *Benton Visual Retention Test* è un test di riproduzione di disegni a memoria adatto per un uso clinico, che valuta la percezione visiva, la memoria visiva e le abilità visuocostruttive.

Creato come misura per identificare sottili difficoltà della memoria dell'orientamento spaziale e del comportamento motorio, il test si è dimostrato più efficace di altri nel differenziare le difficoltà attenzionali caratteristiche di molti pazienti deteriorati da un punto di vista psichiatrico e neurologico.

STRUTTURA

Il BVRT fornisce **3 forme** alternative quasi equivalenti del compito (le **forme C, D ed E**).

Ogni forma consiste di **10 disegni**, e ogni disegno contiene una o più figure geometriche di crescente difficoltà, che il soggetto deve riprodurre dopo un breve tempo di osservazione.

qualifica richiesta: B1

Destinatari Dagli 8 anni in poi

Pubblicazione 1981, 2000

Somministrazione 5' per forma
Individuale

Composizione 3 forme equivalenti di 10 tavole ciascuna

Campione italiano 180 soggetti (2000) + norme USA su circa 1400
soggetti fra bambini e adulti

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

90173-W 1 Serie di disegni € 99,00 + IVA

90174-X 100 Fogli di notazione € 169,00 + IVA

93247-A 1 Manuale di istruzioni € 69,00

Barbara A. Wilson, Nick Alderman, Paul W. Burgess, Hazel Emslie e Jonathan J. Evans
 Versione italiana: Gabriella Antonucci, Grazia Spitoni, Arturo Orsini, Francesca d'Olimpio e Anna Cantagallo

BADS

Behavioural Assessment of the Dysexecutive Syndrome

La batteria per la valutazione dei deficit delle funzioni esecutive

novità



NOVITÀ

Il BADS è costituito da una batteria di test per la valutazione comportamentale, in soggetti adulti, della **Sindrome Disesecutiva**, ovvero dei deficit delle funzioni esecutive. Nello specifico, misura le abilità coinvolte nella vita quotidiana – programmazione, organizzazione, attenzione e problem-solving – la cui alterazione può impedire il recupero funzionale e l'abilità di rispondere ai programmi riabilitativi. Lo strumento è sensibile alla rilevazione dei danni del lobo frontale.

STRUTTURA

L'intera batteria è composta da **6 subtest**, ciascuno dei quali presenta situazioni e problematiche facilmente riscontrabili nella vita di tutti i giorni. Il soggetto è lasciato libero di decidere come organizzare la soluzione del compito e gestire il tempo a disposizione.

I subtest della batteria sono i seguenti.

- **Cambio regola delle carte:** valuta l'abilità di cambiare uno schema stabilito di risposta allo stimolo usando oggetti familiari.
- **Programma di azione:** è una prova di problem-solving, per la cui risoluzione è necessario combinare l'uso di alcuni strumenti forniti in una precisa sequenza.
- **Ricerca di chiavi:** il soggetto deve dimostrare come cercherebbe in un ambiente un mazzo di chiavi e la sua strategia viene valutata in base alla funzionalità.
- **Stime cognitive:** attraverso quattro domande si misura la capacità di fare stime sulla durata di alcuni eventi.
- **Mappa dello zoo:** il soggetto deve programmare un percorso in uno zoo scegliendo tra una serie di tappe proposte.
- **Sei elementi:** valuta la capacità di organizzare sei compiti da svolgere nell'arco di dieci minuti.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Elevata validità ecologica, grazie a prove in contesti reali.
- Possibilità per il soggetto di gestire il tempo della prova.
- Ampio range di deficit esecutivi individuati.

qualifica richiesta: B2

Destinatari Dai 16 agli 85 anni

Pubblicazione 2014

Somministrazione 45'-50'

Composizione 6 subtest

Campione italiano 1427 soggetti (694 maschi e 733 femmine) con un'età compresa tra 16 e 80 anni

È UTILE PER

- Valutare le funzioni esecutive e il loro grado di compromissione in soggetti con deficit cognitivi.
- Valutare il deficit esecutivo specifico per l'attuazione della più adeguata terapia riabilitativa.

IN PREPARAZIONE

Per maggiori informazioni sulla data di uscita e sui prezzi, iscriviti alla nostra newsletter **Giunti O.S. Informa** o visita **www.giuntios.it**.



Maria Grazia Inzaghi

ERICA

Esercizi di Riabilitazione Cognitiva per Adulti

Più di 40 esercizi, personalizzabili al 100%, con migliaia di repertori



ERICA è una collana di esercizi informatizzati per la riabilitazione cognitiva degli adulti supportata dalla prima piattaforma di riabilitazione neuropsicologica made-in-Italy.

Gli esercizi, sviluppati in riferimento ad avanzati modelli cognitivi, sono dedicati alla riabilitazione di abilità specifiche – **Attenzione, Cognizione Spaziale, Memoria, Funzioni Esecutive Verbali, Funzioni Esecutive Non verbali** – in pazienti adulti con deficit neuropsicologici conseguenti a lesione cerebrale, patologie degenerative e patologie psichiatriche.

STRUTTURA

Il progetto ERICA si basa sul presupposto che l'esercizio debba essere sempre calibrato sulle difficoltà specifiche di ogni paziente e debba consentire livelli di attività di complessità crescente.

Tutti gli esercizi della collana permettono al riabilitatore di variare molteplici parametri per poter adeguare ogni seduta ai minimi miglioramenti del paziente pur mantenendo costante il livello di lavoro stabilito.

Ogni livello di lavoro dispone di una quantità di materiale sufficiente a garantire la **non ripetitività dei compiti**, per evitare che il paziente diventi più efficiente nell'utilizzo del materiale oggetto dell'esercizio, senza ottenere un effettivo miglioramento della prestazione.

La vastità di repertori contenuta nei vari programmi consente la **riduzione dei tempi di preparazione** del materiale per le sedute e un notevole risparmio di tempo per il riabilitatore che si trova ad avere numerose sequenze di esercitazione già pronte, nel giusto ordine di utilizzo, secondo una distribuzione programmata.

La collana ERICA prevede una **gerarchia di complessità crescente**: la difficoltà è modulabile a piccoli step per adeguare l'esercizio ai progressivi cambiamenti delle prestazioni del paziente e garantire costantemente efficaci sedute di riabilitazione.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Funzionale**: controlla tutti i parametri di presentazione degli stimoli: numero, forma, colore, dimensione, collocazione nello spazio, colore dello sfondo, tempo di permanenza, durata delle pause tra uno stimolo e l'altro, luogo di comparsa, modalità di presentazione, modalità di studio (per esercizi di memoria), tempo massimo per la risposta, ecc.
- **Divertente**: propone l'esercizio come un "gioco" creando una positiva competizione del paziente con se stesso, stimolandone la curiosità e incentivando la sua motivazione a partecipare alle sedute.
- **Pratica**: riduce i tempi di preparazione del materiale per le sedute. Si inserisce il dispositivo USB in qualunque PC e si inizia subito a lavorare con il paziente.
- **Efficiente**: il sistema consente la rilevazione dei dati, la quantificazione, l'elaborazione, la trasformazione dei risultati e degli errori commessi e l'archiviazione dei risultati.
- **Economica**: tutti i dati sono informatizzati, archiviabili, richiamabili successivamente e stampabili.

qualifica richiesta: B1

Erica è totalmente personalizzabile grazie al sistema di acquisto on demand, il riabilitatore non solo può acquistare l'intera collana, ma anche costruire il suo "pacchetto" personalizzato selezionando gli esercizi in base a esigenze, esperienze e specializzazioni.

Il pacchetto completo o i singoli esercizi sono venduti tramite abbonamento annuale. Il rinnovo avviene dopo 12 mesi dal primo acquisto, per ulteriori 12 mesi.

È UTILE PER

ERICA si utilizza nei piani di trattamento che prevedono la riabilitazione neuropsicologica di pazienti affetti da:

- **gravi cerebrolesioni acquisite di natura traumatica, anossica e vascolare** (trauma cranico, esiti di arresto cardio-circolatorio, esiti di intervento neurochirurgico per emorragie cerebrali, ecc.);
- **ictus, emorragie cerebrali, malattie neurologiche/degenerative** (sclerosi multipla, morbo di Parkinson, ecc.);
- **demenze senili, presenili** (morbo di Alzheimer, ecc.);
- **patologie psichiatriche** (schizofrenia, ecc.).

MATERIALE

1 Kit ERICA (tutti gli esercizi della collana)	€ 1.800,00 + IVA
1 Esercizio ERICA primo acquisto	€ 60,00 + IVA
1 Esercizio ERICA rinnovo	€ 48,00 + IVA



Per acquistare ERICA, puoi scrivere a riabilitazione@giuntios.it



B.A. Wilson, E. Greenfield, L. Clare, A. Baddeley, J. Cockburn, P. Watson, R. Tate, S. Sopena, R. Nannery e J.R. Crawford
Versione italiana: Nicoletta Beschin, Tiziana Urbano e Barbara Treccani

RBMT-3

Rivermead Behavioural Memory Test – Third Edition

La nuova edizione per il test internazionale di valutazione della memoria

novità



NOVITÀ

Il *Rivermead Behavioural Memory Test – Third Edition* (RBMT-3) è capace di predire i deficit di memoria in situazioni di vita reale (validità ecologica). È un test complementare ai test di memoria tradizionali ed è stato sviluppato per valutare le abilità di memoria in adulti con e senza cerebrolesioni, e per monitorare i cambiamenti nel tempo delle loro prestazioni di memoria. Rispetto alla precedente edizione, è stata introdotta una **nuova prova di apprendimento** e sono stati apportati alcuni cambiamenti ai materiali per uniformare il livello di difficoltà di alcune prove e migliorare gli stimoli delle prove di riconoscimento.

STRUTTURA

Si compone di **14 subtest** (uno in più rispetto alla precedente edizione) che misurano aspetti visivi, verbali, di riconoscimento, di richiamo e di memoria della vita quotidiana, valutando la capacità di memoria immediata o differita. I subtest devono essere somministrati, con l'ausilio di materiali appositamente predisposti, in 19 step, in un'unica sessione nell'ordine previsto.

I subtest che compongono lo strumento sono:

- **Nomi e cognomi:** ricordare nome e cognome di due persone raffigurate;
- **Effetti personali:** ritrovare due effetti personali del soggetto nascosti dal somministratore all'interno della stanza;
- **Appuntamenti:** ricordare due frasi per un tempo stabilito;
- **Riconoscimento di figure:** ricordare stimoli visivi;
- **Brano** (rievocazione immediata e differita): ripetere il contenuto di un brano dopo averlo ascoltato;
- **Riconoscimento di volti:** riconoscere volti già presentati all'interno di un gruppo più ampio con distrattori;
- **Percorso** (rievocazione immediata e differita): ripetere un percorso a tappe mostrato dall'operatore all'interno della stanza in cui avviene la somministrazione;
- **Messaggi** (rievocazione immediata e differita): collocare nello spazio degli oggetti secondo indicazioni precise;
- **Orientamento e data:** collocare nel tempo e nello spazio eventi personali;
- **Compito di apprendimento** (rievocazione immediata e differita): comporre una forma geometrica (stella o quadrato) inserita in una sagoma.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Capacità di predire i problemi di memoria nella vita reale.
- Nuova prova di apprendimento di informazioni.
- Presenza di un punteggio generale di memoria e di singoli punteggi per ogni subtest.

È UTILE PER

- Ricavare informazioni rilevanti per valutazioni neuropsicologiche, cliniche e riabilitative.
- Misurare e monitorare l'invecchiamento fisiologico della memoria, gli effetti dei farmaci e delle cure.
- Valutare le performance di memoria tipiche di specifici gruppi clinici.
- Monitorare l'andamento e l'efficacia dei trattamenti dei disturbi mnestici.

qualifica richiesta: B2

Destinatari	Dai 16 anni ai 90 (con o senza cerebrolesioni)
Pubblicazione	2013
Somministrazione	30' Individuale
Composizione	14 subtest
Campione italiano	280 soggetti (147 donne e 133 uomini) non clinici da 16 a 90 anni; 75 soggetti clinici (33 donne e 42 uomini), (2011)

MATERIALE

94458-Z	1 Kit RBMT-3 (manuale + materiali test + 2 libretti stimoli + 25 protocolli)	€ 599,00 + IVA
94459-A	25 Protocolli di notazione	€ 89,00 + IVA
94466-J	1 Manuale di istruzioni	€ 99,00



Robert K. Heaton, Gordon J. Chelune, Jack L. Talley, Gary G. Kay e Glenn Curtiss

Versione italiana: WCST: M.C. Hardoy, M.G. Carta, M.J. Hardoy e P.L. Cabras – MCST: G. Sannio Fancello e C. Cianchetti

WCST

Wisconsin Card Sorting Test

Uno degli strumenti più usati per la valutazione del danno cerebrale



Il WCST è uno strumento neuropsicologico che valuta le abilità di ragionamento astratto e di cambiamento delle strategie cognitive al mutare delle circostanze ambientali in soggetti tra i 6 e i 70 anni. Oltre ai punteggi oggettivi relativi al successo globale, fornisce anche informazioni specifiche relative alle difficoltà incontrate nei vari compiti.

Il test rappresenta una valida misura di funzione esecutiva in una popolazione neurologicamente compromessa, ed è particolarmente sensibile alle lesioni del lobo frontale.

Modified Card Sorting Test (MCST)

Il test è disponibile anche in una variante semplificata e di più breve somministrazione, adattata per l'analisi di soggetti in età evolutiva dai 4 ai 13 anni.

STRUTTURA

Il WCST è costituito da **4 carte-stimolo** e **128 carte-risposta** (2 mazzi da 64 carte), su cui sono rappresentate figure variabili per:

- **numero** (da 1 a 4 per carta);
- **forma** (cerchi, triangoli, croci o stelle);
- **colore** (rosso, blu, giallo e verde).

Al soggetto viene consegnato un mazzo di 64 carte-risposta da abbinare a quelle stimolo, seguendo il criterio che ritiene più opportuno. Ogni carta-risposta può essere abbinata a una carta-stimolo soltanto per un parametro o per una combinazione dei tre parametri; tramite i feedback da parte dell'esaminatore sulla sua correttezza il soggetto deve scoprire il criterio di classificazione corretto. Durante la prova, il criterio verrà modificato senza avvertimento, richiedendo di sviluppare una nuova strategia di classificazione.

Il MCST prevede la stessa struttura e somministrazione, ma fa uso di due mazzi di **24 carte**, essendo state eliminate tutte le carte che condividevano più di un attributo con una carta-stimolo.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Somministrabile a un ampio fascia di popolazione (6-70 anni).
- Punteggio totale e punteggi specifici per le difficoltà incontrate nel compito.
- Sensibile alle prestazioni di soggetti con disfunzioni del lobo frontale.

qualifica richiesta: B2

Destinatari	WCST: dai 6 ai 70 anni MCST: dai 4 ai 13 anni
Pubblicazione	WCST: 2000 MCST: 2003
Somministrazione	WCST: 20-30' ca. MCST: 10-15' ca. Individuale
Numero di item	WCST: 4 carte-stimolo e 2 mazzi di 64 carte-risposta MCST: 4 carte-stimolo e 2 mazzi di 24 carte-risposta
Campione italiano	WCST: 560 soggetti tra i 6 e i 70 anni (1998) MCST: 1176 soggetti (586 maschi e 590 femmine) (2002)

È UTILE PER

Esaminare le abilità di ragionamento astratto, anche nell'ambito di una valutazione neuropsicologica.

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

WCST		
92207-R	1 Confezione WCST (manuale + due serie di carte + 20 protocolli di registrazione)	€ 449,00 + IVA
92208-S	20 Protocolli di registrazione	€ 79,00 + IVA
92209-T	1 Manuale di istruzioni	€ 69,00
MCST		
93381-V	20 Protocolli di registrazione	€ 39,00 + IVA
93382-W	1 Manuale di istruzioni	€ 39,00



Christopher Randolph

Versione italiana: Marco Ponteri, Rosaria Pioli, Alessandro Padovani, Sara Tunesi e Giovanni De Girolamo

RBANS

Repeatable Battery for the Assessment of Neuropsychological Status

Per una completa valutazione delle funzioni cognitive, dai 20 agli 80 anni



La RBANS è una batteria neuropsicologica composta da due forme ("A" e "B") di identica difficoltà, ognuna divisa in 12 subtest da somministrare individualmente per valutare 5 differenti domini cognitivi: l'**attenzione**, il **linguaggio**, l'**abilità visospaziale e visuocostruttiva**, la **memoria immediata** e la **memoria differita**. Permette una valutazione neuropsicologica in pazienti da 20 a 80 anni, colpiti da trauma cranico o ictus, o affetti da demenza o problemi psichiatrici.

STRUTTURA

Ognuna delle due forme, A e B, è composta da **12 subtest** da somministrare nell'ordine proposto dal protocollo: *Apprendimento lista di parole*, *Memoria di prosa*, *Copia di figura*, *Orientamento di linee*, *Denominazione*, *Fluenza semantica*, *Memoria di cifre (Digit span)*, *Associazione di simboli a numeri*, *Rievocazione lista di parole*, *Riconoscimento lista di parole*, *Rievocazione di prosa*, *Rievocazione di figura*.

La somministrazione completa dei 12 subtest fornisce altrettanti punteggi grezzi, da cui si ottengono i punteggi indice specifici del dominio cognitivo e un punteggio totale

Subtest	Funzioni cognitive
<i>Apprendimento lista di parole + Memoria di prosa</i>	<i>Memoria immediata</i>
<i>Copia di figura + Orientamento di linee</i>	<i>Abilità visospaziale/visuocostruttiva</i>
<i>Denominazione + Fluenza semantica</i>	<i>Linguaggio</i>
<i>Memoria di cifre + Associazione di simboli a numeri</i>	<i>Attenzione</i>
<i>Rievocazione lista di parole + Riconoscimento lista di parole + Rievocazione di prosa + Rievocazione di figura</i>	<i>Memoria differita</i>

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Valutazione neuropsicologica completa**, massimizzando la cooperazione del paziente e riducendo gli effetti dell'affaticamento.
- **Due forme alternative per valutazioni ripetute** in tempi successivi con stimoli differenti ma equivalenti per difficoltà e con identici punteggi.
- **12 punteggi per ogni specifica abilità** (subtest), **5 punteggi funzione cognitiva** e **1 punteggio totale**.
- **Libretto degli stimoli compatto** per facile somministrazione anche al letto del paziente.

È UTILE PER

- Effettuare screening nelle patologie acute, quali ictus, traumi cranici, anosia e altri danni acuti al sistema nervoso centrale e per monitorare il recupero durante la riabilitazione.
- Effettuare l'assessment dei deficit cognitivi nelle malattie psichiatriche e per il monitoraggio nel corso di trattamenti riabilitativi.
- Valutare la demenza e monitorare la progressione delle malattie neurodegenerative.

qualifica richiesta: B2

Destinatari	Adulti con danno neurologico o affetti da patologie cerebrali, demenza e ictus
Pubblicazione	2007
Somministrazione	20'-25' Individuale
Composizione	12 subtest in due forme parallele
Campione italiano	356 soggetti sani, in 5 fasce d'età (2004-2006)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

93498-Y	1 Kit RBANS base (manuale + libretto stimoli Forma A + 25 protocolli A + griglia coding A)	€ 249,00
93704-T	1 Kit RBANS retest (libretto stimoli Forma B + 25 protocolli B + griglia coding B)	€ 169,00
93650-M	25 Protocolli di registrazione Forma A	€ 89,00 + IVA
93649-L	25 Protocolli di registrazione Forma B	€ 89,00 + IVA
93653-Q	1 Manuale di istruzioni	€ 79,00



Per questo strumento sono realizzati alcuni dei corsi più richiesti nella formazione Giunti O.S.



Miriam Brazzelli, Erminio Capitani, Sergio Della Sala, Hans Spinnler e Marta Zuffi

MODA

Milan Overall Dementia Assessment

Uno strumento italiano per la diagnosi della demenza



Il MODA, nell'ambito del quadro cognitivo dei deficit neuropsicologici della malattia di Alzheimer, completa, in termini quantitativi, la descrizione neuropsicologica di un paziente che viene esaminato per un sospetto di demenza. Lo strumento possiede, inoltre, i requisiti richiesti da una *rating scale* e da uno strumento di screening cognitivo facilmente utilizzabile nella quotidianità clinica, anche al letto del paziente.

STRUTTURA

È composto da **14 prove raccolte in 3 sezioni**:

- **orientamento temporale, spaziale, personale e familiare;**
- **scala di autonomia:** *deambulazione, capacità di vestirsi, capacità di avere cura della propria igiene personale, controllo degli sfinteri e capacità di alimentarsi autonomamente;*
- **test neuropsicologici:** *apprendimento reversal, test attenzionale, intelligenza verbale, raccontino, test di produzione di parole, test dei gettoni, prova di agnosia digitale, prova di aprassia costruttiva e Street's Completion Test.*

Il punteggio totale emerge dalla somma dei singoli totali delle tre sezioni considerate e dalla conseguente correzione per variabili demografiche rilevanti: età e scolarità. Sulla base del punteggio totale ottenuto è quindi possibile affermare la normalità o il rischio di non normalità cognitiva del soggetto esaminato, come pure fornire una misura del deterioramento cognitivo del paziente.

qualifica richiesta: B2

Destinatari	Pazienti con sospetto Alzheimer
Pubblicazione	1994
Somministrazione	Tempo libero Individuale
Composizione	14 prove di 28 domande
Campione	217 soggetti (114 femmine e 103 maschi) (1993)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

90702-R	1 Kit MODA (materiale kit + 20 protocolli + manuale)	€ 209,00
90355-N	20 Protocolli delle prove	€ 89,00 + IVA
93714-D	1 Manuale di istruzioni	€ 49,00



W.G. Rosen, R.C. Mohs e K.L. Davis
Versione italiana: Mario Fioravanti

ADAS

Alzheimer's Disease Assessment Scale

L'edizione italiana di una delle scale neurologiche "ufficiali" per la valutazione dell'Alzheimer



L'ADAS fornisce una valutazione specifica della gravità dei disturbi del comportamento sia di tipo cognitivo che non cognitivo dei pazienti con malattia di Alzheimer o con demenza.

I suoi punteggi quantificano sia aspetti clinici e impressionistici dei pazienti, così come vengono valutati dall'esaminatore, sia caratteristiche cognitive definite in modo obiettivo.

STRUTTURA

La scala è suddivisa in due parti, la **subscala non cognitiva (ADAS-non-cog)** che serve a dare una descrizione degli aspetti clinici rilevanti del paziente e la **subscala cognitiva (ADAS-cog)** che valuta specifiche caratteristiche di efficienza cognitiva considerate come particolarmente sensibili al processo di deterioramento da demenza degenerativa primitiva.

Le prove

- L'**ADAS-cog** è composta da **9 prove** di valutazione clinica di varie caratteristiche funzionali del paziente: *Compromissione del linguaggio parlato, Comprensione del linguaggio parlato, Ricordo delle istruzioni, Difficoltà nel reperimento dei vocaboli, Ordini, Denominazione degli oggetti e delle dita, Prassia costruttiva, Prassia ideativa, Orientamento*. Il punteggio include anche 2 prove di efficienza mnemonica: *Rievocazione di vocaboli e Riconoscimento di vocaboli*.
- L'**ADAS-noncog** è composta da **10 item** e il suo punteggio va da 0 a 50, massimo della anormalità nelle aree valutate da quest'ultima scala.

qualifica richiesta: B2

Destinatari	Pazienti affetti da Alzheimer
Pubblicazione	1996
Somministrazione	Tempo libero Individuale
Composizione	Subscala non cognitiva: 10 item Subscala cognitiva: 9 prove
Campione italiano	114 soggetti dai 50 agli 89 anni (1995)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

93700-P	1 Kit ADAS (materiale kit + 20 protocolli + manuale)	€ 249,00
91757-E	20 Protocolli di registrazione	€ 59,00 + IVA
93712-B	1 Manuale di istruzioni	€ 39,00



Maria Grazia Inzaghi

TEST DI WEIGL

Un noto test neuropsicologico, riproposto in forma standardizzata



Il Test di WEIGL valuta il processo di astrazione e la flessibilità di pensiero per operare diverse categorizzazioni e può essere impiegato con soggetti affetti da disturbi neurologici come ictus, traumi cranici, tumori cerebrali, encefaliti, malattie degenerative e anche disturbi psichiatrici come la schizofrenia. Il test, che richiede breve tempo di somministrazione e ridotto carico attentivo, è adeguato anche per soggetti con deficit cognitivi severi. La natura non verbale lo rende idoneo anche a chi è affetto da patologia della competenza comunicativa.

STRUTTURA

È composto da **12 pezzi di legno** che differiscono per forma (4 cerchi, 4 quadrati e 4 triangoli), colore (3 rossi, 3 gialli, 3 blu e 3 verdi), seme (4 con cuori, 4 con quadri e 4 con fiori), dimensione e spessore. All'esaminato è richiesto di categorizzare gli stimoli sulla base di caratteristiche percettive, di suddividere i pezzi, individuando, uno alla volta, i diversi criteri. Quando una categoria è stata reperita, l'esaminatore invita a trovare quella successiva, finché tutti i 5 criteri sono stati scoperti.

Lo scoring viene svolto tramite un software che trasforma il punteggio grezzo in punteggio corretto e nel corrispettivo punteggio equivalente di Capitani e Laiacona, che consente di confrontare le prove psicometriche e paragonarne la diversa compromissione.

È UTILE PER

- Fare diagnosi di deterioramento cognitivo e di disfunzioni delle funzioni esecutive.
- Lo strumento è inseribile in vari protocolli per la **valutazione cognitiva e l'individuazione del profilo neurocognitivo** di pazienti affetti da diverse patologie neurologiche e psichiatriche.

qualifica richiesta: B2

Destinatari Dai 15 agli 85 anni

Pubblicazione 2010

Somministrazione 15-20' ca.
Individuale

Campione 205 soggetti (100 maschi e 105 femmine) di 15-85 anni
(2008-2009)

MATERIALE

prezzo ribassato

1 Kit WEIGL (materiale test + manuale con protocollo di registrazione fotocopiabile + CD per scoring)

94109-X

€ 279,00 + IVA



Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiabili su autorizzazione dell'Editore.



Il test contiene un CD con software di scoring.



Angelo Bianchi e Daniele Pagliuca

PROCAPE

Programma di Calcolo dei Punteggi Equivalenti

Un importante contributo alla diffusione e valorizzazione del patrimonio testistico neuropsicologico



PROCAPE è un programma di trasformazione dei punteggi grezzi in Punteggi Equivalenti. I test neuropsicologici presi in esame sono trenta e sono quelli più largamente utilizzati nella pratica clinica e forense. Per ciascuno di questi test, sulla base delle indicazioni presenti nei lavori di taratura pubblicati nella letteratura scientifica, il PROCAPE consente di calcolare, a partire dalle variabili demografiche di base (sesso, età e scolarità), le esatte correzioni da apportare al punteggio grezzo ottenuto dal soggetto in esame, e successivamente di convertirlo nel corrispondente Punteggio Equivalente. Quest'ultimo viene infine classificato su una scala analogica a 4 livelli (Deficitario, Borderline, Medio-inferiore, Medio-superiore), al fine di migliorarne ulteriormente la comprensibilità da parte di professionisti di varie discipline (altri specialisti sanitari, giudici, avvocati, assicuratori, ecc.). I risultati possono poi essere esportati e utilizzati come parte del referto neuropsicologico personalizzato.

Pubblicazione 2010

MATERIALE

prezzo ribassato

94260-K **1** Software PROCAPE licenza d'uso illimitata

€ 129,00 + IVA



Il test contiene un CD con software per la trasformazione dei punteggi.

I trenta test presi in considerazione nel PROCAPE sono i seguenti:

Apprendimento supraspan verbale-rievocazione immediata
 Apprendimento supraspan verbale-rievocazione differita
 Span di cifre
 Span spaziale
 Cancellazione di numeri (DCT)
 Rivermead Behavioural Memory Test
 Memoria di prosa – p. gerarchico (Babcock)
 Memoria di prosa – p. non gerarchico (Babcock)
 15 parole di Rey – rievocazione immediata
 15 parole di Rey – rievocazione differita
 Fluidità verbale
 Matrici colorate
 Copia di disegni
 Copia di disegni con elementi di programmazione
 Trail Making, A
 Trail Making, B
 16 parole non correlate – rievocazione immediata
 16 parole non correlate – rievocazione differita
 16 parole correlate – rievocazione immediata

16 parole correlate – rievocazione differita
 Wisconsin Card Sorting Test – global score
 Wisconsin Card Sorting Test – perseverazioni
 Test di Weigl
 Figura Complessa di Rey – copia
 Figura Complessa di Rey – a memoria
 Breve racconto – rievocazione immediata
 Breve raa – rievocazione differita
 Stime cognitive – punteggio totale
 Test di Stroop breve – errori
 Test di Stroop breve – tempo
 Riconoscimento di volti famosi – denominazione
 SPM – Standard Progressive Matrices
 Modified Card Sorting Test – categorie
 Modified Card Sorting Test – errori
 FAB – Frontal Assessment Battery
 Comprensione di espressioni idiomatiche
 MMSE – Mini-Mental State Examination
 MODA – Milan Overall Dementia Assessment

Il programma non contiene i test.

VOLUME

L'esame neuropsicologico dell'adulto. Applicazioni cliniche e forensi – Seconda edizione

a cura di Angelo Bianchi, 2008, 2013



I principali neuropsicologi italiani illustrano le tendenze più attuali e le ricerche più significative per fornire ai professionisti un aggiornamento completo, pratico e approfondito.

A soli cinque anni dalla sua pubblicazione, L'esame neuropsicologico dell'adulto si presenta in una seconda edizione completamente rinnovata.

352 pagine.

Acquistando con uno stesso ordine, *PROCAPE* e *L'esame neuropsicologico dell'adulto*, si ha diritto a uno sconto del 15% sul prezzo del volume.

94684-P

€ 40,00

Acquistato con PROCAPE

sconto 15%



Barbara Wilson, Janet Cockburn e Peter Halligan

Versione italiana: Lucia Spinazzola, Chiara Pagliari e Nicoletta Beschin

BIT

Behavioural Inattention Test

Un kit completo per la valutazione del neglect visuo-spaziale



Il BIT è una batteria di test per la valutazione del *neglect* visuo-spaziale provocato dalla lesione di alcune aree cerebrali in seguito a ictus, trauma cranico, tumore cerebrale o demenza. Il *neglect* è uno dei più importanti fattori prognostici che influenzano negativamente il processo riabilitativo e il recupero funzionale dei pazienti e può manifestarsi in molte attività della vita quotidiana, dalla ricerca di oggetti all'utilizzo del telefono o dell'orologio, dalla lettura alla copia di figure geometriche. La sua natura multidimensionale richiede un costante aggiornamento delle procedure valutative e l'impiego di strumenti altamente specifici per un'accurata diagnosi neuropsicologica.

STRUTTURA

Il BIT è composto da **6 subtest convenzionali** carta e matita (*Barrage di linee*, *Cancellazione di lettere*, *Cancellazione di stelline*, *Copia di figure e forme geometriche*, *Bisezione di linee*, *Disegno rappresentativo*) e da **9 subtest comportamentali** (*Descrizione di fotografie*, *Composizione di numeri telefonici*, *Lettura di un menù*, *Lettura di un articolo*, *Lettura e regolazione dell'ora*, *Selezione di monete*, *Copia di indirizzo e frase*, *Indicazione di percorsi*, *Selezione di carte da gioco*). Ogni prova è corredata da appositi materiali studiati per la valutazione delle aree indagate.

qualifica richiesta: B1

Destinatari	Adulti con lesione cerebrale
Pubblicazione	2010
Somministrazione	Tempo libero Individuale
Composizione	6 subtest convenzionali 9 subtest comportamentali
Campione italiano	80 soggetti adulti (50 di controllo e 30 con lesione cerebrale) (2007-2009)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

94179-W	1 Kit BIT (manuale + materiale per la somministrazione + 25 protocolli)	€ 469,00 + IVA
94180-X	25 Protocolli di registrazione	€ 89,00 + IVA
94188-F	1 Manuale di istruzioni	€ 19,00

Associazione per lo Sviluppo delle Ricerche Neuropsicologiche

TEST PER L'ACALCULIA



Il *Test per l'acaculia* è stato ideato per indagare il disturbo della capacità di calcolo, nelle tre forme in cui può presentarsi: **visuospaziale** (difficoltà nell'organizzazione spaziale dei rapporti fra i numeri), **afasica** (difficoltà nella lettura e scrittura dei numeri) e **anaritmica** (difficoltà del calcolo in sé).

È proprio quest'ultima forma che il test qui presentato tende a evidenziare.

STRUTTURA

Il test è composto da una prova preliminare e da **4 prove di calcolo scritto** a tempo, che devono essere eseguite in un'unica seduta.

È UTILE PER

- Assessment individuale.
- Esame neuropsicologico.

qualifica richiesta: B1

Destinatari	Adolescenti e adulti
Pubblicazione	1985
Somministrazione	45' ca. Individuale
Composizione	5 prove
Campione	302 soggetti (1983)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

91047-Q	50 Questionari	€ 199,00 + IVA
91048-Z	1 Manuale di istruzioni	€ 19,00

Arthur L. Benton, Abigail B. Sivan, Kerry Hamsher, Nils R. Varney e Otfried Spreen
Versione italiana: Stefano Ferracuti

CONTRIBUTI PER UN ASSESSMENT NEUROPSICOLOGICO

Da una scuola storica, una batteria neuropsicologica completa

La batteria valuta lo stato neuropsicologico di pazienti con ictus, trauma cranico, demenza o altra patologia neurodegenerativa.

STRUTTURA

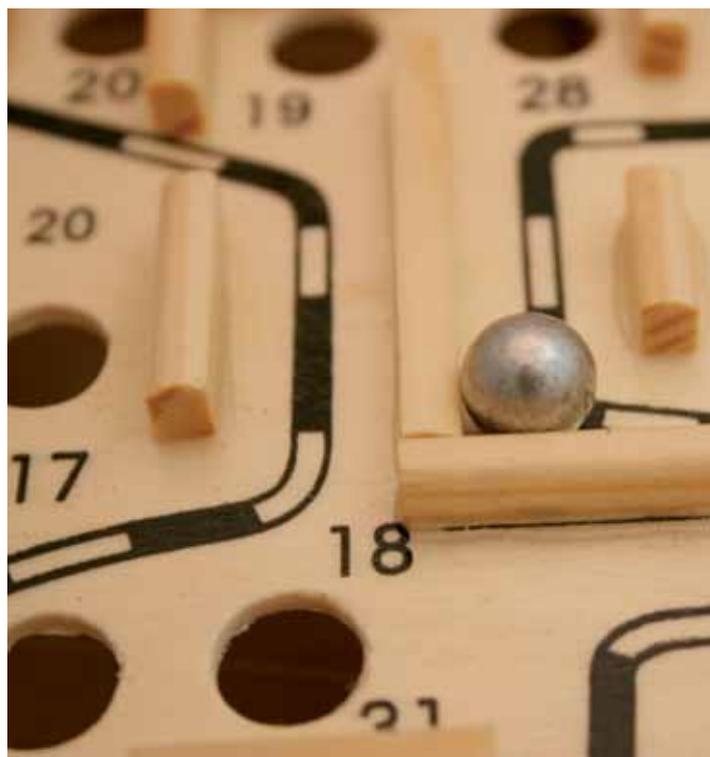
Le prove contenute nella batteria sono: **Orientamento temporale**, **Orientamento destra-sinistra**, **Apprendimento di memoria in cifre**, **Riconoscimento di volti ignoti**, **Giudizio di orientamento di linee**, **Discriminazione visiva**, **Percezione tattile di forme**, **Localizzazione digitale**, **Costruzione di modelli tridimensionali**, **Impersistenza motoria**.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Valutazione neuropsicologica completa.
- Possibilità di scelta delle prove da somministrare.
- Rapidità di somministrazione.

È UTILE PER

- Effettuare uno screening di patologie acute.
- Monitorare la progressione di malattie neurodegenerative.
- Misurare i risultati dell'intervento riabilitativo.



qualifica richiesta: B1

Destinatari Dai 18 ai 75 anni

Pubblicazione 2000

Campione italiano 180 adulti dai 18 ai 75 anni (1998)

MATERIALE

Orientamento temporale		
92193-B	50 Schede di registrazione	€ 67,50 + IVA
Orientamento destra-sinistra		
92194-C	50 Schede di registrazione A/B	€ 65,00 + IVA
92195-D	50 Schede di registrazione D/S	€ 65,00 + IVA
Apprendimento di memoria in cifre		
92196-E	50 Schede di registrazione SD8/SD9	€ 65,00 + IVA
92197-F	50 Schede multiple SD8/SD9	€ 65,00 + IVA
Riconoscimento di volti ignoti		
91238-U	1 Serie di figure	€ 104,00 + IVA
91239-V	50 Fogli di notazione	€ 65,00 + IVA
Giudizio di orientamento di linee		
91235-R	1 Set di 2 blocchi item H e V	esaurito
91236-J	50 Fogli di notazione H/V	€ 65,00 + IVA
Discriminazione visiva		
92198-G	1 Set di figure stimolo	€ 104,00 + IVA
92199-H	50 Schede di registrazione	€ 65,00 + IVA
Percezione tattile di forme		
92200-J	1 Set per le prove A e B	esaurito
92201-K	50 Schede di registrazione	€ 65,00 + IVA
Localizzazione digitale		
92202-L	1 Set per la prova	esaurito
92203-M	50 Schede di registrazione A/B	€ 65,00 + IVA
Costruzione di modelli tridimensionali		
92204-N	1 Set per la prova	esaurito
92205-P	50 Schede di registrazione	€ 65,00 + IVA
Impersistenza motoria		
92206-Q	50 Schede di registrazione	€ 65,00 + IVA
91576-T	1 Manuale di istruzioni generale	€ 56,00

Nicoletta Beschin, Gianna Cocchini, Annette Cameron e Sergio Della Sala

VATAm

Visual-Analogue Test for Anosognosia for Motor Impairment

Per valutare l'anosognosia del disturbo motorio

Il VATAm esamina l'anosognosia in pazienti affetti da disturbo motorio, con assenza o scarsa consapevolezza della paresi o plegia.

Lo strumento è particolarmente utile poiché l'anosognosia viene spesso indagata con colloqui strutturati, il più delle volte poco efficaci con pazienti che presentano difficoltà di comprensione e produzione verbale, paresi o plegia non completa.

STRUTTURA

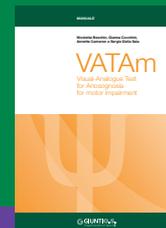
Le domande del VATAm sono facilitate anche da disegni. Le risposte, fornite su una scala da 0 a 3, sono caratterizzate dalla presenza di due "smile" agli estremi per facilitarne la comprensione.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Identifica **diversi gradi di anosognosia** per disturbi motori di diversa gravità
- Valuta selettivamente **l'anosognosia per arto superiore e arto inferiore**
- Somministrabile a **tutti i cerebrolesi**

È UTILE PER

- Esaminare pazienti cerebrolesi con disturbo del linguaggio
- Esaminare pazienti con compromissione motoria moderata o lieve



qualifica richiesta: B1

Destinatari	Pazienti cerebrolesi adulti
Pubblicazione	2008
Somministrazione	15' ca. Individuale
Numero di item	16
Campione	63 pazienti (30 cerebrolesi sinistri e 33 cerebrolesi destri) e 99 giudici (2007)

MATERIALE

prezzo ribassato su tutti gli articoli

93862-B	1 Kit VATAm (manuale + libretto stimoli + 25 protocolli)	€ 99,00 € + IVA
93877-G	25 protocolli	€ 49,00 € + IVA
92873-C	1 Manuale di istruzioni	€ 9,00
93936-S	1 Kit LAB/VATAm - (LAB: manuale + libro stimoli + DVD + 20 protocolli; VATAm: manuale + libretto stimoli + 20 protocolli)	€ 249,00 + IVA

Angela Bartolo, Silvia Drei, Roberto Cubelli e Sergio Della Sala

LAB

Limb Apraxia Battery

Una innovativa batteria di test per la valutazione dell'aprassia degli arti

La LAB, in accordo con i recenti modelli neuropsicologici dell'elaborazione gestuale, è una batteria per la diagnosi dell'aprassia degli arti. In particolare consente di identificare specifici profili di prestazione che rivelano disturbi selettivi limitati a un solo livello di elaborazione, a un solo compito e/o a un solo tipo di gesto.

STRUTTURA

La batteria è composta da quindici prove relative a: produzione e imitazione del gesto intransitivo, del gesto transitivo e della pantomima; imitazione del gesto sconosciuto; riconoscimento del gesto intransitivo e della pantomima; identificazione del gesto intransitivo e della pantomima.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Valuta i disturbi di elaborazione gestuale, sia in fase di ricezione che di produzione.
- Prove di imitazione con liste omogenee, solo gesti familiari e solo gesti sconosciuti.

È UTILE PER

Diagnosticare l'agnosia gestuale, l'aprassia ideativa di tipo semantico e di tipo procedurale, l'aprassia ideomotora e ideativa.



contiene un CD con prove 11, 12 e 13.



qualifica richiesta: B1

Destinatari	Pazienti adulti con aprassia degli arti
Pubblicazione	2008
Somministrazione	1 ora ca. Individuale
Composizione	15 prove
Campione	180 soggetti neurologicamente sani (maschi: 79, femmine: 101), divisi in 3 fasce di età (2007)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

93896-B	1 Kit LAB (manuale + libro stimoli + DVD + 25 protocolli)	€ 199,00 + IVA
93898-D	25 Protocolli di somministrazione	€ 99,00 + IVA
93897-C	1 Manuale di istruzioni	€ 29,00
93936-S	1 Kit LAB/VATAm - (LAB: manuale + libro stimoli + DVD + 20 protocolli; VATAm: manuale + libretto stimoli + 20 protocolli)	€ 249,00 + IVA

Disabilità

- SIS
- CAPIRE
- ASTRID
- ASTRID-OR
- Strumenti ICF
- Mini-ICF-APP
- FACTER

Possono esserti utili anche:

Leiter-R - p. 24

Bayley-III - p. 27

ABAS-II - p. 93

TTAP - p. 96

Vineland Adaptive Behavior Scales - p. 99



J.R. Thompson, B.R. Bryant, E.M. Campbell, E.M. (Pat) Craig, C.M. Hughes, D.A. Rotholz, R.L. Schalock, W.P. Silverman, M.J. Tassé e M.L. Wehmeyer
Versione italiana: Mauro Leoni e Luigi Croce

SIS

Supports Intensity Scale

Per la valutazione dell'intensità dei sostegni necessari per le persone con disabilità intellettive



La scala multidimensionale SIS determina i **bisogni** effettivi di un soggetto con **disabilità intellettiva** e definisce i **sostegni** (tipologia, frequenza e intensità) necessari perché raggiunga il migliore **funzionamento** possibile e aumenti così il livello di indipendenza della propria vita.

STRUTTURA

La SIS è composta da **3 sezioni**:

- **Scala dei bisogni di sostegno.** Comprende 49 attività di vita relative all'ambiente domestico, al territorio, all'apprendimento, all'occupazione, alla salute e alla sicurezza e di natura sociale.
- **Scala supplementare di protezione e tutela legale.** Non è usata per determinare l'indice dei bisogni di sostegno.
- **Bisogni di sostegno non ordinari di tipo medico e comportamentale.** Elenca 15 condizioni mediche e 12 problemi comportamentali.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Traccia un profilo qualitativo e quantitativo dei bisogni della persona con disabilità intellettiva.
- Valuta anche il carico materiale (costi del personale e attività) necessario per l'intervento con il disabile.
- Permette di ottenere un feedback dalla stessa persona disabile e dalle persone che gli sono vicine in modo da comprendere il senso concreto dei suoi bisogni.
- È concettualmente in linea con il 10° Sistema di Definizione, Classificazione e Sistemi di sostegno per le Disabilità intellettive (*American Association on Intellectual and Developmental Disabilities – AAIDD*).

È UTILE PER

La SIS fornisce informazioni utili per comprendere i bisogni di sostegno delle persone con disabilità intellettive e disabilità dello sviluppo strettamente correlate, permettendo così di:

- sviluppare progetti di intervento e di vita individualizzati centrati sulla persona;
- orientare in modo scientifico e razionale l'utilizzo dei fondi e la gestione delle risorse degli enti.

qualifica richiesta: B1

Destinatari	Oltre i 16 anni
Pubblicazione	2008
Somministrazione	1 ora ca. Individuale
Numero di item	85
Campione italiano	1052 soggetti con disabilità intellettiva di varia gravità

MATERIALE

94680-K SIS-Scale € 200,00



Lucio Moderato e Paolo Moderato

CAPIRE

Checklist per l'Analisi e la Programmazione Informatizzata nel Ritardo Evolutivo

Un approccio criteriale alla diagnosi dell'handicap secondo l'ICD-10



CAPIRE è una checklist di comportamenti e conoscenze organizzati in modo sequenziale per identificare i profili di apprendimento di soggetti con ritardo evolutivo. Non si tratta quindi di un test psicometrico, ma di un inventario sistematico, organizzato e finalizzato per specifici repertori (cognitivi, linguistici, sociali, ecc.), che riflette la gradualità logica e soprattutto empirica con cui gli item vengono generalmente appresi.

CAPIRE è una scala di abilità che si situa lungo un continuum evolutivo di apprendimenti che va dal semplice al complesso.

Lo strumento raccoglie informazioni sullo sviluppo della motricità, dell'autoaccudimento, delle abilità cognitive, verbali, scolastiche e delle abilità di socializzazione del soggetto, secondo la decima edizione dell'**International Statistical Classification Diseases and Related Health Problems (ICD-10)**.

Si differenzia dai tradizionali test d'intelligenza per il livello analitico e individuale dell'assessment, la specificità degli item e delle sequenze di sviluppo, la facilità di passaggio dal momento diagnostico a quello rieducativo ed il monitoraggio continuo dell'apprendimento del soggetto.

STRUTTURA

CAPIRE è composto da **401 item** (associati ciascuno a una determinata fascia d'età: 0-3 anni; 3-4,5 anni; 4,5-6 anni; 6-8 anni; 8-10 anni; 10-15 anni; oltre i 15 anni) che indagano le **10 aree** principali dello sviluppo di un individuo.

- **Prerequisiti dell'apprendimento;**
- **Socializzazione;**
- **Comunicazione;**
- **Abilità motorie;**
- **Autoaccudimento e abilità di sopravvivenza;**
- **Abilità cognitive;**
- **Abilità logico-deduttive;**
- **Abilità logico-matematiche;**
- **Abilità di lettura;**
- **Abilità di scrittura.**

A ogni item corrisponde una determinata attività la cui esecuzione deve essere verificata in termini di performance: questa viene ponderata in funzione dell'età del soggetto (in modo da valutare il ritardo effettivo sull'età cronologica).

SOFTWARE

Somministrazione, registrazione del comportamento ai singoli item e diagnosi secondo l'ICD-10 avvengono per via informatizzata grazie a uno specifico software.

L'esaminatore presenta il materiale in base alla metodologia proposta per ogni situazione, osserva il comportamento del soggetto, lo valuta in funzione del criterio proposto e registra al computer le risposte.

I risultati ottenuti nelle diverse aree sono tradotti in un profilo diagnostico che evidenzia punti di debolezza e punti di forza.

Il software offre l'opportunità di svolgere fino a due re-test a distanza di tempo dalla prima somministrazione e di generare un profilo che visualizza i risultati alle tre sessioni di prova, permettendo un confronto dei progressi del soggetto.

È UTILE PER

Nei processi di valutazione e diagnosi dello sviluppo dell'individuo rapportato alla sua età.

qualifica richiesta: B1

Destinatari Tutte le età a partire dalla nascita

Pubblicazione 2004

Somministrazione Tempo libero
Individuale

Composizione 401 item suddivisi in 10 aree d'indagine
49 soggetti normali e 140 con disabilità di diverse fasce d'età

Campione (1998-2002)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

93394-K	1 Kit CAPIRE (manuale + materiale per il test + CD di elaborazione e diagnosi)	€ 1999,00 + IVA
93395-L	1 Manuale di istruzioni	€ 69,00



Per questo strumento sono realizzati alcuni dei corsi più richiesti nella formazione Giunti O.S.



Il test contiene un software di somministrazione e scoring.

Requisiti di sistema per l'utilizzo del software:

sistema operativo: Windows 98/Me con almeno 64 Mb di Ram, Windows 2000/XP con almeno 128 Mb di Ram; **processore:** Pentium III 500 Mhz o Celeron 600; **hard disk:** 15 Mb disponibili per il programma.



ASTRID

Portfolio per l'Assessment, il Trattamento e l'Integrazione delle Disabilità

Trentaquattro strumenti per la diagnosi funzionale e il trattamento delle disabilità



ASTRID raccoglie un insieme di strumenti messi a punto all'interno del Centro di Ateneo di Servizi e Ricerca Handicap, Disabilità e Riabilitazione dell'Università di Padova e sperimentati in attività di consulenza e supervisione in numerosi servizi di riabilitazione del Nord e Centro Italia.

Gli ambiti indagati sono quelli essenziali alla conduzione di una vita sufficientemente autonoma e indipendente e riguardano principalmente il **funzionamento sociale e personale**, l'**adattamento**, l'**autodeterminazione**, la **qualità della vita** e l'**integrazione comunitaria**.

STRUTTURA

Gli strumenti sono raccolti in due volumi.

- 1. Valutazione delle abilità funzionali nella vita quotidiana e dei punti di debolezza** di soggetti adolescenti e adulti che beneficiano dei trattamenti programmati dai servizi. **Valutazione della qualità della vita**, per una stima dei livelli di soddisfazione di persone con disabilità, dei loro operatori e familiari.
- 2. Valutazione delle abilità sociali** sia tramite **osservazione diretta**, che **indiretta** di disabili di tutte le età. **Valutazione dell'integrazione scolastica** tramite **osservazione diretta** e **indiretta**. **Valutazione dell'autodeterminazione** di disabili dagli 11 anni in poi. Tali strumenti facilitano la programmazione delle attività di abilitazione/riabilitazione, oltre a fornire indicazioni sulla qualità delle esperienze di inserimento ed integrazione delle persone disabili.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Riferimento all'ICF** (diagnosi funzionale): fornisce referti personalizzati che consentono, tramite punteggi standardizzati e/o criteriali, la diagnosi del funzionamento del soggetto, evidenziando le sue capacità, oltre che le sue disabilità.
- **Finalizzato all'integrazione**: fornisce agli operatori i mezzi per l'integrazione del disabile nel contesto scolastico, lavorativo e quotidiano.
- **Struttura a "portfolio"**: i 34 strumenti possono essere utilizzati in maniera indipendente gli uni dagli altri, permettendo di scegliere – di volta in volta – quelli più adatti al contesto.
- **Valutazione del trattamento**: le prove sono state progettate per monitorare e ottimizzare decisioni e provvedimenti riguardanti l'abilitazione/riabilitazione del soggetto.
- **Testing multimodale** grazie alla possibilità di avere valutazioni "incrociate" sul soggetto con auto ed eterovalutazioni delle aree indagate.
- **Valutazione della qualità della vita dei caregiver**.

È UTILE PER

- Programmare le attività di abilitazione/riabilitazione.
- Ottinere indicazioni sulla qualità delle esperienze di inserimento e integrazione delle persone disabili.

qualifica richiesta: A2

Destinatari	Bambini, adolescenti e adulti disabili
Pubblicazione	2007
Somministrazione	15'-20' ca. per ogni questionario 40'-90' per ogni griglia di osservazione Individuale
Composizione	Volume 1: 13 strumenti Volume 2: 21 strumenti
Campione	Campioni vari di soggetti disabili e non (2004-2006)

MATERIALE

prezzo ribassato

93627-N

1 Portfolio ASTRID (manuali + prototipi degli strumenti fotocopiabili + cartoncini item e problem-solving + griglie di correzione)

€ 699,00



Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiabili su autorizzazione dell'Editore.



