CATALOGO CORSI ONLINE



Strumenti psicodiagnostici



ADHD

Autismo e disabilità

Personalità

Psicologia giuridica

GDPR

Intelligenza e sviluppo cognitivo

Competenze trasversali

DSA





Come si acquista un Corso online



INDICE

Conners 3

_	Introduzione e guida all'uso della terza edizione
4	Vineland-II Introduzione e guida all'uso della seconda edizione
6	MMPI-2 Corso base
8	MMPI-2 Corso avanzato
10	MMPI-2-RF Introduzione e guida all'uso
12	16PF-5 (16 personality factors - fifth edition) Corso base
14	Vittimologia
16	La CTU, la CTP e le perizie nella Psicologia Giuridica
18	GDPR Il nuovo Regolamento della Privacy
20	WISC-IV Corso base
22	WAIS-IV Corso base
24	Leiter-3 Corso base
25	Padrone delle tue reazioni
26	Padrone del tuo tempo
27	ADHD e difficoltà di disattenzione e iperattività: come e cosa fare
28	Autismo: come e che cosa fare
30	l disturbi e le difficoltà di scrittura
33	Disabilità intellettive: come e che cosa fare

ADHD

Novità 2018

Conners 3

Introduzione e guida all'uso della terza edizione



Crediti ECM

Il corso rilascia 10 crediti ECM per psicologi e medici

Il corso esamina le Conners 3, lo standard internazionale per la valutazione di ADHD, Disturbo della Condotta e Disturbo Oppositivo Provocatorio in bambini e adolescenti. Utilizzando esempi pratici e casi clinici viene illustrato come questo strumento permetta di analizzare comportamenti psicopatologici o problematici di bambini e adolescenti, con una focalizzazione sull'ADHD, consentendo di valutare anche disturbi e/o difficoltà che possono verificarsi in comorbilità, come ad esempio disturbi dell'apprendimento, ansia o depressione.

Obiettivi

Il corso fornisce le conoscenze sulle basi psicometriche e sui presupposti teorici del test, sulla struttura e sulle caratteristiche dello strumento, sui criteri di somministrazione e sulle variabili cliniche misurate.

Durata

10 ore di autoformazione attraverso videolezioni fruibili esclusivamente online.

Programma

Parte 1 – Le caratteristiche delle Conners 3 – Autore: Caterina Primi

- Alcuni elementi di psicometria necessari per comprendere le Conners e la validazione italiana
- Le caratteristiche del Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività (ADHD)

- Il quadro clinico di ADHD
- La diagnosi in base al DSM-5
- Le scale Conners
- La standardizzazione italiana
- Analisi delle Scale di validità
- Analisi delle Scale di contenuto
- Analisi delle Scale dei sintomi secondo il DSM-5
- Analisi degli item sulla compromissione del funzionamento del soggetto
- Analisi dell'indice Conners 3AI – ADHD Index
- Analisi dell'indice Conners 3AI – ADHD Index
- Analisi degli item di screening per

la depressione

- Analisi degli item critici relativi a gravi problemi di condotta
- La costruzione del report

Parte 2 – L'interpretazione clinica del report. Esempi di utilizzo e casi clinici – Autore: Federica Novello

- Un po' di teoria sull' ADHD e altri disturbi affini
- Il percorso diagnostico
- Osservazione: la prima consulenza
- L'analisi differenziale
- Come usare il test
- Caso clinico: Giacomo. Percorso clinico e interpretazione
- Caso clinico: Samuele.
 Percorso clinico
 e interpretazione
- Esercitazione

Destinatari

Psicologi iscritti all'albo A, psichiatri, neuropsichiatri infantili.

Docenti

Caterina Primi. È Professoressa di Psicometria presso la Facoltà di Psicologia - Dipartimento di Neuroscienze, Area del Farmaco e Salute del Bambino (NEUROFARBA) dell'Università degli Studi di Firenze.

Federica Novello. È psicologa specializzata in Psicopatologie dello Sviluppo. Svolge la sua attività professionale presso il Nuovo Studio Logopedico, Centro Educativo e Riabilitativo di Favaro Veneto (VE). Ha collaborato per molti anni con la Neuropsichiatria Infantile dell'Azienda ospedaliera di San Donà di Piave, centro di eccellenza a livello nazionale per la diagnosi e il trattamento di ADHD.