Salvatore Soresi e Laura Nota

ASTRID-OR

Portfolio per l'Assessment, il Trattamento e l'Integrazione delle Disabilità – ORIENTAMENTO

La prima raccolta di strumenti per l'orientamento dei disabili

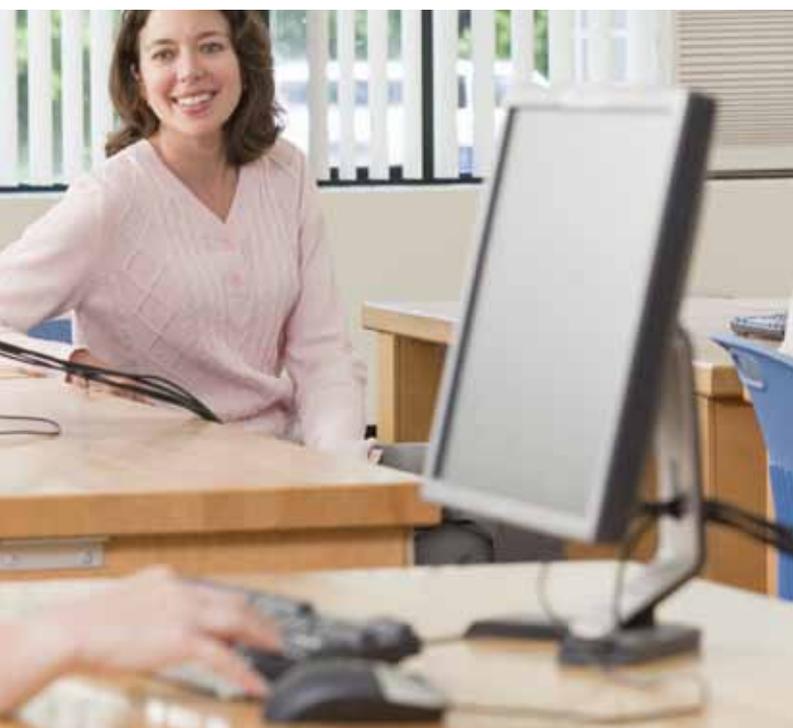


ASTRID-OR è il complemento di ASTRID ed è finalizzato all'inserimento professionale. Lo strumento prende in considerazione le rappresentazioni che i disabili hanno dei concetti di lavoro, il proprio senso di autoefficacia professionale, le capacità di problem-solving e decision-making, gli interessi e gli atteggiamenti verso il proprio futuro lavorativo.

STRUTTURA

Gli strumenti, questionari e interviste semistrutturate da proporre a familiari o altre figure significative, sono raccolti in due volumi.

- 1. Valutazione dei concetti di lavoro, studio e tempo libero**, per la verifica della consapevolezza di tali realtà come attività preliminare alle successive di orientamento. **Valutazione della decisione/indecisione scolastico-professionale** associata a scarsa conoscenza su di sé e sulla realtà scolastico-professionale, a scarsa competenza decisionale e a pensieri disfunzionali sul problema della scelta. **Valutazione del senso di efficacia**, sia in autovalutazione sia attraverso interviste a familiari ed educatori. **Valutazione delle capacità di valutazione delle situazioni problematiche** e delle credenze al riguardo, sia da parte del soggetto che dei caregiver. **Valutazione degli stili decisionali**, tramite questionari di autovalutazione, interviste e presentazione di dilemmi decisionali in situazione di simulazione.
- 2. Valutazione degli interessi, delle credenze di efficacia professionale e delle probabilità di realizzazione**, per mettere in relazione preferenze espresse e concrete possibilità di attuazione. **Valutazione dei valori e delle motivazioni professionali**, come approfondimento delle finalità e dei bisogni che la persona esprime. **Valutazione delle abilità sociali inerenti al lavoro**: analisi dei comportamenti sociali sul posto di lavoro e del grado di competenza sociale espressa nelle interazioni lavorative. **Analisi delle idee irrazionali sul proprio futuro professionale**, per intervenire su quei pensieri "bloccanti" che non aiutano a riflettere in modo adeguato. **Valutazione dello sviluppo professionale** tramite la discussione di alcuni *case study*.



qualifica richiesta: A2

Destinatari	Soggetti disabili dagli 11 anni all'età adulta
Pubblicazione	2007
Somministrazione	15'-20' ca. per ogni questionario 40'-90' per ogni griglia di osservazione
Composizione	Volume 1: 23 strumenti Volume 2: 20 strumenti
Campione	Campioni vari di soggetti disabili e non (2004-2006)

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Finalizzato all'integrazione** del disabile nel contesto lavorativo.
- **Struttura a "portfolio"** con materiali utilizzabili in maniera indipendente gli uni dagli altri.
- **Valutazione del trattamento**: le prove sono state progettate per monitorare e ottimizzare decisioni e provvedimenti riguardanti l'abilitazione/riabilitazione del soggetto.
- **Testing multimodale** grazie alla possibilità di avere valutazioni "incrociate" sul soggetto con auto ed eterovalutazioni delle aree indagate.
- Raccoglie strumenti sperimentati in attività di counseling e orientamento in numerosi servizi.

È UTILE PER

Sviluppare attività di orientamento professionale delle persone disabili.

MATERIALE

prezzo ribassato

93686-Z 1 Portfolio ASTRID-OR (manuali + prototipi degli strumenti fotocopiabili + griglie di correzione)

€ 699,00



Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiabili su autorizzazione dell'Editore.

STRUMENTI ICF

Un progetto per l'applicazione dell'ICF e dell'ICF-CY

"Il funzionamento è l'esperienza vissuta delle persone. È un'esperienza universale dell'uomo, dove corpo, persona e società sono interconnessi. Nel corso della loro vita, le persone possono avere esperienze di livelli di funzionamento diversi, associati a disturbi congeniti, danno fisico, stati patologici acuti o cronici, o invecchiamento" (Stucki, G. e Cieza, A., 2008. The International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) in physical and rehabilitation medicine. *Eur J Phys Rehabil Med*, 44, 299-302).

Con l'International Classification of Functioning Disability and Health (ICF) e la sua versione per bambini e adolescenti (ICF-CY), l'OMS ha fornito una cornice oggi universalmente condivisa entro la quale descrivere le funzionalità e le disabilità. L'ICF sposta infatti l'attenzione dalla causa alle conseguenze, mettendo tutti i problemi di salute sullo stesso piano e facendo in modo che possano essere fra loro confrontati usando una metrica comune: lo spostamento del focus sul funzionamento e l'assunzione di un approccio ecologico ne fanno uno strumento fondamentale per la riabilitazione e la (re)integrazione del soggetto nel proprio ambiente familiare, di lavoro, scolastico e di relazioni sociali.

Fedele a una visione applicativa, Giunti O.S. inaugura un catalogo di strumenti per l'ICF rivolti ad operatori di diversa estrazione (psicologi, medici, terapisti, operatori sociali, insegnanti, ecc.). Obiettivo: facilitare l'operatività.

L'ICF A SCUOLA. L'APPLICAZIONE AGLI ADEMPIMENTI DELLA LEGGE 104/1992: DIAGNOSI FUNZIONALE, PDF E PEI

Francesco Grasso, 2011



La legge 104/92, legge quadro sull'handicap e i successivi decreti d'attuazione, pone l'Italia all'avanguardia come politica sociale sulla disabilità mettendo a disposizione del soggetto in "situazione di handicap" l'effettiva possibilità di integrarsi positivamente nel tessuto sociale. I recenti orientamenti delle politiche internazionali sull'inclusione della disabilità (Convenzione ONU sui Diritti delle Persone con Disabilità) sono stati immediatamente recepiti dalle Linee Guida per l'integrazione

scolastica degli alunni con disabilità del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca del 4 agosto 2009, che indicano il modello bio-psico-sociale della salute e disabilità proposto dall'International Classification of Functioning (ICF) come riferimento sia per la valutazione sia per la progettazione degli interventi di rete finalizzati all'inclusione nell'ambiente d'appartenenza ed alla realizzazione personale del soggetto con disabilità. Muovendo da questi presupposti il volume analizza le possibilità e le difficoltà insite nell'utilizzazione dell'ICF a scuola per le prassi dell'integrazione scolastica, fornendo degli strumenti operativi. Il libro, inoltre, illustra nei dettagli la Scheda riepilogativa ed esplicativa della Diagnosi Funzionale secondo ICF/ICF-CY, per gli adempimenti della legge 104/92, basata su un sistema a doppia codifica (descrittiva e attraverso codici ICF) delle caratteristiche funzionali del minore.

La Scheda è stata progettata e sperimentata per rispondere a due esigenze particolarmente sentite nel mondo della scuola: a) l'interfacciabilità delle informazioni contenute nella Diagnosi Funzionale/Piano Dinamico Funzionale a tutti gli attori (portatori di conoscenze appartenenti a domini professionali e culturali differenti) coinvolti, genitori inclusi; b) la condivisione e la trasmissibilità della DF/PDF, in modo che questi documenti possano sempre essere facilmente utilizzati per il progetto di integrazione/inclusione del minore (Piano Educativo Individualizzato/progetto di vita) anche da operatori differenti da coloro che li hanno stilati. La Scheda, contenuta nel CD allegato al volume, il manuale d'uso e il casebook inclusi nel testo costituiscono uno strumento unico nel panorama nazionale e internazionale e rappresentano così una risposta concreta all'introduzione su larga scala dell'ICF a scuola.

248 pagine

93989-X

€ 29,90



Con CD contenente Scheda riepilogativa ed esplicativa della Diagnosi Funzionale e Questionari ICF

CORE SET ICF. MANUALE PER LA PRATICA CLINICA

a cura di Jerome Bickenbach, Alarcos Cieza, Alexandra Rauch e Gerold Stucki, 2012



L'International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF), messo a punto dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS), è oggi il sistema condiviso a livello internazionale attraverso cui comprendere e descrivere il funzionamento delle persone e la disabilità. Per renderlo applicabile nella pratica clinica e far sì che tale descrizione sia facilmente utilizzabile, sono stati sviluppati i Core Set ICF: liste di categorie ICF, rilevanti per condizioni di salute e contesti di cura specifici, selezionate

dall'insieme dell'ICF, seguendo un approccio scientifico basato su studi psicometrici e il coinvolgimento di esperti.

Questo manuale, di cui è autore uno dei gruppi più attivi a livello mondiale nella ricerca e diffusione dell'ICF, presenta tutti i Core Set ICF attualmente disponibili, stampabili dal CD allegato e immediatamente applicabili. Dopo un'introduzione ai concetti di funzionalità e disabilità e la descrizione del processo di sviluppo dei Core Set ICF, viene presentata la loro applicazione clinica basata su un'apposita modulistica e l'uso di casi illustrativi.

Pensato per un utilizzo multiprofessionale, il manuale è rivolto non solo agli operatori che lavorano nei diversi contesti sanitari (medici, infermieri, fisioterapisti, terapisti occupazionali, psicologi, assistenti sociali e altri specialisti della riabilitazione), ma anche a docenti e studenti nelle varie discipline della terapia e della riabilitazione. Gli utilizzatori di questo libro e del CD troveranno le informazioni e gli strumenti che permetteranno loro di applicare l'ICF nella propria prassi quotidiana.

120 pagine

94376-L

€ 25,00



Con CD contenente Core Set ICF, moduli di documentazione e profili di funzionamento per tutti i Core Set ICF e casi clinici

Michael Linden, Stefanie Baron e Beate Muschalla
Versione italiana: Matteo Balestrieri ed Elisa Maso

Mini-ICF-APP

Uno strumento per la valutazione delle limitazioni di Attività e Partecipazione nei disturbi Psichici



Il primo strumento per la descrizione e la quantificazione delle disabilità nei disturbi mentali

Il *Mini-ICF-APP* è uno strumento per l'eterovalutazione delle limitazioni dell'attività e delle restrizioni della partecipazione nei disturbi psichici e mentali, con riferimento all'International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) dell'Organizzazione Mondiale della Sanità. È stato sviluppato in un contesto clinico con l'obiettivo di approfondire nella pratica i concetti teorici descritti nell'ICF. Lo strumento seleziona le componenti di Attività e Partecipazione dell'ICF che possono risultare deficitarie nel contesto dei disturbi mentali e valuta il grado di limitazione delle attività e delle capacità del paziente nella realizzazione di compiti, o l'impedimento nel realizzare quelle funzioni/aspettative di ruolo che avrebbe se fosse in piena salute, considerando il suo background etnico e sociale, l'età, il genere, lo stato di occupazione e le aspettative di vita.

STRUTTURA

Il *Mini-ICF-APP* comprende **13 dimensioni** di capacità dove possono essere presenti deficit su base psicopatologica. La valutazione, effettuata su una scala a 5 punti, può sia riguardare l'attuale livello di disabilità dei pazienti sia misurare i cambiamenti nel corso del tempo.

Le capacità sono le seguenti:

- **Rispetto delle regole**, capacità di rispettare le regole, la routine giornaliera, ecc.
- **Organizzazione dei compiti**, pianificare e organizzare il tempo.
- **Flessibilità**, adeguamento ai cambiamenti.
- **Competenza**, applicazione dell'esperienza, delle conoscenze e competenze.
- **Giudizio**, interpretazione degli eventi, presa di decisioni e formulazione di giudizi.
- **Persistenza**, mantenimento di un'attività e della performance.
- **Assertività**, comunicazione del proprio punto di vista, ecc.
- **Contatto con gli altri**, conversare e mantenere contatti formali e informali.
- **Integrazione nel gruppo**, integrazione e cooperazione in gruppi.
- **Relazioni intime**, impegnarsi in relazioni intime con persone.
- **Attività spontanee**, iniziare e impegnarsi in attività intenzionali diverse da compiti e obblighi.
- **Cura di sé**.
- **Mobilità**, sapersi muovere.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Applicazione in campo clinico dei concetti dell'International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) dell'Organizzazione Mondiale della Sanità.**
- Possibilità di descrivere e oggettivare le disabilità nei disturbi mentali.
- Indicazioni utili per la programmazione dell'inserimento lavorativo e sociale dell'individuo.
- Agile integrazione nell'attività clinica e assistenziale dei servizi di salute mentale.

qualifica richiesta: B1

Destinatari	Adulti con disturbi mentali di ogni tipo
Pubblicazione	2012
Somministrazione	Quando in possesso delle informazioni cliniche e sociali dell'individuo, sono sufficienti 15' ca. Individuale
Numero di item	13
Campione italiano	120 soggetti con diagnosi di disturbi d'ansia, depressione, bipolare I e schizofrenia

È UTILE PER

Il *Mini-ICF-APP* può essere utilizzato in riabilitazione psicosociale, psichiatria, psicoterapia e medicina psicosomatica e sociale. È possibile valutare pazienti con ogni tipo di disturbo mentale. La valutazione può servire come condizione diagnostica; come parte di ripetute analisi per misurare i progressi (ad esempio, all'inizio e/o fine della terapia); per valutare la prognosi; come punto d'inizio per determinare un obiettivo terapeutico; come base per giudizi sulle potenzialità di partecipazione nel lavoro o per gestire l'inserimento lavorativo; come misura di supporto o di valutazione medicosociale, ad esempio per la certificazione dell'inabilità al lavoro, per l'attuazione di attività riabilitative, nelle valutazioni pensionistiche, ecc.

Lo strumento può essere usato da medici, psicologi psicoterapeuti, educatori professionali, assistenti sociali, ergoterapisti o altre persone che sono interessate a registrare e oggettivare il tipo di limitazioni e il grado di disabilità delle persone con disturbi mentali.

MATERIALE

94431-V	1 Starter kit (manuale + 1 libretto + 15 schede)	€ 77,00
94432-W	25 Schede di valutazione	€ 29,00 + IVA
94433-X	1 Libretto delle definizioni chiave	€ 10,00
94434-Y	1 Manuale di istruzioni	€ 49,00

Joel R. Arick, Gary Nave, Tera Hoffman e David A. Krug

Versione italiana: Salvatore Soresi, Laura Nota, Teresa Maria Sgaramella e Lea Ferrari

FACTER

Un programma per l'assessment e l'insegnamento delle routine quotidiane



Un efficace programma per potenziare l'indipendenza nei soggetti disabili

Il FACTER (*Functional Assessment & Curriculum for Teaching Everyday Routines*) è un programma da utilizzare con studenti della scuola primaria e secondaria con disabilità sia per l'assessment che per l'insegnamento delle routine quotidiane e delle abilità ad esse associate. Nello specifico prende in esame le routine nei seguenti ambiti: **abilità di vita, abilità per il passaggio da un'attività a un'altra, abilità di svolgimento di compiti e attività scolastiche, tempo libero, abilità da manifestare nella comunità, lavoro.** Lo scopo fondamentale è quello di potenziare le autonomie personali e sociali.

STRUTTURA

Il programma, corredato da un protocollo per gli studenti della scuola primaria e da uno per quelli della scuola secondaria, comprende tre fasi: *assessment* iniziale delle routine; *insegnamento* di specifiche routine e abilità associate; *valutazione* degli obiettivi raggiunti.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Prende in considerazione 6 ambiti importanti per la vita in contesti inclusivi e 45 specifiche routine.
- Fornisce indicazioni specifiche per l'assessment, per l'intervento e per la verifica dell'efficacia di quest'ultimo.

È UTILE PER

- In ambito **abilitativo/riabilitativo**, la valutazione delle abilità necessarie all'esecuzione di routine di frequente uso nel quotidiano e la messa a punto di interventi finalizzati all'incremento delle autonomie.
- La pianificazione e l'implementazione di percorsi riabilitativi nelle disabilità intellettive, evolutive o acquisite, di diverse fasce di età.
- In contesti **inclusivi**, nel percorso di studi della scuola primaria e secondaria, stimolare il potenziamento dell'autonomia e della partecipazione alle attività scolastiche.

qualifica richiesta: B1

Destinatari Studenti disabili della scuola primaria e della scuola secondaria

Pubblicazione 2012

Composizione 615 passi divisi per 45 routine raggruppate in 6 ambiti

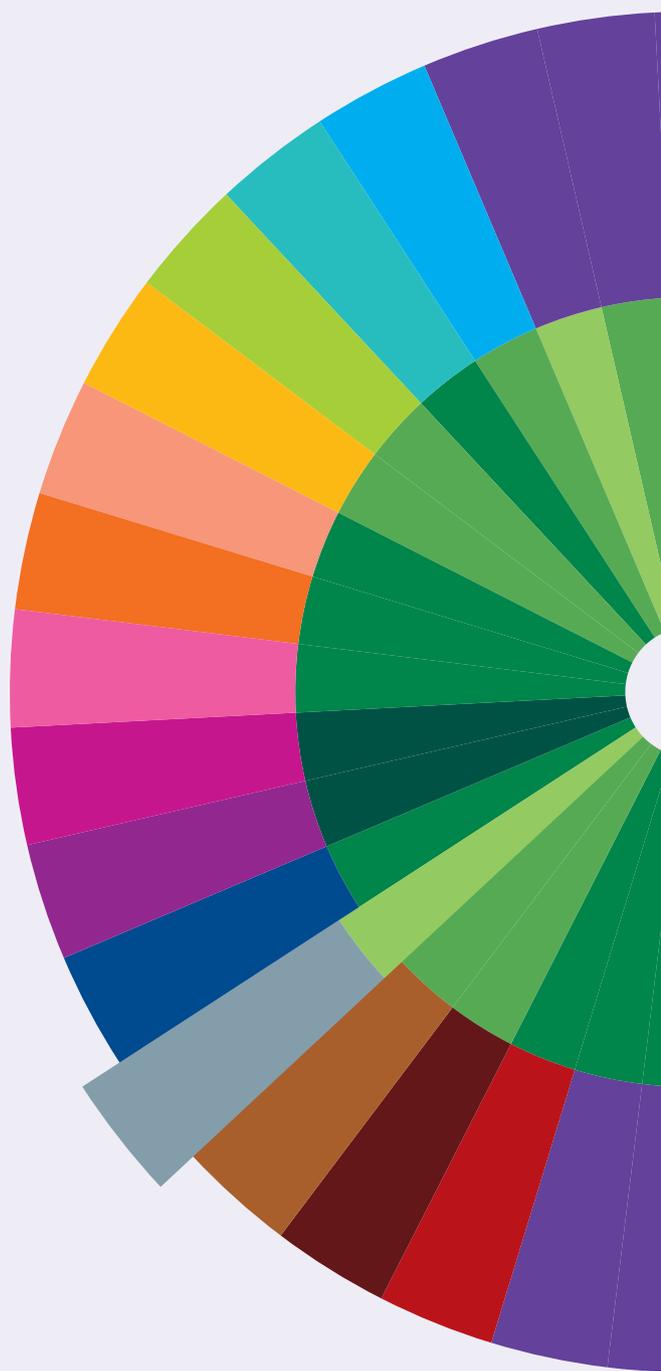
MATERIALE

94393-D	1 Starter kit (manuale + 10 protocolli scuola primaria + 10 protocolli scuola secondaria)	€ 369,00 + IVA
94394-E	15 Protocolli scuola primaria	€ 202,50 + IVA
94395-F	15 Protocolli scuola secondaria	€ 249,00 + IVA
94396-G	1 Manuale di istruzioni	€ 99,00



Intelligenza emotiva

- EQ-i
- EQ-i:YV
- EQ-i:S
- MSCEIT
- IE-ACCME
- Org-EIQ



Reuven Bar-On

Versione italiana: Manuela Franco e Laura Tappatà

EQ-i

Emotional Quotient Inventory

Il primo strumento di valutazione dell'intelligenza emotiva e il più usato al mondo

**NUOVE
NORME
2013**



L'EQ-i misura il **Quoziente Emotivo** e valuta quelle dimensioni psicologiche non strettamente legate all'intelligenza cognitiva ma orientate al benessere psicologico e al successo nella vita.

STRUTTURA

L'EQ-i è composto da **133 item** suddivisi in **15 sottoscale** raggruppate in **5 scale principali**. Si ottiene anche un punteggio **QE Totale**, che fornisce una valutazione della competenza emotiva globale.

- Scala **EQ Intrapersonale (RAeq)** – *Considerazione di Sé (SR); Autoconsapevolezza Emotiva (ES); Assertività (AS); Indipendenza (IN); Realizzazione di Sé (SA).*
- Scala **EQ Interpersonale (EReq)** – *Empatia (EM); Responsabilità Sociale (RE); Relazioni Interpersonali (IR).*
- Scala **EQ Adattabilità (ADeq)** – *Esame di Realtà (RT); Flessibilità (FL); Problem Solving (PS).*
- Scala **EQ Gestione dello Stress (SMeq)** – *Tolleranza dello Stress (ST); Controllo degli Impulsi (IC).*
- Scala **EQ Umore Generale (GMeq)** – *Ottimismo (OP); Felicità (HA).*

SOFTWARE

Il test si completa con un software che permette la **somministrazione online** in alternativa alla somministrazione carta e matita. Inoltre consente di effettuare in modo automatico lo **scoring** e fornisce un **report interpretativo**.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **17 anni di ricerca alle spalle**, che hanno coinvolto 85.000 persone di quattro diversi continenti e l'utilizzo di 30 differenti traduzioni.
- **Test internazionale e multiculturale.**
- **Struttura multidimensionale** (una scala totale di QE, cinque scale principali di EQ-i, 15 sottoscale EQ-i).
- **Indici di validità e item critici** per identificare condizioni depressive, stati psicotici e potenziale perdita del controllo.
- **Versatilità:** può essere usato in ambito aziendale, scolastico, clinico e di ricerca.
- **Somministrazione sia carta e matita sia online.**
- **Correzione online e report interpretativo.**

È UTILE PER

- In **ambito organizzativo**, l'EQ-i può essere utilizzato in fase di selezione, per la valutazione del potenziale, per la pianificazione delle carriere. Inoltre, è utilizzabile in ambito formativo per migliorare il livello di esercizio del ruolo della leadership da parte dei manager, analizzare e incrementare il livello di efficienza relazionale e organizzativa, rafforzare il senso di appartenenza da parte delle risorse e infine per valutare il clima aziendale. Si presta alla valutazione di gruppi di lavoro permettendo di potenziare l'efficacia della squadra. È un valido supporto anche per le attività di counseling e coaching.
- In **ambito scolastico e di orientamento**, l'EQ-i permette di identificare negli studenti problemi di coping e di combattere il drop-out scolastico.
- In **psicologia della salute e clinica**, è un valido ausilio per la valutazione del successo e del fallimento nell'affrontare una condizione medica grave e il trattamento.

qualifica richiesta: B2

Destinatari Dai 16 anni in poi

Pubblicazione 2009

Somministrazione 30' ca.
Individuale e collettiva

Numero di item 133

Campione italiano Campione totale 2478 soggetti (48% maschi), di cui il 77% in situazione non competitiva (2005-2013)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

93970-C	25 Fascicoli	€ 199,00
93971-D	50 Fogli di risposta	€ 89,00 + IVA
93972-E	1 Manuale di istruzioni	€ 69,00
93973-F	1 Manuale dell'adattamento italiano	€ 49,00
www.internet-test.it		
1 Somministrazione e report interpretativo		€ 40,00 + IVA



Per questo strumento sono realizzati alcuni dei corsi più richiesti nella formazione Giuntis O.S.



Su www.internet-test.it è possibile effettuare la somministrazione e lo scoring dell'EQ-i. La piattaforma restituisce il **report interpretativo**.



Per l'EQ-i sono previsti percorsi formativi di certificazione all'uso del test coerenti con i livelli di accesso previsti. Per informazioni: hdu@giuntios.it.



Reuven Bar-On e James D.A. Parker

Versione italiana: Giuseppina Sannio Fancello e Carlo Cianchetti

EQ-i:YV

Emotional Quotient Inventory: Youth Version

Il "Bar-On" per bambini e adolescenti



L'EQ-i:YV è uno strumento di misura dell'Intelligenza Emotiva in bambini e adolescenti dagli 8 ai 18 anni di età. È basato sul modello dell'Intelligenza Emotiva di Bar-On, che include le dimensioni emotive, personali, sociali e di adattamento, orientate al benessere psicologico e al successo nella vita. Valuta abilità riguardanti la comprensione di se stessi e degli altri, l'adattamento ai cambiamenti richiesti dall'ambiente e la gestione delle emozioni.

STRUTTURA

È composto da **60 item** suddivisi in **7 scale**, con una scala di risposta graduata a 4 punti: **Interpersonale, Intrapersonale, Adattabilità, Gestione dello Stress, Umore Generale, QE Totale e Impresione Positiva**. È presente anche un **Indice di Incoerenza** per individuare le risposte contraddittorie. Esiste anche una **forma ridotta** dello strumento, con **30 item**, particolarmente indicata nelle somministrazioni collettive o quando i soggetti da testare hanno abilità di lettura e di comprensione limitata. Le scale sono le stesse della forma completa, eccetto **Umore Generale** e l'**Indice di Incoerenza** che non sono inclusi.

MATERIALE		prezzo ribassato su alcuni articoli
94380-Q	1 Starter kit (manuali + 15 questionari forma completa + 10 questionari forma ridotta)	€ 129,00 + IVA
94381-R	25 Questionari autoscoring forma completa	€ 99,00 + IVA
94390-A	50 Questionari autoscoring forma ridotta	€ 89,00 + IVA
94382-S	1 Manuale di istruzioni	€ 59,00
94383-T	1 Manuale dell'adattamento italiano	€ 69,00

qualifica richiesta: B2

Destinatari Dagli 8 ai 18 anni

Pubblicazione 2012

Somministrazione Forma completa: 20'-25'
Forma ridotta: 10'-15'
Individuale e collettivaNumero di item Forma completa: 60
Forma ridotta: 30

Campione italiano 1123 soggetti (516 maschi e 607 femmine), 8-18 anni (2008-2011)

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Modello di Intelligenza Emotiva secondo Bar-On.**
- Scale multidimensionali che valutano nuclei caratteristici dell'Intelligenza Emotiva.
- **Forma completa** e **forma ridotta**, per rispondere a varie esigenze di somministrazione.

È UTILE PER

L'EQ-i:YV può essere utilizzato come strumento di **screening** in diverse situazioni: nella **scuola**, nei **contesti clinici** (compresi centri residenziali di trattamento, centri di protezione per i bambini, ecc.) e nelle **carceri giovanili**.

Reuven Bar-On

Versione italiana: Manuela Franco e Laura Tappatà

EQ-i:S

Emotional Quotient Inventory: Short

Versione breve del classico EQ-i

L'EQ-i:S si basa sul modello teorico del Bar-On EQ-i. Si consiglia l'utilizzo a professionisti esperti nella somministrazione dell'EQ-i poiché questa versione sacrifica informazioni cruciali e rilevanti ai fini della profilazione specialmente in casi clinici o inerenti a percorsi di valutazione lavorativa.

L'EQ-i:S propone la valutazione delle cinque scale principali (**Intrapersonale, Interpersonale, Adattabilità, Gestione dello Stress, Umore Generale**) e la valutazione di tre indici di validità (**Impresione Positiva, Indice Incoerenza, Item 52**) non riportando però fedelmente la composizione originale ma una sintesi delle scale principali e degli indici.

Il test è disponibile solo online. Per il costruito e l'interpretazione si rinvia al manuale dell'EQ-i.

È UTILE PER

In ambito di **ricerca** e di **screening**, è funzionale a monitorare i cambiamenti nel tempo, quando non è necessaria una valutazione dettagliata della personalità o si ha poco tempo per un bilancio personologico dettagliato.

qualifica richiesta: B2

Destinatari Dai 16 anni in poi

Pubblicazione 2012

Somministrazione 15' (solo online)

Numero di item 52

Campione italiano 670 uomini e 683 donne (2006)

MATERIALE

www.internet-test.it

1 Somministrazione e report sintetico € 15,00 + IVA



Su www.internet-test.it è possibile effettuare la somministrazione e lo scoring dell'EQ-i:S.

La piattaforma restituisce il **report sintetico**.

John D. Mayer, Peter Salovey e David R. Caruso
Versione italiana: Antonella D'Amico e Antonietta Curci

MSCEIT

Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test

L'intelligenza emotiva come abilità



Il MSCEIT è una scala di abilità basata sulla performance, in grado di fornire una valutazione su come le persone svolgono compiti e risolvono problemi emotivi. Secondo il modello proposto, basato sull'assunto che l'intelligenza emotiva sia un'abilità cognitiva, si individuano quattro ambiti di abilità:

- percezione, valutazione ed espressione dell'emozione;
- produzione e/o utilizzo dell'emozione per facilitare il pensiero;
- comprensione delle emozioni, delle loro relazioni causali e delle combinazioni di stati emotivi;
- regolazione e gestione delle emozioni per promuovere la crescita emotiva e intellettuale.

Per ognuno di questi ambiti, i soggetti sono chiamati non solo a rispondere a stimoli di tipo verbale, ma anche a identificare espressioni facciali o ad associare stati emotivi a paesaggi e disegni astratti.

STRUTTURA

Il MSCEIT è composto da **141 item** suddivisi in **8 compiti di intelligenza emotiva**, raggruppati a coppie in quattro **rami**, che a loro volta sono riuniti in **2 aree**, esperienziale e strategica.

Area esperienziale	Area strategica
<i>Ramo 1: Percezione delle emozioni</i> A: Volti E: Immagini	<i>Ramo 3: Comprensione delle emozioni</i> C: Cambiamenti G: Miscele
<i>Ramo 2: Facilitazione del pensiero</i> B: Facilitazione F: Sensazioni	<i>Ramo 4: Gestione delle emozioni</i> D: Gestione emotiva H: Relazioni emotive

Le scale e sottoscale contribuiscono a determinare un punteggio totale di intelligenza emotiva, formato dalla combinazione dei punteggi di area, ramo e compito. A questi si aggiungono indici supplementari, per meglio comprendere i risultati e lo stile di risposta dell'intervistato.

SOFTWARE

Il rapporto interpretativo fornisce un profilo narrativo dettagliato delle abilità di comprendere e riconoscere le emozioni, percepirle, gestirle e elaborarle in modo strategico, così da favorire i processi di pensiero e facilitare le strategie decisionali e di problem-solving. Infine, presenta delle linee guida di intervento orientate all'autoriflessione e all'autocomprensione dei processi emotivi.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **20 anni di ricerche**, applicazioni e perfezionamento del modello.
- **Intelligenza emotiva come abilità cognitiva misurabile**, non influenzata da differenze culturali.
- Valutazione della performance del soggetto in **tutti gli ambiti dell'intelligenza emotiva**.
- **Applicabilità in molti contesti**: aziendale, educativo, clinico, medico e di ricerca.

qualifica richiesta: B2

Destinatari	Dai 17 anni in poi
Pubblicazione	2010
Somministrazione	30'-45'
Numero di item	141
Campione italiano	1176 soggetti (568 maschi e 608 femmine), di età 17-83 anni (2008)

È UTILE PER

Il MSCEIT può fornire informazioni utili in diversi settori – **organizzativo, scolastico, clinico, di ricerca** – e in **contesti organizzativi** e di **orientamento**. I risultati ottenuti devono essere infatti considerati come importanti punti di partenza per migliorare le abilità dei soggetti e orientarli verso scelte professionali e di vita adeguate alle caratteristiche di ognuno, ma anche, in ambito organizzativo, per rendere il processo di selezione e reclutamento del personale più efficace o per valutare i livelli di funzionamento e di benessere dei lavoratori.

MATERIALE

94173-Q	10 Fascicoli	€ 149,00
94174-R	50 Fogli di risposta	€ 99,00 + IVA
94175-S	1 Manuale di istruzioni	€ 59,00
94176-T	1 Manuale dell'adattamento italiano	€ 39,00
www.internet-test.it		
	1 Somministrazione e report interpretativo	€ 35,00 + IVA



Su www.internet-test.it è possibile effettuare la somministrazione e lo scoring del MSCEIT.

La piattaforma restituisce il **report interpretativo**.



Per il MSCEIT sono previsti percorsi formativi di certificazione all'uso del test coerenti con i livelli di accesso previsti. Per informazioni: hdu@giuntios.it.

Antonella D'Amico

IE-ACCME

Intelligenza Emotiva: Abilità, Credenze e Concetto di sé Meta-Emotivo

Per misurare l'abilità, la conoscenza e la consapevolezza meta-emotiva in preadolescenti e adolescenti



L'IE-ACCME è uno strumento di misurazione dell'Intelligenza Emotiva in preadolescenti e adolescenti, ispirato al modello di Salovey e Mayer. L'intelligenza emotiva – come ogni altra forma di intelligenza – ha una sua validità adattiva. Le emozioni, infatti, sono segnali che necessitano di vere e proprie abilità di elaborazioni cognitive, che riguardano sia la sfera personale che interpersonale. Le abilità emotive possono essere collocate lungo un continuum che parte da quelle di base fino a quelle più complesse.

STRUTTURA

Lo strumento misura le quattro dimensioni dell'intelligenza emotiva definite nel modello di Mayer e Salovey, la Percezione, l'Uso, la Comprensione e la Gestione delle emozioni attraverso metodi di misurazione differenti sui quali sono basate le **quattro sezioni del libretto delle prove**.

- **Questionario di Credenze sulle Emozioni (CE):** indaga le credenze degli individui rispetto al ruolo delle emozioni nelle percezioni e nelle sensazioni quotidiane, nella facilitazione dei processi di pensiero, nonché rispetto alla possibilità che le emozioni possano essere comprese in modo univoco e regolate sia a livello personale che interpersonale.
- **Questionario sul Concetto di sé Meta-Emotivo (CME):** valuta le proprie abilità di riconoscere le emozioni in volti, immagini e sensazioni, di utilizzare le emozioni nei processi di pensiero, di comprendere il lessico e le trasformazioni delle emozioni, e di gestire gli stati emotivi nella sfera personale e nel rapporto con gli altri.
- **Test di Abilità Emotive (AE):** esplora la Percezione delle emozioni, la Facilitazione delle emozioni nei processi cognitivi, la Comprensione delle emozioni e la Gestione di situazioni di problem-solving emotivo.
- **Autovalutazione di Prestazione (AP):** richiede al soggetto di autovalutare la propria prestazione al compito previsto nel test di Abilità Emotive.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Misura le abilità e le autopercezioni di competenza.**
- **Indaga le quattro dimensioni dell'intelligenza emotiva** in modo complesso e approfondito.
- **Disponibilità di un sistema di scoring automatico.**

È UTILE PER

- Costruire un profilo molto analitico di diversi aspetti delle credenze, del concetto di sé relativo alle emozioni, delle abilità emotive possedute e della capacità di autovalutarsi dei soggetti. È possibile misurare non solo le conoscenze dichiarative sulla gestione delle emozioni, ma anche la discrepanza tra il comportamento agito e quello ritenuto corretto.
- Elaborare, in contesti educativi, un intervento di alfabetizzazione emozionale ed educazione emotiva.
- Integrare, in contesti clinici, informazioni anamnestiche per l'avvio di un percorso psicoeducativo o psicoterapeutico.

qualifica richiesta: B2

Destinatari Dai 10 ai 18 anni

Pubblicazione 2012

Somministrazione Individuale e collettiva (distinta tra maschi e femmine)

Composizione Quattro sezioni

Campione 1084 soggetti (526 maschi e 558 femmine)
(2009-2011)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

	1 Starter kit (manuale + 5 questionari v. femminile + 5 questionari v. maschile + 10 f. risposta + 150 crediti Testing online)	€ 309,00
94467-K		
94468-L	10 Questionari versione femminile	€ 99,00
94469-M	10 Questionari versione maschile	€ 99,00
94470-N	50 Fogli di risposta	€ 99,00 +IVA
94471-P	1 Manuale di istruzioni	€ 49,00
www.internet-test.it		
	1 Somministrazione e report grafico	€ 15,00 + IVA



Su www.internet-test.it è possibile effettuare la somministrazione e lo scoring dell'IE-ACCME. La piattaforma restituisce il **report grafico**.



Org-EIQ

Organizational-Emotional Intelligence Questionnaire

Per l'individuazione delle competenze emotive e organizzative che favoriscono la prestazione

L'Org-EIQ fornisce una descrizione dettagliata delle competenze emotive e organizzative per l'eccellenza sul lavoro. Pone l'attenzione sulla vitalità del concetto di intelligenza organizzativa, nella convinzione che le organizzazioni forniranno prestazioni tanto superiori quanto maggiore sarà la loro competenza emotiva.

STRUTTURA

Il questionario è composto da **99 item** e si articola in **4 macro-fattori** predittivi del successo professionale.

- **Consapevolezza e valutazione del Sé:** valuta l'abilità dell'individuo nel discernere e classificare le emozioni sul lavoro e la sua capacità di autovalutazione in merito alle proprie risorse interiori, ai limiti e alle abilità. Comprende le dimensioni: *Consapevolezza di sé, Sicurezza di sé e Intrapersonal*.
- **Autogestione:** misura la capacità individuale di dominare impulsi, umori e sentimenti affinché non influiscano sulla prestazione lavorativa e il grado di flessibilità e adattabilità di fronte a situazioni nuove. Comprende le dimensioni: *Autocontrollo emotivo, Tenacia e Adattabilità*.
- **Competenza sociale:** valuta l'abilità nelle relazioni sociali e il grado di empatia che il soggetto sa sviluppare all'interno dell'ambiente di lavoro. Comprende le dimensioni: *Empatia, Orientamento al cliente (interno ed esterno) e Consapevolezza organizzativa*.
- **Relationship Management:** misura la capacità di saper interagire fluidamente con gli altri, sviluppando abilità di cooperazione e di leadership. Comprende le dimensioni: *Lavoro di gruppo, Leadership e Catalizzatore del cambiamento*.

Ai macro-fattori si accostano una scala di controllo (**Impressione positiva**) e 4 **facilitatori/correlati** dell'intelligenza emotiva:

- **Orientamento al risultato;**
- **Umore;**
- **Tolleranza allo stress;**
- **Life Balance.**

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Intelligenza emotiva applicata al setting lavorativo.**
- Centralità della **teoria della contextual performance.**
- Test **progettato e sviluppato in contesti organizzativi italiani.**

qualifica richiesta: A2

Destinatari	Adulti con almeno scuola secondaria di I grado
Pubblicazione	2009
Somministrazione	10'-30' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	99
Campione	3341 soggetti (1947 in situazione non competitiva), campione bilanciato per sesso (60% maschi e 40% femmine) (2006-2013)

È UTILE PER

L'Org-EIQ può essere utilizzato dalle organizzazioni e dalle figure professionali che operano nell'ambito delle risorse umane e della psicologia del lavoro, fornendo informazioni attendibili per finalità diverse: **valutazione e selezione del personale, valutazione del potenziale, orientamento e career counseling, valutazione delle competenze, formazione e sviluppo del personale**, attività di **diagnosi organizzativa**.

MATERIALE

94013-X	1 Manuale di istruzioni	€ 49,00
www.internet-test.it		
	1 Somministrazione e report interpretativo	€ 40,00 + IVA

La somministrazione e lo scoring dell'Org-EIQ avvengono online su www.internet-test.it. Per l'acquisto di fascicoli e fogli di risposta cartacei per grandi numeri, si prega di contattare Giunti O.S.: **055 6236960** o hdu@giuntios.it.



Su www.internet-test.it è possibile effettuare la somministrazione e lo scoring dell'Org-EIQ. La piattaforma restituisce il **report interpretativo**.



Per l'Org-EIQ sono previsti percorsi formativi di certificazione all'uso del test coerenti con i livelli di accesso previsti. Per informazioni: hdu@giuntios.it.



Psicologia giuridica

- GSS
- CUIDA
- PCL-R
- PCL:YV
- RSVP
- JSAT e SAMI
- SIMS

Possono esserti utili anche:

- WAIS-IV - p. 18
- MMPI®-2 - p. 34
- MMPI®-2-RF - p. 37
- MMPI®-A - p. 38
- MCMII-III - p. 39
- Psicodiagnostica di Hermann Rorschach - p. 50
- TAT - p. 53
- SCID-I - p. 62
- SCID-II - p. 63
- PPI-R - p. 82
- PPT - p. 86



Gisli Gudjonsson

Versione italiana: Antonietta Curci e Antonella Bianco

GSS

Gudjonsson Suggestibility Scale

Per valutare le modalità di reazione durante un interrogatorio

novità



La *Gudjonsson Suggestibility Scale* valuta come gli individui gestiscono e reagiscono alla pressione di un interrogatorio. Trova applicazione in particolare nell'ambito delle consulenze psico-forensi, per rispondere all'esigenza di una valutazione più completa e oggettiva anche di testimoni vulnerabili, come minori o adulti con disabilità mentale.

STRUTTURA

Lo strumento è costituito da due scale e da un indice che misura la tendenza a compiacere e a obbedire alle richieste altrui.

- **Scala di Suggestibilità di Gudjonsson.** Si articola nelle forme **GSS 1** e **GSS 2**, ciascuna composta da un brano e 20 domande, differenti per contenuto. Valuta due aspetti del costrutto generale di suggestibilità: *Accettazione* e *Cambio*. Agli intervistati viene inoltre chiesto di eseguire un compito di rievocazione (immediata e differita) della storia, che consente di ottenere un indice delle capacità cognitive del testimone e della tendenza a riempire i gap di richiamo con confabulazioni.
- **Scala di Compiacenza (GCS).** È composta da 20 item e presenta una versione self-report (**GCS Forma D**), e una per l'eterosomministrazione (**GCS Forma E**), da somministrare a persone che hanno familiarità con l'individuo che si sta valutando.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Ampia applicabilità in ambito forense, anche per campioni clinici.
- Facilità di somministrazione e adattabilità a diversi contesti (anche in ambito carcerario).

È UTILE PER

- Misurare la disposizione individuale a cedere alla pressione esercitata durante un interrogatorio e registrare le modalità di reazione.
- Valutare la validità del resoconto di un testimone oculare.

qualifica richiesta: C

Destinatari	Dai 6 anni in poi (solo GSS 2 e GCS Forma E)
Pubblicazione	2014
Somministrazione	1 ora ca.
Composizione	GSS 1e GSS 2: 20 item GCS Forma D e Forma E: 20 item
Campione italiano	1200 soggetti, tra cui detenuti e minori a rischio

IN PREPARAZIONE

Per maggiori informazioni sulla data di uscita e sui prezzi, iscriviti alla nostra newsletter **Giunti O.S. Informa** o visita www.giuntios.it.



F.A. Bermejo Cuadrillero, I. Estévez Hernández, M.I. García Medina, E. García-Rubio Collado, M. Lapastora Navarro, P. Letamendía Buceta, J.C. Parra Galindo, Á. Polo Ruiz, M.J. Sueiro Abad e F. Velázquez de Castro González
Versione italiana: Marco Giannini, Ilaria Rusignuolo e Francesca Berretti

CUIDA

Questionario per la valutazione dei richiedenti l'adozione, gli assistenti, i tutori e i mediatori

L'unico test specificamente pensato per le adozioni



Questo originale test è stato messo a punto con l'obiettivo di creare uno strumento valido e attendibile per valutare le capacità di fornire attenzione e cure adeguate ad un figlio biologico, adottato, in affidamento, accolto o a carico di un'istituzione, e più in generale valutare coloro che – a vario titolo – forniscono un'"assistenza".

STRUTTURA

Il CUIDA è composto da **189 item** che misurano variabili affettive, cognitive e sociali, legate alla capacità di stabilire relazioni finalizzate all'assistenza di altre persone. È costituito da **14 scale primarie** che vanno a comporre **3 fattori di secondo ordine** e **1 fattore aggiuntivo**.

Scale primarie

- **Altruismo (Al):** misura quanto l'individuo sia propenso ad aiutare l'altro in maniera disinteressata.
- **Apertura (Ap):** valuta quanto la persona sia capace di adattarsi in modo rapido e veloce ai cambiamenti e alle situazioni che non conosce.
- **Assertività (As):** misura la tendenza ad esprimere in modo chiaro ed efficace le proprie emozioni e opinioni.
- **Autostima (At):** analizza quanto la persona sia soddisfatta di se stessa e quanto sia capace di valorizzare le qualità che possiede.
- **Capacità di risolvere i problemi (Rp):** esamina la capacità di identificare, valutare e pianificare situazioni conflittuali.
- **Empatia (Em):** misura la capacità della persona di mettersi nei panni dell'altro riconoscendo, comprendendo e accettando le sue emozioni e i suoi sentimenti.
- **Stabilità emotiva (Ee):** misura se l'individuo appare tranquillo, calmo, risoluto oppure apprensivo.
- **Indipendenza (In):** analizza se la persona è capace di prendere decisioni autonomamente assumendosi le proprie responsabilità.
- **Flessibilità (F):** misura se il soggetto assume un atteggiamento sereno di fronte ai cambiamenti e se affronta in modo adeguato situazioni nuove e impreviste.
- **Riflessività (Rf):** esamina quanto la persona tende a riflettere prima di agire e prendere decisioni valutando vantaggi e svantaggi.
- **Socializzazione (Sc):** valuta se il soggetto ha o meno un atteggiamento positivo verso lo stare con gli altri.
- **Tolleranza alla frustrazione (Tf):** valuta se l'individuo riesce a gestire le frustrazioni e a tollerare e gestire il mancato raggiungimento degli obiettivi prefissati.
- **Capacità di stabilire legami affettivi o di amore (Ag):** prende in esame se la persona è capace di instaurare relazioni stabili e sicure.
- **Capacità di superare il dolore (DI):** valuta se l'individuo è capace di superare il dolore e riconoscere, accettare ed esprimere i sentimenti legati ad una perdita.

Fattori di secondo ordine

- **Assistenza responsabile (Cre):** valuta la capacità di far fronte con impegno a situazioni che richiedono una risposta attenta alle necessità dell'altro.
- **Assistenza affettiva (Caf):** valuta la capacità di fornire sostegno emotivo e di far fronte a situazioni in cui è indispensabile dare o ricevere affetto.
- **Sensibilità verso gli altri (Sen):** capacità di percepire le necessità degli altri.

Fattore aggiuntivo

- **Aggressività (Agr):** misura il grado di aggressività intesa come stato emotivo che si riferisce ad un insieme di tendenze, sentimenti o azioni distruttive verso se stessi o gli altri.

qualifica richiesta: B2

Destinatari	Adulti
Pubblicazione	2010
Somministrazione	45' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	189
Campione italiano	1020 soggetti (658 donne e 362 uomini), tra 18 e i 67 anni (2008-2009)

SOFTWARE

Il test è corredato da un applicativo che consente di effettuare automaticamente lo **scoring** tramite il programma **PSY4s**, il quale fornisce un profilo generale del soggetto contenente le scale principali, un indice di validità delle risposte, un profilo per la valutazione della personalità che include i fattori di secondo ordine e quello aggiuntivo e gli item critici.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Misura fattori di personalità rilevanti per fornire assistenza.
- Valutazione di variabili cognitive e affettive.
- Molteplici ambiti di applicazione.

È UTILE PER

- Valutazioni in ambito giuridico per adozioni e affidi.
- Valutazione di figure professionali che offrono assistenza ad anziani, malati e disabili.
- Valutazione di profili nella selezione del personale in ambito sanitario e di mediazione.

MATERIALE

	1 Starter kit (manuale + 10 fascicoli + 15 fogli di risposta + software per 15 elaborazioni + chiavetta USB PSY4s)	€ 369,00 + IVA
94113-B		
94114-C	15 Fascicoli	€ 90,00
94115-D	25 Fogli di risposta	€ 49,00 + IVA
94116-E	1 Manuale di istruzioni	€ 79,00
PSY4s		
93941-X	1 Chiavetta USB PSY4s*	€ 29,00 + IVA
94212-G	1 Software per 25 elaborazioni	€ 349,00 + IVA
94213-J	1 Software per 50 elaborazioni	€ 599,00 + IVA
94214-K	1 Software per 100 elaborazioni	€ 999,00 + IVA



Autosomministrazione e scoring del CUIDA sono disponibili sul sistema di testing offline PSY4s, che restituisce un **report interpretativo**.

* Da acquistare una volta sola, al primo ordine in assoluto di un articolo PSY4s, a prescindere dal test (l'acquisto di altri test o di "ricariche" di test già acquistati ed installati non richiede l'acquisto di una nuova chiavetta). La chiavetta USB PSY4s è anche contenuta nello starter kit del test, ove indicato.

Robert D. Hare

Versione italiana: Vincenzo Caretti, Giorgio Stefano Manzi, Adriano Schimmenti e Laura Seragusa

PCL-R

Hare Psychopathy Checklist – Revised: 2nd Edition

Lo strumento più utilizzato e universalmente riconosciuto per la valutazione della psicopatia



La *Hare Psychopathy Checklist – Revised: 2nd Edition* (PCL-R) permette di comprendere la natura e le manifestazioni della psicopatia in diverse situazioni (lavoro, famiglia, scuola, salute, rapporto con la giustizia), integrando informazioni provenienti da più fonti ed esaminando differenze culturali, sociali, economiche proprie del soggetto valutato. Il processo di valutazione si articola in tre fasi:

- 1) **intervista semistruutturata**, per indagare la storia del soggetto da adolescente e da adulto, ricavare esempi rappresentativi del suo stile di interazione e ottenere informazioni da confrontare con la documentazione in possesso del clinico;
- 2) **file review** della documentazione personale per l'acquisizione delle informazioni collaterali all'intervista, per riscontrarne la credibilità nei contenuti e nello stile di interazione del soggetto, e ricavare i dati principali per attribuire un punteggio ad alcuni item;
- 3) **attribuzione del punteggio** agli item in base ai dati raccolti dall'intervista e dalla *file review*.

STRUTTURA

La PCL-R è composta da **20 item** suddivisi in 2 fattori.

- **Fattore 1. Interpersonale/Affettivo:** descrive i tratti interpersonali e affettivi riguardanti l'interazione sociale, indagando l'uso egoistico, insensibile e senza rimorso degli altri. Si articola nelle componenti *Interpersonale* (Componente 1) e *Affettiva* (Componente 2).
- **Fattore 2. Devianza sociale:** indaga lo stile di vita instabile e antisociale, principalmente riguardo agli aspetti di impulsività, irresponsabilità, mancanza di scrupoli, e misura gli aspetti legati al comportamento criminale. Si articola nelle componenti *Stile di vita* (Componente 3) e *Antisociale* (Componente 4).

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Più fonti di informazione concorrenti** all'attribuzione del punteggio.
- **Valutazione dei comportamenti psicopatici sulla base dell'intero arco di vita** del soggetto.

È UTILE PER

La PCL-R fornisce una valutazione affidabile del costrutto di psicopatia in un'ampia gamma di contesti, per scopi clinici e di ricerca, ma la sua applicazione elettiva è nella **valutazione della psicopatia in criminali e in pazienti psichiatrici forensi**.

Lo strumento si rivolge a psicologi e psichiatri, ma si indirizza, almeno nelle linee teoriche principali e nei risultati, anche a tutti i professionisti operanti in ambito giudiziario, penitenziario e forense, che si trovano a valutare, confrontare e proporre perizie psichiatriche nell'ambito di procedimenti penali.

qualifica richiesta: C

Destinatari	Adulti Soggetti carcerati (<i>offender</i>)
Pubblicazione	2011
Somministrazione	Tempo libero Individuale
Numero di item	20
Campione italiano	139 soggetti (116 uomini e 23 donne), di cui 104 in strutture carcerarie e 35 in ospedale psichiatrico giudiziario (2009-2011)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

94315-U	1 Starter kit (manuale + libretto + 25 guide + 25 moduli)	€ 299,00
94319-Y	25 Guide all'intervista	€ 119,00 + IVA
94321-A	25 Moduli autoscoring	€ 89,00 + IVA
94316-V	1 Libretto di istruzioni per l'attribuzione dei punteggi	€ 39,00
94322-B	1 Manuale di istruzioni	€ 89,00



Per questo strumento sono realizzati alcuni dei corsi più richiesti nella formazione Giunti O.S.



Adelle E. Forth, David S. Kosson e Robert D. Hare
Versione italiana: Ugo Sabatello, Luigi Abbate e Margherita Spissu

PCL:YV

Hare Psychopathy Checklist: Youth Version

La versione per adolescenti dello strumento più utilizzato e universalmente riconosciuto per la valutazione della psicopatia



La *Hare Psychopathy Checklist: Youth Version* (PCL:YV) è una scala di valutazione pensata per misurare l'eventuale presenza di tratti psicopatici negli adolescenti, e rappresenta un adattamento della *Hare Psychopathy Checklist-Revised* (PCL-R), la misura più utilizzata per valutare la psicopatia negli adulti.

STRUTTURA

La PCL:YV è un'intervista semistrutturata composta da **20 item**. Dopo l'intervista e raccolte tutte le informazioni collaterali, il somministratore attribuisce i punteggi agli item. Ogni item viene valutato su una scala a 3 punti (2, 1 o 0) basata sul grado in cui la personalità e il comportamento dell'adolescente sono sovrapponibili alla descrizione degli item.

Gli item sono: *Impression Management, Senso di sé grandioso, Ricerca di stimoli, Menzogna patologica, Manipolazione per vantaggi personali, Assenza di rimorso, Affettività superficiale, Insensibilità/Assenza di empatia, Parassitismo, Scarso controllo della rabbia, Comportamento sessuale impersonale, Problematiche comportamentali precoci, Assenza di obiettivi, Impulsività, Irresponsabilità, Incapacità di accettare le responsabilità, Relazioni interpersonali instabili, Grave comportamento criminale, Gravi violazioni della libertà condizionale, Versatilità criminale.*

Non sono necessarie griglie per lo scoring, dal momento che il modulo trasferisce automaticamente i punteggi su di una griglia di correzione. Il somministratore può dunque facilmente ottenere i punteggi totali della PCL:YV e convertirli in ranghi percentili o punti T.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Più fonti di informazione** concorrenti all'attribuzione del punteggio.
- **Valutazione dei comportamenti psicopatici sulla base dell'intero arco di vita** del soggetto.
- Adeguamento dei criteri di valutazione all'età evolutiva.



qualifica richiesta: C

Destinatari	Dai 12 ai 22 anni
Pubblicazione	2012
Somministrazione	120'ca. Individuale
Numero di item	20
Campione italiano	113 maschi di età 12-18 anni, autori di reati diversi

È UTILE PER

La PCL:YV, nel contesto clinico, fornisce un metodo standardizzato per valutare la presenza di tratti e comportamenti centrali nel costrutto di psicopatia. Lo strumento si rivolge a neuropsichiatri infantili, psicologi e psichiatri, ma si indirizza anche a tutti i professionisti operanti in ambito giudiziario, penitenziario e forense, che si trovano a valutare, confrontare e proporre perizie psichiatriche nell'ambito di procedimenti penali.

Considerato che il costrutto è dimensionale e non categoriale e che, in una certa misura, può interessare anche una popolazione non forense, appare evidente il valore di ricerca della PCL:YV a fronte di un 60% delle consultazioni richieste ai Servizi per la Salute Mentale in Età Evolutiva motivate da Disturbo della Condotta o Oppositivo Provocatorio.

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

94449-Q	1 Starter kit (manuale + libretto + 15 guide + 15 moduli)	€ 259,00
94453-U	1 Libretto di istruzioni per l'attribuzione dei punteggi	€ 34,00
94455-W	25 Guide all'intervista	€ 150,00 + IVA
94450-R	25 Moduli autoscoring	€ 95,00 + IVA
94456-X	1 Manuale di istruzioni	€ 89,00

Stephen D. Hart, P. Randall Kropp e Richard Laws
Versione italiana: Silvio Ciappi

RSVP

The Risk for Sexual Violence Protocol

Uno strumento di valutazione del rischio di violenza sessuale



RSVP è uno strumento standardizzato creato per la valutazione e la gestione del rischio di violenza sessuale. Lo strumento è di particolare ausilio a coloro che intendano valutare il rischio di commissione (e di recidiva) di atti sessuali sia in ambito clinico che in ambito forense. Lo strumento è applicabile a giovani adulti e adulti (maschi e femmine non adolescenti) che abbiano una storia conosciuta o sospetta di violenza sessuale. RSVP può essere applicato all'interno di un vasto range di comportamenti violenti a sfondo sessuale ed è uno strumento che può essere usato in molteplici situazioni in ambito sia giudiziale che clinico, al fine di identificare specifici fattori di rischio.

STRUTTURA

L'intervista verte sui punti seguenti:

- informazioni socio-demografiche;
- situazione giuridica;
- storia della violenza sessuale e comportamenti violenti;
- background sociale;
- funzionamento psicologico;
- condizioni mentali;
- gestione del rischio.

Durante la somministrazione il valutatore raccoglie informazioni e codifica la presenza o meno di **22 fattori di rischio** individuali. A seguito della somministrazione di RSVP il valutatore può identificare e descrivere gli scenari più probabili di recidiva.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Facilità di valutazione del rischio di violenza sessuale.**
- **Rilevazione di fattori di rischio del rischio di recidiva.**
- **Approccio multidimensionale** centrato sulla storia personale del soggetto, le sue caratteristiche psicologiche, e la qualità dell'interazione interpersonale.
- Possibilità di **seconda o terza somministrazione** per valutare l'evoluzione del soggetto.
- Applicabile in ambito clinico, nelle **carceri**, ma anche nelle **comunità residenziali** e nei **colloqui forensi**.

qualifica richiesta: B1

Destinatari Soggetti a rischio di violenza sessuale

Pubblicazione 2012

Somministrazione 15'-20' ca.
Individuale

È UTILE PER

RSVP è uno strumento di valutazione del rischio di commissione di violenza sessuale.

I criteri indicati nello strumento, standardizzati e supportati da un'estesa applicazione, ben si prestano a essere impiegati in ambito **clinico** e **forense**. Lo strumento può essere utilizzato anche nell'ambito delle **indagini preliminari** come strumento predittivo in grado di orientare il valutatore e l'operatore forense verso misure cautelative nei confronti del soggetto accusato di violenza sessuale.

MATERIALE

94473-R **1** Libretto intervista con modulo
fotocopiable

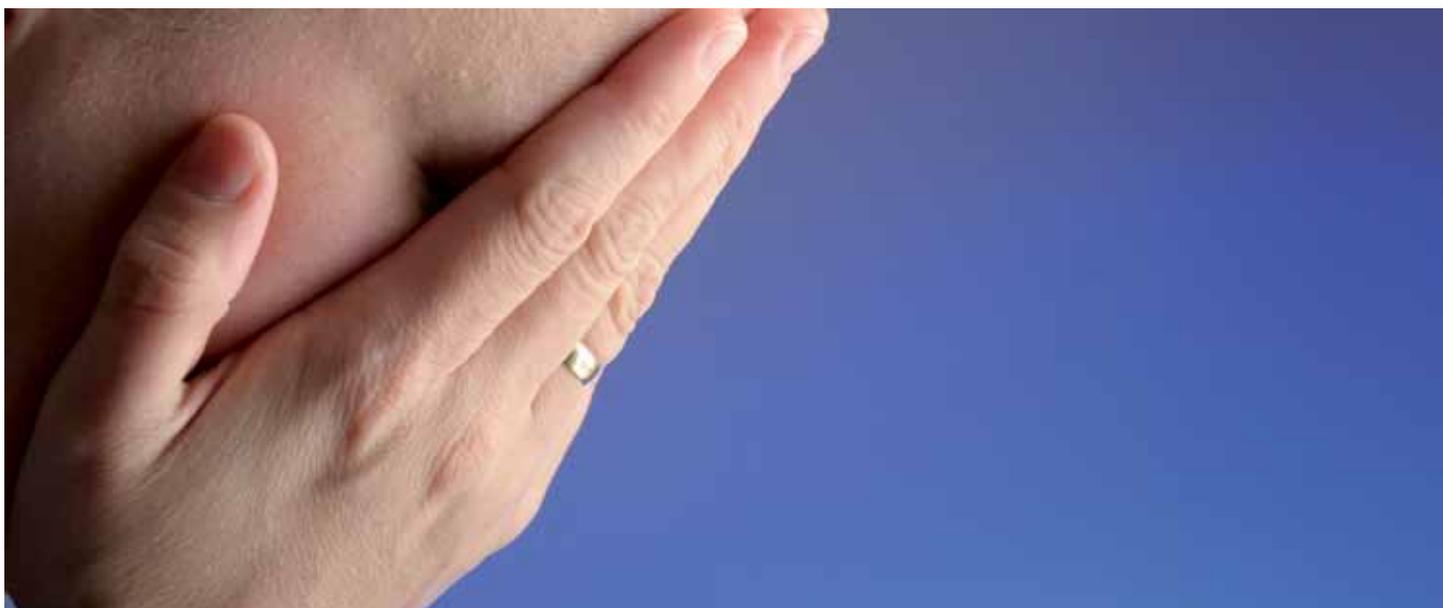
€ 54,00



Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiables su autorizzazione dell'Editore.



In collaborazione con il Mental Health, Law & Policy Institute (MHLPI), della Simon Fraser University, Canada.



JSAT: Tonia L. Nicholls, Ronald Roesch, Maureen C. Olley, James R.P. Ogloff e James F. Hemphill

SAMI: Patricia A. Zapf

Versione italiana: JSAT: Silvio Ciappi – SAMI: Krzysztof Szadejko e Silvio Ciappi

JSAT e SAMI

Interviste strutturate in psicologia giuridica

Da uno dei centri di eccellenza internazionale



JSAT

Jail Screening Assessment Tool

Il JSAT è uno strumento di prima valutazione del soggetto in ambito penitenziario che può essere somministrato non solo per uno screening del detenuto al momento dell'ingresso, ma anche per costruire un percorso di trattamento della persona durante tutta la carcerazione, al fine della rilevazione periodica dei suoi bisogni e del suo stato mentale.

STRUTTURA

L'intervista verte su: informazioni sociodemografiche; situazione giuridica; comportamenti violenti; background sociale; uso di sostanze; trattamenti psichiatrici; rischio suicidario/autolesionismo; condizioni mentali; gestione del rischio.

Le domande sono strutturate in modo tale da assicurare: il massimo dettaglio e la cooperazione; l'efficienza, così da valutare velocemente anche quei soggetti che non hanno bisogno di ulteriori approfondimenti diagnostici; la validità e l'affidabilità (le domande da generali divengono sempre più specifiche); la gestione del rischio, con le indicazioni pratiche di gestione del caso (collocazione del soggetto, tipologia di trattamento individualizzato).

Il libretto, di 80 pagine, riporta un campione fotocopiabile del foglio di codifica, immediatamente utilizzabile.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Facilita la valutazione del rischio di disturbo mentale** durante il colloquio.
- **Approccio multidimensionale:** interazione personalità-fattori ambientali.
- **Possibilità di retest.**

È UTILE PER

Il JSAT si presta a essere applicato non solo nel **settore penitenziario** ma anche in quello forense più esteso: ad esempio, come strumento di intervista preliminare nelle **consulenze psichiatrico-forensi** (per valutare la imputabilità o la pericolosità sociale del soggetto) e per fare un'anamnesi dettagliata, anche in ambito minorile, da parte degli operatori del **servizio sociale**.

MATERIALE

94294-W	1 Libretto JSAT intervista con foglio di codifica fotocopiabile	€ 59,00
94295-X	1 Libretto SAMI intervista con modulo di valutazione fotocopiabile	€ 59,00
94353-L	1 Kit JSAT (1 Libretto JSAT intervista con foglio di codifica fotocopiabile) + SAMI (1 Libretto SAMI intervista con modulo di valutazione fotocopiabile)	€ 109,00



Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiabili su autorizzazione dell'Editore.



In collaborazione con il Mental Health, Law & Policy Institute (MHLPI), della Simon Fraser University, Canada.

qualifica richiesta: B1

Destinatari

Detenuti e soggetti in restrizione di libertà, ospiti di comunità terapeutiche, adulti e minorenni

Pubblicazione

2011

Somministrazione

JSAT: 15'-20' ca.
Individuale
SAMI: 20'-40' ca.
Individuale

SAMI

Suicide Assessment Manual for Inmates

Il SAMI fornisce un quadro delle variabili rilevanti che dovrebbero essere valutate per ogni singolo ingresso in un centro di struttura penitenziaria, giudiziaria o comunitaria, per determinare il rischio di suicidio individuale entro le 24 ore.

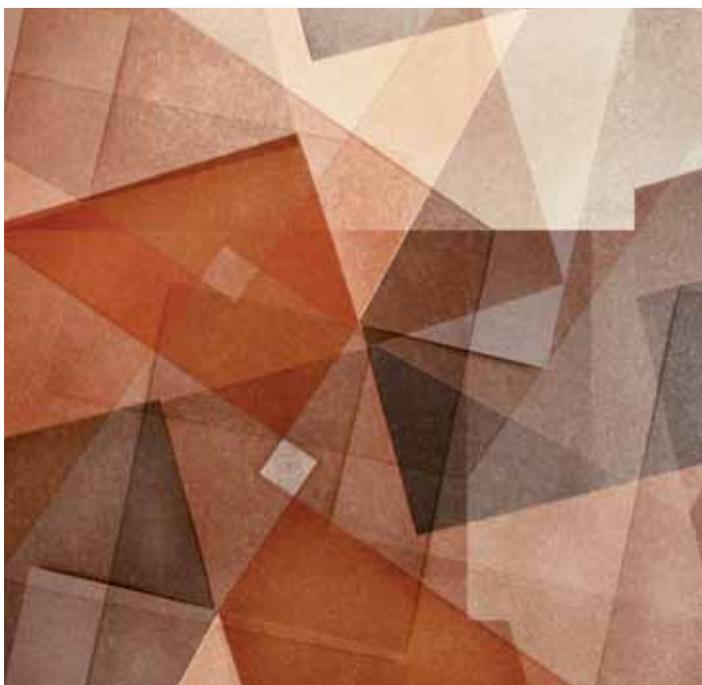
STRUTTURA E UTILIZZO

Il SAMI è una lista di controllo clinico composta da **20 item** i cui risultati vengono registrati su un modulo fotocopiabile. Il libretto, di 58 pagine, riporta un campione del modulo, immediatamente utilizzabile.

Il SAMI è destinato sia all'**ambito forense** sia al **contesto clinico**. È di estrema utilità non solo in ambito penitenziario, ma anche in comunità residenziali, negli istituti e comunità per minorenni.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Facilita la valutazione del rischio di suicidio** durante il colloquio.
- **Rileva fattori di rischio del suicidio.**
- **Approccio multidimensionale** centrato sulla personalità nell'interazione con i fattori ambientali.



Michelle R. Widows e Glenn P. Smith

Versione italiana: Sarah La Marca, Davide Rigoni, Giuseppe Sartori e Corrado Lo Priore

SIMS

Structured Inventory of Malingered Symptomatology

Per l'individuazione della simulazione di disturbi psichici



Il SIMS è un questionario self-report multiassiale per l'identificazione della simulazione di disturbi psichici (*malingering*) in vari contesti, sia clinici che forensi. Può essere somministrato a pazienti ospedalizzati, pazienti dimessi, reclusi in ospedali psichiatrici giudiziari. Oltre a servire come misura di screening, il SIMS può essere utilizzato come parte di una batteria di test al fine di ottenere dati convergenti di simulazione di una malattia o di fabbricazione di sintomatologia neuropsichiatrica.

STRUTTURA

Il questionario è formato da **75 item**, con risposta "Vero/Falso" e si articola in **5 scale**, ciascuna di 15 item.

- **Psicosi (P)**: valuta il grado con cui il soggetto riporta sintomi psicotici inusuali o bizzarri, non tipicamente presenti nei pazienti psichiatrici.
- **Danno neurologico (NI)**: valuta il grado con cui il soggetto riporta sintomi neurologici illogici o decisamente atipici.
- **Disturbi amnesici (AM)**: valuta il grado con cui il soggetto riferisce disturbi di memoria inconsistenti con il pattern di danno o disfunzione cerebrale riscontrati.
- **Bassa intelligenza (LI)**: valuta il grado con cui il soggetto inventa e/o esagera deficit intellettivi attraverso prestazioni deficitarie in item di semplice conoscenza generale.
- **Disturbi affettivi (AF)**: valuta il grado con cui il soggetto presenta sintomi atipici di depressione e ansia.

Il test fornisce inoltre un punteggio totale per la probabile simulazione di disturbi psichici.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Possibilità di impiego in ambito clinico e forense.
- Applicabile per le **valutazioni peritali** e in tutti i setting in cui sia discutibile la genuina collaborazione del soggetto.

qualifica richiesta: C

Destinatari	Dai 18 ai 66 anni
Pubblicazione	2011
Somministrazione	10-15' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	75
Campione italiano	205 studenti universitari (2010)

È UTILE PER

- Individuare in ambito **forense** la simulazione diretta a ottenere vantaggi, ad esempio un risarcimento di tipo economico o una riduzione della pena in un procedimento penale.
- Individuare in ambito **clinico** tendenze alla esagerazione o alla fabbricazione di disturbi fittizi, dirette a ottenere vantaggi in termini di maggiori attenzioni e cure, o alla pretestazione delle difficoltà personali o sistemiche a cause psichiatriche differenti e irrealistiche.
- Individuare in ambito **neuropsicologico** la simulazione tesa a rappresentare capacità intellettive inferiori a quelle effettive.

MATERIALE

94223-U	25 Questionari autoscoring	€ 99,00 + IVA
94224-V	1 Manuale di istruzioni	€ 49,00



Risorse umane

Talent assessment

- ALQ
- LJI
- WOMI
- TOM
- CST
- PASAT 2000
- MCSQ
- LGD
- Prove per i colloqui di gruppo
- ACS
- WIS/SVP
- BEES

Test attitudinali

- INSIGHT-
- GAT-2
- DAT-5
- GMA
- CLAVES
- GCT
- CRT
- ASK
- BOMAT
- EAT

Salute e benessere organizzativo

- OCS
- WorkSAP
- OPRA
- OSI
- M_DOQ10
- HPSCS
- LBQ

Psicologia dello sport

- BEBS
- AEBS



Laura Borgogni, Laura Petitta, Silvia Dello Russo e Andrea Mastrorilli

ALQ

Agentic Leadership Questionnaire

Uno strumento innovativo per valutare lo stile di leadership



L'*Agentic Leadership Questionnaire* (ALQ) propone un profilo articolato dello stile personale di leadership e dei suoi elementi distintivi. Si basa sul costrutto di *human agency*, che fa riferimento all'"agenticità" dell'uomo, alla sua capacità di "far accadere le cose", di influenzare attivamente l'ambiente che lo circonda e di contribuire a causare ciò che avviene: da qui il profilo dell'*agentic leader*.

STRUTTURA

Il questionario indaga **tre domini dell'attività gestionale**, cui si aggiunge una scala di *Desiderabilità sociale* (DeS) per misurare la tendenza della persona a fornire risposte falsate in positivo o in negativo.

- **Gestione delle attività (GA):** riguarda i comportamenti del leader relativi alla gestione delle attività, delle risorse materiali e del tempo. In questa dimensione l'ALQ distingue comportamenti di *Manutenzione* (GAm), cioè basati sul mantenimento dello status quo, e di *Sviluppo* (GAs), ovvero orientati all'innovazione.
- **Gestione dei collaboratori (GC):** comprende i modi di agire diretti alla supervisione, alla motivazione e al coaching dei collaboratori. Anche in questa dimensione si distinguono comportamenti di *Manutenzione* (GCm), cioè rivolti a coordinare il lavoro corrente del team, e di *Sviluppo* (GCs), ossia più legati alla crescita e al raggiungimento di obiettivi.
- **Gestione di sé (GS):** dominio chiave nella rilevazione dell'*agentic leader*, concerne i comportamenti relativi alla gestione delle proprie capacità e del proprio modo di essere leader, in relazione a come la persona gestisce lo stress, a cosa ritiene stimolante, al rispetto dei principi etici e alla tensione al continuo miglioramento. In essa l'ALQ distingue quattro sottodimensioni: *Autoregolazione* (GSa), *Passione* (GSp), *Etica* (GSs), *Self-enhancement* (GSe).

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Focalizzazione sui **tratti di human agency**.
- Tre scale per la **misura dello stile personale di leadership**.
- **Esteso rapporto interpretativo computerizzato**.

qualifica richiesta: A2

Destinatari	Manager e altre figure con ruoli di gestione e coordinamento
Pubblicazione	2009
Somministrazione	15' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	75
Campione	1250 soggetti variamente distribuiti per ruolo gerarchico, scolarità e appartenenza aziendale (2007-2008)

È UTILE PER

- Rilevare, all'interno delle organizzazioni, le caratteristiche del leader, sia per la gestione delle persone che per il cambiamento organizzativo.
- Consentire, nei programmi di valutazione del potenziale, una ricognizione approfondita e articolata dei comportamenti di leadership.

MATERIALE

94017-B	1 Manuale di istruzioni	€ 49,00
www.internet-test.it		
	1 Somministrazione e report di leadership	€ 60,00 + IVA

La somministrazione e lo scoring dell'ALQ avvengono online su www.internet-test.it. Per l'acquisto di fascicoli e fogli di risposta cartacei per grandi numeri, si prega di contattare Giuntì O.S.: **055 6236960** o **hdu@giuntios.it**.



Su www.internet-test.it è possibile effettuare la somministrazione e lo scoring dell'ALQ. La piattaforma restituisce il **report di leadership**.



Per l'ALQ sono previsti percorsi formativi di certificazione all'uso del test coerenti con i livelli di accesso previsti. Per informazioni: **hdu@giuntios.it**.



Michael Lock, Robert Wheeler, Nick Burnard e Colin Cooper
Versione italiana: Palmira Faraci

LJI

Leadership Judgement Indicator

Un test di giudizio situazionale per lo sviluppo della leadership



Il LJI è un test di giudizio situazionale, in cui il soggetto è chiamato a valutare quali comportamenti ritiene più adatti in diverse situazioni organizzative. Consente di individuare le strategie di leadership più efficaci messe in atto in diverse situazioni, e l'abilità di individuare il modo più adeguato di relazionarsi con i collaboratori. Il test esamina il grado in cui il leader mostra di saper equilibrare le preferenze di stile personale in base alle richieste del compito, legate a vari contesti decisionali, per poi giungere a una scelta efficace.

STRUTTURA

È composto da **16 scenari**: per ognuno sono descritte quattro diverse linee d'azione corrispondenti a **4 diversi stili di leadership**.

- **Leadership direttiva** (*Prendo la decisione sulla base delle mie idee*): è lo stile più efficace quando si ha a che fare con un gruppo di recente costituzione. Si presenta sotto due tipologie: *senza assistenza* e *con assistenza*.
- **Leadership consultiva** (*Prendo la decisione sulla base delle nostre idee*): è lo stile adeguato per trarre informazioni e idee da un gruppo in sviluppo. Due tipologie: *individuale* e *di gruppo*.
- **Leadership consensuale** (*Noi prendiamo la decisione sulla base delle nostre idee*): è lo stile più appropriato a suscitare un senso di appartenenza quando il gruppo fa fronte a situazioni che richiedono ampiezza di vedute. Due tipologie: *guidata* e *del giocatore di squadra*.
- **Leadership delegativa** (*Prendi tu la decisione sulla base delle tue idee*): è utile quando si lavora con un gruppo esperto, soprattutto nei casi in cui i collaboratori su certi aspetti tecnici possiedono una preparazione maggiore rispetto al leader. Due tipologie: *informata* e *totalmente delegativa*.

SOFTWARE

Il programma online di somministrazione ed elaborazione del LJI permette di generare un **report di sviluppo**. Il report è rivolto al soggetto e pensato per la progettazione di percorsi di sviluppo. Fornisce una descrizione del modello di leadership di riferimento, l'evidenza dell'accuratezza con cui egli risponde a tale modello e indicazioni operative su come colmare il gap sull'utilizzo dei diversi stili di leadership.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Test di **giudizio situazionale**.
- Chiede di riconoscere e valutare le **strategie di leadership efficaci nei diversi contesti**.
- **Report di sviluppo computerizzato**.

È UTILE PER

- In contesti di **sviluppo**, potenziare l'efficacia della leadership decisionale.
- In situazioni di **selezione**, valutare il tipo e il grado di leadership.
- Nell'ambito della formazione e dello sviluppo, analizzare i bisogni di individui e gruppi che occupano posizioni di leadership.
- Valutare lo **stile di leadership** di soggetti 1) che ancora non esercitano un ruolo da leader, per ottenere un quadro della preparazione e della disposizione alla leadership; 2) che già occupano una posizione di leadership a livello formale e informale.

qualifica richiesta: A2

Destinatari	Manager senior e junior
Pubblicazione	2011
Somministrazione	40' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	64 (4x16 scenari)
Campione italiano	254 manager di vari livelli gerarchici (2008-2010)

MATERIALE

94308-M	1 Manuale di istruzioni	€ 99,00
www.internet-test.it		
	1 Somministrazione e report di sviluppo	€ 60,00 + IVA

La somministrazione e lo scoring del LJI avvengono online su www.internet-test.it. Per l'acquisto di fascicoli e fogli di risposta cartacei per grandi numeri, si prega di contattare Giunti O.S.: **055 6236960** o hdu@giuntios.it.



Su www.internet-test.it è possibile effettuare la somministrazione e lo scoring del LJI.

La piattaforma restituisce il **report di sviluppo**.



Per il LJI sono previsti percorsi formativi di certificazione all'uso del test coerenti con i livelli di accesso previsti. Per informazioni: hdu@giuntios.it.



Gabriele Giorgi e Vincenzo Majer

WOMI

Work and Organizational Motivation Inventory

Per la valutazione della motivazione nei contesti organizzativi



Lo WOMI valuta la motivazione tenendo conto delle variabili di natura intrinseca ed estrinseca e fornisce un quadro delle dinamiche motivazionali che regolano il comportamento lavorativo delle persone, sia del singolo che delle intere organizzazioni.

STRUTTURA

Il questionario è composto di **110 item** che convergono nella definizione di 4 macro-fattori, a loro volta articolati in fattori.

- **Reward:** si riferisce alla motivazione alla ricompensa. Per le persone motivate alla remunerazione, la retribuzione e gli incentivi portano in sé un grande potenziale motivazionale. Comprende i fattori: *Carriera, Status, Remunerazione e Feedback*.
- **Competenza:** indica la volontà di lavorare seguendo l'obiettivo costante di migliorarsi e accrescere le proprie competenze in modo da arrivare ad avere la piena padronanza delle proprie attività. Comprende i fattori: *Clima psicologico, Etica, Libertà, Auto-realizzazione/Crescita, Cliente (interno ed esterno)*.
- **Successo:** indica la spinta a svolgere il proprio lavoro con l'obiettivo di arrivare a ottenere posizioni di comando e guida organizzativa. Comprende i fattori: *Management, Activity, Achievement e Dominanza*.
- **Stabilità:** la motivazione alla stabilità è l'esigenza di garantirsi la tutela dell'integrità fisica e una dimensione sociale stabile e sicura. Comprende i fattori: *Interesse, Sicurezza, Comodità, Ambiente, Equilibrio casa/lavoro*.

Lo strumento consente anche di calcolare un **Indice di motivazione intrinseca** e un **Indice di motivazione estrinseca**.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Utile nelle attività di **valutazione, orientamento e sviluppo delle risorse umane**.
- **Report narrativo computerizzato**.
- Progettato e sviluppato in **contesti organizzativi italiani**.

È UTILE PER

- Pianificare programmi di incentivazione in base alle leve indicate dalle persone stesse.
- Progettare percorsi di sviluppo di carriera in base a ciò che spinge a lavorare meglio.
- Effettuare interventi di diagnosi organizzativa per comprendere il livello di motivazione delle persone.
- Sviluppare piani di formazione del personale in linea con quelle che sono le tendenze motivazionali.

qualifica richiesta: A2

Destinatari	Adulti con un livello di istruzione minimo di scuola secondaria di I grado
Pubblicazione	2009
Somministrazione	10'-25' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	110
Campione	1192 soggetti, provenienti da molteplici realtà organizzative pubbliche e private di tutta Italia (2008-2009)

MATERIALE

94038-Y	1 Manuale di istruzioni	€ 49,00
www.internet-test.it		
	1 Somministrazione e report interpretativo	€ 40,00 + IVA

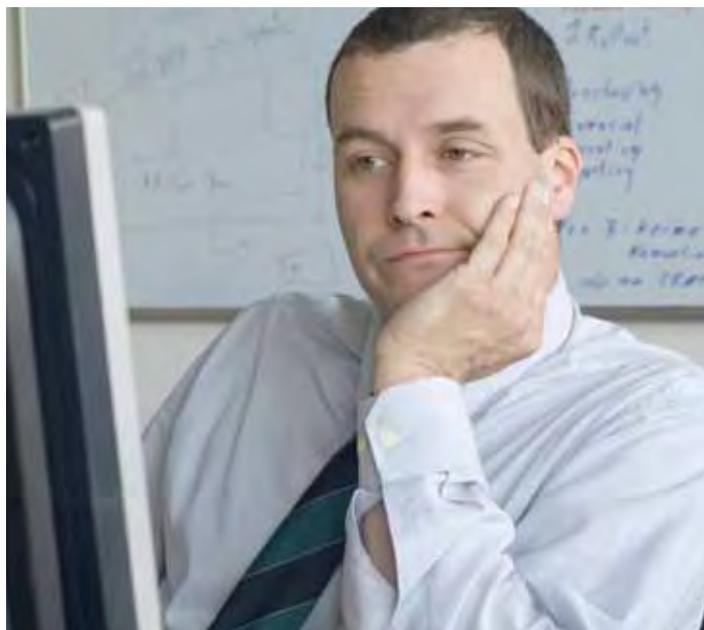
La somministrazione e lo scoring del WOMI avvengono online su www.internet-test.it. Per l'acquisto di fascicoli e fogli di risposta cartacei per grandi numeri, si prega di contattare Giuntti O.S.: **055 6236960** o hdu@giuntios.it.



Su www.internet-test.it è possibile effettuare la somministrazione e lo scoring del WOMI. La piattaforma restituisce il **report interpretativo**.



Per lo WOMI sono previsti percorsi formativi di certificazione all'uso del test coerenti con i livelli di accesso previsti. Per informazioni: hdu@giuntios.it.



**NUOVE
NORME
2013**



Laura Borgogni, Laura Petitta e Claudio Barbaranelli

TOM

Test di Orientamento Motivazionale

Motivazione all'obiettivo, all'innovazione, alla leadership e alla relazione

Il TOM si propone di misurare i motivi o le inclinazioni che orientano il comportamento organizzativo o le preferenze in ambito lavorativo in quattro diversi orientamenti: all'obiettivo, all'innovazione, alla leadership e alla relazione.

Consiste in un questionario self-report con **70 affermazioni** valutate su una scala Likert a sette posizioni e può essere facilmente compilato in pochi minuti e utilmente impiegato in selezione per valutare il profilo motivazionale del candidato, nei programmi di sviluppo per favorire l'inserimento o lo spostamento del personale in più appropriati percorsi futuri di crescita professionale o per comprendere e quindi anticipare potenziali conflitti o disarmonie, o nella valutazione del potenziale.

STRUTTURA

Il TOM è composto da **4 scale** fondamentali, a cui si aggiunge la scala **Desiderabilità Sociale (DS)**.

- **Orientamento all'Obiettivo (OO):** valuta l'inclinazione a dare il meglio di sé quando ci si può misurare con compiti di difficoltà sempre maggiore e si riceve un feedback sulla prestazione resa.
- **Orientamento all'Innovazione (OI):** valuta l'inclinazione a dare il meglio di sé quando si può sperimentare cose sempre nuove e lavorare su più attività contemporaneamente, invece che su attività ripetitive.
- **Orientamento alla Leadership (OL):** misura l'inclinazione a dare il meglio di sé quando si possono assumere posizioni influenti e guidare gli altri.
- **Orientamento alla Relazione (OR):** misura l'inclinazione a dare il meglio di sé quando si può lavorare in gruppo e si può ricevere sostegno dai colleghi.

SOFTWARE

Il programma online di somministrazione ed elaborazione del TOM permette di generare un **report interpretativo standard** che consiste in un profilo generale del soggetto, relativamente alle dimensioni misurate dal test, e un quadro dei suoi punti di forza e delle aree da sviluppare; e uno **esteso** che include anche le strategie motivazionali da mettere in atto con il soggetto e le indicazioni per il colloquio in situazione di assessment.



qualifica richiesta: A2

Destinatari	Diplomati e laureati
Pubblicazione	2004
Somministrazione	10' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	70
Campione	13.538 soggetti (54,4% maschi) in situazione neutra. (N = 3576) e competitiva (N = 9952) (2002-2013)

È UTILE PER

- Identificare il profilo motivazionale del candidato **nei processi di selezione e nei processi di valutazione del potenziale**.
- Impostare, **nei programmi di sviluppo**, percorsi di crescita coerenti al profilo della persona e al contesto organizzativo di riferimento.

MATERIALE

93408-A	1 Manuale di istruzioni	€ 49,00
www.internet-test.it		
	1 Somministrazione e report interpretativo standard	€ 30,00 + IVA
	1 Somministrazione e report interpretativo esteso	€ 40,00 + IVA

La somministrazione e lo scoring del TOM avvengono online su www.internet-test.it. Per l'acquisto di fascicoli e fogli di risposta cartacei per grandi numeri, si prega di contattare Giunti O.S.: **055 6236960** o hdu@giuntios.it.



Su www.internet-test.it è possibile effettuare la somministrazione e lo scoring del TOM.

La piattaforma restituisce il **report standard** e il **report esteso**



Per il TOM sono previsti percorsi formativi di certificazione all'uso del test coerenti con i livelli di accesso previsti. Per informazioni: hdu@giuntios.it.

Luisa Fossati e Matteo Ciancaleoni

CST

Customer Support Test

Un test di giudizio situazionale per la valutazione dell'orientamento al cliente



Il CST valuta la presenza di quelle caratteristiche personali che contribuiscono alla soddisfazione delle esigenze dei clienti (più o meno dichiarate) e che si declinano nell'**approccio comunicativo**, nel **riconoscimento dei bisogni** e nella capacità di porre **attenzione al cliente**.

Il CST è un test di giudizio situazionale, in cui il soggetto deve indicare con quanta probabilità metterebbe in atto determinati comportamenti in diverse situazioni organizzative realistiche che prevedono l'interazione con uno o più clienti.

STRUTTURA

È articolato in **undici scenari** a cui seguono tre possibili comportamenti, per ciascuno dei quali si chiede al soggetto di esprimere con quanta probabilità metterebbe in atto ciascuno di essi. Gli scenari sono realistici e ambientati in contesti organizzativi differenti. Il CST permette di ottenere punteggi su tre scale principali e su una scala totale.

- **Orientamento al cliente:** rileva l'interesse per le richieste specifiche di ciascun cliente in modo tale da seguirlo con cortesia, attenzione e scrupolosità.
- **Efficacia comunicativa:** valuta l'abilità di trasmettere informazioni ai clienti in modo efficace riuscendo a gestire le proprie emozioni anche nelle situazioni più stressanti.
- **Riconoscimento dei bisogni:** permette di rilevare se la persona sa comprendere i bisogni del cliente e gestirli con scrupolosità mettendo in atto azioni straordinarie per assisterli.
- **Customer care:** è una scala che valuta la capacità di supporto generale e deriva dalle tre scale principali.

SOFTWARE

Il programma online di somministrazione ed elaborazione del CST permette di generare un **report** che presenta un profilo analitico relativo alle abilità di supporto al cliente. Inoltre, una sezione sui punti di forza e le aree da potenziare permette di avere delle linee guida su come approfondire gli aspetti esaminati e progettare quindi eventuali interventi di sviluppo.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Test di giudizio situazionale.**
- Chiede di riconoscere e valutare i comportamenti ritenuti efficaci in diversi contesti organizzativi.

È UTILE PER

Il CST è uno strumento utile nella **selezione** e, soprattutto, nelle **attività di valutazione e sviluppo delle risorse umane**. Oltre alla valutazione delle caratteristiche legate al supporto al cliente, il CST può essere efficacemente utilizzato per affiancare percorsi di sviluppo complessi come la valutazione della leadership e, addirittura, percorsi di valutazione, analisi e diagnosi della cultura organizzativa.

qualifica richiesta: A2

Destinatari	Adulti con un livello di istruzione minimo di scuola secondaria di II grado
Pubblicazione	2012
Somministrazione	40' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	33 (3x11 scenari)
Campione	207 soggetti operanti a contatto con clienti provenienti da molteplici realtà organizzative (2010-2012)

MATERIALE

94444-K	1 Manuale di istruzioni	€ 49,00
www.internet-test.it		
	1 Somministrazione e report di sviluppo	€ 25,00 + IVA

La somministrazione e lo scoring del CST avvengono online su www.internet-test.it. Per l'acquisto di fascicoli e fogli di risposta cartacei per grandi numeri, si prega di contattare Giunti O.S.: **055 6236960** o **hdu@giuntios.it**.



Su www.internet-test.it è possibile effettuare la somministrazione e lo scoring del CST.

La piattaforma restituisce il **report di sviluppo**.



Per il CST sono previsti percorsi formativi di certificazione all'uso del test coerenti con i livelli di accesso previsti. Per informazioni: **hdu@giuntios.it**.



Steven Poppleton e Peter Jones

Versione italiana: Annamaria Di Fabio e Silvia Clarotti

PASAT 2000

Poppleton Allen Sales Aptitude Test 2000

Per la selezione e l'assessment dei venditori



Il PASAT 2000 è pensato per migliorare la selezione e l'assessment di venditori e candidati a posizioni commerciali, attraverso la misura di quelle caratteristiche di personalità che hanno rilevanza diretta per il successo in tali ruoli. Può essere utilizzato qualunque sia l'esperienza del candidato in lavori con mansioni commerciali.

STRUTTURA

È composto di **8 fattori di base**.

- **Adattamento motivazionale (A)**: riguarda i comportamenti orientati all'obiettivo e con la spinta a ricercare le sfide.
- **Adattamento emotivo (B)**: è la capacità di far fronte efficacemente a situazioni che costituiscono una sfida a livello emotivo e, più in particolare, la capacità di recupero nelle avversità.
- **Adattamento sociale (C)**: è la tendenza a stabilire e a mantenere relazioni efficaci con gli altri;
- **Adattabilità (D)**: è la capacità di accogliere il cambiamento, adattarvisi e, in generale, reagire in modo positivo adesso.
- **Coscienziosità (E)**: è fare le cose coscienziosamente, pianificare, prestare attenzione ai dettagli e seguire le regole.
- **Stabilità emotiva (F)**: è la capacità di controllare le proprie emozioni.
- **Controllo sociale (G)**: riguarda il desiderio e la capacità di controllare e influenzare gli altri.
- **Fiducia in se stessi (H)**: è mostrare di possedere fiducia nelle proprie capacità in una grande varietà di situazioni.

Dalla combinazione di questi derivano **2 fattori di secondo livello**.

- **Adattamento alla vita lavorativa (L)**: riguarda il modo in cui il soggetto affronta gli eventi, le difficoltà e i cambiamenti che si incontrano sul lavoro.
- **Controllo (M)**: è la tendenza a esercitare un influsso sugli altri, in parte attraverso il controllo delle proprie emozioni.

Tutti i fattori sono riconducibili a un unico fattore generale chiamato: **Atteggiamento positivo (O)**, che valuta l'orientamento generale del candidato a coprire ruoli commerciali. Esiste infine una scala di **Desiderabilità sociale (K)**.

SOFTWARE

Il programma di somministrazione e elaborazione del PASAT 2000 è online. Esso genera un **report interpretativo** di 10 pagine che, oltre al profilo grafico, fornisce un'indicazione sull'orientamento generale del soggetto al ruolo commerciale e una valutazione dettagliata basata su ognuno dei fattori di base e di secondo livello.

È UTILE PER

- Selezionare figure che andranno a ricoprire ruoli commerciali.
- Predisporre percorsi di sviluppo rivolti al personale di vendita.

qualifica richiesta: A2

Destinatari	Candidati a posizioni commerciali
Pubblicazione	2006
Somministrazione	40' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	153
Campione italiano	453 soggetti ricoprenti posizioni commerciali (52,7% nel settore farmaceutico; 28,5% in quello editoriale; 6,6% in quello immobiliare; il 4,8% in quello dei servizi; 7,4% in quello del commercio al dettaglio), provenienti da tutta Italia (2005)

MATERIALE

93521-C	1 Manuale di istruzioni	€ 49,00
www.internet-test.it		
	1 Somministrazione e report interpretativo	€ 25,00 + IVA

La somministrazione e lo scoring del PASAT 2000 avvengono online su www.internet-test.it. Per l'acquisto di fascicoli e fogli di risposta cartacei per grandi numeri, si prega di contattare Giunti O.S.: **055 6236960** o hdu@giuntios.it.



Su www.internet-test.it è possibile effettuare la somministrazione e lo scoring del PASAT 2000.

La piattaforma restituisce il **report interpretativo**.



Per il PASAT 2000 sono previsti percorsi formativi di certificazione all'uso dei test coerenti con i livelli di accesso previsti. Per informazioni: hdu@giuntios.it.



Gabriele Giorgi e Vincenzo Majer

MCSQ

Multiple Cognitive Styles Questionnaire

Applicare gli stili cognitivi nei contesti lavorativi



Il MCSQ misura gli stili cognitivi applicati al contesto lavorativo, dove rivestono un'importanza fondamentale per la progettazione degli interventi formativi e per la composizione dei gruppi di lavoro.

Con "stile cognitivo" si intende la modalità con cui gli individui utilizzano i processi cognitivi ed elaborano le informazioni, determinando una diversa efficienza nei vari contesti. Si tratta di caratteristiche cognitive globali che influenzano i comportamenti della persona verso gli altri e verso le situazioni, la percezione degli stimoli, l'apprendimento e i processi comunicativi.

STRUTTURA

Il MCSQ si compone di **108 item** articolati in sei macro-fattori entro i quali si individuano gli stili cognitivi presi in esame.

- **Area sensoriale:** esamina la modalità legata ai canali sensoriali in cui ogni individuo tende ad apprendere, processare, memorizzare ed esprimere informazioni. Si articola nei fattori *Visivo* e *Uditivo*.
- **Area fatti:** valuta la capacità del soggetto di ponderare, in un contesto di azione, le diverse variabili e le modalità di tali analisi. Si articola nei fattori *Razionale*, *Analitico*, *Critico* e *Matematico*.
- **Area forme:** indaga il modo di elaborare e memorizzare informazioni secondo gerarchie e priorità. Si articola nei fattori *Trouble shooting*, *Prioritario* e *Sistematico*.
- **Area relazioni:** misura l'inclinazione a considerare i bisogni altrui, in particolare quando l'impatto relazionale è essenziale per prendere decisioni ed elaborare strategie. Si articola nei fattori *Altruistico*, *Emotivo*, *Collaborativo* e *Fisico*.
- **Area globale:** valuta il grado di tolleranza alla complessità, che richiede la percezione profonda del mutevole panorama organizzativo. Si declina nei fattori *Complesso* e *Sintetico*.
- **Area futuro:** si riferisce a un approccio basato sull'innovazione, sulla variabilità e sulla non rigidità di pensiero. Si articola nei fattori *Differences*, *Innovativo*, *Options* e *Oligarchico*.

SOFTWARE

Il programma online di somministrazione ed elaborazione del MCSQ permette di generare un **report interpretativo** che, descritto un profilo degli stili cognitivi prevalenti e meno utilizzati del soggetto, fornisce degli spunti operativi per la progettazione di interventi di potenziamento e di team-building.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Valutazione dell'approccio multitasking** al lavoro.
- **Valutazione completa** delle caratteristiche personali di apprendimento.
- Ideale per il **team-building**.

È UTILE PER

Il MCSQ trova soprattutto ampia applicabilità nella **programmazione delle attività di formazione** delle quali facilita la customizzazione, nella costruzione rapida e consapevole di **gruppi di lavoro** con obiettivi specifici, nel **career counseling** e nella **valutazione del potenziale**.

qualifica richiesta: A2

Destinatari	Adulti
Pubblicazione	2012
Somministrazione	10'-25' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	108
Campione	1169 soggetti (635 in situazione non competitiva e 534 in situazione competitiva) (2008-2010)

MATERIALE

94140-E	1 Manuale di istruzioni	€ 49,00
www.internet-test.it		
	1 Somministrazione e report interpretativo	€ 30,00 + IVA

La somministrazione e lo scoring del MCSQ avvengono online su www.internet-test.it. Per l'acquisto di fascicoli e fogli di risposta cartacei per grandi numeri, si prega di contattare Giuntti O.S.: **055 6236960** o hdu@giuntios.it.



Su www.internet-test.it è possibile effettuare la somministrazione e lo scoring del MCSQ. La piattaforma restituisce il **report interpretativo**.



Per il MCSQ sono previsti percorsi formativi di certificazione all'uso del test coerenti con i livelli di accesso previsti. Per informazioni: hdu@giuntios.it.



Vincenzo Majer

LGD

Leaderless Group Discussion

Una serie di esercizi per gli assessment center dedicati alla valutazione e allo sviluppo delle risorse umane nelle organizzazioni



Questi esercizi sono stati pensati per valutare le risorse umane attraverso l'osservazione dei comportamenti dei soggetti durante le discussioni di gruppo e si caratterizzano per l'assenza di un leader definito a priori. Includono cinque sottocategorie, per indagare dimensioni diverse, ciascuna con differente grado di difficoltà: monoprobema, multiprobema, *ranking*, problem solving e stress. Oltre alle versioni standard ambientate in situazioni neutre, i casi LGD possono essere contestualizzati su richiesta per ogni singola realtà organizzativa, così da offrire una valutazione più mirata delle risorse.

STRUTTURA

Cinque sottotipologie di casi LGD.

- **Monoprobema:** sono casi di tipo organizzativo con un tasso di difficoltà che può variare da basso a elevato, pertanto possono essere usati con gruppi di livelli culturali diversi.
- **Multiprobema:** sono casi simili ai precedenti, ma presentano stimoli più complessi in quanto prevedono la risoluzione di più problemi contemporaneamente.
- **Ranking:** sono casi che richiedono al gruppo di trovare l'accordo circa la composizione di graduatorie o di classifiche.
- **Problem solving:** sono situazioni stimolo che prevedono un'unica risposta esatta che si può ottenere applicando regole matematiche o logico-deduttive.
- **Stress:** sono situazioni stimolo che pongono i soggetti in condizioni di forte rischio (virtuale), costringendoli a una presa di decisione repentina su questioni rilevanti, anche vitali.

Materiali

All'assessor sono riservate le linee guida generali per l'utilizzo delle prove e – per ogni categoria di caso – un fascicolo di istruzioni con il dettaglio per la somministrazione, le modalità di osservazione e di valutazione attraverso una specifica scheda delle competenze. Ai candidati viene invece fornito il fascicolo (specifico per ciascun caso) con il problema da risolvere e le relative istruzioni.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Elevata **contestualizzazione** attraverso cui diventa possibile osservare i comportamenti realmente agiti e non meramente inferiti.
- **Valuta fattori di carattere sociorelazionale e di ragionamento**, attraverso l'ausilio di un'ampia gamma di sottoproblemi.
- Consente un **testing multimodale** grazie alla possibilità di avere valutazioni "incrociate" sui soggetti.

È UTILE PER

- Valutare, all'interno delle organizzazioni, le potenzialità del personale (**valutazione del potenziale**), e stabilire il grado di adeguatezza di candidati esterni a ricoprire uno specifico ruolo organizzativo (**selezione**).
- Predisporre stimoli ed esercitazioni in **formazione** per consentire la crescita e lo sviluppo delle risorse umane, con particolare riferimento all'area del lavoro di gruppo, della comunicazione, nonché dei rapporti interpersonali e interfunzionali.

qualifica richiesta: A2

Destinatari	Manager, quadri, impiegati e personale tecnico in selezione/valutazione del potenziale
Pubblicazione	2012
Somministrazione	Casi monoprobema: 20'-40' Casi multiprobema: 60'-120' Casi ranking: 45'-60' Casi problem solving: 10'-60' Casi stress: 60' Collettiva
Composizione	5 sottotipologie di casi con 1 o 2 casi ciascuno

I casi LGD **non sono acquistabili come singoli prodotti**: si tratta di strumenti di cui si avvalgono i consulenti HDU, la divisione Giunti O.S. dedicata alle risorse umane, nei loro interventi di selezione e valutazione. I professionisti HR che vogliono utilizzare i casi LGD nella loro azienda possono farlo a seguito di una formazione, costruita ad hoc in base alle caratteristiche dell'azienda e all'obiettivo del processo di valutazione. Per maggiori informazioni hdu@giuntios.it.

VOLUME

Il metodo dei casi. Modelli teorici e prassi operativa per l'assessment

Vincenzo Majer e Emanuele Farinella, 2009



Considerato uno tra i più affascinanti ed efficaci strumenti ad uso dei professionisti delle risorse umane, il metodo dei casi si rivela un potente alleato e un prezioso supporto per chi è chiamato a scoprire e valutare le potenzialità delle persone che "abitano" le organizzazioni. 160 pagine.

93992-A

€ 18,60

Naufragio: Paul M. Nemiroff e William A. Pasmore – Avventura in Amazonia: Lorraine L. Ukens
 Terremoto: sopravvivere! Arlette C. Ballew e Marian K. Prokop – Spedizione artica: Lorraine L. Ukens

PROVE PER I COLLOQUI DI GRUPPO



Per l'analisi di competenze individuali e di gruppo

Le prove per i colloqui richiedono di classificare in ordine di importanza gli oggetti da trarre in salvo e sono pensate per gruppi da un minimo di quattro a un massimo di dodici persone. Le competenze individuali e di gruppo analizzabili sono: approccio del gruppo verso l'obiettivo, decision-making attraverso il consenso e in sinergia, gestione dei processi e delle dinamiche interpersonali, giochi di ruolo, lavoro di squadra, leadership, problem-solving.

STRUTTURA

Il test è costituito da **4 prove differenziate per ambientazione**:

Naufragio

Siete ospiti su uno yacht nel sud del Pacifico, quando allarmanti grida "Al fuoco! Al fuoco!" vi fanno saltare fuori dalla cabina: le fiamme hanno già carbonizzato parte della nave...

Avventura in Amazonia

Volontari in una spedizione in Sud America, vi trovate in un villaggio sulle rive del Rio Negro. Decidete di fare visita ad un amico in uno sperduto campo-base della foresta amazzonica. Noleggiato un aereo, sorvolate la foresta: tutt'a un tratto...

Terremoto: sopravvivere!

Siete soli in casa, quando all'improvviso una scossa di terremoto sconvolge l'abitazione dalle fondamenta. Non c'è più acqua, gas e luce; non sapete se e quando arriveranno i soccorsi. Il vostro equipaggiamento è davvero minimo, ma questo è il vostro obiettivo: sopravvivere!

Pubblicazione 2002

Spedizione artica

In visita da un amico in Canada, impazienti di esplorare il territorio circostante, desiderate immortalare quei paesaggi mozzafiato. A bordo di un fuoristrada, dopo due ore di viaggio, improvvisa scoppia una tempesta di neve. La batteria è andata, il bianco domina ovunque. Che fare?

È UTILE PER

Valutare il personale interno all'azienda e per il recruitment.

MATERIALE

prezzo ribassato su tutti gli articoli

92259-Y	1 Kit Naufragio (guida per il coordinatore + 10 libretti)	€ 159,00
92260-Z	1 Kit Avventura in Amazonia (guida per il coordinatore + 10 libretti)	€ 159,00
92261-A	1 Kit Terremoto: sopravvivere! (guida per il coordinatore + 10 libretti)	€ 159,00
92262-B	1 Kit Spedizione artica (guida per il coordinatore + 10 libretti)	€ 159,00



Robert Edenborough e Andrew Harley

ACS

Assessment Center System

La valutazione delle competenze attraverso la simulazione dei casi



L'ACS è un insieme di tre set di prove individuali e di gruppo che, attraverso la simulazione di situazioni e casi collegati ad aspetti chiave di differenti ruoli professionali, permette una misura delle competenze di pianificazione, organizzazione, problem-solving, decision-making, lavoro di gruppo, iniziativa, leadership, capacità di comunicazione, efficacia interpersonale.

STRUTTURA

L'ACS è disponibile in **3 set** di livello diverso:

- un **livello intermedio** (3 serie di prove): da utilizzarsi per la selezione di neolaureati;
- due **livelli avanzati (1 e 2)** (5 serie di prove): da utilizzarsi per lo sviluppo di carriera.

Ogni set è costituito da più serie di prove.

- **Discussione di gruppo:** ai partecipanti viene chiesto di lavorare insieme per formulare delle indicazioni su come migliorare le prestazioni dell'azienda immaginaria (tempo: 45').
- **Interview simulation:** il partecipante deve assumere un ruolo all'interno della situazione fittizia e interagire con un role player (tempo: 45').
- **In-basket:** il candidato viene calato in un determinato ruolo aziendale, gli vengono dati una serie di documenti tra loro in relazione e gli viene chiesto di occuparsene nel modo che ritiene opportuno (tempo: 90') (non nel set *intermedio*).
- **In-basket interview:** si basa su un elenco di domande già preparato al fine di indagare ciascuna competenza esaminata (tempo: 30') (non nel set *intermedio*).
- **Esercizio di analisi:** si chiede di svolgere un'analisi partendo dalle informazioni a disposizione e di formulare delle proposte (tempo: 60').