Novità 2018

Vineland-II

Introduzione e guida all'uso della seconda edizione



Crediti ECM

Il corso rilascia 10 crediti ECM per psicologi, medici, logopedisti, tecnici della riabilitazione psichiatrica, terapisti della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva, terapisti occupazionali, fisioterapisti, educatori professionali

Il corso esamina le Vineland Adaptive Behavior Scales-II -Second Edition - Survey Interview Form, lo standard internazionale per la valutazione del comportamento adattivo, offrendo un'analisi dettagliata di tutti gli ambiti di intervento e dei diversi criteri di somministrazione.

Objettivi

Il corso fornisce conoscenze sulle basi psicometriche e sui presupposti teorici del test, sulla struttura e le caratteristiche dello strumento, sui criteri di somministrazione, sulle variabili cliniche misurate.

Durata

10 ore di autoformazione attraverso videolezioni fruibili esclusivamente online.

Programma

Le caratteristiche generali

- Introduzione al test
- I comportamenti adattivi
- Confronto tra Vineland I e Vineland 2nd edition
- Caratteristiche della versione italiana

La somministrazione

- I criteri di somministrazione
- L'intervista
- Esempi ed esercitazioni
- Simulazione

Lo scoring

- Descrizione dei criteri generali
- L'attribuzione dei punteggi 0
- L'attribuzione dei punteggi 1
- L'attribuzione dei punteggi 2
- L'attribuzione dei punteggi N/O, NS
- Livello base, item base, livello tetto, item tetto
- I punteggi ponderati
- Individuazione dei punti di

forza e dei punti di debolezza

- Esempi ed esercitazioni **L'interpretazione**
- Criteri per la diagnosi di Disabilità Intellettiva
- L'uso delle scale e delle subscale
- La relazione. Casi clinici esemplificativi
- Esercitazione

Destinatari

Psicologi, psicoterapeuti, psichiatri, neuropsichiatri infantili, logopedisti, tecnici della riabilitazione psichiatrica, terapisti della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva, terapisti occupazionali, fisioterapisti, educatori professionali.

Docente

Rita Centra. Psicologa, svolge da anni attività di valutazione della componente cognitiva, comportamentale e affettivo-relazionale finalizzata alla progettazione e implementazione di interventi psicoeducativi e riabilitativi rivolti a persone appartenenti allo Spettro Autistico, ADHD, DSA, Ritardo Mentale. Ha al suo attivo numerose pubblicazioni, tra cui il recente "BES E DSA nella Scuola dell'Infanzia" edito da GiuntiEDU.





MMPI-2

Corso base





Il corso rilascia 9 crediti ECM per psicologi e medici

Il corso presenta i presupposti teorici dello strumento (sia della versione base che della ristandardizzazione), analizzando le scale e le loro caratteristiche psicometriche, fornendo le basi per la loro interpretazione nelle elevazioni più significative e i criteri per un trattamento psicologico adeguato.

Objettivi

Il corso fornisce il clinico e lo studioso del bagaglio teorico necessario per valutare e utilizzare al meglio i punteggi ottenuti con il MMPI-2, fornendo i presupposti teorici della costruzione dello strumento nella sua versione originale e nella sua ristandardizzazione, della costruzione di ciascuna scala, delle sue caratteristiche psicometriche.

Durata

Il corso ha una durata di 9 ore.

Programma

Presupposti teorici

- Lo studio della personalità
- I test di personalità

L' MMPI

- La ristandardizzazione
- Le caratteristiche dell'MMPI-2
- Come utilizzare il test

La Somministrazione

Esercitazione

Lo Scorina

- Scoring manuale
- Scoring computerizzato
- Codice Welsh

Guida all'interpretazione

- Scale di validità
- Pattern tipici e Scale cliniche
- Scale supplementari
- Scale di contenuto
- Item critici

Restituzione del test e ambiti di utilizzo

- Colloquio di feedback
- Campi di applicazione

Destinatari

Psicologi clinici e forensi, dottorandi e specializzandi in psicologia clinica, psichiatri e neuropsichiatri.

Prerequisiti

Per una fruizione ottimale del corso è necessario che l'allievo abbia una competenza di base in diagnostica clinica e psichiatrica e buone conoscenze in ambito psicometrico.





Corso avanzato

MMPI-2



Crediti ECM

Il corso rilascia 9 crediti ECM per psicologi e medici

Il corso, analizzando la combinazione delle varie scale e approfondendo le principali modalità di interpretazione dei risultati, mette in grado i professionisti di analizzare e interpretare dal punto di vista clinico un profilo MMPI-2 e di redigerne un referto completo di diagnosi. Si consiglia di fruire del corso dopo aver acquisito le conoscenze necessarie fornite da MMPI-2 Corso hase

Objettivi

Il corso prepara il professionista e lo studioso ad analizzare e interpretare dal punto di vista clinico un profilo del MMPI-2 e redigerne un referto completo di diagnosi. L'obiettivo è di approfondire le principali modalità di interpretazione dei punteggi e di comprendere la combinazione delle varie scale e tipologie di scale di cui il test è dotato.

Durata

Il corso ha una durata di 9 ore.

Programma

Interpretazione generale di un profilo

- Premesse e promesse
- Analisi delle elevazioni
- Profili nevrotici e psicotici
- Interpretazione per pattern di codici
- Codici a due punte
- · Codici a tre punte
- Le sottoscale di Harris e Lingoes
- Sottoscale di Wiener e Harmon

Assessment di personalità

- Assessment di stati sintomatici
- Assessment del funzionamento sociale
- Diagnosi di sindromi cliniche
- Relazionare un protocollo
- Un caso clinico completo

Destinatari

Psicologi clinici e forensi, dottorandi e specializzandi in psicologia clinica, psichiatri e neuropsichiatri.

Prerequisiti

Per una fruizione ottimale del corso è necessario che l'allievo abbia padronanza dei presupposti teorici del MMPI-2, delle scale che lo compongono, delle loro elevazioni significative e, più in generale, delle caratteristiche psicometriche del test. È considerata acquisita la conoscenza delle metodologie di somministrazione e scoring.



Novità 2018

MMPI-2-RF

Introduzione e guida all'uso



Crediti ECM

Il corso rilascia 10 crediti ECM per psicologi e medici

Il corso esamina lo strumento MMPI-2 (Minnesota Multhiphasic Personality Inventory-2, ovvero il test di personalità più utilizzato nel mondo) nella sua versione RF (Restructured Form), analizzando gli aggiornamenti introdotti sotto il profilo psicometrico, descrivendo le strutture delle nuove Scale Cliniche Ristrutturate e illustrando i criteri di somministrazione.

Obiettivi

Il corso fornisce conoscenze sulle basi psicometriche e sui presupposti teorici dello strumento, sulla nuova struttura e sulle nuove caratteristiche, sui criteri di somministrazione e sulle variabili cliniche misurate, sull'interpretazione dei risultati e le indicazioni cliniche che ne consequono.

Durata

10 ore di autoformazione attraverso videolezioni fruibili esclusivamente online.



Programma

Le caratteristiche generali Introduzione al test

- Analisi della validità
- Esagerazione dei sintomi
- Le scale
- Le scale sovraordinate (h-o) e il loro significato
- Le scale cliniche ristrutturate (rc) e il loro significato
- Le scale specifiche (sp) e il loro significato
- Le scale psy-5
 e il loro significato

Interpretazione e relazione diagnostica

- L'iter da seguire per l'interpretazione del protocollo
- Come organizzare la relazione diagnostica
- Esercitazioni

Destinatari

Psicologi iscritti all'albo A, psichiatri, neuropsichiatri infantili.

Docente

Laura Piccinini. Psicologa. Oltre all'attività professionale, svolge attività didattiche nell'ambito del Corso di Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche presso l'Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo".





Novità 2018

16PF-5

(16 personality factors - fifth edition) Corso base

16PF-5

Crediti ECM

Il corso rilascia 10 crediti ECM per psicologi e medici

Il 16PF-5 è uno dei test più noti al mondo per la valutazione della personalità. È basato sulla misura di 16 dimensioni, funzionalmente indipendenti e psicologicamente significative, isolate in più di trent'anni attraverso studi fattoriali condotti su gruppi normali e clinici. Il test è utile per selezionare nuovo personale e per valutare il potenziale di dipendenti già all'interno dell'azienda e orientarne le carriere.

Objettivi

Questo corso forma i professionisti all'utilizzo della recente versione del questionario di descrizione della personalità più utilizzato in Europa, trasferendo competenze teoriche e pratiche sui vari contesti di utilizzo.

Durata

Il corso ha una durata di 10 ore.



Programma

Le basi teoriche e la struttura

- Le principali teorie di personalità
- La struttura
- Le caratteristiche
- La somministrazione
- Lo scorina
- Prova di verifica

L'analisi dei fattori

La lettura del profilo

- Per iniziare
- Osservazioni generali
- Stile di risposta
- Fattori globali
- Fattori primari
- Dimensioni trasversali

L'uso nelle organizzazioni

- Selezione del personale
- Gruppi di lavoro
- Orientamento e carriera
- Colloquio di feedback

Destinatari

Psicologi clinici e forensi, dottorandi e specializzandi in psicologia clinica, psichiatri e neuropsichiatri.