È UTILE PER

Selezionare laureati e realizzare programmi di sviluppo delle competenze.

qualifica richiesta: A2

Destinatari	Laureati e manager in valutazione
Pubblicazione	2002
Somministrazione	Intermedio: 2 ore e 30' (totale delle prove) Avanzato 1 e 2: 4 ore e 30' (totale delle prove) Individuale e di gruppo
Composizione	Intermedio: modello delle competenze + 3 serie di prove Avanzato 1 e 2: modello delle competenze + 5 serie di prove

MATERIALE

92244-G	1 Set livello intermedio (con materiale fotocopiabile)	€ 559,00
92245-H	1 Set livello avanzato 1 (con materiale fotocopiabile)	€ 799,00
92246-J	1 Set livello avanzato 2 (con materiale fotocopiabile)	€ 799,00



Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiabili su autorizzazione dell'Editore.



Per l'ACS sono previsti percorsi formativi di certificazione all'uso del test coerenti con i livelli di accesso previsti. Per informazioni: hdu@giuntios.it.



Giancarlo Trentini, Massimo Bellotto e Maria Cristina Bolla

WIS/SVP

Scala dei Valori Professionali

La realizzazione italiana del Work Importance Study di Super



La WIS/SVP misura i valori intrinseci ed estrinseci del lavoro, ovvero un sistema di bisogni, desideri e scopi, strutturato gerarchicamente secondo un ordine di priorità e di importanza relativa.

STRUTTURA

La WIS/SVP è formata da **63 item** e misura:

- **21 valori:** *Utilizzo delle Proprie Abilità (ABIL), Raggiungimento dei Risultati (ACHV), Avanzamento (ADVA), Estetica (AEST), Altruismo (ALTR), Autorità (AUTH), Autonomia (AUTO), Creatività (CREA), Guadagni Economici (ECON), Stile di Vita (LIFE), Sviluppo Personale (PERS), Attività Fisica (PHYA), Prestigio (PRES), Rischio (RISK), Interazione Sociale (SOC), Relazioni Sociali (SOCR), Varietà (VARI), Condizioni Ambientali (WORK), Identità Culturale (CULT), Capacità Fisica (PHIP), Sicurezza Economica (SECU).*
- **5 orientamenti:** materialistico, al sé, agli altri, all'indipendenza, alla sfida.
- **6 tipi:** creativo, tranquillo, rampante, duro, autonomo, sociale.

SOFTWARE

Il programma online di somministrazione ed elaborazione del WIS/SVP permette di generare un **report interpretativo** del profilo del soggetto secondo i suoi valori, il suo orientamento predominante e i tipi cui egli più si avvicina.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Analisi sull'integrazione individuo-contesto.
- Suggerimenti per il colloquio.

È UTILE PER

- Progettare percorsi di carriera nel career counseling.
- Attuare percorsi di sviluppo del potenziale.
- Sviluppare interventi di orientamento professionale.

qualifica richiesta: A2

Destinatari	Studenti di scuola secondaria di II grado, università e adulti in età lavorativa
Pubblicazione	1999
Somministrazione	30' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	63
Campione	1523 soggetti dei quali 433 studenti, 435 universitari e 655 adulti, stratificati per sesso e area geoculturale (1995)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

90898-W	25 Questionari	€ 139,00 + IVA
90834-M	25 Fogli di profilo	€ 39,00 + IVA
90889-K	25 Fogli di conteggio	€ 39,00 + IVA
90900-C	1 Serie di griglie di correzione	€ 49,00+ IVA
90901-Z	1 Manuale di istruzioni	€ 49,00
www.internet-test.it		
1 somministrazione e report valoriale		€ 35,00 + IVA



Su www.internet-test.it è possibile effettuare la somministrazione e lo scoring della WIS/SVP. La piattaforma restituisce il **report valoriale**.



Per la WIS/SVP sono previsti percorsi formativi di certificazione all'uso del test coerenti con i livelli di accesso previsti. Per informazioni: hdu@giuntios.it.



Albert Mehrabian

Versione aggiornata: Anna Maria Meneghini, Riccardo Sartori e Laura Cunico

BEES

Balanced Emotional Empathy Scale

L'importanza dell'empatia emozionale nelle professioni sanitarie ed educative



La BEES misura la componente emozionale dell'empatia, ovvero la tendenza di una persona a fare esperienza. Consente di valutare il potenziale empatico individuale in contesti di formazione, orientamento e selezione.

STRUTTURA

Si compone di **30 item**, che restituiscono un punteggio totale e 5 punteggi in altrettante specifiche aree (*facet*): **Impermeabilità al contagio da stati emotivi interni**; **Suscettibilità al contagio da stati emotivi interni**; **Responsività emotiva diffusa**; **Suscettibilità al contagio da situazioni-stimolo con contatto del soggetto**; **Tendenza a non farsi coinvolgere da condizioni di soggetti fragili**.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Valutazione di **cinque aspetti di empatia**.
- Ideale per **candidati a professioni sanitarie ed educative**.
- Test self-report di facile somministrazione.

È UTILE PER

Riconoscere – in contesti di selezione, formazione e orientamento professionale – soggetti adatti a svolgere le helping profession (medici, infermieri, operatori sociosanitari) e, più in generale, tutte le professioni che implicano una relazione interpersonale.

qualifica richiesta: A2

Destinatari	Professioni sociosanitarie e adolescenti dai 13 anni
Pubblicazione	2012
Somministrazione	10'-15' Individuale e collettiva
Numero di item	30
Campione italiano	3160 adulti (infermieri, medici e altri gruppi professionali + studenti scuole infermieristiche) dai 20 ai 79 anni e 2600 adolescenti dai 13 ai 19 anni (2003-2011)

MATERIALE

94398-K	25 Questionari autoscoring	€ 79,00 + IVA
94399-L	1 Manuale di istruzioni	€ 29,00



novità

INSIGHT[™]

Computerised Adaptive Test of Reasoning

Test adattivo per valutare le abilità di ragionamento in candidati con posizioni di medio livello



L'INSIGHT[™] è un test computerizzato finalizzato a valutare le abilità di **ragionamento verbale, numerico e astratto** in soggetti con un livello di istruzione di scuola secondaria di II grado, particolarmente utile per la selezione. Costruito in modo adattivo, consente di somministrare a ciascun candidato soltanto gli item maggiormente indicati per la sua valutazione con tempi di somministrazione particolarmente ridotti e con un livello di precisione molto elevato.

STRUTTURA

L'INSIGHT[™] è costituito da tre batterie:

- **Ragionamento Astratto** che comprende item con stimoli di natura figurale che valutano le capacità di percepire nuovi modelli, identificare nuove strategie e condurre diversi livelli di analisi.
- **Ragionamento Numerico** con item che prendono in esame le capacità del candidato di ragionare efficacemente ed efficientemente con stimoli di natura numerica.
- **Ragionamento Verbale** con item che misurano l'abilità di desumere e valutare il senso e la logica di stimoli a contenuto verbale.

La metodologia utilizzata per sviluppare il test (**Computer Adaptive Testing**) consente di adattare, con l'ausilio informatico, la somministrazione degli item alle caratteristiche del soggetto sottoponendo a ciascun candidato soltanto gli item maggiormente informativi ed evitando, quindi, di somministrare quelli che non sono realmente utili per stimare il livello di abilità posseduto.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Costruito con l'**Item Response Theory (IRT)** al fine di superare i limiti della Teoria Classica dei Test.
- Test adattivo – **Computer Adaptive Testing** – che consente di ridurre i tempi della somministrazione incrementando la precisione della misura
- Fornisce un **profilo completo e globale** delle abilità del candidato

qualifica richiesta: A2

Destinatari Adulti (con diploma di scuola secondaria di II grado)

Pubblicazione 2014

Somministrazione Individuale
Ragionamento Astratto: 15'
Ragionamento Numerico: 15'
Ragionamento Verbale: 15'

Campione In preparazione

È UTILE PER

La valutazione delle abilità di ragionamento in ambito organizzativo e in particolare modo in fase di selezione. Nello specifico risponde alla finalità di valutare candidati con diploma di scuola superiore per posizioni di livello medio.

IN PREPARAZIONE

Per maggiori informazioni sulla data di uscita e sui prezzi, iscriviti alla nostra **newsletter Giunti O.S. Informa** o visita **www.giuntios.it**.



Su www.internet-test.it è possibile effettuare la somministrazione e lo scoring dell'INSIGHT[™].

La piattaforma restituisce il **report attitudinale**.



Pauline Smith, Chris Whetton e Louise Caspall
 Versione italiana: Silvia Clarotti e Annamaria Di Fabio

GAT-2

General Ability Tests - 2

La nuova edizione della batteria attitudinale GAT



Questa nuova versione dei GAT, oltre alla revisione dei quattro test originali – **Verbale**, **Astratto**, **Numerico** e **Spaziale** – di cui conserva un certo numero di item, ne aggiunge un quinto, il **Meccanico**. Essa permette di evidenziare, per fini di orientamento o selezione, i soggetti in grado di ragionare in maniera logica, e di comprendere e adattarsi a nuove situazioni o esigenze di lavoro.

qualifica richiesta: A2

STRUTTURA

La batteria è articolata in **5 test**.

Verbale

penna → scrivere coltello → ?	A disegnare D lama B dipingere E tagliare C forchetta F affilato
----------------------------------	---

È costituito da una serie di analogie verbali che coinvolgono tutti i processi mentali di ragionamento induttivo e classificazione.

Numerico

Quali sono i numeri mancanti?

Può essere utilizzato anche con persone che possiedono conoscenze matematiche limitate, poiché sono impiegate solo le quattro funzioni matematiche di base con numeri interi positivi.

Astratto

Qual è la figura mancante?

Comprende alcune serie di problemi figurati da risolvere, che richiedono al soggetto di percepire relazioni fra figure astratte e giungere a una generalizzazione, senza l'uso del linguaggio.

Spaziale

Ideata in particolar modo per operatori del settore metalmeccanico, edile oppure industriale, misura l'abilità di manipolazione mentale di stimoli complessi.

Destinatari	Adulti con diploma di scuola secondaria di II grado
Pubblicazione	2007
Somministrazione	Verbale: 15' Astratto, Numerico, Spaziale e Meccanico: 20' Individuale e collettiva
Numero di item	Verbale/Astratto/Numerico e Meccanico: 36 Spaziale: 80
Campione italiano	2040 (Verbale), 2180 (Astratto), 2032 (Numerico), 1934 (Spaziale), 2031 (Meccanico) studenti degli ultimi due anni di vari tipi di scuola secondaria di II grado in Toscana e adulti in situazione di selezione/valutazione (2006-2007)

Meccanico

Se X si muove nella direzione illustrata, allora:

A Y e Z si muovono (nella stessa direzione)
B Y e Z si muovono (nella stessa direzione)
C Y si muove e Z si muove
D Y si muove e Z si muove

Verifica la capacità di comprensione dei principi basilari della meccanica e della loro applicazione in dispositivi quali leve, ruote dentate e strutture semplici: ideata per operatori del settore tecnico e metalmeccanico.

MATERIALE

93674-M	1 Starter kit (manuale + per ogni test: 4 fascicoli + 8 moduli autoscoring)	€ 449,00
93676-P	10 Fascicoli Verbale	€ 139,00
93681-U	25 Moduli risposta autoscoring Verbale	€ 99,00 + IVA
93677-Q	10 Fascicoli Astratto	€ 139,00
93682-V	25 Moduli risposta autoscoring Astratto	€ 99,00 + IVA
93678-R	10 Fascicoli Numerico	€ 139,00
93683-W	25 Moduli risposta autoscoring Numerico	€ 99,00 + IVA
93679-S	10 Fascicoli Spaziale	€ 139,00
93684-X	25 Moduli risposta autoscoring Spaziale	€ 99,00 + IVA
93680-T	10 Fascicoli Meccanico	€ 139,00
93685-Y	25 Moduli risposta autoscoring Meccanico	€ 99,00 + IVA
93675-N	1 Manuale di istruzioni	€ 59,00

Per il GAT-2 sono previsti percorsi formativi di certificazione all'uso del test coerenti con i livelli di accesso previsti. Per informazioni: hdu@giuntios.it

George K. Bennett, Harold G. Seashore e Alexander G. Wesman
 Versione italiana: Giunti O.S. Organizzazioni Speciali

DAT-5

Differential Aptitude Tests – 5ª edizione

La più nota fra le batterie attitudinali, composta da 7 test specifici

La batteria DAT-5 descrive e quantifica le differenti attitudini di un soggetto, confrontate con quelle della popolazione di riferimento. L'edizione qui presentata è l'ultima e più aggiornata della celebre batteria messa a punto a partire dal 1954 e periodicamente rinnovata. Gli item sono stati tutti riscritti o ridisegnati e permettono di ottenere un profilo completo delle attitudini del soggetto.

Quest'ultima edizione presenta:

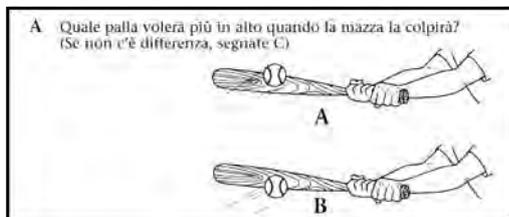
- due livelli a seconda del grado di scolarità dei soggetti;
- item completamente nuovi;
- modalità di somministrazione più breve;
- norme che riflettono con precisione le prestazioni dei partecipanti dei primi e degli ultimi anni delle scuole secondarie di II grado, così come quelle degli adulti partecipanti a vari programmi scolastici o di orientamento professionale.

STRUTTURA

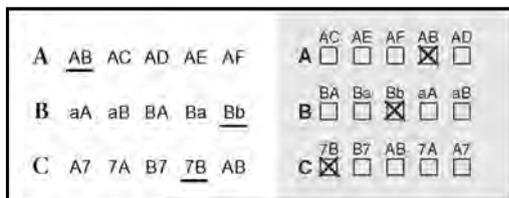
I test che compongono la batteria possono essere applicati indipendentemente e in fasi successive, in funzione di specifici profili professionali. Tutti sono test di efficienza, ad eccezione del test *Velocità e Precisione* che serve come strumento di misurazione diretta della velocità di esecuzione. Sono articolati in **Livello 1** per soggetti con scolarità pari ai primi due anni della scuola secondaria di II grado, e **Livello 2** per soggetti con scolarizzazione medio-alta.

La batteria è composta da **7 test specifici**.

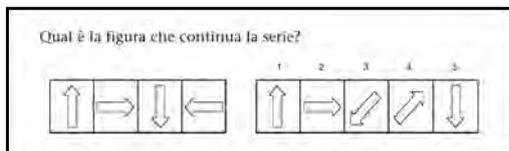
Ragionamento Meccanico



Velocità e Precisione

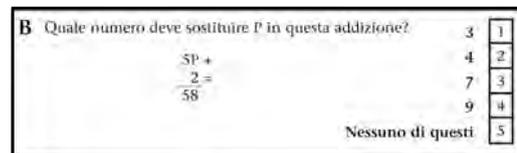


Ragionamento Astratto



	qualifica richiesta: A2
Destinatari	Livello 1: Soggetti a media scolarizzazione (biennio scuola secondaria di II grado) Livello 2: Soggetti a medio-alta scolarizzazione (ultimi 2 anni scuola secondaria di II grado)
Pubblicazione	Livello 1: 1999 Livello 2: 1998
Somministrazione	Verbale/Astratto/Meccanico Rapporti Spaziali: 25' Ragionamento Numerico: 30' Uso del Linguaggio: 15' Velocità e Precisione: 3'+3' Individuale e collettiva
Numero di item	Ragionamento Verbale/ Numerico/Astratto/Uso linguaggio: 40 Rapporti Spaziali: 50 Ragionamento Meccanico: 60 Velocità e Precisione: 100 + 100 di prova
Campione italiano	Livello 1: Per ciascun test ca. 800 soggetti di ambo i sessi del biennio di scuole secondarie di II grado Livello 2: Per ciascun test ca. 750 soggetti di ambo i sessi delle ultime 2 classi di scuole secondarie di II grado (1997-1998)

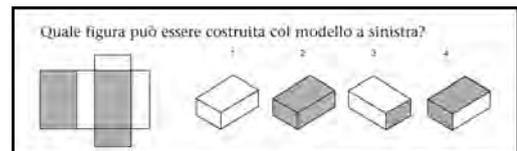
Ragionamento Numerico



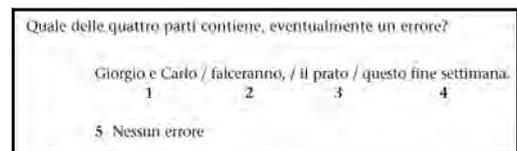
Ragionamento Verbale



Rapporti Spaziali



Uso del Linguaggio





CARATTERISTICHE CHIAVE

- Misura la capacità di apprendimento, o di riuscita, in una serie di differenti aree.
- Il contenuto di ogni test è pertinente a determinati tipi di corsi e professioni.
- Flessibilità di somministrazione.

È UTILE PER

- Nella **selezione e nell'assessment**, il DAT-5 consente di prendere in esame quelle esigenze che l'azienda riconosce essere i punti chiave della job analysis. Permette di ottenere un profilo esaustivo e una visione globale delle attitudini del soggetto.
- La **formazione, l'orientamento e il counseling**, al fine di comprendere gli eventuali punti deboli del soggetto e aiutarlo nella scelta professionale al termine della scuola secondaria di secondo grado.

MATERIALE					
LIVELLO 1			LIVELLO 2		
93275-F	1 Starter kit DAT-5/1 (manuale + per ogni test: 5 fascicoli + 10 fogli di risposta + 1 griglia)	€ 580,00	93276-G	1 Starter kit DAT-5/2 (manuale + per ogni test: 5 fascicoli + 10 fogli di risposta + 1 griglia)	€ 580,00
Ragionamento Meccanico			Ragionamento Meccanico		
92172-D	25 Fascicoli	€ 210,00	91852-H	25 Fascicoli	€ 210,00
92173-E	100 Fogli di risposta	€ 200,00 + IVA	91853-J	100 Fogli di risposta	€ 200,00 + IVA
92174-F	1 Griglia di correzione	€ 30,00 + IVA	91854-K	1 Griglia di correzione	€ 30,00 + IVA
Velocità e Precisione			Velocità e Precisione		
92175-G	25 Fascicoli	€ 135,00	91855-L	25 Fascicoli	€ 135,00
92176-H	100 Fogli di risposta	€ 200,00 + IVA	91856-M	100 Fogli di risposta	€ 200,00 + IVA
92177-J	1 Griglia di correzione	€ 30,00 + IVA	91857-N	1 Griglia di correzione	€ 30,00 + IVA
Ragionamento Astratto			Ragionamento Astratto		
92178-K	25 Fascicoli	€ 135,00	91858-P	25 Fascicoli	€ 135,00
92179-L	100 Fogli di risposta	€ 200,00 + IVA	91859-Q	100 Fogli di risposta	€ 200,00 + IVA
92180-M	1 Griglia di correzione	€ 30,00 + IVA	91860-R	1 Griglia di correzione	€ 30,00 + IVA
Ragionamento Numerico			Ragionamento Numerico		
92181-M	25 Fascicoli	€ 135,00	91861-S	25 Fascicoli	€ 135,00
92182-M	100 Fogli di risposta	€ 200,00 + IVA	91862-T	100 Fogli di risposta	€ 200,00 + IVA
92183-Q	1 Griglia di correzione	€ 30,00 + IVA	91863-U	1 Griglia di correzione	€ 30,00 + IVA
Ragionamento Verbale			Ragionamento Verbale		
92184-R	25 Fascicoli	€ 135,00	91864-V	25 Fascicoli	€ 135,00
92185-S	100 Fogli di risposta	€ 200,00 + IVA	91865-W	100 Fogli di risposta	€ 200,00 + IVA
92186-T	1 Griglia di correzione	€ 30,00 + IVA	91866-Y	1 Griglia di correzione	€ 30,00 + IVA
Rapporti Spaziali			Rapporti Spaziali		
92187-U	25 Fascicoli	€ 210,00	91868-A	25 Fascicoli	€ 210,00
92188-V	100 Fogli di risposta	€ 200,00 + IVA	91869-B	100 Fogli di risposta	€ 200,00 + IVA
92189-W	1 Griglia di correzione	€ 30,00 + IVA	91870-C	1 Griglia di correzione	€ 30,00 + IVA
Uso del Linguaggio			Uso del Linguaggio		
92190-Y	25 Fascicoli	€ 135,00	91875-H	25 Fascicoli	€ 135,00
92191-Z	100 Fogli di risposta	€ 200,00 + IVA	91876-J	100 Fogli di risposta	€ 200,00 + IVA
92192-A	1 Griglia di correzione	€ 30,00 + IVA	91877-K	1 Griglia di correzione	€ 30,00 + IVA
91871-D	1 Manuale DAT-5 livelli 1/2	€ 59,00			



Per il DAT-5 sono previsti percorsi formativi di certificazione all'uso del test coerenti con i livelli di accesso previsti. Per informazioni: hdu@giuntios.it

Psychometric Research Unit, The Hatfield Polytechnic
Versione italiana: Giunti O.S. Organizzazioni Speciali

GMA

Graduate and Managerial Assessment – Forma A

Per la valutazione di abilità elevate e potenzialità manageriali



Il GMA è stato concepito per selezionare personale laureato, per identificarne il potenziale nell'ambito di percorsi di avanzamento di carriera, di aggiornamento o di formazione, e per valutare i manager e le loro potenzialità.

STRUTTURA

Il GMA è una batteria articolata in **3 test** nei quali, per ogni dimensione valutata, viene chiesto di risolvere un problema presentato sotto forma complessa.

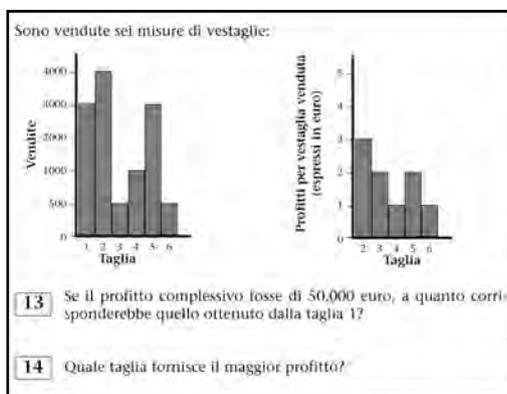
Verbale

Si possono tendere delle trappole colorate alle spie industriali. È possibile infatti spruzzare i documenti confidenziali con le polveri "Verde Brillante" o "Violetto Genziana", che producono una tinta verde o violetta quando sono mescolate all'acqua. L'acqua è quella del sudore delle mani della spia al momento in cui essa tocca i documenti, macchiando così sia i documenti che le mani. Tuttavia entrambe le tinture possono essere facilmente rimosse, utilizzando acido solforico o cloridrico annacquato, e ogni brava spia ne ha sempre un po' con sé. Si potrebbe tendere una trappola (di cui le spie, probabilmente, si accorgerebbero con meno facilità) spruzzando i documenti con una sottile polvere fluorescente tipo la "Fluoresceina". Se qualcuno che ha toccato i documenti passa sotto una luce ultravioletta, allora la polvere che si trova sulle mani diventerà fluorescente.

- 1 Se la spia porta guanti di gomma le trappole con le polveri "Verde Brillante" e "Violetto Genziana" saranno comunque efficaci.
- 2 È impossibile rimuovere le macchie dai documenti ma non dalle mani.

È costituito da una serie di brani di carattere non tecnico che i soggetti devono analizzare per valutare quattro affermazioni relative al contenuto: tali valutazioni implicano la semplice logica, dal momento che i soggetti devono precisare se sono vere, false oppure se non ci sono abbastanza informazioni per prendere una decisione al riguardo.

Numerico

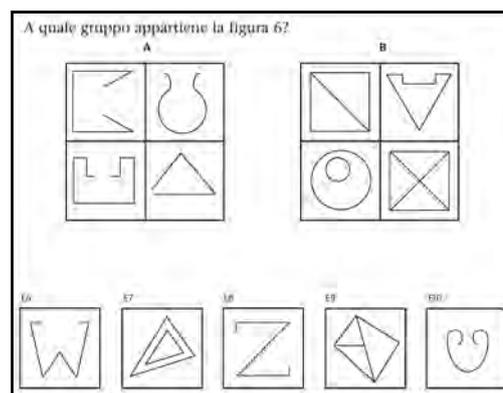


Valuta le capacità di ragionare in un contesto numerico; è quindi utile per la selezione di laureati per le aree finanziarie ed economiche. Permette di distinguere tra soggetti che hanno carenze dovute a una lacuna settoriale e quelli che, invece, sembrano possedere un'ampia cultura matematica ma hanno problemi ad applicarla in situazioni complesse. Verte sul calcolo di profitti e perdite, sugli investimenti, sui costi di produzione, sulle vendite, sulla contabilità e sul cambio di valuta.

qualifica richiesta: A2

Destinatari	Manager e laureati
Pubblicazione	1996
Somministrazione	30' per ciascun fattore Individuale e collettiva
Numero di item	Numerico: 33 Verbale: 60 Astratto: 115
Campione italiano	Numerico: 1445 laureati in selezione Verbale: 1692 laureati in selezione Astratto: 1690 laureati in selezione (1995-2005)

Astratto



Valuta le capacità del soggetto di percepire nuovi modelli, di escogitare nuovi metodi, di operare concretamente a diversi livelli mentali di analisi. È l'unica prova della batteria a non far riferimento alla cultura, per evidenziare gli stadi di ragionamento che conducono a una soluzione tramite intuizione piuttosto che attraverso la comprensione razionale di un principio di base.

MATERIALE

	1 Starter kit (manuale + per ogni test: 5 fascicoli + 10 fogli di risposta + 1 serie di griglie)	€ 449,00
93279-K		
91549-U	10 Fascicoli Verbale Forma A	€ 229,00
91546-R	10 Fascicoli Numerico Forma A	€ 169,00
91552-E	10 Fascicoli Astratto Forma A	€ 229,00
91551-R	25 Fogli di risposta Verbale Forma A	€ 59,00 + IVA
91548-K	25 Fogli di risposta Numerico Forma A	€ 59,00 + IVA
91554-G	25 Fogli di risposta Astratto Forma A	€ 59,00 + IVA
91639-B	1 Serie di griglie Forma A	€ 59,00 + IVA
91640-C	1 Manuale di istruzioni	€ 49,00



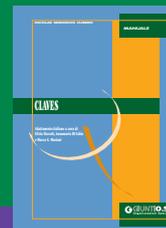
Per il GMA sono previsti percorsi formativi di certificazione all'uso del test coerenti con i livelli di accesso previsti. Per informazioni: hdu@giuntios.it.

Nicolás Seisdedos Cubero

Versione italiana: Silvia Clarotti, Annamaria Di Fabio e Marco Mariani

CLAVES

Per valutare capacità di ragionamento deduttivo e flessibilità cognitiva



Il **CLAVES** è un test di valutazione di abilità intellettive superiori.

Attraverso un compito di **ragionamento deduttivo**, il soggetto può trovare la soluzione in una o più fasi, in funzione delle proprie abilità intellettive e di quanto riesca a focalizzare il problema. Tale capacità è nota come **intelligenza fluida**, e a essa, secondo la letteratura esistente, contribuiscono attenzione, concentrazione e memoria di lavoro.

Pertanto l'insieme di attitudini richiesto è piuttosto complesso, poiché il soggetto ha bisogno di chiamare in causa varie **attitudini primarie** o anche di mettere in esercizio **attitudini più generali**.

STRUTTURA

È composto da **35 esercizi**: nei primi 14 sono state utilizzate parole di senso compiuto di 5 lettere e nei restanti 21 parole di 7. Immediatamente sotto le parole, ma presentati in modo casuale, si trovano gli insiemi di simboli derivati dall'utilizzo di una chiave sconosciuta che cambia continuamente nel passare da un esercizio all'altro. La prova è a tempo limitato (30 minuti).

È UTILE PER

- Realizzare interventi di selezione del personale.
- Valutare il potenziale in fase di avanzamento di carriera.

Per il **CLAVES** sono previsti percorsi formativi di certificazione all'uso del test coerenti con i livelli di accesso previsti. Per informazioni: hdu@giuntios.it.

qualifica richiesta: A2

Destinatari	Adolescenti e adulti	
Pubblicazione	2005	
Somministrazione	30'	Individuale e collettiva
Numero di item	35	
Campione italiano	949 soggetti di cui 297 uomini e 651 donne (studenti e adulti in situazione di selezione) (2005)	

MATERIALE

93526-H	1 Manuale di istruzioni	€ 59,00
www.internet-test.it		
	1 Somministrazione e report grafico	€ 15,00 + IVA

La somministrazione e lo scoring del **CLAVES** avvengono online su www.internet-test.it. Per l'acquisto di fascicoli e fogli di risposta cartacei per grandi numeri, si prega di contattare Giunti O.S.: **055 6236960** o hdu@giuntios.it.



Su www.internet-test.it è possibile effettuare la somministrazione e lo scoring del **CLAVES**.

La piattaforma restituisce il **report grafico**.

Peter Saville, J. Hare, L. Finlayson e S. Bleinkhorn

Versione italiana: Fulvio Cocci

GCT

General Clerical Test

Una batteria studiata per la selezione di mansioni da ufficio

Il **GCT** è utilizzato nella selezione e nell'orientamento di personale impiegatizio che abbia completato la scuola dell'obbligo. È suddiviso in 3 subtest, ciascuno dei quali raggruppa delle prove, diverse come contenuto ma che misurano la stessa caratteristica da prospettive differenti. Per ciascuno di essi è previsto un punteggio con relativa scala di valutazione. Questo consente di esprimere un giudizio analitico e una valutazione globale effettuata in base alla somma dei risultati ottenuti nei 3 subtest.

STRUTTURA

Il subtest **Clerical** si basa sulla velocità e precisione nello svolgimento di un compito impiegatizio di routine: comprende 2 prove che esaminano l'attitudine a controllare nomi e l'abilità a classificare materiali in modo rapido e corretto. Il subtest **Numerico** raggruppa 3 generi diversi di prestazione a base di conteggi. Il subtest **Verbale**, infine, misura la conoscenza della lingua (4 prove che esaminano l'attitudine a capire concetti espressi verbalmente, le loro reciproche relazioni e la conoscenza di aspetti fondamentali della lingua italiana concernenti ortografia e sintassi).

qualifica richiesta: A2

Destinatari	Impiegati di medio livello, dai 19 anni	
Pubblicazione	1964	
Somministrazione	60' ca.	Individuale e collettiva
Numero di item	263 (9 prove)	
Campione italiano	158 diplomati e 138 soggetti con licenza scuola secondaria di I grado	

MATERIALE

90484-P	50 Questionari	€ 169,00 + IVA
90485-Q	1 Serie di griglie di correzione	€ 49,00 + IVA
90486-R	1 Manuale di istruzioni con supplemento	€ 19,00



Pauline Smith e Chris Whetton

Versione italiana: Giunti O.S. Organizzazioni Speciali

CRT

Critical Reasoning Tests

La valutazione del ragionamento critico



I *Critical Reasoning Tests* (CRT) sono strumenti ideati per la selezione di soggetti che andranno a ricoprire funzioni manageriali di medio o alto livello nell'ambito di strutture e organizzazioni di vario tipo. Questi test accertano il possesso delle capacità cognitive fondamentali indispensabili per la riuscita in un ruolo manageriale e si prestano a essere usati sia con persone che abbiano appena terminato gli studi sia con persone attualmente occupate in posizioni non manageriali.

Le informazioni usate nei test rispecchiano situazioni in cui un manager viene comunemente a trovarsi.

La standardizzazione italiana è stata condotta su due campioni: uno composto da soggetti adulti in situazione di selezione e l'altro da studenti frequentanti il quarto e quinto anno della scuola secondaria di II grado.

STRUTTURA

È composto da **2 strumenti** di valutazione, il **Verbale** e il **Numerico**, che condividono il medesimo contesto ambientale per gli item, cioè le attività di un'azienda fittizia. I due test possono essere somministrati anche singolarmente.

Verbale

Un venditore ad Anna: "Invia i documenti urgenti via fax a meno che la qualità della stampa non sia importante; in questo caso chiedi alla tua segretaria di chiamare un corriere".

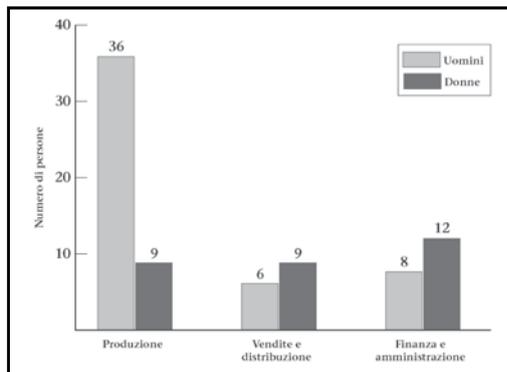
P5. La qualità della stampa non è sempre importante.

P6. La segretaria di Anna sarà più efficiente di lei nell'organizzare le cose.

P7. Ogni possibile destinatario dei documenti di Anna avrà un fax.

Si compone di tre sezioni, che accertano se e in che modo si è in grado di far fronte a situazioni diverse che richiedono l'elaborazione di dati informativi. Si tratta di: desumere informazioni da un documento; valutare l'impatto delle nuove informazioni sulle convinzioni correnti; stabilire, in base alle affermazioni date da una persona, quali ne siano i presupposti impliciti.

Numerico



Valuta se si è in grado di interpretare informazioni numeriche presentate in una varietà di prospetti grafico-numeriche verosimili; ciò implica la capacità di estrapolare i dati pertinenti dall'insieme delle fonti di informazione disponibili e di combinarli in modo da pervenire alle conclusioni richieste.

È UTILE PER

- Selezionare profili manageriali.
- Valutare il potenziale cognitivo.

qualifica richiesta: A2

Destinatari	Soggetti con un livello di istruzione minimo di scuola secondaria di II grado
Pubblicazione	2003
Somministrazione	Verbale: 35' ca. Numerico: 35' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	Verbale: 56 Numerico: 30
Campione italiano	Verbale: 327 adulti in situazione di selezione + 258 studenti della 4 ^a e 5 ^a classe scuola secondaria di II grado (2002-2003) Numerico: 325 adulti in situazione di selezione + 306 studenti della 4 ^a e 5 ^a classe scuola secondaria di II grado (2002-2003)

MATERIALE

93776-E	1 Starter kit (manuale + 5 fascicoli Verbale + 5 schede + 5 fascicoli Numerico + 10 fogli di risposta Verbale + 10 fogli di risposta Numerico)	€ 239,00
90084-A	10 Fascicoli Verbale con 10 schede di informazione	€ 149,00
90085-B	10 Fascicoli Numerico	€ 139,00
90087-E	25 Fogli di risposta autoscoring Verbale	€ 99,00 + IVA
90093-L	25 Fogli di risposta autoscoring Numerico	€ 99,00 + IVA
45068-Z	1 Manuale di istruzioni	€ 59,00



Per i CRT sono previsti percorsi formativi di certificazione all'uso del test coerenti con i livelli di accesso previsti. Per informazioni: hdu@giuntios.it.

Heinz Schuler e Benedikt Hell
Versione italiana: Palmira Faraci e Silvia Clarotti

ASK

Test di Pensiero Inferenziale e Creativo

Due test complementari per una valutazione più potente delle abilità



L'ASK valuta le componenti fondamentali dell'intelligenza generale: il **pensiero inferenziale**, che si riferisce alla capacità di interpretare in maniera appropriata informazioni di diversi livelli di complessità, e il **pensiero creativo**, che si configura con l'abilità di riconoscere relazioni e connessioni tra elementi che appartengono ad ambiti differenti, così come di inventare idee, trovare soluzioni a problemi aperti e stabilire associazioni nuove tra fatti, parole e concetti.

STRUTTURA

L'ASK si compone di **2 moduli**, che possono essere utilizzati insieme o indipendentemente.

Pensiero Inferenziale

Premessa:

Tutti i gatti sono neri. Alcuni animali neri sono veloci.

Quindi:

Conclusioni suggerite:

Tutti gli animali neri sono gatti.

Risposta corretta: FALSO, questa conclusione non si può dedurre dalla premessa, infatti si afferma solamente che tutti i gatti sono neri e non che tutti gli animali neri sono gatti.

È composto da **81 item** a risposta multipla chiusa, articolati in tre prove.

- **Informazioni da Valutare** (21 item): presentazione di tabelle e diagrammi cui si associano una serie di conclusioni di cui si richiede di valutare la correttezza.
- **Deduzioni** (33 item): insieme di problemi logici, costituiti da una premessa cui segue una serie di possibili conclusioni, di cui occorre stabilire la veridicità.
- **Distinguere Fatti da Opinioni** (27 item): date delle affermazioni, occorre decidere se è un fatto o un'opinione.

La prova può essere somministrata anche online mentre lo scoring avviene unicamente online.

MATERIALE		prezzo ribassato su alcuni articoli
93977-K	25 Questionari Pensiero Creativo (a consumo)	€ 149,00 + IVA
93978-L	1 Manuale d'istruzioni	€ 39,00
www.internet-test.it		
	1 Somministrazione e report grafico (Pensiero Inferenziale)	€ 15,00 + IVA

La somministrazione e lo scoring dell'ASK avvengono online su www.internet-test.it. Per l'acquisto di fascicoli e fogli di risposta cartacei per grandi numeri, si prega di contattare Giunti O.S.: **055 6236960** o **hdu@giuntios.it**.



Su www.internet-test.it è possibile effettuare la somministrazione e lo scoring dell'ASK (**Pensiero Inferenziale**). La piattaforma restituisce il **report grafico**.



Per l'ASK sono previsti percorsi formativi di certificazione all'uso del test coerenti con i livelli di accesso previsti. Per informazioni: **hdu@giuntios.it**.

qualifica richiesta: A2

Destinatari	Soggetti con un livello di istruzione minimo di scuola secondaria di II grado
Pubblicazione	2008
Somministrazione	Pensiero Inferenziale: 30' ca. Pensiero Creativo: 40' ca. Individuale e collettiva
Composizione	Pensiero Inferenziale: 80 item Pensiero Creativo: 10 esercizi
Campione italiano	537 adulti tra 17 e 47 anni; 236 studenti scuola secondaria di II grado e 301 laureati (2007-2008)

Pensiero Creativo

Una possibile struttura condizionale per il fatto: "**Aspettativa media di vita della popolazione**" potrebbe essere questa:



È composto da **10 esercizi** a risposta aperta, articolati in quattro prove.

- **Inventare Frasi:** vengono presentate quattro lettere iniziali dalle quali costruire frasi di senso compiuto.
- **Produrre Ipotesi:** il soggetto deve spiegare le motivazioni alla base delle affermazioni date.
- **Definire la Struttura Condizionale:** il soggetto deve individuare i fattori in grado di esercitare un'influenza su una data affermazione.
- **Creare Categorie** che abbiano senso, a partire da parole date.

Per questa sezione lo scoring è manuale.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Taratura** specifica per l'uso in selezione.
- **Strutturazione a moduli.**
- **Foglio di informazioni** per la restituzione dei risultati al test.

È UTILE PER

- Effettuare una **valutazione attitudinale** ideale per tutte le occupazioni che richiedono come requisiti i tratti del pensiero inferenziale e/o creativo.
- Il test può essere impiegato in **ambito educativo**, in sede di **orientamento alla carriera**, nelle **diagnosi cliniche**, nella **selezione del personale** e nell'**inquadramento professionale**.

Rüdiger Hossiep, Daniela Turck e Michele Hasella
Versione italiana: Giunti O.S. Organizzazioni Speciali

BOMAT

Test delle Matrici di Bochum – Forma breve – A

Un test a matrici completamente non verbale per la valutazione del personale di livello medio-alto



Il BOMAT è un test a matrici non verbale che valuta la prestazione cognitiva, nell'ambito di percorsi di sviluppo del personale che ricopre ruoli manageriali all'interno delle organizzazioni, nonché di studenti universitari e laureati. È caratterizzato da un'ampia flessibilità di variazione del grado di difficoltà dei singoli item. Attraverso la scelta e la combinazione di operazioni e principi logici differenti si sono concepiti item di vario tipo, da quelli estremamente facili a quelli estremamente difficili, in modo da coprire l'intera gamma di difficoltà. La Forma breve, composta da matrici non verbali, rappresenta una versione ridotta della Forma completa, della quale riporta solo la Forma A.

STRUTTURA

È composto da **2 parti**: una sezione di 10 item di esempio e il test vero e proprio di 29 item.

Gli item di esempio, ordinati secondo un grado crescente di difficoltà, servono a far familiarizzare i candidati con il principio delle matrici e con le strategie risolutive. Per ciascuno di questi item viene data la spiegazione di tutte le logiche utili per arrivare alla risoluzione.

I 29 item, che formano il test, sono costituiti da una matrice di quindici caselle disposte su tre righe, ognuna di cinque colonne. In ogni matrice si trova solo una casella vuota. La casella mancante può essere identificata sulla base di varie componenti (forma, colore, modello, quantità, disposizione spaziale) mediante regole logiche. La finalità è quella di capire la logica interna della matrice e scegliere, fra le sei alternative di risposta presentate, quella che completa la matrice. Il principio logico che governa le matrici può procedere orizzontalmente, verticalmente o in diagonale; in alcune matrici la riga o colonna centrale viene considerata come asse di simmetria. Altre matrici possono essere risolte soltanto se viene esaminato tutto il riquadro nella sua totalità; altre ancora possono avere al loro interno più principi logici che conducono però tutti alla stessa soluzione esatta.

qualifica richiesta: A2

Destinatari	Studenti universitari, laureati, manager
Pubblicazione	2003
Somministrazione	60' ca. Individuale o collettiva (max 12 persone)
Numero di item	29
Campione italiano	415 studenti universitari e adulti laureati in selezione

È UTILE PER

Valutare le attitudini professionali senza coinvolgere le abilità verbali e gli aspetti culturali, e in contesti in cui le barriere linguistiche potrebbero portare a non valutare in maniera adeguata persone con un potenziale molto alto.

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

93777-A	3 Fascicoli	€ 177,00
93778-B	25 Fogli di risposta autoscoring con modulo istruzioni generali	€ 89,00 + IVA
46077-A	1 Manuale di istruzioni	€ 39,00



Carolina Gamini

EAT

English Assessment Test

Uno strumento per valutare e determinare il livello di conoscenza della lingua inglese

L'*English Assessment Test* fornisce un livello delle conoscenze linguistiche di inglese conformemente al Common European Framework (CEFR) o Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER), un sistema che permette di individuare le abilità e la conoscenza di chi studia una lingua europea come lingua straniera, riconosciuto come riferimento primo nel mondo.

In questo test il livello di inglese viene valutato attraverso una serie di domande scritte con risposte a scelta multipla. Per ogni livello ci sono domande sull'uso generale della lingua (grammatica, strutture, lessico) e domande di comprensione di un testo scritto (lettura). Il grado di abilità si identifica con le lettere A, B e C.

A1	A2
Riesce a capire i nomi e le persone che gli sono familiari e frasi molto semplici, ad esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesce a capire lettere personali semplici e brevi.
B1	B2
Riesce a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Riesce a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.	Riesce a leggere articoli e relazioni su questioni d'attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. Riesce a comprendere un testo narrativo contemporaneo.
C1	C2
Riesce a capire testi letterari e informativi lunghi e complessi e sa apprezzare le differenze di stile. Riesce a capire articoli specialistici e istruzioni tecniche piuttosto lunghe, anche quando non appartengono al suo settore.	Riesce a capire con facilità praticamente tutte le forme di lingua scritta inclusi i testi teorici, strutturalmente o linguisticamente complessi, quali manuali, articoli specialistici e opere letterarie.

STRUTTURA

L'EAT suddivide le competenze linguistiche in **3 livelli** principali: **Livello base** (A) – **Livello autonomo** (B) – **Livello di padronanza** (C), ognuno dei quali è scindibile in sottogruppi (A1, A2, B1, B2, C1, C2). Data l'ampiezza, il livello intermedio (B) è stato ulteriormente suddiviso in altri due sottogruppi (B1:1, B1:2, B2:1, B2:2). Questo ha una duplice funzionalità: da un lato offre la possibilità agli utenti borderline di potere rientrare nella fascia intermedia, e dall'altro permette di valutare con maggiore precisione la collocazione del fruitore all'interno di un livello altrimenti troppo generico.

La tabella identifica per ciascun livello il grado di conoscenza della lingua inglese.

MATERIALE

www.internet-test.it

1 Somministrazione e report sintetico

€ 10,00 + IVA



Su www.internet-test.it è possibile effettuare la somministrazione e lo scoring dell'EAT. La piattaforma restituisce il **report sintetico**.

qualifica richiesta: A1

Destinatari	Adolescenti e adulti
Pubblicazione	2012
Somministrazione	50' Individuale e collettiva
Numero di item	50

Livello base	
Livello base A1	Livello elementare A2
Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.	Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.
Livello autonomo	
Livello pre-intermedio B1	Livello intermedio B2
Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero, ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.	Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche sul suo campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile una interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di temi e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.
Livello di padronanza	
Livello dell'efficienza C1	Livello di padronanza pieno C2
Comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa riconoscere il significato implicito. Si esprime con scioltezza e naturalezza. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali e accademici. Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un sicuro controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione.	Comprende con facilità praticamente tutto ciò che sente e legge. Sa riassumere informazioni provenienti da diverse fonti sia parlate che scritte, ristrutturando gli argomenti in una presentazione coerente. Sa esprimersi spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, individuando le più sottili sfumature di significato in situazioni complesse.

Michael P. Leiter e Christina Maslach

Versione italiana: Laura Borgogni, Dario Galati, Laura Petitta e Centro Formazione Schweitzer (questionario adattamento); Francesca Armandi e Laura Borgogni (manuali traduzione)

OCS

Organizational Checkup System

Come prevenire il burnout e costruire l'engagement

L'OCS è un programma che misura, all'interno delle organizzazioni, il livello di burnout dei lavoratori, permette di identificarne le principali cause e di sviluppare percorsi di recupero in direzione dell'engagement, per rendere l'ambiente di lavoro un luogo migliore per il personale e l'organizzazione nel suo insieme.

STRUTTURA

Rispetto ad altri strumenti di misura del burnout, l'OCS rappresenta un fondamentale passo avanti per tre ragioni:

- 1) il concetto di burnout viene esteso a tutte le forme di organizzazione;
- 2) non si limita alla fase diagnostica, ma, attraverso specifiche azioni d'intervento, favorisce la costruzione nell'organizzazione delle condizioni per l'impegno;
- 3) rivolge la propria attenzione non più all'individuo, ma all'organizzazione nel suo complesso.

Il programma è, in definitiva, uno strumento di promozione del coinvolgimento personale nell'organizzazione e dello sviluppo di valori umani, al fine di prevenire il burnout.

Il continuum burnout-engagement

L'OCS rileva le **3 dimensioni del job burnout** secondo la teoria del costrutto di Christina Maslach. Questo approccio estende il job burnout a tutti i contesti organizzativi e lo pone come estremo di un continuum che colloca il job engagement al polo opposto:

JOB BURNOUT		JOB ENGAGEMENT
<i>esaurimento</i>	←→	<i>energia</i>
<i>disaffezione lavorativa</i>	←→	<i>coinvolgimento</i>
<i>inefficienza professionale</i>	←→	<i>efficienza professionale</i>

- la **resistenza individuale**, che va dall'*esaurimento* all'*energia*;
- la **reazione agli altri e al lavoro**, che va dalla *disaffezione lavorativa* al *coinvolgimento*;
- la **reazione individuale verso il proprio lavoro**, che va da un sentimento di *inefficienza* a uno di *efficienza professionale*.

qualifica richiesta: A2

Destinatari Tutte le organizzazioni

Pubblicazione 2005

Numero di item 68

Campione italiano Oltre 2700 soggetti per le organizzazioni sanitarie e circa 1000 per quelle di tipo produttivo (2003-2004)

Le sei aree della vita lavorativa

La struttura e il funzionamento dell'ambiente di lavoro influenzano la relazione delle persone nei confronti del proprio lavoro, in **6 aree**:

- **carico di lavoro**;
- **controllo**;
- **riconoscimento**;
- **integrazione sociale**;
- **equità**;
- **valori**.

Nel polo del continuum caratterizzato dal **burnout**, le sei aree assumono la forma seguente:

- *sovraccarico di lavoro*;
- *manca di controllo*;
- *riconoscimenti insufficienti*;
- *crollo dell'integrazione sociale*;
- *assenza di equità*;
- *conflitto di valori*.

Nel polo del continuum caratterizzato dall'**engagement**, esse diventano le indicazioni da seguire per il cambiamento:

- *carico sostenibile*;
- *esperienza di scelta e di controllo*;
- *riconoscimento e ricompense*;
- *senso di integrazione sociale*;
- *equità, rispetto e giustizia*;
- *lavoro significativo*.





I tre processi di management

Migliorare il grado di sintonia nelle sei aree della vita lavorativa richiede un cambiamento nei 3 processi fondamentali di management:

- **leadership;**
- **coesione di gruppo;**
- **sviluppo di competenze.**

IL CHECKUP ORGANIZZATIVO

OCS è un programma di intervento formativo che fornisce gli strumenti per un **checkup organizzativo**, finalizzato a valutare lo stato di un'organizzazione sulla base del benessere del suo personale.

È un metodo per rilevare in quali reparti le persone hanno un buon livello di impegno e stanno lavorando bene, in quali sono in burnout e stanno lavorando male e gli aspetti organizzativi cui bisogna dedicare maggior attenzione.

Il progetto

Il programma è pensato per essere utilizzato all'interno dell'organizzazione, con il personale dell'organizzazione stessa: un **capo progetto** e un **gruppo di progetto** che lavora con questi per implementare il processo di checkup. L'obiettivo è attuare un processo di autovalutazione interno e continuo con il conseguente cambiamento. Il programma può essere utilizzato in tutti i tipi di organizzazione e con qualsiasi tipologia di dipendenti. Il kit di materiali comprende:

- **guida per il capo progetto;**
- **workbook per il gruppo di progetto;**
- **questionario Checkup organizzativo** con foglio di risposta;
- **manuale tecnico del questionario;**
- **CD** contenente:
 - il software di elaborazione;
 - la documentazione e le schede di lavoro, adattabili alle esigenze della singola organizzazione;
 - un set di presentazioni in PowerPoint.

Il questionario

Il checkup organizzativo è condotto mediante un questionario di **68 item** somministrabile in forma anonima. Standardizzato su un campione italiano, consente all'organizzazione di misurare, per tutto il personale:

- **le tre dimensioni dell'impegno e del burnout** (16 item derivati dal MBI)
- **le sei aree della vita lavorativa** (29 item)
- **la percezione del personale nei confronti dei cambiamenti organizzativi** (10 item)
- **i tre processi di management** (13 item).

SOFTWARE

Il questionario di *Checkup organizzativo* può essere elaborato solo attraverso il software (non esistono griglie di correzione), attraverso il quale sono acquisite le risposte via tastiera (per l'attivazione delle funzioni di lettura ottica, rivolgersi a Giuntis O.S.); lo scoring e il report non sono individuali ma a livello del gruppo cui si è somministrato il test. L'elaborazione consiste in una serie di analisi a livello di gruppo nella sua totalità (profilo dell'organizzazione) e di variabili sociodemografiche (profilo per sesso, per età, per tipologia di contratto, ecc.). È anche possibile elaborare profili per ruolo professionale e reparto, personalizzati sulle caratteristiche della propria organizzazione, in modo da approfondire l'analisi su segmenti specifici di essa. Il software, infine, permette di scaricare un file dati in formato standard per svolgere analisi ulteriori in Excel o programmi di elaborazione statistica.

Il manuale e il workbook

Il programma di formazione è progettato per aiutare il capo progetto e il suo gruppo di lavoro ad attuare un checkup organizzativo.

Nella guida e nel workbook sono forniti esempi di schede e materiali da utilizzare e adattare ai bisogni e ai vincoli specifici dell'organizzazione, e sono descritti i vari passi da seguire nell'attuazione del checkup organizzativo: **preparazione, progettazione, creazione del gruppo** che collaborerà alla realizzazione del processo di checkup, **messa a punto dell'indagine, disseminazione, interpretazione** dei risultati, **attuazione del cambiamento**.

È UTILE PER

- Potenziare la motivazione e il coinvolgimento delle persone.
- Fornire un'analisi puntuale delle dimensioni organizzative che sostengono l'engagement.

Giuntis O.S. offre ai propri clienti un supporto nella realizzazione del checkup organizzativo durante l'intero processo di lavoro: progettazione delle attività, formazione del team interno, elaborazione dei dati, stesura dei report, identificazione e realizzazione del piano di cambiamento.

Ogni intervento viene costruito ad hoc, coerentemente alle caratteristiche dell'azienda e ai risultati evidenziati dalla fase diagnostica.

Per ulteriori informazioni e per un'ipotesi di preventivo:
hdu@giuntios.it.



Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiables su autorizzazione dell'Editore.



Per l'OCS sono previsti percorsi formativi di certificazione all'uso del test coerenti con i livelli di accesso previsti. Per informazioni: hdu@giuntios.it.



Il test comprende un software di elaborazione.

Marco Giannini, Linda Pannocchia, Alessio Bonari e Alessio Gori

novità

WorkSAP

Work-related Stress Assessment Procedure

Per l'adempimento degli obblighi d. lgs. 81/08 (in linea con accordo interregionale 25/03/2010 e circolare ministeriale 18/11/2010)

WorkSAP è una procedura di valutazione delle condizioni di rischio stress lavoro-correlato che ottempera alle esigenze di legge (d. lgs. 81/08) seguendo le normative aggiornate al 2010 (Guida operativa del Coordinamento Tecnico Interregionale della Prevenzione nei Luoghi di Lavoro del 25/03/2010 e la circolare ministeriale del 18/11/2010). Consente di rilevare la condizione del rischio stress lavoro-correlato delle organizzazioni aziendali e fornisce suggerimenti strategici in caso di rischio medio o alto. Il processo di valutazione si articola in **3 fasi**: le prime due fasi riguardano la valutazione degli indici oggettivi (fase 1) e soggettivi (fase 2). La terza fase prevede l'adozione di misure correttive sulla base dei risultati emersi dalle prime due.

STRUTTURA

WorkSAP è costituito da due distinti inventari: il **Working Stress Check-UP (WSC)** composto da **63 item** a risposta dicotomica e il **Working Stress Inventory (WSI)** composto da **93 item**.

- Il **WSC** effettua un check-up della struttura organizzativa e consente di giungere in modo rapido ed efficace a una prima stima del rischio. È diviso in tre parti: 1) Parametri di controllo di cui una parte è di specifica pertinenza del medico competente; 2) Contesto del lavoro per la valutazione della funzione e cultura organizzativa, il ruolo nell'ambito dell'organizzazione, l'evoluzione della carriera, l'autonomia decisionale/controllo del lavoro e i rapporti interpersonali sul lavoro; 3) Contenuto del lavoro che valuta l'ambiente e attrezzature di lavoro, la pianificazione dei compiti, il carico/ritmo di lavoro e l'orario lavorativo.
- Il **WSI** valuta gli indicatori soggettivi e fornisce un'analisi dettagliata di quelli che sono i fattori predisponenti al rischio stress lavoro-correlato. È diviso in cinque parti: 1) la Parte A indaga gli stessi aspetti della WSC ma dal punto di vista del lavoratore; 2) la Parte B è articolata in quattro fattori strettamente connessi al rischio di sviluppare una condizione di distress (rischio di esaurimento psicofisico, percezione di inefficacia lavorativa, difficoltà nei rapporti con i colleghi, atteggiamento cinico); la Parte C consta dei fattori Sintomi Psicologici e Sintomi Somatici, utili a fornire una stima degli effetti derivanti da una condizione di lavoro stressante; la Parte D indaga la predisposizione dei lavoratori a sviluppare alcune patologie stress-lavoro correlate (Tipo A = Iperattivo; Tipo B = Adattato; Tipo C = Predisposizione ai tumori; Tipo D = Cronicamente stressato); la Parte E è una scala sul benessere lavorativo che valuta la percezione del lavoratore riguardo al suo stato di benessere.

SOFTWARE

Lo strumento può essere somministrato online e viene fornito un **report interpretativo** che evidenzia una stima generale del rischio (basso, medio, alto) e un'analisi dettagliata di quelle che sono le aree specifiche che lo determinano maggiormente. Completa il report il dettaglio degli indicatori soggettivi utili per progettare interventi correttivi e di miglioramento.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Procedura sviluppata per l'adempimento degli obblighi d. lgs. 81/08**, in linea con gli sviluppi normativi.
- Sviluppato sul campo con la partecipazione delle aziende e dei lavoratori.
- Completezza della valutazione (indicatori oggettivi + soggettivi).

È UTILE PER

- Valutare l'adempimento degli obblighi d. lgs. 81/08, in linea con gli sviluppi normativi.
- Rilevare la condizione del rischio stress lavoro-correlato delle organizzazioni fornendo i suggerimenti strategici in caso di rischio medio o alto.

qualifica richiesta: A2

Destinatari	Tutte le organizzazioni del settore pubblico e privato
Pubblicazione	2014
Somministrazione	WSC: 10'-15' ca. WSI: 20'-25' ca. WSC: individuale WSI: individuale
Numero di item	WSC: 63 Parte 1: 12 Parte 2: 25 Parte 3: 26 WSI: 93 Parte A: 46 Parte B: 19 Parte C: 15 Parte D: 12 Parte E: 1
Campione	1590 soggetti, distribuiti in varie strutture organizzative di varia natura e dimensione operanti su tutto il territorio italiano (2009-2012)

IN PREPARAZIONE

Per maggiori informazioni sulla data di uscita e sui prezzi, iscriviti alla nostra **newsletter Giunti O.S. Informa** o visita www.giuntios.it.

Mario Magnani, Gaetano Andrea Mancini e Vincenzo Majer

OPRA

Organizational and Psychosocial Risk Assessment

Questionario per l'adempimento degli obblighi d. lgs. 81/08

**NUOVE
NORME
2013**


L'OPRA è un questionario multifattoriale che valuta efficacemente la presenza di fattori di rischio psicosociale e di condizioni di stress lavoro-correlato.

STRUTTURA

È composto da **3 parti** (A, B, C) e da una **scheda socioprofessionale** che permette di confrontare tra loro le diverse categorie professionali, per identificare le condizioni di maggiore rischio e/o di manifesto disagio lavorativo.

- **Parte A – Risk Index:** 5 indicatori indagano il malessere derivato da scarsa identificazione con il gruppo o l'organizzazione di appartenenza, da bassa soddisfazione lavorativa, da scarsa fiducia nell'organizzazione e dalla considerazione di voler lasciare il proprio posto di lavoro. I punteggi concorrono a creare un indice di rischio.
- **Parte B – Inventario delle fonti di rischio:** 65 item distribuiti su nove fattori per valutare le fonti di pressione sul lavoro che possono determinare condizioni di malessere o disagio lavorativo, e per impostare eventuali azioni correttive e ridurre il rischio che ne deriva.
- **Parte C – Salute psicofisica:** scala bidimensionale (16 item) che indaga la presenza e la frequenza di disturbi in ambito fisico e psicologico; fornisce una stima degli effetti conseguenti a condizioni stressanti di impiego.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Sviluppato **in linea con le richieste del d. lgs. 81/08.**
- Attendibilità dell'**indice di rischio** per la rilevazione delle condizioni potenzialmente dannose.

SERVIZIO DI DIAGNOSI ORGANIZZATIVA

Scoring e report: la modalità aggregata

Scoring e reporting in forma aggregata sono realizzati da Giunti O.S.

Sono possibili tre tipi di report:

- **Report di base:** è un'analisi d'insieme, in forma grafica e numerica, dei punteggi ottenuti, utile per tutti quei contesti a bassa complessità in cui è necessario salvaguardare l'anonimato dei rispondenti. **Il servizio è preparato con l'acquisto del kit o dei fogli di risposta** e non è cumulabile per acquisti futuri di fogli di risposta. **Il report è restituito al cliente entro 5 giorni lavorativi dalla data di ricevimento dei fogli di risposta.**
- **Report standard:** è indicato per l'individuazione delle categorie professionali maggiormente a rischio; oltre a fornire l'analisi aggregata dei punteggi, il report mette in luce le differenze tra sottogruppi.
- **Report avanzato:** fornisce un'analisi aggregata dei punteggi ottenuti al test in relazione alle variabili aziendali concordate con il cliente sulla base di esigenze specifiche. Attraverso analisi ad hoc, viene fornito un report che descrive nel dettaglio il comportamento proprio delle variabili organizzative esaminate.

Per individuare la tipologia di report più appropriata alle effettive esigenze e per conoscere le modalità di restituzione e i costi dei **report standard** e **avanzato**, contattare lo **055 6236501** o **info@giuntios.it**.

È UTILE PER

- Valutare Gli adempimenti agli obblighi di legge per la valutazione del rischio stress secondo il d.lgs. 81/08.
- La prevenzione e la promozione del benessere organizzativo.

qualifica richiesta: A2

Destinatari	Tutte le organizzazioni del settore pubblico e privato
Pubblicazione	2009
Somministrazione	20'-25' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	86
Campione	8529 soggetti, distribuiti in 83 strutture organizzative, settore pubblico e privato, di varia natura e dimensione operanti sul tutto il territorio italiano (2006-2013)

Scoring e report: la modalità individuale

Sulla piattaforma di testing online è possibile invece svolgere lo scoring individuale. Il profilo presenta l'elaborazione delle parti B e C (non della parte A – Risk Index, il cui calcolo si basa sulla media di più questionari).

Servizi aggiuntivi

Giunti O.S. è in grado, su richiesta del cliente, di fornire servizi aggiuntivi, relativi alla realizzazione del processo di valutazione e alla gestione del rischio: supporto alla progettazione, informazione interna, somministrazione del questionario, feedback, sviluppo dei piani di intervento e change management.

MATERIALE

94039-Z	1 Kit base OPRA (manuale + 25 fascicoli + 50 fogli risposta + 1 servizio scoring con report di base in modalità aggregata)	€ 369,00 + IVA
94040-A	25 Fascicoli	€ 99,00
94041-B	50 Fogli risposta + 2 servizio scoring/report di base in modalità aggr.	€ 279,00 + IVA
94088-A	100 Fogli risposta + 4 servizio scoring/report di base in modalità aggr.	€ 529,00 + IVA
94042-C	1 Manuale di istruzioni	€ 49,00
www.internet-test.it		
	1 Somministrazione e report individuale	€ 30,00 + IVA

Per l'acquisto di quantitativi di fogli di risposta superiori a 100, per informazioni sulle modalità e sui costi di personalizzazione dell'analisi (report standard e avanzato) e sulle modalità e i costi dei servizi aggiuntivi, si prega di contattare il servizio clienti Giunti O.S.: **055 6236501** o **info@giuntios.it**.



Su **www.internet-test.it** è possibile effettuare la somministrazione e lo scoring dell'OPRA.

La piattaforma restituisce il **report individuale**.



Per l'OPRA sono previsti percorsi formativi di certificazione all'uso del test coerenti con i livelli di accesso previsti. Per informazioni: **hdu@giuntios.it**.

Cary L. Cooper, Stephen J. Sloan e Stephen Williams
Versione italiana: Saulo Sirigatti e Cristina Stefanile

OSI

Occupational Stress Indicator

Un package integrato e autonomo per l'analisi e il trattamento dello stress occupazionale



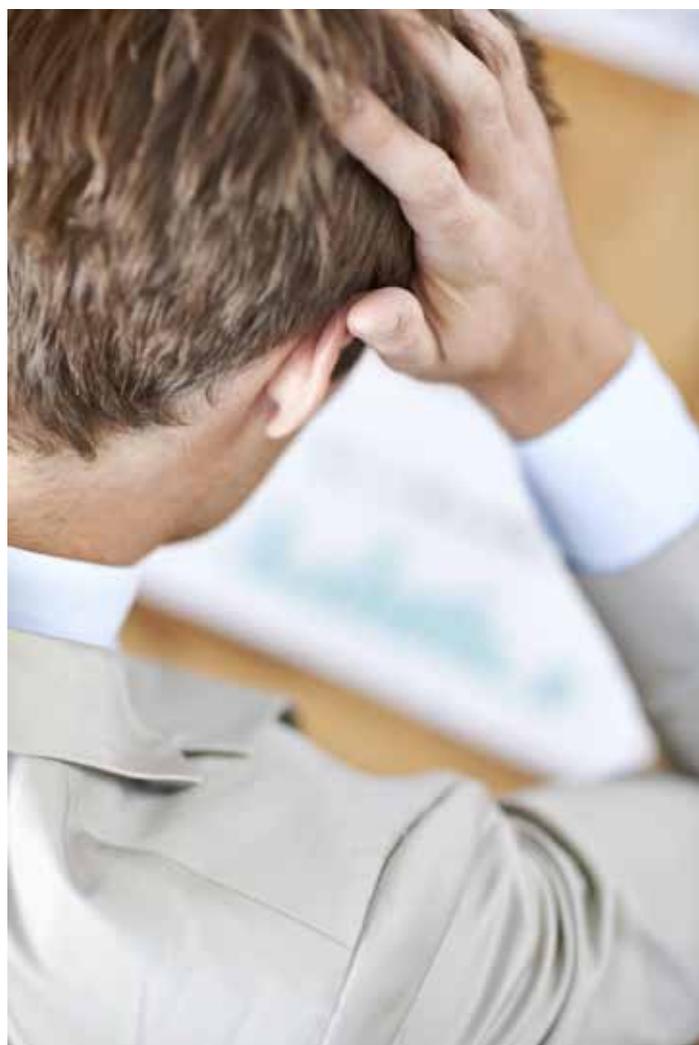
L'OSI è un test per la rilevazione ad ampio spettro dello stress psicosociale nelle organizzazioni. Le diverse sezioni che compongono il test, permettono di rilevare quali sono le cause di stress percepite dall'individuo, le conseguenze e le risorse di coping che sente di possedere. Un ulteriore elemento rilevato dallo strumento consiste nella valutazione di alcune caratteristiche personali che più di altre possono favorire lo stress.

STRUTTURA

L'OSI è composto da un **questionario**, che indaga sei aree relative a differenti dimensioni dello stress, e da un **questionario biografico** (facoltativo), attraverso il quale si raccolgono le idee del soggetto sulla natura dello stress, ma basate su una prima impressione.

È UTILE PER

- Effettuare diagnosi dello stress occupazionale.
- Sviluppare percorsi finalizzati al benessere lavorativo.
- Progettare interventi di sostegno individuale.



qualifica richiesta: B2

Destinatari	Manager e quadri soprattutto
Pubblicazione	2002
Somministrazione	Tempo libero (40'-45' minuti) Individuale e collettiva
Numero di item	167
Campione italiano	534 donne e 319 uomini in vari contesti lavorativi (1996-2001)

MATERIALE

93322-G	1 Starter kit (manuale + 15 questionari + 15 questionari biografici + 15 profili individuali + 3 profili di gruppo + 3 fogli di conteggio + 1 serie di griglie)	€ 399,00
93311-U	50 Questionari	€ 429,00 + IVA
93312-V	50 Questionari biografici	€ 169,00 + IVA
93313-W	50 Fogli di profilo individuale	€ 99,00 + IVA
93314-Y	10 Fogli di profilo di gruppo	€ 19,00 + IVA
93315-Z	10 Fogli di conteggio	€ 149,00 + IVA
93316-A	1 Serie di griglie di correzione	€ 109,00 + IVA
93317-B	1 Manuale di istruzioni	€ 59,00
www.internet-test.it		
	1 Somministrazione e report sintetico – Forma ridotta	€ 20,00 + IVA
	1 Somministrazione e report sintetico – Forma completa	€ 25,00 + IVA



Su www.internet-test.it è possibile effettuare la somministrazione e lo scoring dell'OSI.

La piattaforma restituisce il **report sintetico**.



Per l'OSI sono previsti percorsi formativi di certificazione all'uso del test coerenti con i livelli di accesso previsti. Per informazioni: hdu@giuntios.it.

Alessia D'Amato e Vincenzo Majer

M_DOQ10

Majer_D'Amato Organizational Questionnaire 10

Un questionario multifattoriale per la diagnosi delle organizzazioni



Il M_DOQ10 permette una diagnosi del clima aziendale e rappresenta per i responsabili delle risorse umane un supporto di fondamentale importanza. Il clima organizzativo è infatti una variabile critica non solo per la qualità della vita lavorativa, con la sua influenza su motivazione, impegno e efficienza lavorativa, ma anche per le relazioni interpersonali e la fiducia verso l'organizzazione. Il test è stato costruito nel rispetto della legislazione italiana in materia di privacy (si compila in anonimato e i dati vengono utilizzati in modo aggregato).

STRUTTURA

Il questionario si compone di **70 item**, raggruppati in 10 fattori che rappresentano misure percettive dei vari elementi della vita organizzativa e descrivono le attività, le pratiche e le procedure organizzative (*cognitive appraisal*).

- **Comunicazione:** disponibilità e chiarezza nella diffusione delle informazioni (valuta le percezioni relative alla diffusione dell'informazione).
- **Autonomia:** organizzazione del lavoro (valuta le percezioni relative alla sensazione di autonomia).
- **Team:** coesione di gruppo (indaga il clima all'interno del gruppo).
- **Coerenza/Fairness:** immagine dell'organizzazione e declinazione operativa degli orientamenti strategici (valuta le percezioni relative alla coerenza fra efficacia del funzionamento aziendale e declinazione operativa degli obiettivi).
- **Job description:** chiarezza dei ruoli e dei compiti (misura la consapevolezza dei propri ambiti di discrezionalità e responsabilità, dei rapporti gerarchici, ecc.).
- **Job involvement:** coinvolgimento nel lavoro e nell'organizzazione (analizza le percezioni e i vissuti relativi all'investimento emozionale sul lavoro).
- **Reward:** equità, sensibilità sociale e sentimento di imparzialità (indaga le percezioni sulle politiche retributive e di carriera, e i vissuti relativi ai sentimenti di giustizia all'interno dell'azienda).
- **Leadership:** relazioni e comunicazioni con i superiori (analizza le percezioni relative allo stile di comando dei superiori).
- **Innovatività:** vitalità organizzativa e propensione/incentivazione dell'innovazione (indaga le percezioni in merito al dinamismo dell'azienda).
- **Dinamismo/Sviluppo:** apertura al progresso sociale e personale e ai bisogni sociali e personali (indaga le percezioni circa quanto l'azienda fa per favorire il progresso personale e lo sviluppo organizzativo).

SOFTWARE

Il M_DOQ10 può essere elaborato solo tramite software (non esistono griglie di correzione), che permette l'acquisizione delle risposte via tastiera o con lettura ottica; lo scoring e il report non sono individuali, ma a livello del gruppo cui si è somministrato il test. L'elaborazione consiste in una serie di analisi a livello di gruppo nella sua totalità (profilo dell'organizzazione) e di variabili socioanagrafiche (profilo per sesso, per età, per tipologia di contratto, ecc.). È possibile elaborare profili per ruolo professionale e reparto, personalizzati sulle necessità dell'indagine e sulle caratteristiche della propria azienda, in modo da approfondire l'analisi su segmenti specifici dell'organizzazione. Il software, infine, permette di scaricare un file dati in formato standard per svolgere analisi ulteriori in Excel o programmi di elaborazione statistica.

È UTILE PER

- Individuare punti di forza e aspetti critici di un'organizzazione.
- Indagare il punto di vista del personale attraverso un feedback strutturato e sistematico
- Identificare gli aspetti sui quali intervenire per promuovere l'impegno nel lavoro.

qualifica richiesta: A2

Destinatari	Tutte le organizzazioni
Pubblicazione	2005
Somministrazione	15'-20' Individuale e collettiva
Numero di item	70
Campione	3400 lavoratori da 12 organizzazioni diverse del Nord e del Centro Italia (2002-2004)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

93437-G	1 Kit M_DOQ10 (manuale + 25 fascicoli + 50 fogli di risposta + software a uso illimitato)	€ 1599,00 + IVA
93438-H	50 Fascicoli	€ 199,00
93439-J	100 Fogli di risposta	€ 199,00 + IVA
93440-K	1 Manuale di istruzioni	€ 59,00



Per il M_DOQ10 sono previsti percorsi formativi di certificazione all'uso del test coerenti con i livelli di accesso previsti. Per informazioni: hdu@giuntios.it.



Il test comprende un software di elaborazione.

Chiara A. Ripamonti, Patrizia Steca e Antonio Prunas

HPSCS

Health Professions Stress and Coping Scale

Per la valutazione dello stress percepito e l'utilizzo del coping in ambito sanitario



La HPSCS è un questionario self-report, specifico per le professioni sanitarie, che propone una serie di situazioni lavorative potenzialmente stressanti, rispetto alle quali misura il livello di stress percepito e quattro possibili meccanismi di coping utilizzati per fronteggiarlo.

STRUTTURA

Versione per medici

- **Emergenza clinica** e peggioramento della condizione del paziente.
- **Confronto con la morte** del paziente o con diagnosi molto negative.
- **Relazioni problematiche con i pazienti.**
- **Attacco personale** (da parte di colleghi, superiori o familiari dei pazienti) e **imprevisti organizzativi.**
- **Svalutazione personale** (le proprie richieste non trovano sostegno).

Versione per infermieri

- **Emergenza clinica** per peggioramento della condizione clinica o effettiva morte del paziente.
- **Relazioni problematiche con pazienti e familiari.**
- **Attacco personale** da parte di colleghi, superiori o familiari dei pazienti.
- **Svalutazione personale** (le proprie richieste, suggerimenti e necessità di formazione non vengono ascoltati).
- **Imprevisti organizzativi** che compromettono l'espletamento del proprio lavoro o interferiscono con la propria vita privata.

Strategie di coping

- **Centrato sulla soluzione del problema:** si cercano le soluzioni più adeguate e si fa ampio ricorso a risorse ed esperienze personali.
- **Centrato sulla richiesta di supporto sociale:** si ricerca il consiglio e l'aiuto di altre persone.
- **Centrato sul disagio emotivo:** si reagisce a livello emotivo e si è incapaci a gestire e controllare adeguatamente le proprie emozioni.
- **Centrato sull'evitamento del problema:** si tenta di evitare la situazione problematica a livello cognitivo o comportamentale.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- **Cinque scale per la valutazione dello stress percepito.**
- **Versioni per medici e infermieri.**
- **Scale di valutazione delle strategie di coping** per ciascuna area stressante.

È UTILE PER

- Valutare, in **psicologia clinica e della salute**, a livello individuale o di reparto, le situazioni in cui l'efficienza lavorativa è minacciata e si profila il rischio di burnout, consentendo di pianificare strategie preventive e d'intervento focalizzate.
- Addestrare, **nel training**, alla relazione con il paziente, per rilevare le esperienze percepite come maggiormente stressanti e le strategie che l'operatore adotta per farvi fronte.

qualifica richiesta: A2

Destinatari	Medici e infermieri ospedalieri
Pubblicazione	2007
Somministrazione	20'-25' Individuale o collettiva
Numero di item	Versione per medici: 115 Versione per infermieri: 95
Campione	944 soggetti (271 medici + 673 infermieri) appartenenti a reparti ospedalieri differenziati (2006)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

93655-S	10 Fascicoli Medici	€ 59,00
	25 Moduli risposta/profilo autoscoring Medici	€ 79,00 + IVA
93657-U		
93659-W	25 Fogli di risposta scoring online Medici	€ 39,00 + IVA
93654-R	10 Fascicoli Infermieri	€ 59,00
	25 Moduli risposta/profilo autoscoring Infermieri	€ 79,00 + IVA
93656-T		
93658-V	25 Fogli di risposta scoring online Infermieri	€ 39,00 + IVA
93660-X	1 Manuale di istruzioni	€ 49,00
www.internet-test.it		
	1 Somministrazione e report interpretativo (HPSCS-M)	€ 10,50 + IVA
	1 Somministrazione e report interpretativo (HPSCS-I)	€ 10,50 + IVA



Su www.internet-test.it è possibile effettuare la somministrazione e lo scoring dell'HPSCS.

La piattaforma restituisce il **report interpretativo**.



Per l'HPSCS sono previsti percorsi formativi di certificazione all'uso del test coerenti con i livelli di accesso previsti. Per informazioni: hdu@giuntios.it.

Massimo Santinello

LBQ

Link Burnout Questionnaire

Per la valutazione del burnout nelle professioni di aiuto



Il LBQ è un questionario self-report che propone indicatori di burnout per chi lavora nelle professioni di aiuto. Fornisce un profilo individuale dello stato di malessere in grado di orientare risorse e interventi preventivi e di sostegno al personale.

STRUTTURA

È composto di **4 scale**, ognuna con tre item con polarità positiva e tre con polarità negativa.

- **Esaurimento psicofisico:** la sensazione di sentirsi stanchi e sotto pressione.
- **Deterioramento della relazione:** quando la relazione di aiuto con l'utente diviene alienata fino al cinismo.
- **Inefficacia professionale:** quando i problemi professionali diventano situazioni incomprensibili.
- **Disillusione:** quello che sembrava una passione è diventato una routine priva di significato.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Quattro scale per la valutazione del burnout.
- Norme specifiche per figure professionali differenti.
- Rapidità di somministrazione.
- Ampio studio di validazione.

È UTILE PER

- Effettuare la prevenzione del burnout nelle professioni di aiuto.
- Sviluppare interventi di diagnosi organizzativa.

qualifica richiesta: A2

Destinatari	Medici, infermieri, insegnanti, forze dell'ordine, educatori, volontari, personale ospedaliero e dei servizi sociali
Pubblicazione	2007
Somministrazione	15' Individuale o collettiva
Numero di item	24
Campione	1763 soggetti (2005-2006)

MATERIALE

93637-Y	25 Moduli autoscoring	€ 89,00 + IVA
93638-Z	25 Questionari per scoring online	€ 49,00 + IVA
93636-X	1 Manuale di istruzioni	€ 49,00
www.internet-test.it		
	1 Somministrazione e report di burnout	€ 6,50 + IVA

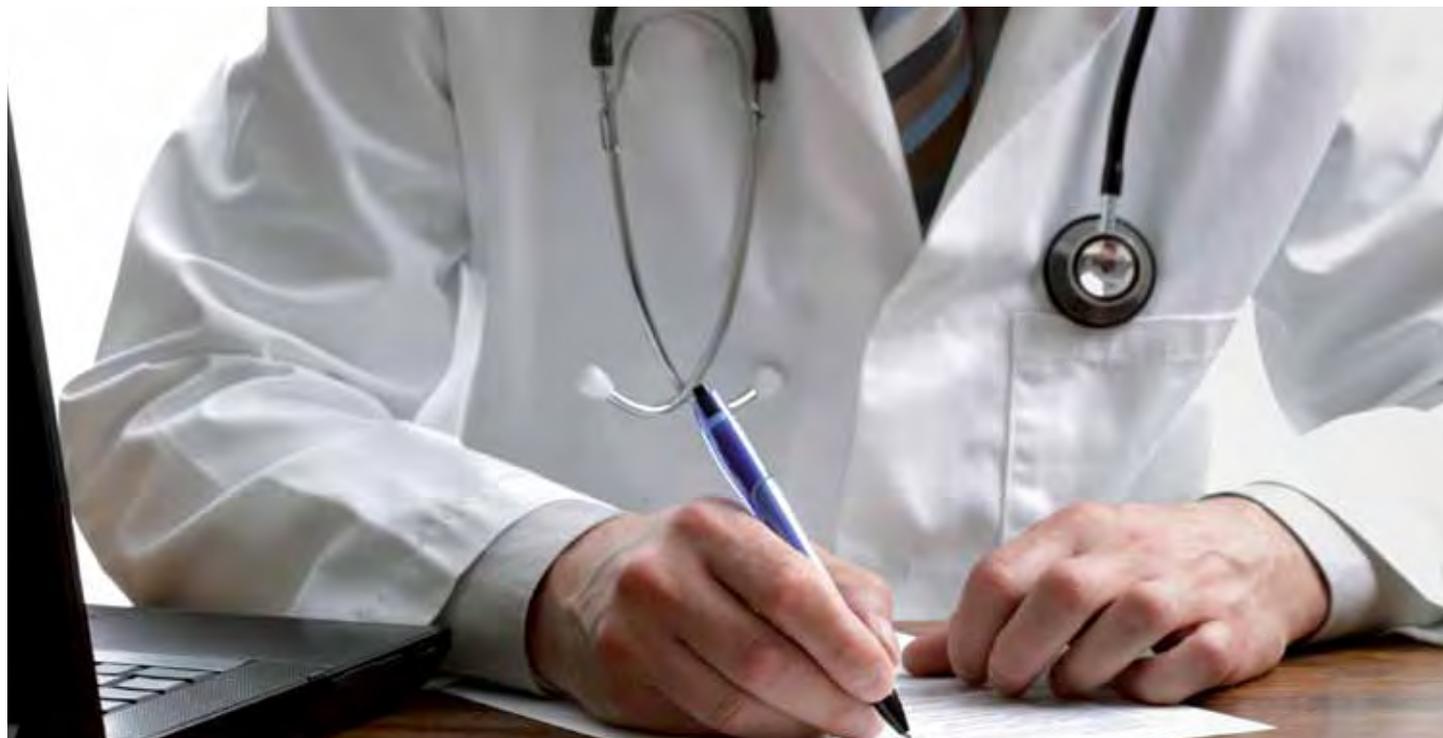


Su www.internet-test.it è possibile effettuare la somministrazione e lo scoring del LBQ.

La piattaforma restituisce il **report di burnout**.



Per il LBQ sono previsti percorsi formativi di certificazione all'uso del test coerenti con i livelli di accesso previsti. Per informazioni: hdu@giuntios.it.



Patrizia Steca, Jessica Militello e Alessandro Gamba

BEBS

Basket Efficacy Beliefs Scales

Il primo strumento per la misurazione dell'efficacia percepita nella pallacanestro



Le BEBS, sviluppate sulla base della **social-cognitive theory** di Bandura unita a una profonda conoscenza sportiva, misurano l'efficacia percepita personale e collettiva nel gioco del basket da utilizzare in percorsi di miglioramento della performance del singolo e del gruppo.

STRUTTURA

Si compone di due scale.

- **Scala di autoefficacia percepita** (48 item): si articola in una **parte generale**, comune a tutti i giocatori, e in una **parte specifica**, diversa per ogni ruolo, che valuta l'efficacia percepita rispetto alla gestione di precisi aspetti tecnico-tattici.
- **Scala di efficacia collettiva percepita** (27 item): misura la percezione dei giocatori rispetto alle capacità della squadra.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Valutazione di aree critiche e punti di forza **rispetto al singolo e alla squadra**.
- **Esempi di strategie di intervento**.

È UTILE PER

- **Riconoscere e superare gli ostacoli** che riducono la performance della squadra.
- Rilevazione di **aree di forza e debolezza** utili alla pianificazione di interventi.
- Sviluppare **interventi** focalizzati al potenziamento delle convinzioni di efficacia.

qualifica richiesta: A2

Destinatari	Giocatori di basket	
Pubblicazione	2009	
Somministrazione	Scala di autoefficacia percepita: 20'-25' Scala di efficacia collettiva percepita: 10'-15' Individuale e collettiva	
Numero di item	Scala di autoefficacia percepita: 48 per la parte generale + 8/10 per la parte specifica Scala di efficacia collettiva percepita: 27	
Campione	632 giocatori professionisti di età 14-63 anni (2006-2008)	

MATERIALE

94046-G	1 Manuale di istruzioni	€ 39,00
www.internet-test.it		
	1 Somministrazione e report interpretativo	€ 9,50 + IVA



Su www.internet-test.it è possibile effettuare la somministrazione e lo scoring delle BEBS.

La piattaforma restituisce il **report interpretativo**.

Patrizia Steca, Andrea Greco, Francesca Castellini e Antonio La Torre

AEBS

Athletics Efficacy Beliefs Scale

Per la misurazione dell'efficacia percepita nell'atletica leggera



La AEBS, costruita sulla base della **social-cognitive theory** di Bandura, è il primo test sviluppato in Italia per la misura delle convinzioni di efficacia percepita nelle diverse specialità dell'atletica leggera (corsa, salto e lancio).

STRUTTURA

La scala è composta da due parti:

- **parte generale comune a tutti gli atleti** (30 item);
- **parte specifica variabile in funzione della specialità praticata** (7-9 item), che misura le convinzioni degli atleti di saper gestire e mettere in pratica determinati aspetti tecnico-tattici.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Individuazione di **punti di forza e di debolezza dell'atleta**.
- Ampia rassegna di **tecniche di potenziamento**.

È UTILE PER

- **Individuare situazioni ed elementi che ostacolano** l'atleta nel raggiungimento della performance ottimale.
- Pianificare **programmi di intervento** per potenziare le convinzioni di efficacia e monitorarne i risultati nel tempo.

qualifica richiesta: A2

Destinatari	Atleti praticanti le diverse specialità dell'atletica leggera	
Pubblicazione	2012	
Somministrazione	15'-20' Individuale e collettiva	
Numero di item	30 item comuni + 7/9 per la parte specifica	
Campione	936 atleti agonisti (533 uomini e 383 donne) di età 14-65 anni (2005-2009)	

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

94262-M	1 Starter kit (manuale + 5 fascicoli + 10 moduli)	€ 99,00
94263-N	5 Fascicoli	€ 29,00
94264-P	10 Moduli di risposta autoscoring	€ 39,00 + IVA
94265-Q	1 Manuale di istruzioni	€ 39,00

Orientamento

- CDMP
- CDDQ
- Magellano^{PLUS}
- MagellanoLavoro
- MagellanoJunior
- Optimist e Clipper
- SDS
- QDP
- GOFER

Può esserti utile anche ASTRID-OR
Portfolio per l'Assessment, il Trattamento
e l'Integrazione delle Disabilità – ORIENTAMENTO – p. 165



Itamar Gati

Versione italiana: Salvatore Soresi, Laura Nota e Maria Cristina Ginevra

CDMP

Career Decision-Making Profile

Per una valutazione del livello di decisionalità nella carriera

novità

Il Career Decision-Making Profile (CDMP) di Itamar Gati

© DSM Italy

Il *Career Decision-Making Profile* (CDMP) fornisce informazioni sulla modalità con cui le persone prendono decisioni sulla propria carriera, considerando sia gli aspetti individuali sia quelli situazionali che intervengono nei processi di scelta. Attraverso una valutazione multidimensionale dei processi decisionali, questo strumento rappresenta una valida guida per valutare le modalità con cui le persone si approcciano e affrontano le scelte di carriera e per stimolare l'uso di strategie più efficaci nella scelta formativa e professionale.

STRUTTURA

È composto da **12 scale**, che restituiscono altrettanti punteggi e misurano le tendenze e le strategie messe in atto nel processo decisionale evidenziando lo stile o gli stili predominanti della persona (fatalista, razionale, impulsivo, ecc.).

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Focalizzazione sulle caratteristiche decisionali della persona in relazione anche ad aspetti situazionali.
- Facilità di somministrazione.

È UTILE PER

Valutare i processi decisionali in ambito professionale ed elaborare piani di orientamento efficaci nella scelta formativa e professionale.

qualifica richiesta: A2

Destinatari	Adolescenti e adulti
Pubblicazione	2013
Somministrazione	10' Individuale e collettiva
Numero di item	39
Campione italiano	600 soggetti tra 16 e 20 anni

MATERIALE

94502-X	25 Questionari autoscoring	€ 105,00 + IVA
94503-Y	1 Manuale di istruzioni	€ 99,00



Itamar Gati

Versione italiana: Annamaria Di Fabio e Letizia Palazzeschi

CDDQ

Career Decision-Making Difficulties Questionnaire

Strumento per la rilevazione delle career decision-making difficulties



Il CDDQ si propone di rilevare le differenti difficoltà decisionali relative alla scelta del percorso professionale, consentendo una distinzione tra le difficoltà che si possono incontrare prima che il processo di *career decision-making* abbia inizio e quelle che si possono incontrare durante lo stesso processo di *career decision-making*, una volta che la persona lo abbia intrapreso.

STRUTTURA

Si compone di **32 item** più **2 item per il controllo della validità** delle risposte. Consente di rilevare 3 categorie e 10 sottocategorie di *career decision-making difficulties*.

- **Mancanza di Prontezza:** si riferisce alla percezione da parte dell'individuo di non essere in grado di iniziare il processo decisionale. Si articola nelle sottocategorie *Mancanza di Motivazione*, *Indecisione Generalizzata*, *Pensieri Disfunzionali*.
- **Mancanza di Informazioni:** si riferisce alla percezione da parte dell'individuo di non possedere le informazioni necessarie per scegliere il proprio percorso professionale. Si articola nelle sottocategorie *Mancanza di informazioni sul processo di decision-making*, *Mancanza di informazioni sul Sé*, *Mancanza di informazioni sulle occupazioni*, *Mancanza di informazioni sulle modalità per ottenere informazioni aggiuntive*.
- **Inconsistenza delle Informazioni:** si riferisce alla percezione dell'individuo di incongruenze nelle informazioni che possiede in relazione alla scelta del proprio percorso professionale. Si articola nelle sottocategorie *Informazioni inattendibili*, *Conflitti interni*, *Conflitti esterni*.

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Screening diagnostico relativo alle 3 principali categorie di difficoltà e alle 10 sottocategorie implicate.
- Attraverso la valutazione delle specifiche *career decision-making difficulties*, facilitazione all'individuazione delle tipologie di intervento più adeguate per le persone.
- Ulteriore utilizzo dello strumento a fini di valutazione dell'efficacia degli interventi di orientamento, di *career counseling* e di potenziamento dello sviluppo di carriera.

È UTILE PER

Il CDDQ trova ampia applicazione in ambito di **orientamento**, **career counseling** e **potenziamento dello sviluppo di carriera** poiché, consentendo la rilevazione delle specifiche *career decision-making difficulties*, offre la possibilità di realizzare interventi *taylor made* appositamente predisposti.

qualifica richiesta: A2

Destinatari	Adolescenti e adulti
Pubblicazione	2013
Somministrazione	10' ca. Individuale e collettiva
Numero di item	34
Campione italiano	1701 soggetti (654 studenti di scuola secondaria di II grado e da 1047 studenti universitari)

MATERIALE

94483-B	1 Starter kit (manuale + 15 questionari)	€ 99,00
94484-C	25 Questionari autoscoring	€ 105,00 + IVA
94486-E	1 Manuale di istruzioni	€ 39,00



Salvatore Soresi

MAGELLANO

Orientamento alle scelte scolastico-professionali

Le batterie di orientamento più utilizzate, adesso totalmente online

Magellano è un programma di orientamento che comprende la batteria di test *Magellano^{PLUS}* per l'orientamento alla scelta del curriculum d'istruzione superiore, la batteria *MagellanoLavoro* per l'orientamento alla scelta dell'ambito professionale e la batteria *MagellanoJunior* per l'orientamento alla scelta della scuola secondaria di II grado. Le tre batterie sono completamente informatizzate: autosomministrazione, scoring e generazione della relazione di orientamento avvengono online attraverso il portale <http://orientamento.giuntios.it>.

MAGELLANO^{PLUS} PER L'UNIVERSITÀ E L'ITS

Questa nuova versione del test offre allo studente l'opportunità di approfondire la conoscenza di sé e all'orientatore e all'insegnante offre la possibilità di programmare un piano di orientamento ai vari percorsi d'istruzione superiore (Università e ITS), integrando l'uso della batteria con colloqui individuali, incontri con operatori dell'università e del mondo del lavoro e conferenze informative.

Il profilo di orientamento

Le risposte fornite al test sono analizzate attraverso procedure computerizzate che permettono l'elaborazione e la costruzione di un **profilo di orientamento individuale**. Tale profilo presenta la valutazione e la relativa interpretazione dei risultati ottenuti dallo studente a ciascuna prova (sia graficamente che attraverso un commento descrittivo) e una sintesi delle singole analisi che permette di consigliare il soggetto nella scelta universitaria.

Le prove

La batteria è articolata in cinque test che indagano:

- gli **interessi professionali**;
- gli **interessi culturali**;
- il **fattore g** (intelligenza generale) e alcune **abilità specifiche** fondamentali: *capacità di ragionamento verbale, numerico, astratto, spaziale, meccanico, comprensione di brani e fluidità cognitiva*;
- le **modalità con cui lo studente affronta lo studio**, le sue **strategie di apprendimento** e la reale **motivazione** a impegnarsi in un percorso universitario;
- il **modo in cui lo studente è in grado di affrontare e risolvere i problemi**, la **percezione delle proprie capacità nel superare gli ostacoli** e di **tenere sotto controllo emozioni e comportamenti** in situazioni difficili.

Destinatari	Magellano ^{PLUS} e MagellanoLavoro: scuola secondaria di II grado MagellanoJunior: 3 ^a classe scuola secondaria di I grado
Pubblicazione	Magellano ^{PLUS} : 1995, 1997, 2001 MagellanoLavoro: 2001 MagellanoJunior: 2004
Somministrazione	Magellano ^{PLUS} : 2 ore ca. MagellanoLavoro e MagellanoJunior: 1,5 ore ca. Individuale e collettiva
Composizione	Magellano ^{PLUS} : 5 test (405 item) MagellanoLavoro: 4 test (263 item) MagellanoJunior: 8 test (256 item)
Campione	Magellano ^{PLUS} : 89.578 studenti della scuola secondaria di II grado, distribuiti per sesso, area geografia e tipo di scuola, con prevalenza degli ultimi due anni (4° anno maschi: 8934; 4° anno femmine: 15 136; 5° anno maschi: 26 250; 5° anno femmine: 38 329) (2000-2002) MagellanoLavoro: 1000 studenti della scuola secondaria di II grado, egualmente distribuiti per sesso e provenienza geografica (2000-2001) MagellanoJunior: 807 studenti della 3 ^a classe secondaria di I grado (427 maschi e 380 femmine) (2003)

MAGELLANO LAVORO

MagellanoLavoro, pensato per l'utilizzo nelle scuole secondarie di II grado, è rivolto a quegli studenti che hanno intenzione di inserirsi nel mondo del lavoro al termine degli studi.

Il profilo di orientamento al lavoro

Il soggetto esprime una scelta tra diversi ambiti professionali e successivamente è invitato a descriversi scegliendo sei aggettivi da una lista. Dal confronto delle informazioni con i risultati ai test deriva un consiglio di orientamento che giunge al termine di un referto, dove – per ogni prova sostenuta – sono presentati i risultati relativi alle dimensioni psicologiche misurate. Il referto si conclude con uno schema che riporta, per ogni ambito professionale, le caratteristiche in termini di interessi, valori e aspetti “personologici” che una persona dovrebbe possedere per svolgere con successo e soddisfazione un'attività in quell'ambito.

STRUTTURA

MagellanoLavoro è articolato in quattro test che valutano:

- gli **interessi professionali**;
- la **credenza di efficacia** del soggetto;
- gli **stili professionali e la motivazione al lavoro**;
- i **valori professionali**.

MAGELLANO JUNIOR

MagellanoJunior è finalizzato alla scelta della scuola secondaria di II grado. La riuscita scolastica assume un peso rilevante nell'ambito dell'orientamento favorendo preferenze e scelte o l'esclusione di possibilità. Alla valutazione del possesso di queste competenze si affianca quello di dimensioni "trasversali" (abilità di studio, interessi, capacità di problem-solving).

Il profilo di orientamento alla scuola secondaria di II grado

Allo studente viene richiesto di riflettere in termini di presa di decisione, dichiarando se ha già deciso cosa fare dopo la scuola secondaria di I grado. Segue quindi l'invito a scegliere il settore professionale all'interno del quale gli piacerebbe inserirsi. Queste informazioni sono confrontate con i risultati alle varie prove, al fine di generare il profilo di orientamento. Questo, oltre a dare conto – in forma grafica e descrittiva – delle singole competenze e dimensioni psicologiche misurate, si conclude con una sintesi dei punti di forza dello studente, un consiglio di orientamento complessivo e uno schema che riporta, per ogni settore professionale, le competenze richieste da professioni attinenti a quel settore.

Le prove

Otto prove valutano:

- le **credenze di efficacia in matematica**;
- le **abilità matematiche**;
- le **abilità di comprensione di testi**;
- le **abilità di studio**;
- gli **interessi professionali**;
- le **credenze di efficacia**;
- le **propensioni professionali**;
- le **strategie di problem-solving**.

È UTILE PER

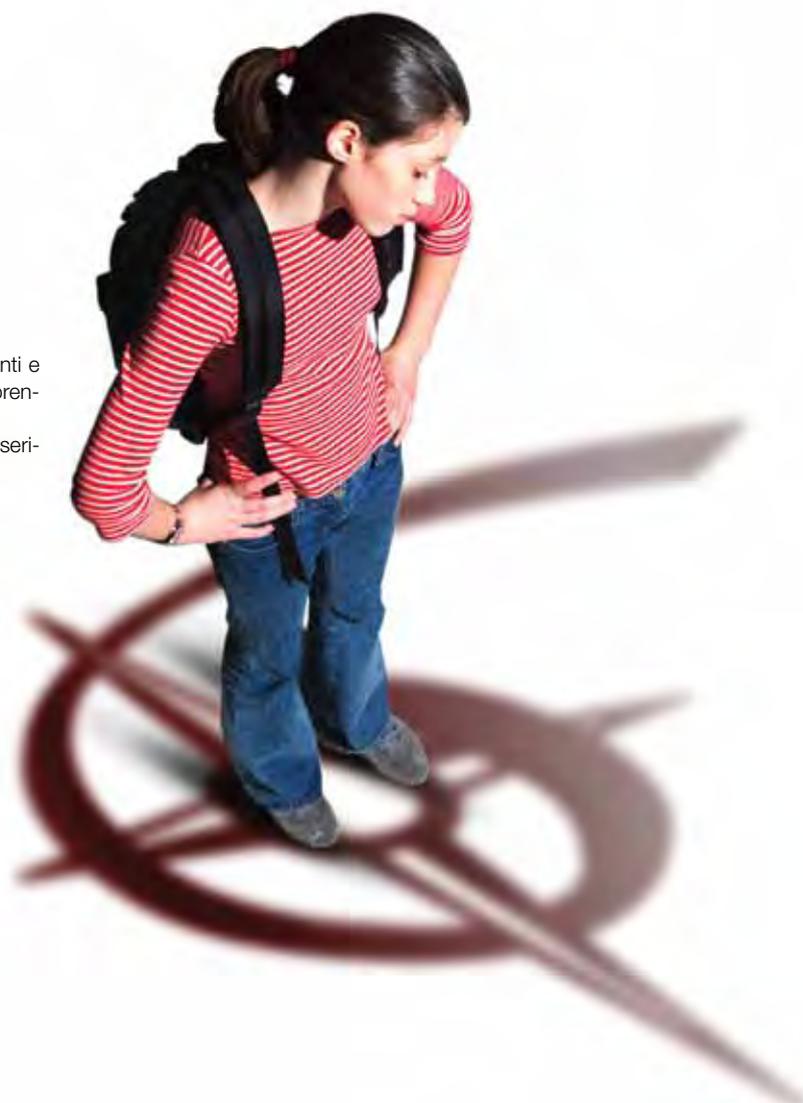
- Questo programma di orientamento è funzionale a far riflettere studenti e famiglie sulle possibili ragioni di una scelta, grazie a un linguaggio comprensibile anche ai non esperti.
- Fornire a docenti e referenti per l'orientamento uno strumento che si inserisce in più ampi percorsi orientativi.

MATERIALE

http://orientamento.giuntios.it	
Magellano ^{PLUS}	€ 20,00 + IVA
MagellanoLavoro	€ 20,00 + IVA
MagellanoJunior	€ 20,00 + IVA



Il test è disponibile sul portale orientamento <http://orientamento.giuntios.it>.



Salvatore Soresi e Laura Nota

OPTIMIST e CLIPPER

Portfoli per l'orientamento nella scuola

Due raccolte di strumenti per l'orientamento alle scelte scolastico-professionali



I due portfoli *Optimist* (10 questionari) e *Clipper* (8 questionari) riuniscono una serie di strumenti di analisi che possono essere utilizzati nell'ambito delle attività di orientamento indirizzate a giovani dagli 11 ai 14 anni (*Optimist*) o dai 15 ai 19 anni (*Clipper*), che si accingono a scegliere un percorso formativo o a ricercare una collocazione lavorativa. Ogni test di ciascun portfolio è corredato, oltre che dello specifico manuale di riferimento, di questionario, griglie di correzione e modulo per la relazione personalizzata.

I QUESTIONARI

- **Il mio futuro scolastico-professionale** rappresenta un'introduzione alle attività di orientamento e può essere considerato una prima analisi della situazione dei soggetti che richiedono questo tipo di intervento.
- **I miei valori professionali** (solo in *Optimist*) suggerisce di considerare le "soddisfazioni" che il soggetto si aspetta dalla sua futura occupazione professionale.
- **Il mio lavoro futuro** si propone di evidenziare le preferenze professionali considerando, accanto al grado di attrazione che le diverse occupazioni lavorative possono suscitare, anche i livelli di fiducia con la quale i soggetti vi si accostano.
- **Idee e atteggiamenti sul futuro scolastico professionale** si propone di approfondire il fenomeno dell'indecisione, consentendo la stima del grado di incertezza che caratterizza i soggetti che richiedono un aiuto per le loro scelte.
- **Quanta fiducia ho in me?** è uno strumento di autovalutazione che stimola la riflessione sul senso di autoefficacia, considerato come un buon predittore del successo scolastico-professionale.
- **Il Decision Making Questionnaire** si propone di approfondire la conoscenza degli stili decisionali ai quali i soggetti più frequentemente ricorrono (in *Optimist* la versione **ADMQ**, in *Clipper* la **MDMQ**).
- **So affrontare i miei problemi? (SAIMP)** è un questionario di autovalutazione degli atteggiamenti con i quali i soggetti si pongono di fronte ai problemi che sono chiamati ad affrontare e risolvere.
- **Come mi comporto con gli altri?** è una scala di autovalutazione delle abilità sociali che i soggetti possono manifestare nel corso delle interazioni con gli altri.
- **VAS - Scheda di Valutazione delle Abilità Sociali** (solo in *Optimist*) permette di raccogliere informazioni sulle abilità sociali dei soggetti dal punto di vista degli insegnanti.
- **La mia vita da studente** si propone di facilitare la riflessione sui livelli di soddisfazione che gli studenti stanno sperimentando nel corso delle loro esperienze.

È UTILE PER

Facilitare nello studente una valutazione critica delle risorse necessarie per portare avanti con successo la propria esperienza formativa.

qualifica richiesta: A1

Destinatari	<i>Optimist</i> : dagli 11 ai 14 anni <i>Clipper</i> : dai 15 ai 19 anni
Pubblicazione	<i>Optimist</i> : 2001 <i>Clipper</i> : 2003
Somministrazione	15'-20' ca. ogni test Individuale e collettiva (<i>Optimist/Clipper</i>) Il mio futuro scolastico-professionale: varie schede I miei valori professionali: 34 Il mio lavoro futuro: 3 x 121/139 Idee ed atteggiamenti: 17/16 Quanta fiducia ho in me?: 28/20 ADMQ/MDMQ: 22 So affrontare i miei problemi?: 23/23 Come mi comporto con gli altri?: 18/2x24 VAS: 22
Numero di item	La mia vita da studente: 36/26 (<i>Optimist/Clipper</i>) I miei valori professionali: 674 studenti Il mio lavoro futuro: 1010/1377 studenti Idee ed atteggiamenti: 1399/3109 studenti Quanta fiducia ho in me?: 1152/3170 studenti ADMQ/MDMQ: 1410/2418 studenti So affrontare i miei problemi?: 877/1173 studenti Come mi comporto con gli altri?: 965/1730 studenti VAS: 580 studenti La mia vita da studente: 1603/3426 studenti
Campione	(<i>Optimist</i> : 1999-2000; <i>Clipper</i> : 2000-2002)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

92232-T	1 Portfolio Optimist (manuali + prototipi dei questionari e delle relazioni di orientamento con autorizzazione a fotocopiare + griglie di correzione)	€ 269,00
92234-V	1 Portfolio Clipper (manuali + prototipi dei questionari e delle relazioni di orientamento con autorizzazione a fotocopiare + griglie di correzione)	€ 289,00
www.internet-test.it		
	<i>Clipper</i> - SAIMP 15-19: 1 Somministrazione e relazione di orientamento (SAIMP 15-19)	€ 6,50 + IVA



Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiabili su autorizzazione dell'Editore.



Su www.internet-test.it è possibile effettuare la somministrazione e lo scoring del SAIMP 15-19. La piattaforma restituisce una **relazione di orientamento**.

John L. Holland
Versione italiana: Klement Poláček

SDS

Self-Directed Search – Forma R

Il test di Holland in italiano



La *Self-Directed Search* (SDS) è uno strumento di orientamento professionale autosomministrabile, che può essere anche direttamente corretto e interpretato dal soggetto in orientamento.

STRUTTURA

Dopo aver rilevato e interpretato le aspirazioni professionali della persona, le sue attività preferite, le competenze che ritiene di possedere e le valutazioni riguardo alle abilità possedute, il test permette di ricavare un codice che indirizzerà verso il gruppo di professioni più adatte al tipo di persona emerso.

L'esagono di Holland

Il raggruppamento delle professioni si basa sul sistema di codifica a 6 lettere (**R, I, A, S, E, C**) di Holland e classifica attività di 6 tipologie diverse in base alle caratteristiche psicologiche rilevate nelle persone:

- **attività realistiche – R:** professioni tecniche, commerciali e alcune di servizio;
- **attività investigative – I:** professioni scientifiche e alcune tecniche;
- **attività artistiche – A:** professioni che hanno a che fare con l'arte, la musica e la letteratura;
- **attività sociali – S:** professioni relative all'insegnamento e ai servizi sociali;
- **attività che richiedono intraprendenza – E:** professioni manageriali e commerciali;
- **attività convenzionali – C:** professioni di ufficio.