Prerequisiti

Per una fruizione ottimale del corso è necessario che l'allievo abbia una competenza di base nell'ambito della selezione del personale.





Vittimologia



Crediti ECM

Il corso rilascia 3 crediti ECM per psicologi e medici

Il corso analizza i criteri di lavoro e gli strumenti da utilizzare nell'ambito della vittimologia, area di applicazione che si occupa di studiare le vittime (le caratteristiche personologiche, comportamentali, il ruolo sociale, la relazione con il criminale e gli effetti che il crimine ha nella loro vita) in funzione preventiva e riparativa.

Obiettivi

Il corso fornisce al professionista le informazioni necessarie per lavorare con le vittime di vari crimini e conoscere gli esiti di un trauma a seguito di un crimine, per identificare i profili dei probabili aggressori. Permette di imparare le tecniche di intervista testimoniale e insegna a riconoscere le varie tipologie di stalker, la violenza psicologica e assistita, le tutele per i maltrattamenti.

Durata

Il corso ha una durata di 6 ore.

Programma

Modulo 1 - La vittimologia: nascita e storia

- Perché una scienza sulle vittime
- Origini e storia
- Componente psicologica e componente investigativa dell'utilizzo della Vittimologia
- Domande di riepilogo

Modulo 2 -Gli studi sulle vittime

- I fattori di vittimizzazione
- La vittimizzazione multipla
- Classificazioni e categorie di vittime: i reati più comuni in relazione alle caratteristiche della vittima
- Gli indici di vittimizzazione
- Domande di riepilogo

Modulo 3 -Memoria e testimonianza

- Percezione e memoria nelle vittime
- Le credenze errate sulla memoria
- I vizi della memoria
- · La prova testimoniale
- La suggestione (con esempi)
- Tecniche di intervista per i testimoni e Art.188 c.c.p. 8
- Lanzarote e l'ascolto protetto
- Domande di riepilogo

Modulo 4 -Tipologia di crimine e conseguenze sulle vittime

- Conseguenze personali del trauma: danno primario e danno secondario.
- Il disturbo post-traumatico da stress e altre conseguenze del crimine
- Il riconoscimento dello stato di vittima
- Il prisma del crimine e le conseguenze sociali
- La violenza contro le donne
- La vittima di Stalking
- La violenza assistita
- Valutazione del rischio di recidiva: il metodo SARA (Spousalassaultriskassessment)
- I dieci fattori di rischio e i cinque fattori di vulnerabilità
- La violenza psicologica e l'onere della prova
- Direttiva 2012/29/UE Assistenza e protezione alle vittime di reato
- Domande di riepilogo

Destinatari

Psicologi clinici e forensi, dottorandi e specializzandi in psicologia clinica, psichiatri e neuropsichiatri.

Docente

Anna Patrizia Guarino. Psicologa attiva a Roma, si occupa di problematiche in ambito clinico e forense. Si occupa inoltre di Separazione e divorzio, Disturbi d'ansia, Disagio lavorativo, Ansia generalizzata, Sessuologia e disturbi sessuali.



La CTU, la CTP e le perizie nella Psicologia Giuridica



Il corso fornisce le competenze specifiche e indispensabili ai professionisti che intendono proporsi come CTU, CTP o perito, descrivendo gli iter giuridici, le caratteristiche e le responsabilità del ruolo connesse allo svolgimento della loro attività, indagando i temi propri della psicologia forense.

Objettivi

Il corso fornisce competenze specifiche sui contesti e sugli iter giuridici nei quali operano lo psicologo e lo psichiatra. Insegna a comprendere come effettuare una consulenza o una perizia e quali azioni intraprendere a seconda dei quesiti del Giudice.

Durata

Il corso ha una durata di 8 ore.