Un codice di 3 lettere definisce le singole professioni da un punto di vista psicologico, cioè indica (in ordine decrescente d'importanza) le tre caratteristiche psicologiche necessarie alla persona per poter svolgere tale attività. Un ulteriore codice indica, invece, il livello di istruzione formale richiesto dall'occupazione per il suo svolgimento.

Le sezioni del test

Il test è articolato in **8 sezioni**: *Sogni ad occhi aperti*, *Attività*, *Competenze*, *Professioni*, *Autovalutazione*, *Come riassumere le risposte*, *Cosa significa il tuo codice* e *Alcuni passi successivi*. Esse permettono al soggetto di identificare il gruppo da prendere in esame per facilitare la decisione relativa all'attività lavorativa. Si tratta, quindi, di una vera e propria guida, che fornisce un quadro completo della persona rilevando competenze, preferenze e autovalutazioni.

Il Trovalavoro

Un secondo libretto, il **Trovalavoro**, contiene una lista di circa 1200 professioni codificate secondo il sistema di Holland e selezionate dalla *Classificazione delle professioni* (ISTAT, 2001), secondo i parametri ISCO 88 (COM). È così possibile individuare il gruppo codificato con il codice "psicologico" che il soggetto ha ottenuto al test; quindi, all'interno del gruppo, per ogni professione individuare il relativo codice ISTAT e il livello di istruzione formale richiesto. Il libretto **Tu e la tua carriera**, infine, aiuta nella scelta professionale, offrendo spunti su come prendere una buona decisione; esso fornisce, infatti, un supporto per utilizzare in modo corretto i codici e i punteggi ottenuti.

È UTILE PER

- Progettare percorsi di carriera.
- Programmare interventi di orientamento alla scelta lavorativa.

qualifica richiesta: A1

Destinatari	Studenti dalla 3 ^a classe scuola secondaria di I grado in poi e adulti
Pubblicazione	2003
Somministrazione	40'-50' Individuale e collettiva
Composizione	Otto sezioni (domande a risposta libera e questionari a scelta multipla)
Campione italiano	4457 studenti (893 della 3 ^a classe secondaria di I grado e 3564 della scuola secondaria di II grado) (2001-2002)

SOFTWARE

La versione online della SDS, disponibile su **www.internet-test.it** (con possibilità anche di inserimento delle risposte dal cartaceo) e su **http://orientamento.giuntios.it**, permette l'autosomministrazione del test e la generazione di una relazione di orientamento che, partendo dall'indicazione del proprio "sogno" professionale, porta la persona in orientamento a prendere in considerazione il grado di aderenza fra professioni indicate come preferite e il proprio profilo secondo il modello di Holland.

La scelta delle professioni si basa su una riduzione online del **Trovalavoro**, di più agevole consultazione.

La versione online della SDS è basata sulle norme italiane per la scuola secondaria di II grado.

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

93323-H	1 Starter kit (manuale + 10 libretti test + 10 TrovaLavoro + 10 Tu e la tua carriera)	€ 159,00
93324-J	25 Libretti del test	€ 99,00 + IVA
93325-K	25 Libretti Trovalavoro	€ 99,00
93326-L	25 Libretti Tu e la tua carriera	€ 49,00 + IVA
93327-M	1 Manuale di istruzioni	€ 59,00
www.internet-test.it http://orientamento.giuntios.it		
	1 Somministrazione e relazione di orientamento	€ 14,70 + IVA



Il test è disponibile sul portale orientamento <http://orientamento.giuntios.it>.



Su www.internet-test.it è possibile effettuare la somministrazione e lo scoring della SDS.
La piattaforma restituisce una **relazione di orientamento**.

Maria Santa Ferretti e Maria Assunta Zanetti

QDP

Questionario di Decisionalità Professionale

Per la valutazione del livello di decisionalità nella scelta del percorso scolastico-professionale



Il QDP permette di identificare le cause di difficoltà decisionale nella scelta del futuro scolastico-professionale, sperimentate dagli adolescenti in uscita dalla scuola secondaria di II grado. Il questionario propone situazioni che fanno riferimento alla mancanza di informazioni sul sé e sulle opportunità formative e professionali, alla capacità di saperle elaborare efficacemente e alla fiducia circa le proprie capacità di scegliere efficacemente. Permette di differenziare gli studenti che sperimentano uno stato di indecisione temporanea da quelli particolarmente a rischio di procrastinazione.

STRUTTURA

Si compone di tre scale che fanno riferimento a **tre aree di difficoltà** decisionale.

- **Padronanza progettuale:** si riferisce al livello di sicurezza che deriva da una informazione che riguarda tanto il sé (attitudini, interessi, capacità) quanto le occupazioni e i percorsi formativi.
- **Valutazione:** individua eventuali difficoltà nella valutazione di alternative.
- **Confidence:** si riferisce alla fiducia nelle proprie capacità di scelta.

È UTILE PER

- Differenziare gli utenti in relazione alla loro tipologia e livello di indecisione.
- Impostare e personalizzare interventi per ridurre la percezione di indecisione, sia in contesti di career counseling che nei contesti educativi.
- Verificare l'efficacia delle iniziative di orientamento, perché permette di stimare se l'intervento abbia portato ad un effettivo innalzamento dei livelli di decisionalità.

qualifica richiesta: A2

Destinatari	Studenti scuola secondaria di II grado (classi 4 ^a e 5 ^a)
Pubblicazione	2007
Somministrazione	20' ca. Individuale o di gruppo
Composizione	26
Campione	2229 soggetti (786 maschi, 1443 femmine; classe 4 ^a : 1146, classe 5 ^a : 1083) (2006)

MATERIALE

prezzo ribassato su alcuni articoli

93812-P	25 Questionari autoscoring	€ 69,00 + IVA
93699-N	25 Questionari per scoring online	€ 29,00 + IVA
93811-N	1 Manuale di istruzioni	€ 39,00
www.internet-test.it		
	1 Somministrazione e relazione di orientamento	€ 8,00 + IVA



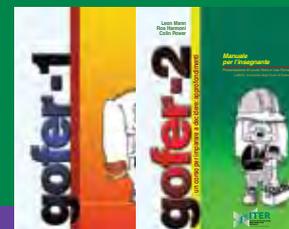
Su www.internet-test.it è possibile effettuare la somministrazione e lo scoring del QDP. La piattaforma restituisce una **relazione di orientamento**.

Leon Mann, Ros Harmoni e Coline Power

GOFER

Un corso per imparare a decidere

Un curriculum di orientamento alle scelte da farsi in classe



GOFER è un corso che si rivolge agli studenti delle scuole secondarie di I grado, chiamati a scegliere il proprio percorso scolastico, e delle scuole secondarie di II grado, che si trovano a scegliere tra un corso di formazione professionalizzante, un corso post-diploma o un corso universitario.

STRUTTURA

GOFER si articola in due curricula:

- **GOFER-1. Principi di base:** affronta gli aspetti base della presa di decisione fornendo esempi di decision-making inefficace e mostrando gli ostacoli che un adolescente può incontrare nel fare le proprie scelte.
- **GOFER-2. Approfondimenti:** riprende i temi trattati in GOFER-1, esaminando le conseguenze negative di decisioni compiute senza un'adeguata riflessione.

Destinatari	Studenti dai 12 ai 18/19 anni
Pubblicazione	2004
Composizione	Due curricula didattici, con materiali per l'insegnante e per gli studenti
Durata	GOFER-1: ca. 35 ore di attività didattica GOFER-2: ca. 40 ore di attività didattica

CARATTERISTICHE CHIAVE

- Utilizzo collettivo dello strumento in classe.
- Può essere gestito da insegnanti di materie diverse, da persone impegnate nei servizi territoriali e in quelli di counseling e orientamento.

È UTILE PER

- Potenziare le abilità di decision-making.
- Facilitare la scelta del percorso scolastico e professionale.



Il test contiene alcuni materiali liberamente fotocopiabili su autorizzazione dell'Editore.

MATERIALE

prezzo ribassato su tutti gli articoli

93429-Y	1 Portfolio GOFER-1 (manuale insegnante + manuale studenti + eserciziario studenti)	€ 229,00
93430-Z	1 Portfolio GOFER-2 (manuale insegnante + manuale studenti + eserciziario studenti)	€ 399,00

Volumi

**COLLANA DI PSICOLOGIA
APPLICATA**

**FRAGILITÀ: ESPERIENZE
E PROGETTI**

**METODI E PRATICHE
IN RIABILITAZIONE**

**COUNSELING E CAREER
COUNSELING**

PERCORSI DI ORIENTAMENTO

**PSICOLOGIA PER IL LAVORO
E LE ORGANIZZAZIONI**

MANAGEMENT POCKETBOOKS

**SVILUPPI IN PSICOTERAPIA:
TRATTAMENTI EVIDENCE-BASED**



COLLANA DI PSICOLOGIA APPLICATA

Psicologia Applicata è la collana “storica” di Giunti O.S. formata da volumi che vogliono essere, sia per lo studioso che per il professionista, strumenti teorici e applicativi. I volumi, particolarmente curati dai maggiori esperti nei rispettivi campi e dagli autori dei test italiani e stranieri, hanno l’obiettivo di offrire quanto vi è di più avanzato e rigoroso in tema di testing, assessment ed intervento psicologico.

L’esame neuropsicologico dell’adulto. Applicazioni cliniche e forensi

a cura di Angelo Bianchi, 2008, 2013



I principali neuropsicologi italiani illustrano le tendenze più attuali e le ricerche più significative per fornire ai professionisti un aggiornamento completo, pratico e approfondito.

A soli cinque anni dalla sua pubblicazione L’esame neuropsicologico dell’adulto si presenta in una seconda edizione completamente rinnovata. 352 pagine.

94684-P

€ 40,00

Fondamenti per l’interpretazione del MMPI-2 e del MMPI-A

James N. Butcher e Carolyn L. Williams, 1996, 2007



Butcher e Williams presentano i fondamenti alla base della revisione e dello sviluppo dei due strumenti e descrivono in modo esauriente le procedure di somministrazione, scoring, codifica dei risultati, disegno del profilo e interpretazione. 528 pagine.

93846-Z

€ 50,00

L’analisi dello scatter nelle scale d’intelligenza Wechsler

Emanuela Rocci e Arturo Orsini, 2012



Ripercorrendo l’imponente mole di ricerche condotte sull’argomento, gli Autori sottolineano gli aspetti critici dell’uso diagnostico della scatter analysis e si soffermano sulla sua utilità nell’individuazione dei punti di forza e di debolezza cognitivi della persona.

164 pagine.

94354-M

€ 28,00

MMPI, MMPI-2 e MMPI-A in tribunale. Manuale pratico per consulenti tecnici, avvocati e giudici con casistica criminologica italiana

Kenneth S. Pope, James N. Butcher e Joyce Seelen a cura di Daniele Berto, 2006



Rivolto sia a psichiatri, psicologi e criminologi, che ad avvocati, giudici, magistrati di sorveglianza e pubblici ministeri, questo volume colma una lacuna nella bibliografia italiana e fornisce indicazioni sulla validità del MMPI®, sulla stesura del report finale e sulla preparazione dell’esame del perito in aula. 704 pagine.

83700-D

€ 72,00

Nei panni dei nostri clienti. Teorie e tecniche dell’Assessment Terapeutico

Stephen E. Finn, 2009 – Presentazione di Saulo Sirigatti



L’Assessment Terapeutico rappresenta una vera e propria innovazione nel modo di concepire e condurre la valutazione psicologica. Finn sostiene e dimostra come il momento dell’assessment psicologico possa essere una potente occasione di intervento terapeutico, così come un aiuto nelle situazioni di impasse di psicoterapie in corso. 248 pagine.

94023-H

€ 31,00

Manuale clinico del TAT. Sistemi diagnostici

Antonio Imbasciati e Alberto Ghilardi, 1994, 2006



Il volume si basa sul sistema di siglatura “classico” di Bellak, integrato ed arricchito da una teoria di riferimento – la psicologia psicoanalitica dell’Io – e da concetti operativi su cui basare l’interpretazione. 216 pagine.

49004-B

€ 39,00

WAIS-R e terza età. La natura dell'intelligenza nell'anziano: continuità e discontinuità

Arturo Orsini e Caterina Laicardi, 2003



Lo studio psicometrico presentato in questo volume, i cui dati sono raccolti su un campione di 1168 soggetti divisi in quattro gruppi d'età dai 65 agli 84 anni, riporta punti ponderati specifici per la valutazione dell'anziano con la WAIS-R. 96 pagine.

77858-Y

€ 27,30

Vademecum psicodiagnostico. Tabelle ausiliari per l'esame di Rorschach

Ewald Bohm, 1964, 1994



Questo volume non può e non vuole costituire un manuale del Metodo Rorschach, ma resta un presupposto indispensabile per poter trarre delle conclusioni sui vari fenomeni. 256 pagine.

49002-H

€ 29,00

Il Bender Gestalt Test. Differenti metodi per l'attribuzione del punteggio

Adriana Lis, 1996



Testo di grande utilità, presenta alcuni di questi metodi per l'attribuzione del punteggio al test per procedere a un loro confronto sulla popolazione italiana in età compresa fra i 4 e gli 11 anni. 440 pagine.

49005-C

€ 54,00

L'Analisi Fattoriale Esplorativa in psicologia. Una guida pratica per la ricerca

Marco Giannini e Linda Pannocchia, 2006



Il volume permette al lettore di comprendere cosa sia l'Analisi Fattoriale Esplorativa, imparare a usarla, capire le tecniche di estrazione, le rotazioni e decidere quanti fattori estrarre. 112 pagine.

83701-J

€ 19,00

La tecnica Rorschach. Un manuale introduttivo

Bruno Klopfer e Helen H. Davidson, 1971, 1994



Questo volume si presenta come un'opera dall'estrema chiarezza espositiva, concisa, dal linguaggio quasi basilare che rende il testo agevole a chi si avvicina per la prima volta al Metodo Rorschach proposto con la siglatura americana. 282 pagine.

49003-A

€ 44,00

FUORI COLLANA

Psicologi e organizzazioni: nuove proposte

Salvatore Zavaglia, Luca Vecchio e Edoardo Lozza, 2010



Questo volume si presenta come una raccolta esaustiva e accurata dei primi esiti di un progetto promosso dall'Ordine degli Psicologi della Lombardia (OPL) finalizzato a promuovere un "incontro virtuoso" fra psicologi e organizzazioni. 112 pagine.

94136-A

€ 15,50

FRAGILITÀ: ESPERIENZE E PROGETTI

In coedizione con Fondazione Don Carlo Gnocchi Onlus

Questa collana affronta le tematiche delle persone "fragili". Vuole essere pertanto un aiuto a operatori e parenti quotidianamente in contatto con la disabilità per fornire loro strumenti e novità, realizzati dalla medicina riabilitativa, dalla psicologia, dalla neurologia, dalla neuropsichiatria e nel campo socioeducativo e sociosanitario.

La riabilitazione oggi. Che cosa, come, dove, chi

a cura di Silvano Boccardi, 2010



Il volume, curato da uno dei padri fondatori della medicina riabilitativa in Italia, affronta la questione riabilitazione alla luce di una più nobile concezione della dignità e dei diritti della persona. 160 pagine.

94129-T

€ 18,00

Progettare per l'autonomia. Ausili e ambiente per la qualità della vita

a cura di Renzo Andrich, 2008



Un volume di grande aiuto capace di aprire prospettive forse inaspettate a chi è impegnato nell'impresa difficile, ma altamente gratificante, di prevenire ed eliminare l'isolamento e la perdita di autonomia che la disabilità comporta. 192 pagine.

93860-P

€ 19,00

La riabilitazione del bambino fra passato e presente. Promesse, sfide, fallimenti e successi

a cura di Maria Chiara Stefanini, 2009



Il libro, a tratti toccante e commovente, dà voce alle esperienze attive e scientifiche di una équipe straordinaria e specialistica di neuropsichiatri infantili che lavorano in diversi Centri della Fondazione Don Gnocchi. 144 pagine.

93943-Z

€ 16,50

I linguaggi per la disabilità. Strumenti per l'uso dell'intelligenza emotiva e sociale

a cura di Angelo Gianfranco Bedin, 2008



Questo volume vuole essere un contributo di opportunità per chi opera nell'area delle fragilità perché affronta il tema dei linguaggi complessi del corpo, della musica e dell'arte, delle emozioni e della dimensione cognitiva per operare con persone con disabilità. 224 pagine.

93942-Y

€ 22,00

Stato o vita vegetativa? Gestione integrata di un percorso tra conoscenza ed etica per operatori e familiari

a cura di Anna Mazzucchi, 2008



Questo volume, dedicato agli stati vegetativi e agli stati di minima coscienza, risponde ad alcuni quesiti che sempre più pressantemente si pongono gli operatori sanitario-assistenziali, i familiari dei pazienti che si trovano in questo stato, ma anche la società civile. 144 pagine.

93878-H

€ 16,50

METODI E PRATICHE IN RIABILITAZIONE

Diretta da Angelo Gianfranco Bedin

La collana propone percorsi e pratiche in riabilitazione con un approccio ecologico e globale alla persona e vuole essere un valido supporto per operatori sanitari e socioassistenziali che si pongono obiettivi di miglioramento clinico e ricercano saperi innovativi, tecniche e metodi usati da esperti nella loro prassi quotidiana.

La riabilitazione delle gravi cerebrolesioni acquisite. Percorsi sanitario-assistenziali, complessità gestionale, evidenza dei risultati

a cura di Anna Mazzucchi, 2011



Questo volume è il primo in Italia, ma anche all'estero, ad includere tutte le principali tematiche cliniche, terapeutiche, riabilitative e assistenziali che riguardano le gravi cerebrolesioni acquisite. 392 pagine.

94297-Z

€ 42,00

Il metodo Drežančić nei bambini dai primi mesi di vita ai tre anni. Guida all'utilizzo delle prime stimolazioni, dei giochi fonici e dei primi vocaboli

Anna Basili, Consuelo Lanzara e Mirella Zanobini, 2011



Il libro e i materiali contenuti nel DVD forniscono a chi vuole aiutare i bambini in difficoltà mezzi validi ed efficaci per promuovere un livello ottimale di sviluppo linguistico, cognitivo e comunicativo. 128 pagine.

**Con DVD contenente gli esercizi audio e video
per il programma di intervento.**

94293-V

€ 31,00



COUNSELING E CAREER COUNSELING

Diretta da Annamaria Di Fabio

Comitato scientifico: Jean-Luc Bernaud, David Blustein, Jean Guichard, Mark Savickas e Raoul Van Esbroeck

Questa nuova collana, articolata in due differenti linee (volumi di approfondimento teorico-metodologici, workbook con esercizi e attività), vuole proporre un'attenta selezione dei più originali contributi sulla psicologia del counseling e dell'orientamento, privilegiando in particolare le connessioni con il career counseling e le prassi caratterizzate da un approccio *life-long, olistico, contestuale, preventivo e inclusivo*.

Dar forma alle storie. Guida al counseling narrativo

a cura di Kobus Maree, 2011



Il libro, un riferimento internazionale nell'ambito del life design counseling, consente di cogliere la complessità, l'evoluzione e il valore della prospettiva narrativa e degli interventi ispirati da tale cornice scientifica di riferimento. 216 pagine.

Workbook con schede fotocopiables per il training

94211-F

€ 30,00

Potenziare l'intelligenza emotiva in classe. Linee guida per il training

Annamaria Di Fabio, 2010



Il volume propone una modalità di intervento per il potenziamento dell'intelligenza emotiva a scuola con un training empiricamente supportato e ispirato al modello di Mayer, Salovey e Caruso. 152 pagine

Workbook con CD e schede fotocopiables per il training

94087-Z

€ 27,00

L'orientamento a scuola. Una proposta operativa di life-design

Raoul Van Esbroeck, 2011



Un volume dedicato all'empowerment decisionale attraverso la presentazione di interventi adeguati di orientamento e career counseling, per preparare i giovani a riconoscere, costruire e realizzare il proprio Sé professionale nel proprio progetto di vita. 188 pagine.

Workbook con schede fotocopiables per il programma di orientamento

94298-A

€ 29,00

Lungo il cammino. Fondamenti teorici ed esercizi pratici per l'inserimento professionale

Marie-Claude Mouillet e Claude Colin
ed. it. a cura di A. Di Fabio e A. Grimaldi, 2010



Il testo si incentra sulle modalità di potenziamento individuale che possono consentire reali processi di empowerment nella costruzione della scelta professionale. 216 pagine.

Workbook con schede fotocopiables per il training

94086-Y

€ 35,00

Manuale di psicologia dell'orientamento e career counseling nel XXI secolo

Annamaria di Fabio, 2009



Questo manuale presenta i più recenti sviluppi teorici del settore e ne espone gli aspetti pratici e operativi; per migliorare la professionalità degli operatori di orientamento e di career counseling e per aumentare la soddisfazione dei destinatari. 208 pagine.

Workbook con schede fotocopiables per il trainer

94068-E

€ 27,50



PERCORSI DI ORIENTAMENTO

Diretta da Salvatore Soresi

Una collana di volumi interamente dedicata all'orientamento scolastico-professionale.



Sfide e nuovi orizzonti per l'orientamento. 2. Diversità, sviluppo professionale, lavoro e servizi territoriali

a cura di Salvatore Soresi e Laura Nota, 2011

94143-H

€ 38,00

Sfide e nuovi orizzonti per l'orientamento.

1. Metodologie e buone pratiche

a cura di Laura Nota e Salvatore Soresi, 2010

94128-S

€ 38,00

Orientamento alle scelte. Rassegne, ricerche, strumenti ed applicazioni

a cura di Salvatore Soresi, 2007

Con risorse online (questionari, materiali didattici, documenti)

83698-R

€ 41,00

Dalla formazione al lavoro. Ipotesi e strumenti di orientamento professionale

a cura di Santo Di Nuovo, 2006

In appendice strumenti e materiali di orientamento

83699-S

€ 31,00

Orientamento e formazione. Progetti ed esperienze nella scuola e nell'università

a cura di Santo Di Nuovo, 2003

In appendice i questionari e test ad uso degli insegnanti

77877-K

€ 32,55

Scelte e decisioni scolastico-professionali. Processi e procedure di analisi ed intervento

Laura Nota, Leon Mann, Salvatore Soresi e Isaac A. Friedman, 2002

In appendice 15 unità didattiche per il potenziamento della capacità decisionale nella scuola

49014-U

€ 37,80

Bilancio di competenze e orientamento formativo. Il contributo psicologico

(seconda ristampa) Annamaria Di Fabio, 2002

Con strumenti autovalutativi in appendice

49017-X

€ 37,80

L'orientamento professionale. Processi, questioni e tecniche

Norman C. Gysbers, Mary J. Heppner e Joseph A. Johnston, 2001

49016-W

€ 37,80

Orientamenti per l'orientamento. Ricerche ed applicazioni dell'orientamento scolastico-professionale

a cura di Salvatore Soresi, 2000

49013-T

€ 34,65

Autoefficacia nelle scelte. La visione socio-cognitiva dell'orientamento

Laura Nota e Salvatore Soresi, 2000

In appendice 16 unità didattiche per il potenziamento del senso di autoefficacia

49011-Z

€ 36,00

Far fronte alle difficoltà. Strategie di coping negli adolescenti

Erica Frydenberg, 2000

49012-S

€ 30,45

Interessi e scelte. Come si evolvono e si rilevano le preferenze professionali

Salvatore Soresi e Laura Nota, 2000

In appendice 15 unità didattiche per il training sulla valutazione dei propri interessi professionali

49010-C

€ 37,80

PSICOLOGIA PER IL LAVORO E LE ORGANIZZAZIONI

Diretta da Vincenzo Majer

Questa collana diretta da Vincenzo Majer offre un punto di vista autorevole e approfondito su un'ampia gamma di temi legati alla psicologia del lavoro e delle organizzazioni, rivolgendosi a tutti coloro che per professione o interesse accademico si occupano di risorse umane. I volumi offrono, nel loro insieme, un'ampia e articolata panoramica su argomenti attuali come il mobbing, lo stress lavorativo, la sicurezza sul lavoro, l'assessment, la formazione e le altre problematiche inerenti all'uomo nelle organizzazioni.

Intelligenza organizzativa. Competenze emotive ed organizzative per l'eccellenza

Gabriele Giorgi e Vincenzo Majer, 2012



Nel volume vengono presentate modalità di ricerca ed intervento alle quali è utile che le aziende facciano riferimento per implementare pratiche di management intelligenti, volte all'eccellenza e all'allontanamento della "stupidità organizzativa" sul lavoro.
164 pagine.

94408-V

€ 19,50

Career counseling e bilancio di competenze. Prospettive internazionali

a cura di Annamaria Di Fabio, 2009



Il testo si pone un duplice obiettivo: da un lato, tracciare le direttrici fondamentali delle finalità, della qualità e dell'efficacia degli interventi; dall'altro, ampliare la visuale del lettore, suggerendo altre possibilità di utilizzo e applicazione degli interventi rispetto a quelle più conosciute.
200 pagine

93991-Z

€ 25,50

Mobbing: virus organizzativo. Prevenire e contrastare il mobbing e i comportamenti negativi sul lavoro

Gabriele Giorgi e Vincenzo Majer, 2009



Questo volume si propone come il manuale più completo e articolato pubblicato in Italia, dedicato a un fenomeno di scottante attualità: il mobbing. Vengono presentati e commentati modelli teorici e prassi operative per riconoscere, prevenire e contrastare il mobbing.
208 pagine.

93995-D

€ 25,50

Psicologia della pubblicità. Oltre la tentazione

G. Andrea Mancini, Vincenzo Russo e Massimo Bellotto, 2010



In questo volume gli Autori guardano alla pubblicità con un approccio propriamente psicologico, fondando la loro analisi su una più ampia riflessione teorico-pratica nell'ambito della psicologia del marketing e dei consumi.
208 pagine

93990-Y

€ 25,50

Formazione e sviluppo nelle organizzazioni. Innovare e integrare il sistema della formazione continua

a cura di Carlo Odoardi, 2009



Il libro si presenta come un contributo per favorire, soprattutto negli studenti, conoscenza e consapevolezza su come le teorie, i modelli e i paradigmi della psicologia si traducano in sistemi operativi per lo sviluppo e la valorizzazione degli individui che vivono nelle organizzazioni.
272 pagine.

93994-C

€ 37,00

Psicologia per la sicurezza sul lavoro. Rischio, benessere e ricerca del significato

Carlo Bisio, 2009



Questo volume costituisce una presenza del tutto originale nel panorama editoriale italiano. Esso affronta, infatti, un tema attuale e discusso come quello della sicurezza sul lavoro attraverso una prospettiva quasi completamente inedita: il punto di vista umano.
168 pagine.

93993-B

€ 19,50

Il metodo dei casi. Modelli teorici e prassi operativa per l'assessment

Vincenzo Majer ed Emanuele Farinella, 2009



Considerato uno tra i più affascinanti ed efficaci strumenti ad uso dei professionisti delle risorse umane, il metodo dei casi si rivela un potente alleato e un prezioso supporto per chi è chiamato a scoprire e valutare le potenzialità delle persone che "abitano" le organizzazioni.
160 pagine.

93992-A

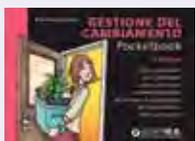
€ 18,60

MANAGEMENT POCKETBOOKS

Una collana di miniguide pratiche e innovative per favorire una rapida autoformazione al business, migliorare la performance lavorativa e valorizzare in modo efficace le proprie potenzialità. Un approccio nuovo e originale ai più importanti temi della formazione organizzativa, con una ricca serie di suggerimenti, strumenti, questionari, tecniche e riflessioni sugli aspetti più attuali della cultura d'impresa.

Gestione del cambiamento

Neil Russell-Jones, 2013



Questo pocketbook si rivolge a tutti coloro che affrontano o subiscono cambiamenti professionali. Oltre ad illustrare il cambiamento nelle sue sfaccettature, offre interessanti esempi di successo e di fallimento. 112 pagine.

94480-Y

€ 5,90

Leadership

Fiona Elsa Dent, 2009



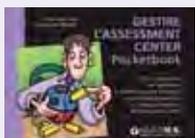
Scritto per leader a tutti i livelli – strategico, operativo e di squadra – il pocketbook illustra come comportarsi con il cambiamento nell'attuale contesto economico e nella vita delle organizzazioni. 112 pagine.

93985-T

€ 5,90

Gestire l'Assessment Center

John Sponton e Steward Wright, 2013



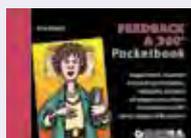
Questo pocketbook fornisce informazioni pratiche sull'intero processo di pianificazione, definizione e conduzione di un assessment center. 112 pagine.

94482-A

€ 6,90

Feedback a 360°

Tony Peacock, 2009



Il pocketbook guida il lettore attraverso l'intero processo del feedback a 360°, una delle esperienze più importanti e costruttive per chi lavora in un'organizzazione. 128 pagine.

93984-S

€ 5,90

Presentazioni

John Townsend, 2013



Questo pocketbook è ricco di suggerimenti e tecniche per pianificare, strutturare e sviluppare una ricca presentazione. È un buon punto di partenza per chi è alle prime armi e un ottimo vademecum per chi ha più esperienza. 112 pagine.

94481-Z

€ 6,90

Talent Management

Andy Cross, 2009



Un pocketbook pensato per i manager che sanno istintivamente di dover selezionare collaboratori dotati, aspettarsi ottimi risultati e investire nello sviluppo delle persone perché diano il meglio di sé. 112 pagine.

93987-V

€ 5,90

Valutazioni

Frank Scott-Lennon, 2013



Con un approccio fortemente pratico, questa miniguide spiega come dare vita e sviluppare un sistema di valutazioni attraverso un funzionale modello a cinque fasi. 104 pagine.

94479-X

€ 6,90

Intelligenza emotiva

Margaret Chapman, 2009



Questo pocketbook offre una cornice per capire l'intelligenza emotiva, illustra le tecniche per sviluppare le capacità ad essa correlate e fornisce indicazioni sul suo impiego per il cambiamento organizzativo. 108 pagine.

93986-U

€ 5,90



SVILUPPI IN PSICOTERAPIA: TRATTAMENTI EVIDENCE-BASED

Progettata con il sostegno della Society of Clinical Psychology (APA Division 12), questa collana propone un approccio evidence-based alla psicoterapia, con testi curati da esperti del settore e ricchi di risorse, come "vignette cliniche", box di approfondimento e schede d'intervento, e vuole essere un riferimento autorevole e aggiornato non solo per il clinico professionista, ma anche per tutti coloro che operano per la salute mentale (medici, psicologi, operatori sociali) e si occupano di formazione in psicoterapia. L'edizione italiana è curata da Marco Giannini, ricercatore di Psicomatria presso l'Università degli Studi di Firenze, psicoterapeuta e Direttore della Scuola di Psicoterapia comparata di Firenze.

Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività nei bambini e negli adulti

Annette U. Rickel e Ronald T. Brown, 2012



Questo libro, corredato da note a margine e sintesi finali per ogni capitolo, si propone come una guida pratica ed autorevole, presentando una rassegna dei più aggiornati ed efficaci metodi di intervento. 88 pagine.

94472-Q

€ 20,00

Gambling. Gioco d'azzardo problematico e patologico

James P. Whelan, Timothy A. Steenbergh e Andrew W. Meyers, 2010



Questo volume si propone di fornire al clinico, ma anche allo studente interessato a questi argomenti, le conoscenze essenziali sul gioco d'azzardo problematico e patologico e sulle tematiche a esso correlate. 124 pagine.

94135-Z

€ 22,50

Disturbo d'ansia sociale

Martin M. Antony e Karen Rowa, 2010



Questo libro, pensato per i professionisti della salute mentale (psichiatri, psicologi, medici di base, ecc.), offre una descrizione teorica generale del DAS e descrive le componenti principali della terapia cognitivo-comportamentale. 108 pagine.

94112-A

€ 21,00

Disturbi dell'alimentazione

Stephen W. Touyz, Janet Polivy e Phillipa Hay, 2010



Frutto della lunga esperienza degli Autori, aggiornata agli studi più attuali, *Disturbi dell'alimentazione* è una guida agile per la diagnosi e il trattamento terapeutico. 128 pagine.

94110-Y

€ 25,00

Disturbo ossessivo-compulsivo

Jonathan S. Abramowitz, 2010



Questo volume è dedicato agli operatori sanitari e sociali con una conoscenza di base dell'intervento psicoterapeutico, con l'obiettivo di fornire uno sguardo d'insieme sulle diagnosi e l'assessment dell'OCD e di guidarli nella scelta di un trattamento modellato sui bisogni individuali del paziente. 104 pagine.

94111-Z

€ 21,00

Giunti O.S. Point

Con i Giunti O.S. Point gli strumenti psicodiagnostici del catalogo Giunti O.S. diventano disponibili nelle migliori librerie specializzate.

In questi punti vendita i manuali, i questionari, i fogli di risposta e i prodotti a corredo dei test possono essere visionati e acquistati nell'assoluto rispetto dei principi etici relativi alla fornitura del materiale psicodiagnostico*.

Per restare aggiornato sui nuovi Giunti O.S. Point, consulta www.giuntios.it.

Librerie convenzionate

Le librerie convenzionate Giunti O.S. sono presenti nelle principali città italiane, articolate in un circuito capillare per offrire a studenti, ricercatori e professionisti l'opportunità di acquistare i manuali dei test, i volumi delle collane Giunti O.S.

Per conoscere tutte le librerie convenzionate Giunti O.S., visita www.giuntios.it.

CESENA	Libreria Giunti al Punto Cesena Piazza Giovanni Paolo II, 1/2 +39 0547 22660
GENOVA	Libreria internazionale medico scientifica Frasconi Corso Gastaldi, 193/R +39 010 5220147
MILANO	Libreria Aleph Piazza Lima (MM1 Lima) +39 02 29526546
MILANO	Libreria Cortina Largo Richini 1 +39 02 58303746
MILANO	Giunti al Punto Rozzano Centro commerciale Fiordaliso Via Curiel 25, Rozzano (MI) +39 02 57514956
PADOVA	Libreria Upsel Domeneghini Via Venezia, 9b +39 049 8078255
ROMA	Libreria Kappa Via degli Apuli, 47 +39 06 4453762
SASSARI	Libreria Giunti al Punto Sassari Via Cavour, 16/18 +39 079 2013118
TRIESTE	Libreria Giunti al Punto Trieste Via Imbriani, 7 +39 040 636067



* L'acquisto dei test è subordinato alla certificazione al personale della libreria del livello di accesso allo strumento.

LA FORMAZIONE GIUNTI O.S.

Gli interventi per sanità e strutture socio-sanitarie

FORMAZIONE TECNICO PROFESSIONALE



FORMAZIONE PSICODIAGNOSTICA

La conoscenza diretta e pluridecennale degli strumenti psicodiagnostici, unita all'esperienza dei docenti specializzati nell'assessment psicologico costituiscono l'elemento distintivo dell'offerta formativa di Giunti O.S.

L'impostazione adottata nei corsi assicura ai partecipanti l'approfondimento di numerose tematiche e l'acquisizione di conoscenze teoriche e abilità pratiche necessarie all'utilizzo dei test nell'attività clinica quotidiana.

Le nostre proposte

- Corsi specialistici su teorie e modalità di utilizzo di tutti gli strumenti a catalogo Giunti O.S.
- Corsi sulle **tematiche più attuali della psicologia applicata**: disturbi del linguaggio e dell'apprendimento, ADHD, autismo, neuropsicologia dell'adulto e dell'età evolutiva, psicopatologia, protocolli diagnostici, ICF, BES e disabilità.
- Servizi di **affiancamento** e **supervisione** sull'utilizzo degli strumenti **on the job**.

FORMAZIONE SU PROGETTI SPECIALI

Il team per la sanità Giunti O.S. realizza interventi su tematiche di interesse del cliente, avvalendosi di un'ampia gamma di modalità di intervento in grado di **coniugare l'efficacia formativa con le esigenze del contesto organizzativo di riferimento**.

Tra i progetti realizzati

- Interventi di formazione e miglioramento per il personale medico e infermieristico sul **consenso informato**
- Metodi e tecniche per la ricerca di informazioni biomediche per le **evidenze scientifiche in rete**
- Percorsi di formazione a distanza in **pneumologia interventistica**

Giunti O.S. può richiedere l'accreditamento ECM per tutte le iniziative formative.

METODOLOGIA

Formazione in presenza: corsi open e su misura, anche presso la struttura sanitaria e in formula week-end

Formazione online: grazie all'uso della nostra piattaforma è possibile disporre di percorsi formativi con videolezioni e materiale per lo studio personalizzato.

FORMAZIONE RISORSE UMANE

Oltre sessant'anni di esperienza, vissuti da leader dell'assessment e della psicologia applicata, hanno permesso a Giunti O.S. di acquisire il know how necessario a individuare e realizzare **interventi consulenziali e formativi sulle soft skills contetualizzati alla realtà delle organizzazioni sociosanitarie.**

La formazione per le risorse umane in sanità si rivolge a manager e operatori del settore intervenendo su:

- Leadership
- Motivazione
- Intelligenza emotiva
- Team building e team working
- Gestione dei conflitti e negoziazione
- Self efficacy e self empowerment
- Competenze comunicativo-relazionali
- Competenze commerciali
- Stress e benessere organizzativo
- Problem solving e decision making
- Time management

Il gruppo di esperti per la formazione in sanità fa parte di HDU, la divisione Giunti O.S. dedicata al mondo delle risorse umane.



POTREMMO FARE ANCHE...

Conoscere le dinamiche del settore dell'health care permette a Giunti O.S. di progettare interventi formativi e consulenziali (in presenza o a distanza) capaci di affiancare processi di cambiamento organizzativo, valutazione delle competenze e sviluppo del potenziale.

Per maggiori informazioni e per conoscere il contributo che Giunti O.S. potrebbe dare alla tua organizzazione: formazione@giuntios.it.

Giunti O.S. organizza:

- giornate di studio seminariali
- convegni

Visita www.giuntios.it per restare aggiornato sugli eventi in programma



Giunti O.S. è:



- **azienda certificata UNI EN ISO 9001:2008** per la formazione in aula e a distanza, per i servizi di orientamento, valutazione e selezione e ricerca del personale e l'espletamento di concorsi e grandi selezioni.
- **provider ECM** per la formazione residenziale e a distanza.
- agenzia formativa **accreditata presso la Regione Toscana.**
- agenzia formativa **accreditata presso il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.**

HDU: la consulenza per le risorse umane

Human Development Unit (HDU) è la Divisione Giunti O.S. dedicata alla consulenza HR. **Gli interventi HDU partono dall'azienda e dalle sue risorse**, valorizzano i punti di forza e riconoscono le aree di miglioramento per avviare **processi di sviluppo armonici e integrati** che permettono di supportare le persone e le aziende nell'esprimere al meglio le loro potenzialità in vista degli obiettivi e delle strategie organizzative.

I percorsi proposti hanno un **approccio efficace, grazie a modelli e strumenti scientificamente fondati** e riconosciuti a livello internazionale.

La consulenza HDU si avvale infatti del **supporto dei test Giunti O.S.** che garantiscono la solidità metodologica necessaria a ridurre i margini di errore e assicurare risultati verificabili e quantificabili. Ogni strumento è sviluppato e standardizzato per il contesto italiano con procedure riconosciute dalla comunità scientifica nazionale e internazionale.

La standardizzazione garantisce **l'attendibilità e la validità delle informazioni raccolte e la predittività dei comportamenti organizzativi.**

Gli interventi HDU, integrando il **contributo dei consulenti al metodo rigoroso** e alla solidità delle **informazioni raccolte con i test**, permettono di migliorare l'efficacia dei processi, rilevare le attitudini e le competenze, monitorare l'engagement e individuare le motivazioni, la propensione al cambiamento e il potenziale inespresso.

HDU: tre volte diversa

I servizi della Human Development Unit si caratterizzano per tre elementi:

- **Efficacia** – Grazie alla validità e all'attendibilità degli strumenti, che forniscono informazioni più obiettive e accurate, si riduce il rischio di commettere errori.
- **Trasversalità** – I servizi, sperimentati in ruoli e contesti organizzativi diversi, convergono su modelli comuni e sono utilizzati in molteplici processi HR.
- **Specificità** – La metodologia che guida gli interventi valorizza le componenti culturali e di business delle aziende nel contesto nazionale di riferimento.





Il meglio della tua azienda è già nelle tue mani

SELEZIONE

- Processi di selezione
- Grandi selezioni

VALUTAZIONE

- Analisi e definizione dei ruoli organizzativi
- Mappatura e valutazione delle competenze
- Valutazione del potenziale

SVILUPPO

- Sviluppo del potenziale
- Percorsi di coaching

FORMAZIONE

TESTING

- Test Giunti O.S.
- Test personalizzati

BENESSERE ORGANIZZATIVO

- Indagini di clima
- Programmi di valutazione dello stress lavoro-correlato
- Benessere organizzativo e sviluppo dell'engagement

INDICE DEGLI STRUMENTI

16PF-5	40	Brown ADD Scales – Brown Attention-Deficit Disorder Scales	105
5-VM e 5-VM/AV – Prove di Comprensione dei Linguaggi nella Lettura	124	BVL_4-12 – Batteria per la Valutazione del Linguaggio in Bambini ... dai 4 ai 12 anni	128
A		BVRT – Benton Visual Retention Test – Revised	148
ABaCo – Assessment Battery for Communication	129	BVSCO-2 – Batteria per la Valutazione della Scrittura ... e della Competenza Ortografica – 2	111
ABAS-II – Adaptive Behavior Assessment System – Second Edition	93	C	
ACS – Assessment Center System	193	CAPIRE – Checklist per l'Analisi e la Programmazione Informatizzata ... nel Ritardo Evolutivo	163
ADAS – Alzheimer's Disease Assessment Scale	155	CAPS – Clinician-Administered PTSD Scale	66
AD-DA – Assistente alla Diagnosi dei Disturbi dell'Apprendimento	10, 108	CAPS-CA – Clinician-Administered PTSD Scale for Children ... and Adolescents	67
ADI-R – Autism Diagnostic Interview – Revised	100	Career counseling e bilancio di competenze.	
ADOS – Autism Diagnostic Observation Schedule	98	Prospettive internazionali	230
AEBS – Athletics Efficacy Beliefs Scale	214	CARS2 – Childhood Autism Rating Scale – Second Edition	91
ALQ – Agent Leadership Questionnaire	184	CAS – Das-Naglieri Cognitive Assessment System	29
AMDP-8 – Manuale per la metodologia e la documentazione ... della diagnosi in psichiatria	82	CASD – Checklist for Autism Spectrum Disorder	92
APL MEDEA – Abilità Pragmatiche nel Linguaggio Medea	136	CAT – Test di Appercezione Tematica per Bambini	52
APM – Advanced Progressive Matrices	19	CBA – Cognitive Behavioural Assessment 2.0 – Scale primarie	68
Apprendimento di memoria in cifre	159	CBA-H – Cognitive Behavioural Assessment forma Hospital	69
ASK – Test di Pensiero Inferenziale e Creativo	203	CCC-2 – Children's Communication Checklist – Second Edition	130
ASRS – Autism Spectrum Rating Scales	90	CDDQ – Career Decision-Making Difficulties Questionnaire	217
ASTRID – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento ... e l'Integrazione delle Disabilità	164	CDMP – Career Decision-Making Profile	216
ASTRID-OR – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento ... e l'Integrazione delle Disabilità – ORIENTAMENTO	165	ChIA – Children's Inventory of Anger	77
Autoefficacia nelle scelte. La visione socio-cognitiva ... dell'orientamento	229	CISS – Coping Inventory for Stressful Situations	70
B		CLAVES	201
BaBIL – Prove per la valutazione delle competenze verbali ... e non-verbali in Bambini BILingui	123	CLES – Coddington Life Events Scales	71
BAC – Benessere e Abilità Cognitive nell'Età Adulta e Avanzata	30	CLIPPER	220
BADS – Behavioural Assessment of the Dysexecutive Syndrome	149	Contributi per un assessment neuropsicologico	159
BAI – Beck Anxiety Inventory	74	Core Set ICF. Manuale per la pratica clinica	166
Bayley-III – Bayley Scales of Infant and Toddler Development ... – Third Edition	27	Costruzione di modelli tridimensionali	159
BDI-II – Beck Depression Inventory – II	73	CPM – Coloured Progressive Matrices	19
BEBS – Basket Efficacy Beliefs Scales	214	CRS-R – Conners' Rating Scales – Revised	104
BEES – Balanced Emotional Empathy Scale	195	CRT – Critical Reasoning Tests	202
Bender Visual Motor Gestalt Test	148	CST – Customer Support Test	188
BFA – Big Five Adjectives	44	GUIDA – Questionario per la valutazione dei richiedenti l'adozione, ... gli assistenti, i tutori e i mediatori	177
BFO – Big Five Observer	45	D	
BFQ-2 – Big Five Questionnaire – 2	42	D 70	26
BFQ-C – Big Five Questionnaire Children	45	Dalla formazione al lavoro. Ipotesi e strumenti di orientamento ... professionale	229
BHS – Beck Hopelessness Scale	80	Dar forma alle storie. Guida al counseling narrativo	228
Bilancio di competenze e orientamento formativo.		DAT-5 – Differential Aptitude Tests – 5ª edizione	198
Il contributo psicologico	229	DDE-2 – Batteria per la valutazione della Dislessia ... e della Disortografia Evolutiva – 2	131
BIT – Behavioural Inattention Test	158	Discriminazione visiva	159
Blacky Pictures	57	Disturbi dell'alimentazione	232
BLED SantaLucia – Batteria sul Linguaggio dell'Emisfero Destro ... SantaLucia	134	Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività nei bambini ... e negli adulti	232
BOMAT – Test delle Matrici di Bochum – Forma breve – A	204	Disturbo d'ansia sociale	232
BOX – Una terapia semantico-lessicale per pazienti afasici	135		

Disturbo ossessivo-compulsivo	232	per l'assessment	191, 230
DMI – Defense Mechanisms Inventory – Forma per adulti.....	81	Il metodo Drežančić nei bambini dai primi mesi di vita ai tre anni. Guida all'utilizzo delle prime stimolazioni, dei giochi fonici e dei primi vocaboli	227
E		Il metodo Rorschach	50
EAT – English Assessment Test.....	205	Il reattivo dell'albero	58
EDI-3 – Eating Disorder Inventory – 3.....	75	Impersistenza motoria	159
EDI-3 RF – Eating Disorder Inventory – 3 Referral Form.....	83	Indicatori della Capacità di Adattamento Sociale in Età Evolutiva	102
EMAS – Endler Multidimensional Anxiety Scales.....	76	INSIGHT – Computerised Adaptive Test of Reasoning.....	196
EPQ-R – Eysenck Personality Questionnaire – Riveduto.....	46	Intelligenza emotiva	231
EQ-i – Emotional Quotient Inventory.....	170	Intelligenza organizzativa. Competenze emotive ed organizzative per l'eccellenza	230
EQ-i:S – Emotional Quotient Inventory: Short.....	171	Interessi e scelte. Come si evolvono e si rilevano le preferenze professionali	229
EQ-i:YV – Emotional Quotient Inventory: Youth Version.....	171	J	
ERICA – Esercizi di Riabilitazione Cognitiva per Adulti.....	11, 150	JSAT – Jail Screening Assessment Tool.....	181
Esame del Linguaggio – II	133	K	
F		KABC-II – Kaufman Assessment Battery for Children – Second Edition.....	28
FACTER – Un programma per l'assessment e l'insegnamento delle routine quotidiane.....	168	KIWI – Kit Iperattività: Valutazione e Intervento in classe.....	106
Far fronte alle difficoltà. Strategie di coping negli adolescenti	229	L	
Favole della Düss	58	L'analisi dello scatter nelle scale d'intelligenza Wechsler	224
Feedback a 360°	231	L'Analisi Fattoriale Esplorativa in psicologia. Una guida pratica per la ricerca	225
Fondamenti per l'assessment con la WPPSI-III	23	L'esame neuropsicologico dell'adulto. Applicazioni cliniche e forensi	157, 224
Fondamenti per l'interpretazione del MMPI-2 e del MMPI-A	36, 224	L'ICF a scuola. L'applicazione agli adempimenti della legge 104/1992: Diagnosi Funzionale, PDF e PEI	166
Formazione e sviluppo nelle organizzazioni. Innovare e integrare il sistema della formazione continua	230	L'orientamento a scuola. Una proposta operativa di life-design	228
FRT – Family Relations Test.....	85	L'orientamento professionale. Processi, questioni e tecniche	229
G		La Prevenzione e il Trattamento delle Difficoltà di Lettura e Scrittura	117
GADS – Gilliam Asperger's Disorder Scale.....	102	La riabilitazione del bambino fra passato e presente. Promesse, sfide, fallimenti e successi	226
Gambling. Gioco d'azzardo problematico e patologico	232	La riabilitazione delle gravi cerebrolesioni acquisite. Percorsi sanitario-assistenziali, complessità gestionale, evidenza dei risultati	227
GAP-T – Griglia di Analisi delle Prassie Transitive.....	147	La riabilitazione oggi. Che cosa, come, dove, chi	226
GAT-2 – General Ability Tests – 2.....	197	La tecnica Rorschach. Un manuale introduttivo	225
GCT – General Clerical Test.....	201	LAB – Limb Apraxia Battery.....	160
Gestione del cambiamento	231	Lab-I – Empowerment cognitivo ed Emotivo-Motivazionale.....	31
Gestire l'Assessment Center	231	LBQ – Link Burnout Questionnaire.....	213
Giudizio di orientamento di linee	159	Leadership	231
GMA – Graduate and Managerial Assessment – Forma A.....	200	Leiter-R – Leiter International Performance Scale – Revised.....	24
GOFER – Un corso per imparare a decidere.....	222	LGD – Leaderless Group Discussion.....	191
GPP-I – Gordon Personal Profile-Inventory.....	47	LJI – Leadership Judgement Indicator.....	185
GSS – Gudjonsson Suggestibility Scale.....	176	Localizzazione digitale	159
H		Lungo il cammino. Fondamenti teorici ed esercizi pratici per l'inserimento professionale	228
HPSCS – Health Professions Stress and Coping Scale.....	212		
I			
I linguaggi per la disabilità. Strumenti per l'uso dell'intelligenza emotiva e sociale	226		
IE-ACCME – Intelligenza Emotiva: Abilità, Credenze e Concetto di sé Meta-Emotivo.....	173		
Il Bender Gestalt Test. Differenti metodi per l'attribuzione del punteggio	225		
Il metodo dei casi. Modelli teorici e prassi operativa			

M	
MagellanoJunior – Orientamento alla scelta della scuola superiore	219
MagellanoLavoro – Orientamento alla scelta dell'ambito professionale	218
Magellano^{PLUS} per l'Università e l'ITS - Orientamento alla scelta del curriculum universitario	218
Manuale clinico del TAT. Sistemi diagnostici	53, 224
Manuale di psicologia dell'orientamento e career counseling nel XXI secolo	228
Manuale pratico del test di Rorschach	50
MAT-2 – Test di matematica	125
Matrici Progressive di Raven	19
MCMI-III – Millon Clinical Multiaxial Inventory – III	39
MCSQ – Multiple Cognitive Styles Questionnaire	190
MCST – Modified Card Sorting Test	152
M_DOQ10 – Majer_D'Amato Organizational Questionnaire 10	211
Millon Clinical Multiaxial Inventory – III (MCMI-III)	39
Mini-ICF-APP – Uno strumento per la valutazione delle limitazioni di Attività e Partecipazione nei disturbi Psicici	167
MMPI, MMPI-2 e MMPI-A in tribunale.	
Manuale pratico per consulenti tecnici, avvocati e giudici con casistica criminologica italiana	36, 224
MMPI®-2 – Minnesota Multiphasic Personality Inventory® – 2	34
MMPI®-2-RF – Minnesota Multiphasic Personality Inventory®-2 – Restructured Form	37
MMPI®-A – Minnesota Multiphasic Personality Inventory® – Adolescent	38
MMPI-2: aggiornamento all'adattamento italiano. Scale di validità, Harris-Lingoes, supplementari, di contenuto e PSY-5	36
MnemoTest – Test di Valutazione delle Strategie di Memoria	122
Mobbing: virus organizzativo. Prevenire e contrastare il mobbing e i comportamenti negativi sul lavoro	230
MODA – Milan Overall Dementia Assessment	154
MOT-R – Prove per l'esame della Motivazione all'Apprendimento e alla Lettura	121
Movement ABC-2 – Movement Assessment Battery for Children – Second Edition	142
MSCEIT – Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test	172
MT Avanzate – 2 – Prove MT Avanzate di Lettura e Matematica 2 per il biennio della Scuola Secondaria di II Grado	114
N	
Nei panni dei nostri clienti. Teorie e tecniche dell'Assessment Terapeutico	224
NEPSY-II	143
Nuove Prove di Lettura MT per la Scuola Secondaria di I Grado	113
O	
OCS – Organizational Checkup System	206
OPRA – Organizational and Psychosocial Risk Assessment	209
OPTIMIST	220
Org-EIQ – Organizational-Emotional Intelligence Questionnaire	174
Orientamenti per l'orientamento. Ricerche ed applicazioni dell'orientamento scolastico-professionale	229
Orientamento alle scelte. Rassegne, ricerche, strumenti ed applicazioni	229
Orientamento destra-sinistra	159
Orientamento e formazione. Progetti ed esperienze nella scuola e nell'università	229
Orientamento temporale	159
ORT – Tecnica delle Relazioni Oggettuali	57
OSI – Occupational Stress Indicator	210
P	
PARENTS – Portfolio per la validazione dell'accettazione e del rifiuto genitoriale	87
Parlami!!! – Un percorso di potenziamento delle abilità pragmatiche	137
PASAT 2000 – Poppleton Allen Sales Aptitude Test 2000	189
PCB – Processi Cognitivi di Base	120
PCL-R – Hare Psychopathy Checklist – Revised: 2 nd Edition	178
PCL:YV – Hare Psychopathy Checklist: Youth Version	179
PDSS – Postpartum Depression Screening Scale	79
PEP-3 – Profilo Psicoeducativo – Terza edizione	95
Percezione tattile di forme	159
PFS – Picture-Frustration Study	56
PinG – Parole in Gioco	138
POMS – Profile of Mood States	78
Potenziare l'intelligenza emotiva in classe.	
Linee guida per il training	228
PPI-R – Psychopathic Personality Inventory – Revised	82
PPT – Parents Preference Test	86
PRCR-2/2009 – Prove di Prerequisito per la Diagnosi delle Difficoltà di Lettura e Scrittura	116
Presentazioni	231
PROCAPE – Programma di Calcolo dei Punteggi Equivalenti	157
Progettare per l'autonomia.	
Ausili e ambiente per la qualità della vita	226
PROMEIA – Prove di Memoria e Apprendimento per l'Età Evolutiva	146
Prontuario Rorschach per l'orientamento alla siglatura e all'interpretazione	50
Prove di Lettura MT-2 per la Scuola Primaria	112
Prove di Valutazione Grammaticale dell'Italiano Scritto	125
Prove per i colloqui di gruppo	192
PSI – Parenting Stress Index – Forma Breve	88
Psicodiagnostica di Hermann Rorschach	50
Psicologi e organizzazioni: nuove proposte	225
Psicologia della pubblicità. Oltre la tentazione	230
Psicologia per la sicurezza sul lavoro. Rischio, benessere e ricerca del significato	230
PTI – Psychological Treatment Inventory	65
PVCL – Prove di Valutazione della Comprensione Linguistica	124
PVCM – Prove di Valutazione della Comprensione Metalinguistica	120

Q		T	
Q1 VATA – Batterie per la Valutazione delle Abilità Trasversali		Talent Management	231
... all'Apprendimento	119	TAT – Test di Appercezione Tematica	53
QDP – Questionario di Decisionalità Professionale	222	Tavole Parallele alle Macchie di Rorschach	51
QPA – Questionario sui Processi di Apprendimento	121	Tedi-Math – Test diagnostique des compétences de base	
QSCL – Questionario sullo Sviluppo Comunicativo e Linguistico		... en mathématiques	109
... nel secondo anno di vita	139	TEMAS – Tell-Me-A-Story	55
Questionario di Attribuzione	122	Test dei Cubi di Kohs	26
R		Test dei Gettoni	133
RBANS – Repeatable Battery for the Assessment		Test di WEIGL	156
... of Neuropsychological Status	153	Test Patte-Noire	59
RBMT-3 – Rivermead Behavioural Memory Test – Third Edition	151	Test per l'Acalculia	158
RCMAS-2 – Revised Children's Manifest Anxiety Scale – Second Edition	83	TNP – Test Neuropsicologico Prescolare	144
Riconoscimento di volti ignoti	159	TOM – Test di Orientamento Motivazionale	187
RORCOMP	50	TOR – Test di comprensione del Testo Orale – 3-8 anni	118
RSR-DSA – Questionario di osservazione sistematica per la rilevazione		TPL – Test del Primo Linguaggio	139
... di difficoltà e disturbi dell'apprendimento	110	TROG-2 – Test for Reception of Grammar – Version 2	132
RSVP – The Risk for Sexual Violence Protocol	180	TTAP – TEACCH Transition Assessment Profile	96
S		V	
SAFA – Scale Psichiatriche di Autosomministrazione per Fanciulli		Vademecum psicodiagnostico. Tabelle ausiliari per l'esame	
... e Adolescenti	72	... di Rorschach	50
SAMI – Suicide Assessment Manual for Inmates	181	Valutazioni	231
SAT – Senior Apperception Technique	59	VATAm – Visual-Analogue Test for Anosognosia for Motor Impairment	160
Scelte e decisioni scolastico-professionali. Processi e procedure		VAUMeLF – Batterie per la Valutazione dell'Attenzione Uditiva	
... di analisi ed intervento	229	... e della Memoria di Lavoro Fonologica nell'Età Evolutiva	146
SCID-I – Structured Clinical Interview for DSM-IV Axis I Disorders	62	VB-MAPP – Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement	
SCID-II – Structured Clinical Interview for DSM-IV Axis II Disorders	63	... Program	94
SCL-90-R – Symptom Checklist-90-R	64	Vineland Adaptive Behavior Scales – Intervista – Forma completa	99
SCQ – Social Communication Questionnaire	101	VMI – Developmental Test of Visual-Motor Integration	145
SDS – Self-Directed Search – Forma R	221	W	
SESAMO – Sexrelation Evaluation Schedule Assessment Monitoring	81	WAIS-IV – Wechsler Adult Intelligence Scale – Fourth Edition	18
Sfide e nuovi orizzonti per l'orientamento. 1. Metodologie		WAIS-R. Contributo alla taratura italiana	18
... e buone pratiche	229	WAIS-R e ritardo mentale	18
Sfide e nuovi orizzonti per l'orientamento. 2. Diversità, sviluppo		WAIS-R e terza età. La natura dell'intelligenza nell'anziano:	
... professionale, lavoro e servizi territoriali	229	... continuità e discontinuità	18, 225
SIGLAROR	50	WAIS-R – Wechsler Adult Intelligence Scale – Revised	18
SIMS – Structured Inventory of Malingered Symptomatology	182	WCST – Wisconsin Card Sorting Test	152
SIPA – Stress Index for Parents of Adolescents	84	WIS/SVP – Scala dei Valori Professionali	194
SIS – Somatic Inkblot Series	60	WISC-III – Wechsler Intelligence Scale for Children – Terza edizione	20
SIS – Supports Intensity Scale	162	WISC-IV – Wechsler Intelligence Scale for Children – Quarta edizione	20
SPILLO – Strumento Per l'Identificazione della Lentezza		WOMI – Work And Organizational Motivation Inventory	186
... nella Lettura Orale	115	WorkSAP – Work-related Stress Assessment Procedure	208
SPM – Standard Progressive Matrices	19	WPPSI-III – Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence – III	22
SRS – Social Responsiveness Scale	101	Z	
STAI – State-Trait Anxiety Inventory – Forma Y	76	Z-TEST	54
Stato o vita vegetativa? Gestione integrata di un percorso			
... tra conoscenza ed etica per operatori e familiari	226		
STAXI-2 – State-Trait Anger Expression Inventory – 2	78		

INDICE DEGLI AUTORI

A			
Abbate L.	179, 56	Bleinkhorn S.	201
Abidin R.R.	84, 88	Bloembergen E.R.	135
Abramowitz J.S.	232	Blum G.S.	57
Agostini F.	79	Boccardo L.	81
Albanesi E.	110	Boccardi S.	226
Alberti B.	104	Bohm E.	51, 225
Alderman N.	149	Bolla M. C.	194
Amoretti G.	125	Bonari A.	208
Anchisi L.	101	Bonifacci P.	123
Andrich R.	226	Borean M.	142
Angeleri R.	129	Borella E.	30, 31
Anthony J.	85	Borgogni L.	42, 45, 184, 187, 206
Antonucci, G.	149	Boschi F.	124
Antony M.M.	231	Bosco F.M.	129
Aprile L.	124	Bravar L.	142
Arbeitsgemeinschaft für Methodik und ... Dokumentation in der Psychiatrie (AMDP)	82	Brazzelli M.	154
Archer R.P.	38	Breschin N.	152
Ardizzone I.	77	Bryant B.R.	162
Arduino M.	90, 91	Brown G.K.	73
Arick J.R.	168	Brown R.T.	231
Armandi F.	206	Brown T.E.	105
Aschieri F.	55	Buktenica N.A.	145
Associazione "La Nostra Famiglia"	124	Bulgheroni S.	128
Associazione per lo Sviluppo delle Ricerche ... Neuropsicologiche	133, 158	Burgess P.W.	149
Axia G.	139	Burnard N.	185
		Butcher J.N.	34, 36, 38, 224
		C	
B		Cabras P.L.	152
Baddeley A.	151	Camaioni L.	139
Bailey A.	101	Cameron A.	160
Baiocco R.	86	Camisasca E.	88
Bajema I.M.	135	Campanella F.	143
Balboni G.	99	Campbell E.M.	162
Balestrieri M.	167	Cangini A.	102
Balla D.A.	99	Cannoni E.	19, 148
Ballew A.C.	192	Cantagallo, A.	149
Bara G.B.	129	Capirci O.	125
Barbaranelli C.	42, 44, 45, 102, 187, 196	Capitani E.	154
Barbarotto Moso C.	57	Cappa C.	110
Barbieri M. S.	130	Caprara G.V.	42, 44, 45, 102
Barnett A.L.	142	Caretti V.	79, 178
Bar-On R.	170, 171	Carretti B.	30
Baron S.	167	Carta M.G.	152
Bartolo A.	160	Caruso D.R.	172
Basili A.	227	Casale S.	37
Basso A.	133	Caselli M.C.	125, 138, 139
Bayley N.	27	Caspall L.	197
Bazzini L.	125	Cassel W.A.	60
Beck A.T.	73, 74, 80	Castelli C.	66, 67
Beck C.T.	79	Castellini F.	214
Bedin A.G.	66, 67, 226	Cattell A.K.S.	40
Beery K.E.	145	Cattell H.P.	40
Belacchi C.	19	Cattell R.B.	40
Bellak L.	52, 59	Centro Formazione Schweitzer	206
Bellak S.S.	52, 59	Chapman S.M.	96
Bello A.	138	Chapman M.	231
Bellocchi S.	123	Chelune G.J.	152
Bellotto M.	194, 230	Chiarini R.	31
Bender L.	148	Ciancaleoni M.	188
Bene E.	84, 85	Cianchetti C.	22, 72, 101, 152, 171
Benjamin L.S.	63	Cianci L.	18
Bennett G.K.	198	Ciappi S.	180, 181
Ben-Porath Y.S.	34, 37, 38	Cicchetti D.V.	99
Benton A.L.	148, 159	Cieza A.	166
Berengo G.	50	Ciurli P.	132, 133
Bermejo Cuadrillero F. A.	177	Clare L.	151
Berretti F.	177	Clarotti S.	19, 189, 197, 201, 203
Bertelli B.	146	Cocchini G.	160
Berto D.	36, 82, 224	Cocci F.	201
Bertolotti G.	68, 69	Cockburn J.	151, 158
Beschin N.	158, 160	Coddington R.D.	71
Bevilacqua P.	55	Colin C.	228
Bianchi A.	157, 224	Colle L.	129
Bianco, A.	176	Colpo G.	112, 113
Biancotto M.	142	Comunian A.L.	76, 78, 87
Bickenbach J.	166	Conners C.K.	104
Bilancia G.	146	Constantino J.N.	101
Bishop D.V.M.	130, 132	Contento S.	123
Bisio C.	230	Conti C.	83
Bizzarro M.	109	Cooper C.	185
		Cooper C.L.	210
		Copelli C.	94
		Coradeschi D.	74
		Corallo A.	78
		Corman L.	59
		Cornoldi C.	19, 111, 112, 113, 114, 116, 117, 121
		Cossu G.	144
		Costantino G.	55, 101
		Cottini L.	122
		Craig E.M.	162
		Crawford J.R.	151
		Croce L.	162
		Cross A.	231
		Cubelli R.	160
		Cunico L.	195
		Curci A.	172, 176
		Curtiss G.	152
		D	
		D'Alessio M.	86, 88
		D'Amato A.	211
		D'Amico A.	172, 173
		D'Amico S.	125
		Dahlstrom W.G.	34
		Dalle Grave R.	75
		Das J.P.	29
		Davidson H.H.	50, 225
		Davis K.L.	155
		Dazzi C.	46
		De Beni R.	30, 31, 119, 122
		De Girolamo G.	62, 63, 153
		Del Corno F.	105
		Delitala L.	101
		Della Sala S.	154, 160
		Dello Russo S.	184
		Dent FE	231
		Derogatis L.R.	64
		De Rosa A.S.	85
		Devescovi A.	125
		Di Biasi S.	71
		Di Blasio P.	88
		Di Fabio A.	19, 189, 197, 201, 217, 228, 229, 230
		DiLavore P.C.	98
		Di Martino A.	101
		Di Nuovo S.	229
		Di Pietro M.	83
		Di Sano S.	130
		D'Olimpo F.	149
		Drei S.	160
		Droppleman L.F.	78
		Düss L.	58
		E	
		Edenborough R.	193
		Edwards J.M.	76
		Emslie H.	149
		Endler N.S.	70, 76
		Estevez Hernández I.	177
		Evans J.	149
		Eysenck H.J.	46
		Eysenck S.B.G.	46
		F	
		Fabbro F.	128, 143
		Fabris M.	31
		Faggioli R.	90, 91, 96, 98, 100, 102
		Fancello G.S.	101, 152
		Fantini F.	55
		Faraci P.	185, 203
		Farinella E.	230
		Farnè M.	78
		Fattori Cornoldi L.	121
		Fedeli D.	106
		Ferracuti F.	56
		Ferracuti S.	39, 148, 159
		Ferradini F.G.	57
		Ferrara M.	77
		Ferrari L.	168
		Ferretti M.L.	147
		Ferretti M.S.	222
		Ferri R.	27, 93
		Ferri Ra.	132

Finch A.J.	77
Finlayson L.	201
Finn S.E.	224
Fioravanti M.	155
Floriti G.	81
First M.B.	62, 63
Fiumara R.	81
Flebus G.B.	73
Forth A.F.	179
Fossati L.	188
Franco M.	170, 171
Friedman I.A.	229
Friso G.	114, 119
Frydenberg E.	229

G

Gable R.K.	79
Gagliano A.	110
Galati O.	206
Galli S.	196
Gamba A.	214
Gamini C.	205
Garcia Medina M.I.	177
Garcia-Rubio Collado E.	177
Garner D.M.	75, 83
Gati I.	216, 217
Gentili P.	81
Ghilardi A.	53, 224
Ghisi M.	73, 74
Giacomin A.	114
Giannini M.	65, 75, 83, 177, 208, 225
Gibbon M.	62, 63
Gilliam J.E.	102
Giofrè D.	114
Ginevra M.C.	216
Giorgi G.	174, 186, 190, 230
Girardi P.	80
Girelli L.	109
Giunti O.S.	
... Organizzazioni Speciali	19, 198, 200, 202, 204
Gleser G.C.	81
Gnugnoli D.	78
Goldstein S.	90
Gordon L.V.	47
Gori A.	65, 208
Graham J.R.	34, 38
Grandi S.	82
Grasso F.	166
Greco A.	214
Greenfield E.	151
Grégoire G.	109
Grimaldi A.	228
Grittani S.	102
Gruppo MT	119, 117, 121
Guaraldi G.P.	62, 63
Guarino A.	84, 88
Gudjonsson G.	176
Guglielmino P.	110
Gysbers N.C.	229

H

Halligan P.	158
Hamsher K.	159
Hasella M.	204
Hardoy M.C.	152
Hardoy M.J.	152
Hare J.	201
Hare R.D.	178, 179
Harley A.	193
Harmoni R.	222
Harrison P.L.	93
Hart S.D.	180
Hay P.	231
Heaton R.K.	152
Hell B.	203
Hemphill J.F.	181
Henderson S.E.	142
Heppner M.J.	229
Hoffman T.	168
Holland J.L.	221
Hossiep R.	204

Hughes C.M.	162
-------------	-----

I

Igliozi R.	98, 100
Ihilevich D.	81
Illiceto P.	80
Imbasciati A.	53, 224
Indiano A.	31
Innamorati M.	80
Inzaghi M.G.	11, 150, 156
Istituto di Psicologia del CNR	125

J

Job R.	131
Johnston J.A.	229
Jones P.	189

K

Kaemmer B.	34, 38
Kaufman A.S.	23, 28
Kaufman N.L.	28
Kay G.G.	152
Kemp S.	143
Khaleque A.	87
Kirk U.	143
Klopfers B.	50, 225
Koch K.	58
Kohs S.C.	26
Konold T.R.	84
Korkman M.	143
Kosson D.S.	179
Kourovsty F.	26
Krinzigher H.	109
Kropp P.R.	180
Krug D.A.	168

L

Laghi F.	84, 86
Laicardi C.	18, 225
La Marca S.	82, 182
Lang M.	39, 105
Lansing M.D.	95
Lanzara C.	227
Lapastora Navarro M.	177
La Torre A.	214
Lauriola M.	134
Laws R.	180
Le Coutier A.	100
Lega I.	82
Leiter M.P.	206
Leone C.	18
Leoni M.	162
Lera S.	70
Lester D.	80
Letamendia Buceta P.	177
Livorato M.C.	118
Lichtenberger E.O.	22, 23
Lilienfeld S.O.	82
Linden M.	167
Lis A.	148, 225
Lock M.	185
Longobardi E.	139
Loosli-Usteri M.	50
Lo Priore C.	182
Lord C.	98, 100, 101
Lorr M.	78
Lorusso M.L.	136, 137
Love S.R.	91
Lozza E.	225
Luchenti S.	139
Lussetti M.	62

M

Madeddu F.	64
Magnani M.	209
Majer V.	174, 186, 190, 191, 209, 211, 230
Mancini G.A.	209, 230

Mann L.	222, 229
Manzi G.S.	178
Marangolo P.	133, 134
Marcus L.M.	95
Maree K.	228
Mariani M.	201
Marigo C.	30, 31
Marini A.	128
Marotta L.	128
Maslach C.	206
Maso E.	167
Mastrantonio E.	18
Mastrorilli A.	184
Mayer J.D.	172
Mayes S.M.	92
Mazzi F.	62, 63, 82
Mazzotta T.	137
Mazzucchi A.	226, 227
McNair D.M.	78
Meazzini P.	120, 122
Mehrabian A.	195
Melis G.	101
Meneghini A.M.	195
Mesibov G.	96
Meyers A.W.	231
Miato L.	116
Micheli E.	95
Michielin P.	68, 69
Militello J.	214
Militerni R.	90, 91
Miller L.J.	24
Millon T.	39
Moderato L.	163
Moderato P.	94, 163
Moè A.	122
Mohs R.C.	155
Molin A.	116, 119
Molinas L.	110
Montano A.	73
Monti F.	79
Morante L.	148
Morosini P.	62, 63
Mouillet M.C.	228
Muratori F.	75, 92
Murray H.A.	53
Muschalla B.	167
Muzio C.	110

N

Naglieri J.A.	29, 90
Nannery R.	151
Nardocci F.	90, 91, 102
National Center for PTSD	66, 67
Nava L.A.	30
Nave G.	168
Nelson W.M.	77
Nemiroff P.M.	192
Neri G.	82
Neri V.	132
Nicholls T.L.	181
Nisoli F.	120
Nobile M.	104
Noel Marie-Pascal	109
Nosengo C.	57
Nota L.	164, 165, 168, 216, 220, 229

O

Oakland T.	93
Odoardi C.	230
Ogloff J.R.P.	181
Olley M.C.	181
Orsini A.	18, 20, 27, 93, 149, 224, 225

P

Padovani A.	153
Pagliari C.	158
Pagliuca D.	157
Palazzeschi L.	217
Pancheri P.	34, 38
Pannocchia L.	75, 208, 225

INDICE DEGLI AUTORI

Paris E.	144
Parisi S.	50
Parker J.D.A.	70, 171
Parra Galindo J.C.	177
Parrini B.	98, 100
Pasmore W.A.	192
Passi Tognazzo D.	50
Pastorelli C.	102
Peacock T.	231
Pedrabissi L.	46, 47, 76, 99
Pelamatti G.M.	142
Perillo A.	81
Perkmann P.	82
Persico A.M.	98, 100
Pes P.	50
Pesci A.	125
Petitta L.	184, 187, 206
Pettenati P.	138
Pezzuti L.	18, 20
Phillipson H.	57
Picone L.	20
Pioli R.	153
Piperno F.	71
Poláček K.	121, 221
Polj S.	116, 119
Polivy S.	232
Polo Ruiz Á.	177
Pompili M.	80
Ponteri M.	153
Pope K.S.	36, 224
Poppleton S.	189
Power C.	222
Pra Baldi A.	114
Passi Tognazzo D.	50
Preda C.	145
Preti E.	64
Prokop M.K.	192
Prunas A.	64, 212
Psychometric Research Unit The Hatfield Polytechnic	200

R

Rabasca A.	45
Ragonese N.	79
Ramanzini E.	121
Rampoldi P.	147
Randolph C.	153
Rauch A.	166
Raven J.C.	19
Re A.M.	111
Rea M.	93
Reggiani M.	125
Reichler R.J.	95
Rennes P.	26
Reynolds C.R.	83
Richmond B.O.	83
Rickel A.U.	232
Rigatelli M.	82
Rigoni D.	182
Rinaldi M.C.	134
Ripamonti C.A.	212
Risi S.	98
Rizzato R.	31
Rocci E.	18, 224
Roch M.	118
Roesch R.	181
Rohner R.P.	87
Roid G.H.	24
Rosen W.G.	155
Rosenzweig S.	56
Rossi E.	135
Rossi V.	110
Rotholz D.A.	162
Rovetto F.	82
Rowa K.	232
Rubini E.	31
Rusignolo I.	177
Russell-Jones N.	231
Russo V.	230
Rustioni Metz Lancaster D.	120, 124
Rutter M.	98, 100, 101

S

Sabatello U.	179
Saccani M.	98, 100
Sacco K.	129
Saggino A.	130
Salovey P.	172
Sanavio E.	39, 68, 69, 73, 74
Sannio Fancello G.	22, 72, 101, 171
Santinello M.	46, 47, 76, 213
Santoro I.	137
Sarno I.	64
Sartori G.	131, 182
Sartori M.	195
Saville P.	201
Sbattella F.	66, 67
Scalisi T.G.	19
Schadee H.M.A.	105
Schalock R.L.	162
Schimmenti A.	178
Schopler E.	91, 95, 96
Schuldberg D.	65
Schuler H.	203
Scibetta I.	124
Scott-Lennon F.	231
Scozzari S.	83
Seashore H.G.	198
Sebellico A.	78
Seelen J.	36, 224
Seisdedos Cubero N.	201
Sella F.	83
Seragusa A.	178
Serantoni G.	84, 88
Sgaramella T.M.	168
Sheras Peter L.	84
Sica C.	73, 74
Silverman W.P.	162
Sirigatti S.	34, 36, 37, 38, 40, 70, 210, 224
Sivan A.B.	159
Sloan S.J.	210
Smith G.P.	182
Smith P.	197, 202
Sogos C.	71
Sommaggio S.	31
Sopena S.	151
Sordi T.	96
Soresi S.	164, 165, 168, 210, 216, 220, 229
Sparrow S.S.	99
Spielberger C.D.	76, 78
Spinazzola L.	158
Spinnler H.	154
Spintoni G.	149
Spissu M.	179
Spitzer R.L.	62, 63
Sponton J.	231
Spreen O.	159
Steca P.	44, 212, 214
Steenbergh T.A.	232
Steer R.A.	73, 74, 80
Stefanile C.	36, 40, 70, 210, 226
Stefanini M.C.	226
Stefanini S.	138
Stella G.	10, 108, 115
Stieglitz R-D.	82
Stoppa E.	27
Stucki G.	166
Sueiro Abad M.J.	177
Sugdén, D.A.	142
Sundberg M.L.	94
Suraniti S.	132
Surian L.	130
Szadejko K.	181

T

Taddei S.	29, 91
Taeschner T.	125
Talley J.L.	152
Tancredi R.	98, 100
Tappatà L.	170, 171
Tassé M.J.	162
Tatarelli R.	80
Tate R.	151
Tellegen A.	34, 37, 38

Thomas J.B.	96
Thompson J.R.	162
Tommasi M.	130
Touyz S.V.	232
Townsend J.	231
Trabert W.	82
Treccani B.	151
Trentini G.	194
Tressoldi P.E.	111, 131
Tunesi S.	153
Turck D.	204

U

Ukens L.L.	192
Urbano T.	151
Urgesi C.	143

V

Valente Torre L.	28, 59
Vallone R.	102
Van Bourgondien M.E.	91
Van Esbroeck R.	228
Van Nieuwenhoven C.	109
Varney N.R.	159
Vecchio L.	225
Vecchione M.	42
Velázquez de C.G.F.	177
Vicari S.	146
Vidotto G.	68, 69
Viglione V.	75
Villa S.	95
Visch-Brink EG.	135
Vitelli R.	76
Vivanti G.	92
Vocetti C.	119
Volterra V.	125, 139

W

Watson P.	151
Weathers F.W.	66, 67
Wechsler D.	18, 20, 22
Wehmeyer M.L.	162
Wellman G.	91
Wesman A.G.	198
Westh F.	86
Wheeler R.	185
Whelan J.P.	232
Whetton C.	197, 202
Widows M.R.	82, 182
Williams C.L.	36, 38, 224
Williams J.B.W.	62, 63
Williams S.	210
Willmes K.	109
Wilson B.A.	149, 151, 158
Wright S.	231

X

Xella C.M.	57
------------	----

Z

Zaccaria S.	114
Zacchini M.	96
Zamperlin C.	119
Zanardo F.	31
Zanetti M.A.	222
Zanobini M.	227
Zapf P.A.	181
Zavaglia S.	225
Zennaro A.	39
Zoia S.	142
Zotti A.M.	68, 69
Zuddas A.	101, 104
Zuffi M.	154
Zulliger H.	54

Psicologia clinica adulti

Abuso di sostanze

EPQ-R – Eysenck Personality Questionnaire – Riveduto	46
MCMII-III – Millon Clinical Multiaxial Inventory – III	39
MMPI®-2 – Minnesota Multiphasic Personality Inventory®	34
MMPI®-2-RF – Minnesota Multiphasic Personality Inventory®-2 ... – Restructured Form	37
SCID-II – Structured Clinical Interview for DSM-IV Axis II Personality Disorders	63

Adattamento sociale

ABAS-II – Adaptive Behavior Assessment System – Second Edition	93
ADI-R – Autism Diagnostic Interview – Revised	100
ADOS – Autism Diagnostic Observation Schedule	98
ASTRID – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento ... e l'Integrazione delle Disabilità	164
BAC – Benessere e Abilità Cognitive nell'Età Adulta e Avanzata	30
Brown ADD Scales – Brown Attention-Deficit Disorder Scales	105
CARS2 – Childhood Autism Rating Scale – Second Edition	91
CBA – Cognitive Behavioural Assessment 2.0	68
CRS-R – Conner's Rating Scales-Revised	104
CUIDA – Questionario per la valutazione dei richiedenti l'adozione, ... gli assistenti, i tutori e i mediatori	177
EDI-3 – Eating Disorder Inventory – 3	75
EMAS – Ender Multidimensional Anxiety Scales	76
EPQ-R – Eysenck Personality Questionnaire – Riveduto	46
EQ-i – Emotional Quotient Inventory	170
EQ-i:S – Emotional Quotient Inventory: Short	171
GADS – Gilliam Asperger's Disorder Scale	102
JSAT – Jail Screening Assessment Tool	181
MMPI®-2-RF – Minnesota Multiphasic Personality Inventory®-2 ... – Restructured Form	37
PARENTS – Portfolio per la validazione dell'accettazione e del rifiuto genitoriale	87
PCL-R – Hare Psychopathy Checklist – Revised: 2 nd Edition	178
POMS – Profile of Mood States	78
PPI-R – Psychopathic Personality Inventory-Revised	82
PTI – Psychological Treatment Inventory	65
SCID-I – Structured Clinical Interview for DSM-IV Axis I Disorders	62
SCQ – Social Communication Questionnaire	101
TTAP – TEACCH Transition Assessment Profile	96
Vineland Adaptive Behavior Scales	99

ADHD

Brown ADD Scales – Brown Attention-Deficit Disorder Scales	105
CRS-R – Conner's Rating Scales-Revised	104

Afasia

BLED SantaLucia – Batteria sul Linguaggio dell'Emisfero Destro SantaLucia	134
BOX – Una terapia semantico-lessicale per pazienti afasici	135
ERICA – Esercizi di Riabilitazione Cognitiva per Adulti	11, 150
Esame del Linguaggio – II	133
Test dei Gettoni	133
TROG-2 – Test for Reception of Grammar – Versione 2	132

Aggressività

ADI-R – Autism Diagnostic Interview – Revised	100
ASTRID – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento e l'Integrazione ... delle Disabilità	164
CUIDA – Questionario per la valutazione dei richiedenti l'adozione, ... gli assistenti, i tutori e i mediatori	177
DMI – Defense Mechanisms Inventory – Forma per Adulti	81
FRT – Family Relations Test	85
MMPI®-2-RF – Minnesota Multiphasic Personality Inventory®-2 ... – Restructured Form	37
PFS – Picture-Frustration Study	56
POMS – Profile of Mood States	78
RSVP – The Risk for Sexual Violence Protocol	180
SCID-I – Structured Clinical Interview for DSM-IV Axis I Disorders	62
SCID-II – Structured Clinical Interview for DSM-IV Axis II Personality Disorders	63

SCL-90-R – Symptom Checklist-90-R	64
--	----

Alzheimer/demenza

ADAS – Alzheimer's Disease Assessment Scale	155
ERICA – Esercizi di Riabilitazione Cognitiva per Adulti	11, 150
MODA – Milan Overall Dementia Assessment	154

Ansia

16PF-5	40
BAI – Beck Anxiety Inventory	74
CBA-H – Cognitive Behavioural Assessment – Forma Hospital	69
CRS-R – Conner's Rating Scales-Revised	104
EMAS – Ender Multidimensional Anxiety Scales	76
MCMII-III – Millon Clinical Multiaxial Inventory – III	39
MMPI®-2 – Minnesota Multiphasic Personality Inventory®	34
MMPI®-2-RF – Minnesota Multiphasic Personality Inventory®-2 ... – Restructured Form	37
PDSS – Postpartum Depression Screening Scale	79
RBANS – Repeatable Battery for the Assessment of Neurological Status	153
SCL-90-R – Symptom Checklist-90-R	64
TAT – Test di Appercezione Tematica	53

Autismo

ADI-R – Autism Diagnostic Interview – Revised	100
ADOS – Autism Diagnostic Observation Schedule	98
CARS2 – Childhood Autism Rating Scale – Second Edition	91
CASD – Checklist for Autism Spectrum Disorder	92
GADS – Gilliam Asperger's Disorder Scale	102
SCQ – Social Communication Questionnaire	101
TTAP – TEACCH Transition Assessment Profile	96

Borderline

AMDP-8 – Manuale per la metodologia e la documentazione ... della diagnosi in psichiatria	82
MCMII-III – Millon Clinical Multiaxial Inventory – III	39
SCID-I – Structured Clinical Interview for DSM-IV Axis I Disorders	62
SCID-II – Structured Clinical Interview for DSM-IV Axis II Personality Disorders	63

Comportamento

ABAS-II – Adaptive Behavior Assessment System – Second Edition	93
ADAS – Alzheimer's Disease Assessment Scale	155
ADI-R – Autism Diagnostic Interview – Revised	100
ADOS – Autism Diagnostic Observation Schedule	98
ASTRID – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento ... e l'Integrazione delle Disabilità	164
BVRT – Benton Visual Retention Test – Revised	148
CAPIRE – Checklist per l'Analisi e la Programmazione Informatizzata ... nel Ritardo Evolutivo	163
CAPS – Clinician-Administered PTSD Scale	66
CBA – Cognitive Behavioural Assessment 2.0	68
CBA-H – Cognitive Behavioural Assessment – Forma Hospital	69
CUIDA – Questionario per la valutazione dei richiedenti l'adozione, ... gli assistenti, i tutori e i mediatori	177
DMI – Defense Mechanisms Inventory – Forma per adulti	81
EDI-3 – Eating Disorder Inventory – 3	75
EPQ-R – Eysenck Personality Questionnaire – Riveduto	46
FRT – Family Relations Test	85
GADS – Gilliam Asperger's Disorder Scale	102
GSS – Gudjonsson Suggestibility Scale	176
Il reattivo dell'albero	58
JSAT – Jail Screening Assessment Tool	181
MCMII-III – Millon Clinical Multiaxial Inventory – III	39
Mini-ICF-APP – Uno strumento per la valutazione delle limitazioni ... di Attività e Partecipazione nei disturbi Psichici	167
MMPI®-2 – Minnesota Multiphasic Personality Inventory®	34
ORT – Tecnica delle Relazioni Oggettuali	57
OSI – Occupational Stress Indicator	210
PARENTS – Portfolio per la validazione dell'accettazione e del rifiuto genitoriale	87
PCL-R – Hare Psychopathy Checklist – Revised: 2 nd Edition	178

PFS – Picture-Frustration Study	56	SPM – Standard Progressive Matrices	19
PPI-R – Psychopathic Personality Inventory-Revised	82	Test dei Cubi di Kohs	26
PSI – Parenting Stress Index – Forma breve	88	Test di WEIGL	156
Psicodiagnostica di Rorschach	50	WAIS-IV – Wechsler Adult Intelligence Scale – Fourth Edition	18
PTI – Psychological Treatment Inventory	65	WCST – Wisconsin Card Sorting Test	152
RBMT-3 – Rivermead Behavioural Memory Test – Third Edition	151		
RSVP – The Risk for Sexual Violence Protocol	180	Disturbi alimentari	
SCQ – Social Communication Questionnaire	101	EDI-3 – Eating Disorder Inventory – 3	75
SIMS – Structured Inventory of Malingered Symptomatology	182	PDSS – Postpartum Depression Screening Scale	79
STAI – State-Trait Anxiety Inventory – Forma Y	76	SCID-I – Structured Clinical Interview for DSM-IV Axis I Disorders	62
STAXI-2 – State-Trait Anger Expression Inventory – 2	78	SCL-90-R – Symptom Checklist-90-R	64
TAT – Test di Appercezione Tematica	53		
TTAP – TEACCH Transition Assessment Profile	96	Famiglia	
Vineland Adaptive Behavior Scales	99	ASTRID – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento e l'Integrazione ... delle Disabilità	164
		CUIDA – Questionario per la valutazione dei richiedenti l'adozione, ... gli assistenti, i tutori e i mediatori	177
Comunicazione		FRT – Family Relations Test	85
ABaCo – Assessment Battery for Communication	129	PARENTS – Portfolio per la validazione dell'accettazione e del rifiuto genitoriale	87
ABAS-II – Adaptive Behavior Assessment System – Second Edition	93	PPT – Parents Preference Test	86
ADI-R – Autism Diagnostic Interview – Revised	100	PSI – Parenting Stress Index – Forma breve	88
ADOS – Autism Diagnostic Observation Schedule	98		
BAC – Benessere e Abilità Cognitive nell'Età Adulta e Avanzata	30	Frustrazione	
bled SantaLucia – Batteria sul Linguaggio dell'Emisfero Destro SantaLucia	134	Brown ADD Scales – Brown Attention-Deficit Disorder Scales	105
BOX – Una terapia semantico-lessicale per pazienti afasici	135	CUIDA – Questionario per la valutazione dei richiedenti l'adozione, ... gli assistenti, i tutori e i mediatori	177
CAPIRE – Checklist per l'Analisi e la Programmazione Informatizzata ... nel Ritardo Evolutivo	163	MCMII-III – Millon Clinical Multiaxial Inventory – III	39
FRT – Family Relations Test	85	MMPI®-2-RF – Minnesota Multiphasic Personality Inventory®-2 ... Restructured Form	37
Mini-ICF-APP – Uno strumento per la valutazione delle limitazioni ... di Attività e Partecipazione nei disturbi Psichici	167	PDSS – Postpartum Depression Screening Scale	79
SCQ – Social Communication Questionnaire	101	PFS – Picture-Frustration Study	56
TROG-2 – Test for Reception of Grammar – Version 2	132	SCID-I – Structured Clinical Interview for DSM-IV Axis I Disorders	62
Vineland Adaptive Behavior Scales	99	SCID-II – Structured Clinical Interview for DSM-IV Axis II Personality Disorders	63
		STAXI-2 – State-Trait Anger Expression Inventory – 2	78
		TAT – Test di Appercezione Tematica	53
Depressione			
BDI-II – Beck Depression Inventory – II	73	Handicap	
BHS – Beck Hopelessness Scale	80	ABAS-II – Adaptive Behavior Assessment System – Second Edition	93
CBA – Cognitive Behavioural Assessment 2.0	68	ASTRID – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento e l'Integrazione ... delle Disabilità	164
EPQ-R – Eysenck Personality Questionnaire – Riveduto	46	BIT – Behavioural Inattention Test	158
EQ-i – Emotional Quotient Inventory	170	CAPIRE – Checklist per l'Analisi e la Programmazione Informatizzata ... nel Ritardo Evolutivo	163
MCMII-III – Millon Clinical Multiaxial Inventory – III	39	Discriminazione visiva	159
MMPI®-2 – Minnesota Multiphasic Personality Inventory®	34	Giudizio di orientamento linee	159
MMPI®-2-RF – Minnesota Multiphasic Personality Inventory®-2 ... Restructured Form	37	Impersistenza motoria	159
PDSS – Postpartum Depression Screening Scale	79	LAB – Limb Apraxia Battery	160
POMS – Profile of Mood States	78	Mini-ICF-APP – Uno strumento per la valutazione delle limitazioni ... di Attività e Partecipazione nei disturbi Psichici	167
SCID-I – Structured Clinical Interview for DSM-IV Axis I Disorders	62	Orientamento destra-sinistra	159
SCID-II – Structured Clinical Interview for DSM-IV Axis II Personality Disorders	63	Orientamento temporale	159
SCL-90-R – Symptom Checklist-90-R	64	Riconoscimento di volti ignoti	159
		SIS – Supports Intensity Scale	162
Deterioramento mentale		TROG-2 – Test for Reception of Grammar – Version 2	132
ADAS – Alzheimer's Disease Assessment Scale	155	VATAm – Visual-Analogue Test for Anosognosia for motor impairment	160
APM – Advanced Progressive Matrices	19	Vineland Adaptive Behavior Scales	99
Apprendimento di memoria in cifre	159		
ASTRID – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento e l'Integrazione ... delle Disabilità	164	Intelligenza/problemi cognitivi	
BADS – Behavioural Assessment of the Dysexecutive Syndrome	149	ASTRID – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento e l'Integrazione ... delle Disabilità	164
BIT – Behavioural Inattention Test	158	BAC – Benessere e Abilità Cognitive nell'Età Adulta e Avanzata	30
bled SantaLucia – Batteria sul Linguaggio dell'Emisfero Destro SantaLucia	134	CAPIRE – Checklist per l'Analisi e la Programmazione Informatizzata ... nel Ritardo Evolutivo	163
BVRT – Benton Visual Retention Test – Revised	148	CPM – Coloured Progressive Matrices	19
Discriminazione visiva	159	CRS-R – Conner's Rating Scales-Revised	104
ERICA – Esercizi di Riabilitazione Cognitiva per Adulti	11, 150	Lab-I: Empowerment cognitivo	31
Esame del Linguaggio – II	133	Lab-I: EM Lab-I Empowerment cognitivo ed Emotivo-Motivazionale	31
Impersistenza motoria	159	MODA – Milan Overall Dementia Assessment	154
MODA – Milan Overall Dementia Assessment	154	Psicodiagnostica di Rorschach	50
Orientamento destra-sinistra	159		
Orientamento temporale	159		
PROCAPE – Programma di Calcolo dei Punteggi Equivalenti	157		
RBANS – Repeatable Battery for the Assessment of Neurological Status	153		
RBMT-3 – Rivermead Behavioural Memory Test – Third Edition	151		
Riconoscimento di volti ignoti	159		

SPM – Standard Progressive Matrices	19	MSCEIT – Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test	172
TAT – Test di Appercezione Tematica	53	Psicodiagnostica di Rorschach	50
Test dei Cubi di Kohs	26	SCID-II – Structured Clinical Interview for DSM-IV Axis II Personality Disorders	63
WAIS-IV – Wechsler Adult Intelligence Scale – Fourth Edition	18	TAT – Test di Appercezione Tematica	53
Linguaggio			
ABaCo – Assessment Battery for Communication	129	Qualità della vita	
ADAS – Alzheimer's Disease Assessment Scale	155	ASTRID – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento e l'Integrazione delle Disabilità	164
ADI-R – Autism Diagnostic Interview – Revised	100	BAC – Benessere e Abilità Cognitive nell'Età Adulta e Avanzata	30
BLED SantaLucia – Batteria sul Linguaggio dell'Emisfero Destro SantaLucia	134	CBA-H – Cognitive Behavioural Assessment – Forma Hospital	69
BOX – Una terapia semantico-lessicale per pazienti afasici	135	Lab-I: Empowerment cognitivo	31
CAPIRE – Checklist per l'Analisi e la Programmazione Informatizzata nel Ritardo Evolutivo	163	Lab-I: EM Lab-I Empowerment cognitivo ed Emotivo-Motivazionale	31
Esame del Linguaggio – II	133	TTAP – TEACCH Transition Assessment Profile	96
GADS – Gilliam Asperger's Disorder Scale	102		
TROG-2 – Test for Reception of Grammar – Version 2	132	Rabbia	
Vineland Adaptive Behavior Scales	99	MMPI®-2 – Minnesota Multiphasic Personality Inventory®	34
WAIS-IV – Wechsler Adult Intelligence Scale – Fourth Edition	18	MMPI®-2-RF – Minnesota Multiphasic Personality Inventory®-2 – Restructured Form	37
		POMS – Profile of Mood States	78
		SAT – Senior Apperception Technique	59
		SCL-90-R – Symptom Checklist-90-R	64
		STAXI-2 – State-Trait Anger Expression Inventory – 2	78
Meccanismi di difesa			
DMI – Defense Mechanisms Inventory – Forma per Adulti	81		
PFS – Picture-Frustration Study	56		
Memoria			
ADAS – Alzheimer's Disease Assessment Scale	155	Ragionamento astratto/formazione dei concetti	
AMDP-8 – Manuale per la metodologia e la documentazione della diagnosi in psichiatria	82	Bender Visual Motor Gestalt Test	148
Apprendimento di memoria in cifre	159	SPM – Standard Progressive Matrices	19
BAC – Benessere e Abilità Cognitive nell'Età Adulta e Avanzata	30	Test di WEIGL	156
Brown ADD Scales – Brown Attention-Deficit Disorder Scales	105	WCST – Wisconsin Card Sorting Test	152
BVRT – Benton Visual Retention Test – Revised	148		
CAPIRE – Checklist per l'Analisi e la Programmazione Informatizzata nel Ritardo Evolutivo	163	Rapporti interpersonali	
CPM – Coloured Progressive Matrices	19	ABAS-II – Adaptive Behavior Assessment System – Second Edition	93
ERICA – Esercizi di Riabilitazione Cognitiva per Adulti	11, 150	ASTRID – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento e l'Integrazione delle Disabilità	164
Lab-I: Empowerment cognitivo	31	BEES – Balanced Emotional Empathy Scale	195
Lab-I: EM Lab-I Empowerment cognitivo ed emotivo-motivazionale	31	CUIDA – Questionario per la valutazione dei richiedenti l'adozione, gli assistenti, i tutori e i mediatori	177
MODA – Milan Overall Dementia Assessment	154	EPQ-R – Eysenck Personality Questionnaire – Riveduto	46
RBMT-3 – Rivermead Behavioural Memory Test – Third Edition	151	PARENTS – Portfolio per la validazione dell'accettazione e del rifiuto genitoriale	87
SPM – Standard Progressive Matrices	19	PCL-R – Hare Psychopathy Checklist – Revised: 2 nd Edition	178
WAIS-IV – Wechsler Adult Intelligence Scale – Fourth Edition	18	PPI-R – Psychopathic Personality Inventory-Revised	82
		PPT – Parents Preference Test	86
		PSI – Parenting Stress Index – Forma breve	88
		SESAMO – Sexrelation Evaluation Schedule Assessment Monitoring	81
		Vineland Adaptive Behavior Scales	99
Motricità			
AMDP-8 – Manuale per la metodologia e la documentazione della diagnosi in psichiatria	82	Sessualità	
Bender Visual Motor Gestalt Test	148	DMI – Defense Mechanisms Inventory – Forma per Adulti	81
BVRT – Benton Visual Retention Test – Revised	148	MMPI®-2-RF – Minnesota Multiphasic Personality Inventory®-2 – Restructured Form	37
CAPIRE – Checklist per l'Analisi e la Programmazione Informatizzata nel Ritardo Evolutivo	163	SCID-I – Structured Clinical Interview for DSM-IV Axis I Disorders	62
Impersistenza motoria	159	SESAMO – Sexrelation Evaluation Schedule Assessment Monitoring	81
LAB – Limb Apraxia Battery	160	SIS – Somatic Inkblot Series	60
Mini-ICF-APP – Uno strumento per la valutazione delle limitazioni di Attività e Partecipazione nei disturbi Psicici	167		
MODA – Milan Overall Dementia Assessment	154	Stress	
Orientamento destra-sinistra	159	CAPS – Clinician-Administered PTSD Scale	66
VATAm – Visual-Analogue Test for Anosognosia for motor impairment	160	CBA – Cognitive Behavioural Assessment 2.0	68
Vineland Adaptive Behavior Scales	99	CBA-H – Cognitive Behavioural Assessment – Forma Hospital	69
WAIS-IV – Wechsler Adult Intelligence Scale – Fourth Edition	18	CISS – Coping Inventory for Stressfull Situations	70
		EQ-i:S – Emotional Quotient Inventory: Short	171
		GSS – Gudjonsson Suggestibility Scale	176
		HPSCS – Health Professions Stress and Coping Scale	212
		JSAT – Jail Screening Assessment Tool	181
		LBQ – Link Burnout Questionnaire	213
		MCMII-III – Millon Clinical Multiaxial Inventory – III	39
		MMPI®-2 – Minnesota Multiphasic Personality Inventory®	34
		MMPI®-2-RF – Minnesota Multiphasic Personality Inventory®-2 – Restructured Form	37
		OSI – Occupational Stress Indicator	210
		PFS – Picture-Frustration Study	56
Personalità generale			
16PF-5	40		
CUIDA – Questionario per la valutazione dei richiedenti l'adozione, gli assistenti, i tutori e i mediatori	177		
EPQ-R – Eysenck Personality Questionnaire – Riveduto	46		
EQ-i – Emotional Quotient Inventory	170		
MCMII-III – Millon Clinical Multiaxial Inventory – III	39		
MMPI®-2 – Minnesota Multiphasic Personality Inventory®	34		
MMPI®-2-RF – Minnesota Multiphasic Personality Inventory®-2 – Restructured Form	37		

POMS – Profile of Mood States	78
PSI – Parenting Stress Index – Forma breve	88
SIPA – Stress Index for Parents of Adolescents	84
STAI – State-Trait Anxiety Inventory – Forma Y	76

Suicidio

BHS – Beck Hopelessness Scale	80
MMPI®-2-RF – Minnesota Multiphasic Personality Inventory®-2 ... – Restructured Form	37
PDSS – Postpartum Depression Screening Scale	79
SAMI – Suicide Assessment Manual for Inmates	181

Umore

AMDP-8 – Manuale per la metodologia e la documentazione ... della diagnosi in psichiatria	82
CBA-H – Cognitive Behavioural Assessment – Forma Hospital	69
EQ-i:S – Emotional Quotient Inventory: Short	171
POMS – Profile of Mood States	78
SCID-I – Structured Clinical Interview for DSM-IV Axis I Disorders	62
SCID-II – Structured Clinical Interview for DSM-IV Axis II Personality Disorders	63

Bambini e adolescenti

Abuso di sostanze

MMPI®-A – Minnesota Multiphasic Personality Inventory® – Adolescent	38
SCID-II – Structured Clinical Interview for DSM-IV Axis II Personality Disorders	63

Adattamento sociale

ABAS-II – Adaptive Behavior Assessment System – Second Edition	93
ADI-R – Autism Diagnostic Interview – Revised	100
ADOS – Autism Diagnostic Observation Schedule	98
ASRS – Autism Spectrum Rating Scales	90
ASTRID – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento ... e l'Integrazione delle Disabilità	164
BFQ-C – Big Five Questionnaire Children	45
Brown ADD Scales – Brown Attention-Deficit Disorder Scales	105
CARS2 – Childhood Autism Rating Scale – Second Edition	91
ChIA – Children's Inventory of Anger	77
CLES – Coddington Life Events Scales	71
CRS-R – Conner's Rating Scales-Revised	104
EDI-3 – Eating Disorder Inventory – 3	75
EMAS – Endler Multidimensional Anxiety Scales	76
EQ-i – Emotional Quotient Inventory	170
EQ-i:YV – Emotional Quotient Inventory: Youth Version	171
FACTER – Un programma per l'assessment e l'insegnamento ... delle routine quotidiane	168
GADS – Gilliam Asperger's Disorder Scale	102
IE-ACCME – Intelligenza Emotiva: Abilità, Credenze ... e Concetto di sé Meta-Emotivo	173
Indicatori della Capacità di Adattamento Sociale in Età Evolutiva	102
NEPSY-II	143
PARENTS – Portfolio per la validazione dell'accettazione e del rifiuto genitoriale	87
PCL:YV – Hare Psychopathy Checklist: Youth Version	179
PEP-3 – Profilo Psicoeducativo – Terza edizione	95
POMS – Profile of Mood States	78
PSI – Parenting Stress Index – Forma breve	88
SAFA – Scale Psichiatriche di Autosomministrazione per Fanciulli e Adolescenti	72
SCQ – Social Communication Questionnaire	101
SRS – Social Responsiveness Scale	101
TTAP – TEACCH Transition Assessment Profile	96
VB-MAPP – Verbal Behaviour Milestones Assessment ... and Placement Program	94
Vineland Adaptive Behavior Scales	99

ADHD

Brown ADD Scales – Brown Attention-Deficit Disorder Scales	105
CAS – Das-Naglieri Cognitive Assessment System	29
CRS-R – Conner's Rating Scales-Revised	104
KIWI – Kit Iperattività: Valutazione e Intervento in classe	106

Leiter-R – Leiter International Performance Scale – Revised	24
WISC-IV – Wechsler Intelligence Scale for Children – Quarta edizione	20
WPPSI-III – Weschler Preschool and Primary Scale of Intelligence	22

Ansia

CRS-R – Conner's Rating Scales-Revised	104
EMAS – Endler Multidimensional Anxiety Scales	76
MMPI®-A – Minnesota Multiphasic Personality Inventory® – Adolescent	38
RCMAS-2 – Revised Children's Manifest Anxiety Scale – Second Edition	83
SAFA – Scale Psichiatriche di Autosomministrazione per Fanciulli e Adolescenti	72
SCL-90-R – Symptom Checklist-90-R	64
STAI – State-Trait Anxiety Inventory – Forma Y	76
TAT – Test di Appercezione Tematica	53

Autismo

ADI-R – Autism Diagnostic Interview – Revised	100
ADOS – Autism Diagnostic Observation Schedule	98
ASRS – Autism Spectrum Rating Scales	90
Bayley-III – Bayley Scales of Infant and Toddler Development – Third Edition	27
CARS2 – Childhood Autism Rating Scale – Second Edition	91
CASD – Checklist for Autism Spectrum Disorder	92
GADS – Gilliam Asperger's Disorder Scale	102
PEP-3 – Profilo Psicoeducativo – Terza edizione	95
SCQ – Social Communication Questionnaire	101
SRS – Social Responsiveness Scale	101
TTAP – TEACCH Transition Assessment Profile	96
VB-MAPP – Verbal Behaviour Milestones Assessment ... and Placement Program	94

Comportamento

ABAS-II – Adaptive Behavior Assessment System – Second Edition	93
ADI-R – Autism Diagnostic Interview – Revised	100
ADOS – Autism Diagnostic Observation Schedule	98
ASTRID – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento ... e l'Integrazione delle Disabilità	164
Bayley-III – Bayley Scales of Infant and Toddler Development – Third Edition	27
BFQ-C – Big Five Questionnaire Children	45
Blacky Pictures	57
BVRT – Benton Visual Retention Test – Revised	148
CAPIRE – Checklist per l'Analisi e la Programmazione Informatizzata ... nel Ritardo Evolutivo	163
CAPS-CA – Clinician-Administered PTSD Scale for Children and Adolescents	67
CAT – Test di Appercezione Tematica per Bambini	52
ChIA – Children's Inventory of Anger	77
CLES – Coddington Life Events Scales	71
EDI-3 – Eating Disorder Inventory – 3	75
EQ-i – Emotional Quotient Inventory	170
FACTER – Un programma per l'assessment e l'insegnamento ... delle routine quotidiane	168
FRT – Family Relations Test	85
GADS – Gilliam Asperger's Disorder Scale	102
IE-ACCME – Intelligenza Emotiva: Abilità, Credenze ... e Concetto di sé Meta-Emotivo	173
Il reattivo dell'albero	58
Indicatori della Capacità di Adattamento Sociale in Età Evolutiva	102
KIWI – Kit Iperattività: Valutazione e Intervento in classe	106
Leiter-R – Leiter International Performance Scale – Revised	24
MMPI®-A – Minnesota Multiphasic Personality Inventory® – Adolescent	38
Movement ABC-2 – Movement Assessment Battery for Children ... – Second Edition	142
ORT – Tecnica delle Relazioni Oggettuali	57
PARENTS – Portfolio per la validazione dell'accettazione e del rifiuto genitoriale	87
PCL:YV – Hare Psychopathy Checklist: Youth Version	179
PFS – Picture-Frustration Study	56
PSI – Parenting Stress Index – Forma breve	88
Psicodiagnostica di Rorschach	40
QSCL – Questionario sullo Sviluppo Comunicativo e Linguistico ... nel 2° Anno di Vita	139
SAFA – Scale Psichiatriche di Autosomministrazione per Fanciulli e Adolescenti	72
SCQ – Social Communication Questionnaire	101

SRS – Social Responsiveness Scale	101	TAT – Test di Appercezione Tematica	53
STAI – State-Trait Anxiety Inventory – Forma Y	76	TEMAS – Tell-Me-A-Story	55
STAXI-2 – State-Trait Anger Expression Inventory – 2	78	Test Patte-Noire	59
TAT – Test di Appercezione Tematica	53		
TEMAS – Tell-Me-A-Story	55		
TTAP – TEACCH Transition Assessment Profile	96		
Vineland Adaptive Behavior Scales	99		
VMI – Developmental Test of Visual-Motor Integration	145		
Comunicazione			
ABAS-II – Adaptive Behavior Assessment System – Second Edition	93	Handicap	
ADI-R – Autism Diagnostic Interview – Revised	100	ABAS-II – Adaptive Behavior Assessment System – Second Edition	93
ADOS – Autism Diagnostic Observation Schedule	98	ASTRID – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento ... e l'Integrazione delle Disabilità	164
APL Medea – Abilità Pragmatiche nel Linguaggio Medea	136	ASTRID-or – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento ... e l'Integrazione delle Disabilità – ORIENTAMENTO	165
Bayley-III – Bayley Scales of Infant and Toddler Development – Third Edition	27	Bayley-III – Bayley Scales of Infant and Toddler Development – Third Edition	27
CAPIRE – Checklist per l'Analisi e la Programmazione Informatizzata ... nel Ritardo Evolutivo	163	CAPIRE – Checklist per l'Analisi e la Programmazione Informatizzata ... nel Ritardo Evolutivo	163
CCC-2 – Children's Communication Checklist – Second Edition	130	CAS – Das-Naglieri Cognitive Assessment System	29
FRT – Family Relations Test	85	KABC-II – Kaufman Assessment Battery for Children – Second Edition	28
PARENTS – Portfolio per la validazione dell'accettazione e del rifiuto genitoriale	87	Leiter-R – Leiter International Performance Scale – Revised	24
Parliamone!!! Un percorso di potenziamento delle abilità pragmatiche	137	Movement ABC-2 – Movement Assessment Battery for Children ... Second Edition	142
PinG – Parole in gioco	138	TROG-2 – Test for Reception of Grammar – Version 2	132
PVCL – Prove di Valutazione della Comprensione Linguistica	124	Vineland Adaptive Behavior Scales	99
PVCM – Prove di Valutazione della Comprensione Metalinguistica	120		
QSCL – Questionario sullo Sviluppo Comunicativo e Linguistico ... nel 2° Anno di Vita	139		
SCQ – Social Communication Questionnaire	101		
TPL – Test del Primo Linguaggio	139		
TROG-2 – Test for Reception of Grammar – Version 2	132		
VAUMeLF – Batteria per la Valutazione dell'Attenzione Uditiva ... e della Memoria di Lavoro Fonologica nell'Età Evolutiva	146		
Vineland Adaptive Behavior Scales	99		
Depressione			
MMPI®-A – Minnesota Multiphasic Personality Inventory® – Adolescent	38		
SAFA – Scale Psichiatriche di Autosomministrazione per Fanciulli e Adolescenti	72		
TEMAS – Tell-Me-A-Story	55		
Dislessia/disortografia			
BVSCO-2 – Batteria per la Valutazione della Scrittura ... e della Competenza Ortografica nella Scuola del l'Obbligo – 2	111		
DDE-2 – Batteria per la Valutazione della Dislessia ... e della Disortografia Evolutiva – 2	131		
La Prevenzione e il Trattamento delle Difficoltà di Lettura e Scrittura	117		
PRCR-2/2009 – Prove di Prerequisito per La Diagnosi delle Difficoltà	116		
Prove MT	112		
RSR-DSA – Questionario osservativo per la rilevazione ... di difficoltà e disturbi dell'apprendimento	110		
Disturbi alimentari			
EDI-3 – Eating Disorder Inventory – 3	75		
SAFA – Scale Psichiatriche di Autosomministrazione per Fanciulli e Adolescenti	72		
SCL-90-R – Symptom Checklist-90-R	64		
Famiglia			
ASTRID – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento ... e l'Integrazione delle Disabilità	164		
CAT – Test di Appercezione Tematica per Bambini	52		
FRT – Family Relations Test	85		
PARENTS – Portfolio per la validazione dell'accettazione e del rifiuto genitoriale	87		
PSI – Parenting Stress Index – Forma breve	88		
Test Patte-Noire	59		
Frustrazione			
Blacky Pictures	57		
Brown ADD Scales – Brown Attention-Deficit Disorder Scales	105		
CAT – Test di Appercezione Tematica per Bambini	52		
PFS – Picture-Frustration Study	56		
STAXI-2 – State-Trait Anger Expression Inventory – 2	78		
		Intelligenza	
		ASTRID – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento ... e l'Integrazione delle Disabilità	164
		CAPIRE – Checklist per l'Analisi e la Programmazione Informatizzata ... nel Ritardo Evolutivo	163
		CPM – Coloured Progressive Matrices	19
		DDE-2 – Batteria per la Valutazione della Dislessia ... e della Disortografia Evolutiva – 2	131
		KABC-II – Kaufman Assessment Battery for Children – Second Edition	28
		Leiter-R – Leiter International Performance Scale – Revised	24
		NEPSY-II	143
		Psicodiagnostica di Rorschach	40
		TAT – Test di Appercezione Tematica	53
		Test dei Cubi di Kohs	26
		VMI – Developmental Test of Visual-Motor Integration	145
		WISC-IV – Wechsler Intelligence Scale for Children – Quarta edizione	20
		WPPSI-III – Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence – III	22
		Linguaggio	
		ADI-R – Autism Diagnostic Interview – Revised	100
		APL Medea – Abilità Pragmatiche nel Linguaggio Medea	136
		BaBIL – Prove per la valutazione delle competenze verbali ... in Bambini BILingui	123
		Bayley-III – Bayley Scales of Infant and Toddler Development – Third Edition	27
		BVL_4-12 – Batteria per la Valutazione del Linguaggio in Bambini ... dai 4 ai 12 anni	128
		CAPIRE – Checklist per l'Analisi e la Programmazione Informatizzata ... nel Ritardo Evolutivo	163
		CAS – Das-Naglieri Cognitive Assessment System	29
		CCC-2 – Children's Communication Checklist – Second Edition	130
		DDE-2 – Batteria per la Valutazione della Dislessia ... e della Disortografia Evolutiva – 2	131
		FACTER – Un programma per l'assessment e l'insegnamento ... delle routine quotidiane	168
		GADS – Gilliam Asperger's Disorder Scale	102
		La Prevenzione e il Trattamento delle Difficoltà di Lettura e Scrittura	117
		NEPSY-II	143
		Parliamone!!! Un percorso di potenziamento delle abilità pragmatiche	137
		PinG – Parole in gioco	138
		PRCR-2/2009 – Prove di Prerequisito per La Diagnosi delle Difficoltà	116
		PVCL – Prove di Valutazione della Comprensione Linguistica	124
		PVCM – Prove di Valutazione della Comprensione Metalinguistica	120
		Q1 VATA – Batterie per la Valutazione delle Abilità Trasversali ... all'Apprendimento	119
		QSCL – Questionario sullo Sviluppo Comunicativo e Linguistico ... nel 2° Anno di Vita	139
		TNP – Test Neuropsicologico Prescolare	144
		TPL – Test del Primo Linguaggio	139

TROG-2 – Test for Reception of Grammar – Version 2	132	Ragionamento astratto/formazione dei concetti	
VAUMeLF – Batteria per la Valutazione dell'Attenzione Uditiva e della Memoria di Lavoro Fonologica nell'Età Evolutiva	146	Bayley-III – Bayley Scales of Infant and Toddler Development – Third Edition	27
VB-MAPP – Verbal Behaviour Milestones Assessment and Placement Program	94	Bender Visual Motor Gestalt Test	148
Vineland Adaptive Behavior Scales	99	CAS – Das-Naglieri Cognitive Assessment System	29
WISC-IV – Wechsler Intelligence Scale for Children – Quarta edizione	20	CPM – Coloured Progressive Matrices	19
WPPSI-III – Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence – III	22	GAP-T – Griglia di Analisi delle Prassie Transitive	147
		KABC-II – Kaufman Assessment Battery for Children – Second Edition	28
Meccanismi di difesa		Leiter-R – Leiter International Performance Scale – Revised	24
Blacky Pictures	57	NEPSY-II	143
PFS – Picture-Frustration Study	56	PVCM – Prove di Valutazione della Comprensione Metalinguistica	120
RCMAS-2 – Revised Children's Manifest Anxiety Scale – Second Edition	83	Test di WEIGL	156
TEMAS – Tell-Me-A-Story	55	TNP – Test Neuropsicologico Prescolare	144
Test Patte-Noire	59	VMI – Developmental Test of Visual-Motor Integration	145
		WCST – Wisconsin Card Sorting Test	152
Memoria		Rapporti interpersonali	
Bayley-III – Bayley Scales of Infant and Toddler Development – Third Edition	27	ABAS-II – Adaptive Behavior Assessment System – Second Edition	93
Brown ADD Scales – Brown Attention-Deficit Disorder Scales	105	ASTRID – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento e l'Integrazione delle Disabilità	164
BVRT – Benton Visual Retention Test – Revised	148	BFQ-C – Big Five Questionnaire Children	45
CAPIRE – Checklist per l'Analisi e la Programmazione Informatizzata nel Ritardo Evolutivo	163	Blacky Pictures	57
CAS – Das-Naglieri Cognitive Assessment System	29	Indicatori della Capacità di Adattamento Sociale in Età Evolutiva	102
CPM – Coloured Progressive Matrices	19	PARENTS – Portfolio per la validazione dell'accettazione e del rifiuto genitoriale	87
Leiter-R – Leiter International Performance Scale – Revised	24	PCL:YV – Hare Psychopathy Checklist: Youth Version	179
NEPSY-II	142	TEMAS – Tell-Me-A-Story	55
PROMEA – Prove di Memoria e Apprendimento per l'Età Evolutiva	146	Vineland Adaptive Behavior Scales	99
SAFA – Scale Psichiatriche di Autosomministrazione per Fanciulli e Adolescenti	72		
VAUMeLF – Batteria per la Valutazione dell'Attenzione Uditiva e della Memoria di Lavoro Fonologica nell'Età Evolutiva	146	Ritardo mentale	
WISC-IV – Wechsler Intelligence Scale for Children – Quarta edizione	20	ABAS-II – Adaptive Behavior Assessment System – Second Edition	93
WPPSI-III – Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence	22	ASTRID – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento e l'Integrazione delle Disabilità	164
		BEES – Balanced Emotional Empathy Scale	195
Motricità		CAPIRE – Checklist per l'Analisi e la Programmazione Informatizzata nel Ritardo Evolutivo	163
Bayley-III – Bayley Scales of Infant and Toddler Development – Third Edition	27	CAS – Das-Naglieri Cognitive Assessment System	29
Bender Visual Motor Gestalt Test	148	CPM – Coloured Progressive Matrices	19
BVRT – Benton Visual Retention Test – Revised	148	CRS-R – Conner's Rating Scales-Revised	104
CAPIRE – Checklist per l'Analisi e la Programmazione Informatizzata nel Ritardo Evolutivo	163	GAP-T – Griglia di Analisi delle Prassie Transitive	147
FACTER – Un programma per l'assessment e l'insegnamento delle routine quotidiane	168	KABC-II – Kaufman Assessment Battery for Children – Second Edition	28
GAP-T – Griglia di Analisi delle Prassie Transitive	147	Leiter-R – Leiter International Performance Scale – Revised	24
Movement ABC-2 – Movement Assessment Battery for Children – Second Edition	142	NEPSY-II	142
NEPSY-II	143	Vineland Adaptive Behavior Scales	99
Q1 VATA – Batterie per la Valutazione delle Abilità Trasversali all'Apprendimento	119	WISC-IV – Wechsler Intelligence Scale for Children – Quarta edizione	20
Vineland Adaptive Behavior Scales	99	WPPSI-III – Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence – III	22
WISC-IV – Wechsler Intelligence Scale for Children – Quarta edizione	20		
WPPSI-III – Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence – III	22	Sessualità	
		Blacky Pictures	57
Personalità generale		SESAMO – Sexrelation Evaluation Schedule Assessment Monitoring	81
BFQ-C – Big Five Questionnaire Children	45	SIS – Somatic Inkblot Series	60
CAT – Test di Appercezione Tematica per Bambini	52	TEMAS – Tell-Me-A-Story	55
EQ-i – Emotional Quotient Inventory	170		
EQ-i:YV – Emotional Quotient Inventory: Youth Version	171	Stress	
IE-ACCME – Intelligenza Emotiva: Abilità, Credenze e Concetto di sé Meta-Emotivo	173	CAPS-CA – Clinician-Administered PTSD Scale for Children and Adolescents	67
PCL:YV – Hare Psychopathy Checklist: Youth Version	179	CISS – Coping Inventory for Stressfull Situations	70
MMPI®-A – Minnesota Multiphasic Personality Inventory® – Adolescent	38	CLES – Coddington Life Events Scales	71
Psicodiagnostica di Rorschach	50	MMPI®-A – Minnesota Multiphasic Personality Inventory® – Adolescent	38
TEMAS – Tell-Me-A-Story	55	PFS – Picture-Frustration Study	56
		STAI – State-Trait Anxiety Inventory – Forma Y	76
Rabbia			
ChIA – Children's Inventory of Anger	77	Umore	
MMPI®-A – Minnesota Multiphasic Personality Inventory® – Adolescent	38	SAFA – Scale Psichiatriche di Autosomministrazione per Fanciulli e Adolescenti	72
SCL-90-R – Symptom Checklist-90-R	64	TEMAS – Tell-Me-A-Story	55
STAXI-2 – State-Trait Anger Expression Inventory – 2	78		
TEMAS – Tell-Me-A-Story	55		

Psicologia del lavoro e dell'organizzazione

Abilità cognitive generali (fattore g)

APM – Advanced Progressive Matrices	19
ASK – Test di Pensiero Inferenziale e Creativo	203
BOMAT – Test delle Matrici di Bochum – Forma breve – A	204
SPM – Standard Progressive Matrices	19

Assessment Center

ACS – Assessment Center System	193
BFO – Big Five Observer	45
LGD – Leaderless Group Discussion	191
Prove per i colloqui di gruppo	192

Attitudini (impiegati)

ASK – Test di Pensiero Inferenziale e Creativo	203
CLAVES	201
CRT – Critical Reasoning Tests	202
CST – Customer Support Test	188
DAT-5 – Differential Aptitude Tests – Livello 2	198
GAT-2 – General Ability Tests – 2	197
Org-EIQ – Organizational-Emotional Intelligence Questionnaire	174

Attitudini (manager)

ASK – Test di Pensiero Inferenziale e Creativo	203
BOMAT – Test delle Matrici di Bochum – Forma breve – A	204
CRT – Critical Reasoning Tests	202
GMA – Graduate and Managerial Assessment – Forma A	200
INSIGHT – Computerised Adaptive Test of Reasoning	196
Org-EIQ – Organizational-Emotional Intelligence Questionnaire	174

Attitudini (operai)

DAT-5 – Differential Aptitude Tests – Livello 1	198
--	-----

Clima/analisi organizzativa

CST – Customer Support Test	188
M_DOQ10 – Majer_D'Amato Organizational Questionnaire 10	211
OCS – Organizational Checkup System	206

Interessi/valori professionali

ASTRID-or – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento ... e l'Integrazione delle Disabilità – ORIENTAMENTO	165
SDS – Self-Directed Search – Forma R	221
WIS/SVP – Scala dei Valori Professionali	194

Leadership

ALQ – Agentic Leadership Questionnaire	184
LJI – Leadership Judgement Indicator	185

Motivazionale (orientamento)

TOM – Test di Orientamento Motivazionale	187
WOMI – Work and Organizational Motivation Inventory	186

Orientamento e counseling professionale

ASTRID-or – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento ... e l'Integrazione delle Disabilità – ORIENTAMENTO	165
CDDQ – Career Decision-Making Difficulties Questionnaire	217
CDMP – Career Decision-Making Profile	216
EQ-i – Emotional Quotient Inventory	170
GOFER – Un corso per imparare a decidere	222
MagellanoLavoro – Orientamento alla scelta dell'ambito professionale	218
MSCEIT – Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test	172
QDP – Questionario di Decisionalità Professionale	222
SDS – Self-Directed Search – Forma R	221
WIS/SVP – Scala dei Valori Professionali	194

Personalità

16PF-5	40
---------------	----

BFA – Big Five Adjectives	44
BFQ-2 – Big Five Questionnaire – 2	42
BFO – Big Five Observer	45
EQ-i – Emotional Quotient Inventory	170
GPP-I – Gordon Personal Profile-Inventory	47
Org-EIQ – Organizational-Emotional Intelligence Questionnaire	174
PASAT 2000 – Poppleton Allen Sales Aptitude Test 2000	189

Professioni sanitarie e d'aiuto

BEES – Balanced Emotional Empathy Scale	195
CUIDA – Questionario per la valutazione dei richiedenti l'adozione, ... gli assistenti, i tutori e i mediatori	177
HPSCS – Health Professions Stress and Coping Scale	212
LBQ – Link Burnout Questionnaire	213

Qualità della vita lavorativa

ASTRID – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento e l'Integrazione ... delle Disabilità	164
HPSCS – Health Professions Stress and Coping Scale	212
LBQ – Link Burnout Questionnaire	213
OCS – Organizational Checkup System	206
OSI – Occupational Stress Indicator	210

Sport

AEBS – Athletics Efficacy Beliefs Scale	214
BEBS – Basket Efficacy Beliefs Scales	214

Sviluppo del personale/empowerment

AEBS – Athletics Efficacy Beliefs Scale	214
ASK – Test di Pensiero Inferenziale e Creativo	203
BEBS – Basket Efficacy Belief Scales	214
BEES – Balanced Emotional Empathy Scale	195
BOMAT – Test delle Matrici di Bochum – Forma breve – A	204
CDDQ – Career Decision-Making Difficulties Questionnaire	217
CLAVES	201
CRT – Critical Reasoning Tests	202
CST – Customer Support Test	188
EQ-i – Emotional Quotient Inventory	170
Org-EIQ – Organizational-Emotional Intelligence Questionnaire	174
MCSQ – Multiple Cognitive Styles Questionnaire	190
MSCEIT – Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test	172
WIS/SVP – Scala dei Valori Professionali	194
WOMI – Work and Organizational Motivation Inventory	186

Stress/burnout

CISS – Coping Inventory for Stressful Situations	70
HPSCS – Health Professions Stress and Coping Scale	212
LBQ – Link Burnout Questionnaire	213
OCS – Organizational Checkup System	206
OPRA – Organizational and Psychosocial Risk Assessment	209
OSI – Occupational Stress Indicator	210
WorkSAP – Work-related Stress Assessment Procedure	208

Venditori

CST – Customer Support Test	188
Org-EIQ – Organizational-Emotional Intelligence Questionnaire	174
PASAT 2000 – Poppleton Allen Sales Aptitude Test 2000	189

Scuola

Abilità di studio/strategie di apprendimento

ASTRID-or – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento ... e l'Integrazione delle Disabilità – ORIENTAMENTO	165
MagellanoJunior – Orientamento alla scelta della scuola superiore	219
MagellanoPLUS per l'Università e l'ITS - Orientamento alla scelta	218
Q1 VATA – Batterie per la Valutazione delle Abilità Trasversali ... all'Apprendimento	119
QPA – Questionario sui Processi di Apprendimento	121

Abilità numerica

Q1 VATA – Batterie per la Valutazione delle Abilità Trasversali ... all'Apprendimento	119
---	-----

Abilità prassico-motorie

Q1 VATA – Batterie per la Valutazione delle Abilità Trasversali ... all'Apprendimento	119
TNP – Test Neuropsicologico Prescolare	144

Abilità sociali

Optimist e Clipper – Portfoli per l'orientamento nella scuola	220
Q1 VATA – Batterie per la Valutazione delle Abilità Trasversali ... all'Apprendimento	119

Atteggiamento verso la scuola

Optimist e Clipper – Portfoli per l'orientamento nella scuola	220
Questionario di Attribuzione	122

Autoefficacia

ASTRID-or – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento ... e l'Integrazione delle Disabilità – ORIENTAMENTO	165
MagellanoJunior – Orientamento alla scelta della scuola superiore	219
Optimist e Clipper – Portfoli per l'orientamento nella scuola	220

Coping/problem-solving

ASTRID-or – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento ... e l'Integrazione delle Disabilità – ORIENTAMENTO	165
MagellanoJunior – Orientamento alla scelta della scuola superiore	219
Magellano^{PLUS} per l'Università e l'ITS - Orientamento alla scelta	218
MSCEIT – Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test	172
Optimist e Clipper – Portfoli per l'orientamento nella scuola	220

Decision-making

ASTRID-or – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento ... e l'Integrazione delle Disabilità – ORIENTAMENTO	165
CDMP – Career Decision-Making Profile	216
GOFER – Un corso per imparare a decidere	222
Optimist e Clipper – Portfoli per l'orientamento nella scuola	220

Interessi e valori professionali

ASTRID-or – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento ... e l'Integrazione delle Disabilità – ORIENTAMENTO	165
MagellanoJunior – Orientamento alla scelta della scuola superiore	219
Magellano^{PLUS} per l'Università e l'ITS - Orientamento alla scelta	218
Optimist e Clipper – Portfoli per l'orientamento nella scuola	220
QDP – Questionario di decisionalità Professionale	222

Letture

5-VM – Prove di Comprensione dei Linguaggi nella Lettura	124
La Prevenzione e il Trattamento delle Difficoltà di Lettura e Scrittura	117
MOT-R – Prove per l'Esame della Motivazione all'Apprendimento ... e alla Lettura	121
MT Avanzate – 2 – Prove MT Avanzate di Lettura e Matematica 2 ... per il biennio della Scuola Secondaria di II Grado	114
Nuove Prove di Lettura MT per la Scuola Secondaria di I Grado	113
PRCR-2/2009 – Prove di Prerequisito per La Diagnosi delle Difficoltà	116
Prove di Lettura MT-2 per la Scuola Primaria	112
Q1 VATA – Batterie per la Valutazione delle Abilità Trasversali ... all'Apprendimento	119
RSR-DSA – Questionario di osservazione sistematica ... per la rilevazione di difficoltà e disturbi dell'apprendimento	110
SPILLO – Strumento per l'identificazione della lentezza nella lettura orale	115
TOR – Test di Comprensione del Testo Orale – 3-8 anni	118

Linguaggio

5-VM – Prove di Comprensione dei Linguaggi nella Lettura	124
BaBIL – Prove per la valutazione delle competenze verbali ... in Bambini BILingui	123

PCB – Processi Cognitivi di Base	120
PVCL – Prove di Valutazione della Comprensione Linguistica	124
PVCM – Prove di Valutazione della Comprensione Metalinguistica	120
RSR-DSA – Questionario di osservazione sistematica ... per la rilevazione di difficoltà e disturbi dell'apprendimento	110
TOR – Test di Comprensione del Testo Orale – 3-8 anni	118

Metacomprensione

KIWI – Kit Iperattività: Valutazione e Intervento in classe	106
PVCM – Prove di Valutazione della Comprensione Metalinguistica	120
Q1 VATA – Batterie per la Valutazione delle Abilità Trasversali ... all'Apprendimento	119

Matematica/abilità numeriche

MagellanoJunior – Orientamento alla scelta della scuola superiore	219
MAT-2 – Test di Matematica	125
MT Avanzate – 2 – Prove MT Avanzate di Lettura e Matematica 2 ... per il biennio della Scuola Secondaria di II Grado	114
RSR-DSA – Questionario di osservazione sistematica ... per la rilevazione di difficoltà e disturbi dell'apprendimento	110
Tedi-Math – Test diagnostique des compétences de base ... en mathématiques	109
TNP – Test Neuropsicologico Prescolare	144

Memoria

MnemoTest – Test di Valutazione delle Strategie di Memoria	122
PCB – Processi Cognitivi di Base	120

Motivazione

ASTRID-or – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento ... e l'Integrazione delle Disabilità – ORIENTAMENTO	165
Q1 VATA – Batterie per la Valutazione delle Abilità Trasversali ... all'Apprendimento	119
QPA – Questionario sui Processi di Apprendimento	121

Interessi e valori

ASTRID-or – Portfolio per l'Assessment, il Trattamento ... e l'Integrazione delle Disabilità – ORIENTAMENTO	165
Optimist e Clipper – Portfoli per l'orientamento nella scuola	220

Prerequisiti

PCB – Processi Cognitivi di Base	120
PRCR-2/2009 – Prove di Prerequisito per La Diagnosi delle Difficoltà	116
TNP – Test Neuropsicologico Prescolare	144

Qualità della vita di studente

Optimist e Clipper – Portfoli per l'orientamento nella scuola	220
--	-----

Ragionamento

Magellano^{PLUS} per l'Università e l'ITS - Orientamento alla scelta	218
PCB – Processi Cognitivi di Base	120
Q1 VATA – Batterie per la Valutazione delle Abilità Trasversali ... all'Apprendimento	119

Scrittura

BVSCO-2 – Batteria per la Valutazione della Scrittura ... e della Competenza Ortografica nella Scuola del l'Obbligo – 2	111
PRCR-2/2009 – Prove di Prerequisito per La Diagnosi delle Difficoltà	116
La Prevenzione e il Trattamento delle Difficoltà di Lettura e Scrittura	117
Prove di Valutazione Grammaticale dell'Italiano Scritto	125
Q1 VATA – Batterie per la Valutazione delle Abilità Trasversali ... all'Apprendimento	119
RSR-DSA – Questionario di osservazione sistematica ... per la rilevazione di difficoltà e disturbi dell'apprendimento	110

L'acquisto degli strumenti psicodiagnostici e delle prove oggettive pubblicate e distribuite da Giunti O.S. Organizzazioni Speciali è soggetto ad alcune norme che, in accordo con i principi di etica e qualificazione professionale internazionalmente accettati e fatti propri da Giunti O.S., lo consentono alle persone in possesso di titoli e professionalità adeguati.

Questi principi sono in sintonia con gli Standards for Educational and Psychological Tests, definiti nel 1985 e recepiti da organizzazioni quali l'*American Psychological Association (APA)*, l'*American Psychiatric Association (APA)*, l'*American Counseling Association (ACA)*, l'*International Personnel Management Association (IPMA)* e l'*American Educational Research Association (AREA)*. Gli stessi standard sono stati fatti propri dall'*European Test Publishers Group (ETPG)* e dall'*International Test Commission (ITC)*, organizzazioni internazionali di cui Giunti O.S. fa parte.

Secondo tali standard, l'utente di test deve assumersi la responsabilità di un acquisto ragionato e di un uso corretto degli strumenti. In particolare, egli deve:

- valutare accuratamente, fra gli strumenti di assessment disponibili, quello maggiormente adatto ai propri fini;
- richiedere l'acquisto solamente di quei test che si è qualificati, per la propria competenza professionale, ad utilizzare ed interpretare;
- seguire le istruzioni per la somministrazione, il calcolo dei punteggi e l'interpretazione, contenute nel manuale di corredo del test;
- interpretare i risultati del test tenendo conto di quanto i soggetti esaminati differiscono dal gruppo normativo di riferimento (per genere, età, origine socioculturale ed etnica, ecc.);
- non contravvenire mai alle leggi sul copyright, fotocopiando, informatizzando o riproducendo in altro modo una qualsiasi parte del test e delle sue componenti;
- conservare i materiali dei test acquistati in luogo sicuro, in modo da impedirne l'uso a personale non qualificato o non autorizzato;
- fornire a chi dovrà fare il test ogni informazione riguardo quale uso verrà fatto dei risultati e se e come potrà accedere ad essi;
- prendere le precauzioni necessarie perché i risultati a un test siano trattati nel pieno rispetto della privacy del soggetto;
- assicurarsi, nel comunicare i risultati a un test, che ogni implicazione ad essi intrinseca sia chiara e compresa da chi riceve l'informazione;
- agire di conseguenza qualora si assista ad una cattiva applicazione di test o a una violazione delle leggi sul copyright (ad esempio, informandone l'ente scientifico e professionale di competenza o l'editore).

L'acquisto dei materiali del presente catalogo è quindi subordinato alla compilazione e sottoscrizione del **Modulo di autocertificazione** riportato nella pagina che segue. Questo sistema di registrazione degli utenti Giunti O.S. è un'importante protezione contro l'utilizzo improprio di test.

Livelli di accesso

Gli strumenti e i prodotti presentati in questo catalogo sono classificati, secondo un codice internazionale alfabetico, da C (strumenti che richiedono competenze più estese) ad A1 (strumenti che richiedono competenze più ristrette). Il codice è gerarchico, cioè le professionalità con competenze adeguate agli strumenti classificati con C accedono anche a quelli classificati con le altre lettere, quelle con competenze adeguate agli strumenti classificati con B2 accedono anche ad A2 e A1, quelle con competenze adeguate ad A2 accedono anche ad A1, mentre le professionalità A1 accedono ai soli test A1.

Nello schema qui a destra è riportata la corrispondenza fra codice di accesso e professionalità.

Per ogni strumento, il codice che definisce il livello d'accesso è riportato, nella relativa scheda descrittiva, nel box di sintesi, alla voce **qualifica richiesta**. Tutti coloro che non sono in possesso dei requisiti richiesti, compresi gli studenti, possono acquistare i test e i materiali Giunti O.S. solo se un utente Giunti O.S. certifica che le applicazioni verranno effettuate sotto la sua diretta responsabilità.

Gli ordini di organizzazioni e aziende vengono evasi solo se all'interno del loro organico sono presenti una o più persone già qualificate come utenti Giunti O.S. o possono contare su un collaboratore esterno che sia già

utente Giunti O.S. e che si assuma la responsabilità della correttezza e riservatezza di impiego di quanto richiesto.

Gli enti, gli ospedali e gli istituti dipendenti dal **Servizio Sanitario Nazionale** hanno libero accesso all'acquisto dei materiali Giunti O.S. attraverso gli uffici e i servizi competenti, senza la necessità di essere registrati come utenti Giunti O.S., in quanto si dà per scontato che essi, attenendosi alla legislazione sull'ordinamento della professione di psicologo e alle norme generali di deontologia professionale, abbiano al loro interno personale qualificato all'uso dei test.

Altri enti dipendenti dall'Amministrazione Pubblica (ministeri, istituzioni pubbliche, enti locali, ecc.) e loro servizi, per accedere all'acquisto dei materiali Giunti O.S., dovranno fornire una dichiarazione con la quale comunicano che il materiale verrà utilizzato sotto la supervisione di operatori provvisti della qualifica richiesta.

Le scuole, le direzioni didattiche e tutti gli altri servizi ed uffici didattici accedono al materiale nello stesso modo.

Procedura di registrazione degli utenti Giunti O.S.

Coloro che non sono già conosciuti come utenti qualificati e abituali sono pregati di attenersi alla seguente procedura di registrazione degli utenti Giunti O.S.

1. Compilare il Modulo di autocertificazione, riportato nella pagina che segue: si chiede di specificare le proprie qualifiche professionali, la propria esperienza nell'uso dei test e altri dettagli.
2. Sottoscrivere l'assunzione di responsabilità per l'uso corretto e conforme ai principi di etica e deontologia professionale e tutela dei diritti d'autore, riportata in calce al Modulo di autocertificazione.
3. Inviare a Giunti O.S. Organizzazioni Speciali, Via Fra Paolo Sarpi, 7/A - 50136 Firenze (fax: 055 669 446, e-mail: ordini@giuntios.it), il modulo compilato e la documentazione allegata.

Codice di accesso	Professionalità
C	psicologi iscritti alla sezione A dell'albo professionale docenti universitari e ricercatori settori M-PSI/01 – 08 medici con specializzazione in neuropsichiatria infantile, psichiatria, psicologia clinica o psicoterapia
B2	psicologi non iscritti alla sezione A dell'albo professionale con laurea vecchio ordinamento o specialistica (classe 58/S) dottori in tecniche psicologiche iscritti alla sezione B dell'albo professionale medici con specializzazione in geriatria, neurologia, pediatria o medicina fisica e riabilitazione
B1	logopedisti tecnici della riabilitazione psichiatrica terapisti della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva terapisti occupazionali fisioterapisti educatori professionali pedagogisti clinici assistenti sociali infermieri
A2	insegnanti di sostegno medici con specializzazione in medicina del lavoro orientatori pedagogisti professionisti RU con competenza nel testing
A1	insegnanti in attualità di servizio

Materiali acquistabili senza restrizioni

I prodotti e gli strumenti non classificati, così come i volumi (non i manuali dei test) non sono soggetti a restrizione alcuna e possono essere acquistati senza necessità di registrazione.

....., lì

Io sottoscritto: Cognome Nome

Residente in Via Tel

CERTIFICO LA MIA PROFESSIONALITÀ COME SEGUE:

- Psicologo iscritto alla sezione A dell'albo professionale**
n. iscrizione all'albo del(la)
- Docente universitario/ricercatore**
area facoltà
università
- Psicologo con laurea in psicologia vecchio ordinamento**
conseguita nel presso
- Psicologo con laurea specialistica in psicologia (classe 58/S)**
conseguita nel presso
- Dottore in tecniche psicologiche iscritto alla sezione B dell'albo professionale**
n. iscrizione all'albo del(la)
- Medico con specializzazione in neuropsichiatria infantile**
conseguita nel presso
- Medico con specializzazione in psichiatria**
conseguita nel presso
- Medico con specializzazione in psicologia clinica**
conseguita nel presso
- Medico con specializzazione in psicoterapia**
conseguita nel presso
- Medico con specializzazione in geriatria**
conseguita nel presso
- Medico con specializzazione in neurologia**
conseguita nel presso
- Medico con specializzazione in pediatria**
conseguita nel presso
- Medico con specializzazione in medicina fisica e riabilitazione**
conseguita nel presso
- Medico con specializzazione in medicina del lavoro**
conseguita nel presso
- Logopedista**
titolo diploma
conseguito nel presso
- Terapista della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva**
titolo diploma
conseguito nel presso
- Terapista occupazionale**
titolo diploma
conseguito nel presso
- Fisioterapista**
titolo diploma
conseguito nel presso
- Educatore professionale**
titolo diploma
conseguito nel presso
- Insegnante di sostegno**
titolo
conseguito nel presso
- Pedagogista clinico**
conseguito nel presso
Iscritto n°
- Infermiere**
titolo
conseguito nel presso
- Assistente sociale**
titolo
conseguito nel presso
- Insegnante in servizio**
presso la scuola

- Orientatore**
titolo
conseguito nel presso
- Psicopedagogista**
titolo
conseguito nel presso
- Professionista RU con competenza nel testing**
acquisita nel presso
titolo corso
durata (in ore) tipologia: *in aula* | *FAD* | *blended*
attualmente impiegato presso
con ruolo di
- Altro:**
(allegare documentazione)

Ai sensi del Dlgs. 196/03, relativo alla tutela del trattamento dei dati personali ("Codice privacy"), esprimo il mio consenso affinché i miei dati personali sopra descritti siano utilizzati da parte di Giunti O.S. Organizzazioni Speciali, per adempimenti amministrativi ed informazione commerciale. In ogni momento potrò richiederne la modifica, l'aggiornamento o la cancellazione scrivendo al vostro Responsabile Dati.

Firma

DICHIARAZIONE DI ASSUNZIONE DI RESPONSABILITÀ

Il sottoscritto dichiara che i dati personali (anche sensibili) che tratterà utilizzando i materiali di Giunti O.S. sono soggetti all'applicazione del Codice sulla Privacy (Dlgs. 196/03), pertanto si impegna a osservare tutte le normative vigenti in materia e le misure di sicurezza dovute.

Il sottoscritto si impegna anche, personalmente e a nome dell'organizzazione a carico della quale eventualmente emettere fattura, a rispettare, nell'utilizzare i materiali Giunti O.S. acquistati presso di voi, le condizioni che seguono:

1. L'utilizzazione dei materiali deve essere condizionata a principi di riservatezza e il loro uso legato alle norme contenute nei manuali che li corredano. In nessun caso serviranno come strumento di conversazioni, di conferenze, di pubblicazioni divulgative, ecc.
2. I materiali saranno conservati in modo da impedirne l'accesso a persone non autorizzate perché non qualificate.
3. I materiali non verranno rivenduti né prestati a qualsiasi organizzazione o individuo senza il consenso di Giunti O.S. Organizzazioni Speciali, consenso che deve essere richiesto in precedenza.
4. Tutti i moduli dei test psicologici una volta che siano usati e che abbiano servito allo scopo proposto verranno realmente distrutti.
5. Tutti i materiali Giunti O.S. sono protetti dalle norme vigenti sui diritti d'autore e quindi non riproducibili in alcun modo (fotocopia, computer o altro mezzo) senza autorizzazione; in particolare, le griglie di correzione e le tabelle di valutazione non vengono vendute ma cedute in licenza d'uso e pertanto non possono essere trasferite ad altri od utilizzate in una forma differente da quella predisposta da Giunti O.S.

Abbiamo opportunamente valutato come queste condizioni siano state disposte al fine di tutelare la ricerca e prendiamo di conseguenza nota che (intendendo esemplificare e non limitare) ogni riproduzione anche parziale dei materiali Giunti O.S. o di loro singole parti (questionari, fogli di risposta, e/o di notazione, griglie, scale di valutazione, ecc.), eseguita con duplicatore, fotocopiatrice, computer o con ogni altro mezzo, è rigorosamente vietata in quanto costituirebbe violazione dei diritti di autore.

Di conseguenza, ove ci fosse utile usare parti o modificazioni dei test psicologici venduti, ve ne chiederemo autorizzazione riferendo alla Vostra favorevole predisposizione a queste concessioni quando siano dirette a consentire l'esecuzione di lavori sperimentali di rigorosa serietà scientifica. Qualunque autorizzazione comunque da Voi rilasciata deve essere portata e approvata in forma scritta.

Firma

Questo modulo deve essere compilato e sottoscritto dal professionista che utilizzerà i test.

Inviare a:
GIUNTI O.S. ORGANIZZAZIONI SPECIALI
 Via Fra Paolo Sarpi, 7/A - 50136 FIRENZE
 Fax 055 669446 – ordini@giuntios.it

Prezzi

I prezzi riportati nel presente catalogo sono validi, salvo cause di forza maggiore, fino al **30 giugno 2014**. I prezzi dove non figura la dicitura **“+ IVA”** non sono soggetti ad aumento per l'IVA in quanto questa è assolta dall'Editore a norma dell'art. 74, 1° comma, lettera C del DPR 633/72 e successive modifiche.

Tutti gli altri prezzi sono soggetti ad addebito di IVA.

Spedizione, imballo e costi di gestione dell'ordine

Le spese di imballo del materiale sono comprese nei prezzi riportati nel presente catalogo. Per garantire sicurezza e puntualità la spedizione dei materiali è effettuata tramite corriere espresso. È richiesto un contributo per le spese di spedizione, differenziato in base alla tipologia di materiale e al canale di vendita, come da tabella seguente:

Canale tradizionale (fax, posta e e-mail)

Importi	Materiale	Prezzo
fino a € 50,00	volumi	€ 5,00 + IVA
oltre € 50,00	volumi	spedizione gratuita
da 0 a € 50,00	test e manuali	€ 5,00 + IVA
da € 50,01 a € 100,00	test e manuali	€ 10,00 + IVA
da € 100,01 a € 1.000,00	test e manuali	€ 15,00 + IVA
da € 1.000,01 a € 10.000,00	test e manuali	€ 20,00 + IVA
oltre € 10.000,00	test e manuali	€ 80,00 + IVA

E-commerce (www.giuntios.it)

Importi	Materiale	Prezzo
fino a € 35,00	volumi, test e manuali	€ 5,00 + IVA
oltre € 35,00	volumi, test e manuali	spedizione gratuita

Le spese di spedizione sono soggette ad addebito IVA

Tempi di consegna

Canale tradizionale: 6-7 giorni lavorativi (salvo disponibilità della merce).

E-commerce: 3-4 giorni lavorativi (salvo disponibilità della merce).

Quantità di acquisto

Le quantità di materiale riportate per ogni voce nel presente catalogo vanno intese come singoli set indivisibili; ad es., quando si parla di “25 Questionari” s'intende un set di 25 questionari. **Possano quindi essere ordinate unicamente quantità pari a quelle indicate nel catalogo o multipli di esse (nell'esempio: 25 o 50 o 75 ecc. questionari).**

Software

PSY4s

Sistema operativo: Windows XP SP3 32bit e superiori/ Windows XP 64bit e superiori/Vista/7/8 sia 32bit che 64bit; (consigliabile l'aggiornamento con gli ultimi service pack disponibili dal sito Microsoft; **per l'installazione è necessario disporre dei privilegi di Amministratore**); CPU: 1 GHz (consigliata: 2 GHz); memoria di sistema (RAM): 512 MB (per Vista/7: 1 GB; per 8: 2GB) (consigliata: 1 GB; per Vista/7: 2 GB; per 8: 4GB); disco rigido: 200MB di spazio libero più lo spazio necessario per la memorizzazione del database; lettore DVD; una porta USB libera; monitor: risoluzione 1024x768 (consigliata: 1280x1024), 65.536 colori a 16 bit (consigliato: 16,8 milioni di colori a 32 bit);

stampante: qualsiasi, meglio se laser (consigliata: laser a colori). È consigliata, infine, la connessione ad Internet per il download degli aggiornamenti.

Nel presente catalogo è riportato per ogni test incluso nella biblioteca il prezzo d'acquisto per set di elaborazioni nel riquadro dei prezzi della scheda del test: MMPI@-2 (pag. 34), MMPI@-2-RF (pag. 37), MMPI-A (pag. 38), MCMI-III (pag. 39), SCL-90-R (pag. 64), CBA-H (pag. 69), PPT (pag. 86), CUIDA (pag. 177).

I programmi sono inviati su CD-Rom. Per PSY4s è fornita anche una chiave di protezione USB.

Testing online

Per informazioni sui test disponibili, i costi e le caratteristiche tecniche del sistema di **testing online** di Giunti O.S. si veda pagg. 12-13 o www.internet-test.it.

AD-DA

Per informazioni sui costi e le caratteristiche tecniche della piattaforma **AD-DA** si veda pag. 10 o www.adda.giuntios.it.

ERICA

Per informazioni sui costi e le caratteristiche tecniche della collana di esercizi **ERICA** si veda pag. 11 o www.riabilitazione.giuntios.it.

M_DOQ10 e OCS

M_DOQ10 (pag. 211) e **OCS** (pagg. 206-207) sono dotati di un software di elaborazione aggregata (per gruppi cioè, non per singolo soggetto), che sostituisce le griglie di correzione manuale non disponibili. Il software è ceduto in licenza per uso illimitato e richiede i seguenti sistemi operativi: Window 98/MC o Windows 2000/XP (**è necessario un unico utente oppure l'utente deve avere i privilegi di amministratore**); **l'affidabilità funzionale è garantita per gruppi di lavoro non superiori a 1000 unità.**

Il software non è compatibile con reti intranet.

Modalità di acquisto e ordinazione

Il materiale descritto nel presente catalogo può essere ordinato a Giunti O.S. Organizzazioni Speciali di Firenze a mezzo fax (055 669 446), e-mail (ordini@giuntios.it) o tramite e-commerce sul sito www.giuntios.it. Per le ordinazioni a mezzo fax può essere utilizzato il modulo d'ordine riportato nelle prossime pagine. Gli ordini saranno evasi solamente se soddisfatte le condizioni descritte nelle Norme per l'acquisto degli strumenti. Non si accettano reclami trascorsi 20 giorni dalla data di spedizione.

Ogni ordine deve essere completo di:

- ragione sociale o nominativo dell'organizzazione o del privato a carico del quale sarà emessa fattura;
- indirizzo;
- numero partita IVA e codice fiscale;
- eventuale altra destinazione del materiale, se diversa dalla destinazione della fattura;
- firma dell'operatore qualificato o del rappresentante legale dell'organizzazione a carico della quale si emette fattura.

GIUNTI O.S. si impegna a garantire la consegna della merce nei tempi indicati solo se l'ordine è correttamente compilato in tutte le sue parti.

Fatturazione e pagamento

Per ogni ordine verrà emessa regolare fattura. L'ordine verrà evaso:

- se primo ordine: con pagamento anticipato, o carta di credito o in contrassegno;
- altrimenti a ricevimento fattura.

Per ordini effettuati online la fattura sarà inviata separatamente in formato digitale e, su richiesta, in formato cartaceo.

Se si utilizza l'e-commerce il pagamento può essere effettuato con carta di credito o in contrassegno gratuito.

Modulo d'ordine

Data dell'ordine

Nome e indirizzo di fatturazione*	Nome e indirizzo di spedizione*
Codice fiscale*	Numero di telefono e fax*
Partita IVA	E-mail

*campi obbligatori

Codice	Descrizione	Prezzo	Quantità	Totale
TOTALE				
+ IVA (relativamente alle voci soggette a IVA)				
Contributo rimborso spese spedizione se dovuto				
TOTALE ORDINE				

Per il calcolo del contributo spese di spedizione si veda la tabella riportata nelle condizioni di vendita.

La fornitura sarà effettuata alle condizioni riportate nel retro di questo modulo

Tutela dei dati personali (Dlgs. 196/03)
 Ai sensi degli artt. 13, 23 e 26 del Dlgs. 196/03 relativo alla tutela al trattamento dei dati personali ("Codice privacy"), si informano i clienti che: 1. i dati personali e anagrafici forniti ai fini contrattuali rimarranno custoditi presso la nostra sede per finalità di archiviazione, elaborazione, documentazione e attività commerciali; 2. il conferimento dei dati è obbligatorio ai fini della conclusione della fornitura; 3. il mancato conferimento dei dati in oggetto impedisce la conclusione del contratto stesso; 4. la diffusione dei dati rimarrà in ambito aziendale per le attività individuate al punto 1; 5. sono riconosciuti al cliente i diritti di cui all'art. 7 del Dlgs. 196/03; 6. il titolare del trattamento dei dati è Giunti O.S. Organizzazioni Speciali Srl.

Giunti O.S. Organizzazioni Speciali Srl

N.B. Se il presente ordine viene spedito via fax (055 669446), si prega di non farlo anche via posta. Un secondo invio, infatti, potrebbe essere fonte di disguidi.

Nel caso si tratti del primo ordine è necessario allegare il modulo di autocertificazione per attestare la propria professionalità

Modalità di pagamento

A) Tramite carta di credito
 Autorizzo l'addebito pari al controvalore dell'ordine suddetto su carta di credito
 Intestata a (indicare nome e cognome del titolare)

Mastercard Eurocard Visa

N° Scadenza:
MESE ANNO

Data Firma del titolare

- B)** A mezzo spedizione in contrassegno
- C)** Anticipato tramite bonifico su conto intestato a Giunti O.S. Organizzazioni Speciali S.r.l. presso Monte Dei Paschi di Siena - ag. 1 Firenze, IBAN: IT07R0103002801000001484527, CIN: R, ABI: 01030, CAB: 02801, c/c: 000001484527, SWIFT BIC: PASCITM1F11
- D)** A ricevimento fattura, solo per chi ha già effettuato acquisti da Giunti O.S.

Sì, desidero ricevere la newsletter Giunti O.S. con le informazioni su novità editoriali, corsi, eventi e congressi. Potrò ritirare il mio consenso in ogni momento
 E-mail

Firma dell'operatore qualificato o del rappresentante legale dell'organizzazione a carico della quale si emette fattura

Inviare a:
GIUNTI O.S. ORGANIZZAZIONI SPECIALI
Via Fra Paolo Sarpi, 7/A - 50136 FIRENZE
Fax 055 669446 – ordini@giuntios.it





Assistenza clienti

Per informazioni generali
Per informazioni tecniche
Per visionare i nostri strumenti (su appuntamento)

055 6236501



Web

www.giuntios.it
blog.giuntios.it

Segui Giunti O.S. su



E-mail

Per informazioni: **info@giuntios.it**

Per invio ordini: **ordini@giuntios.it**



Fax

055 669446



Indirizzo postale

Giunti O.S. Organizzazioni Speciali
via Fra Paolo Sarpi 7/A
50136 Firenze



Divisione clinica e riabilitazione

Referenti Giunti O.S. sul territorio

Valle d'Aosta – Piemonte – Liguria

Francesca Bianchet • cell. 334 6492674 • e-mail: f.bianchet@giuntios.it

Lombardia – Canton Ticino

Patrick Cislaghi • cell. 345 9201287 • e-mail: p.cislaghi@giuntios.it

Trentino-Alto Adige – Friuli Venezia Giulia – Veneto

Andrea Mazzilli • cell. 335 1308329 • e-mail: a.mazzilli@giuntios.it

Emilia-Romagna – Marche – Toscana

Valentina Pontremoli • cell. 335 7566921 • e-mail: v.pontremoli@giuntios.it

Lazio – Umbria – Abruzzo – Sardegna

Daniele Mascolo • cell. 335 8000983 • e-mail: d.mascolo@giuntios.it

Campania – Molise – Basilicata – Puglia

Ciro Raia • cell. 345 9075457 • e-mail: c.raia@giuntios.it

Calabria – Sicilia

Daniela Lazzaro • cell. 335 7885591 • e-mail: d.lazzaro@giuntios.it

HDU – Human Development Unit

055 6236501 • web: hdu.giuntios.it • e-mail: hdu@giuntios.it

Divisione formazione

055 6236501 • e-mail: formazione@giuntios.it

Progetto orientamento

055 6236501 • web: orientamento.giuntios.it • e-mail: orientamento@giuntios.it



Assistente
alla Diagnosi dei Disturbi
dell'Apprendimento



Progetto scientifico
Giacomo Stella

www.adda.giuntios.it

- AD-DA è conforme alle raccomandazioni per la diagnosi contenute nella **Consensus Conference sui DSA** dell'Istituto Superiore di Sanità (giugno 2011)
- **Percorso diagnostico guidato**
- Fino al 30% di **tempo risparmiato**
- **Novità 2014:** aggiornato con WISC-IV e Nuove Prove DDE-2

Utilizzato per più di
12.000 valutazioni



ERICA

Esercizi di Riabilitazione Cognitiva per Adulti

Autrice
Maria Grazia Inzaghi



www.riabilitazione.giuntios.it

- **5 aree di intervento:** Attenzione, Cognizione Spaziale, Memoria, Funzioni Esecutive Verballi, Funzioni Esecutive Non verballi
- **Più di 40 esercizi** e migliaia di repertori
- Elevato grado di **adattabilità degli esercizi al profilo del paziente** e di **non ripetitività** delle attività riabilitative
- In continua evoluzione con **aggiornamenti, nuovi esercizi** e **ulteriori repertori**

Formati più di 1000 professionisti
della riabilitazione

... e da quest'anno nel catalogo Giunti O.S. trovi anche:

PEP-3

PROFILO PSICOEDUCATIVO TERZA EDIZIONE

Per la valutazione psicoeducativa individualizzata TEACCH per bambini con disturbi dello spettro autistico

VB-MAPP

VERBAL BEHAVIOR MILESTONES ASSESSMENT AND PLACEMENT PROGRAM

Per l'assessment delle tappe evolutive fondamentali del comportamento verbale e programmazione degli interventi

SIS

SUPPORTS INTENSITY SCALE

Per la valutazione dell'intensità dei sostegni necessari alle persone con disabilità

GIUNTIO.S.
Organizzazioni Speciali

www.giuntios.it



Bucarest – Budapest – Firenze – Istanbul – Kiev – Milano – Mosca – Parigi – Roma – Shanghai – Sofia



etpg
European Test Publishers Group