Programma

Modulo 1 - Definizioni. codici e ruoli

- La Psicologia Giuridica
- Il ruolo dello Psicologo in Ambito Civile
- Il ruolo dello Psicologo in Ambito Penale
- Il ruolo dello Psicologo in Ambito Canonico
- Linee guida e tabella test e reattivi psicologici Definizioni, suddivisione dei codici e gerarchia del Diritto
- Iter giuridici
- Domande di riepilogo

Modulo 2 - Ambito Civile

- Differenze di ruolo e funzione fra CTP e CTU in ambito
- Separazione, divorzio e affido
- Adozione e altri tipi di affido
- Le Competenze Genitoriali e pregiudizio nelle funzioni
- Gli strumenti per la valutazione
- · Cenni sull'intervento di potenziamento e monitoraggio delle Competenze Genitoriali
- Cenni sulla Mediazione Familiare

Acquistabile su www.giuntipsy.com

- La CTU: metodi e procedure
- I quesiti del Giudice
- La valutazione psicodiagnostica nella CTU civile
- Videoregistrazioni e/o trascrizioni dei colloqui clinici
- Schema per la Consulenza Tecnica del CTU
- Schema per le note critiche del CTP
- Note sulla consegna della CTU
- Altre tipologie di valutazione in ambito civile
- Domande di riepilogo

Modulo 3 - Ambito Penale

- La Perizia e gli articoli del Codice di Procedura Penale
- Differenze di ruolo e funzione fra CTP e CTU in ambito penale
- Perizia in ambito penale minorile
- I quesiti del Giudice
- L'imputabilità del minore
- Colloqui, test e reattivi per la personalità del minore
- Perizia degli adulti in ambito penale
- I quesiti del Giudice
- La capacità di intendere e di volere
- Colloqui, test e reattivi per la capacità di intendere e di volere
- · Videoregistrazioni e/o tra-

- scrizioni dei colloqui clinici
- Schema per la valutazione del perito
- Schema per le note critiche dei CTP
- Altre tipologie di valutazione in ambito penale
- Il minore testimone di reato
- Le domande suggestive
- Lanzarote e l'ascolto protetto
- Domande di riepilogo

Modulo 4 - II danno

- Storia giuridica e definizione del danno non patrimoniale
- Linee guida sul danno alla persona
- Dolo, colpa e preterintenzionalità
- Le conseguenze psicologiche del danno
- Valutazione del danno
 psichico
- Valutazione del danno esistenziale
- Quantificazione del danno psichico ed esistenziale
- Domande di riepilogo
 Modulo 5 Ambito Canonico
- Cenni di diritto canonico
- La perizia in ambito canonico
- Domande di riepilogo

Destinatari

Il corso è rivolto a psicologi e psichiatri che operano anche come consulenti tecnici.

Docente

Anna Patrizia Guarino. Psicologa attiva a Roma, si occupa di problematiche in ambito clinico e forense. Si occupa inoltre di Separazione e divorzio, Disturbi d'ansia, Disagio lavorativo, Ansia generalizzata, Sessuologia e disturbi sessuali.



Novità 2018

GDPR

Il nuovo Regolamento della Privacy



Crediti ECM

Il corso rilascia 5 crediti ECM per psicologi

La professione dello psicologo deve tener conto dei cambiamenti operativi che il Regolamento UE impone. Questo corso affronta in modo esaustivo e pratico la nuova normativa, corredando i contenuti con esempi e approfondimenti, mettendo a disposizione un tool che consente, tramite una serie di domande, di analizzare il suo status di aderenza al Regolamento e indicare gli aspetti specifici con cui si deve confrontare. Nel tool vengono inoltre messi a disposizione dei veri e propri modelli operativi che potranno servire nella pratica di lavoro quotidiana. Il corso è in linea con le Raccomandazioni Gli psicologi e la privacy, cosa cambia? del Consiglio Nazionale degli Psicologi pubblicate nel portale CNOP in data 8 maggio 2018.

Obiettivi

Il corso fornisce conoscenze sulle caratteristiche generali del Regolamento e la loro applicazione nella professione, sugli obblighi del professionista, sui criteri di trattamento dei dati personali e sui criteri di raccolta e gestione di essi.

Durata

5 ore di autoformazione attraverso contenuti multimediali fruibili online.

Programma

Introduzione

- Che cos'è la Privacy?
- Che valore hanno i dati personali?
- Quali sono gli obblighi dello psicologo?
- La storia della normativa sulla Privacy

I dati e gli attori

- Quali sono i dati personali?
- Con che dati entra in contatto lo psicologo?
- L'interessato
- Che cos'è il trattamento?
- Chi decide del trattamento?
- Quali obblighi ha il Titolare?
- Come si individua il Titolare?
- Cos'è la preposizione?
- Il Titolare come professionista psicologo

Il trattamento e la conservazione dei dati

- Le finalità del trattamento
- Le finalità del trattamento: a quali principi generali ci richiamiamo?
- Le finalità del trattamento: quali principi deontologici per lo psicologo?
- Cos'è l'informativa?
- Esiste un modello unico di informativa?
- Come viene fornita l'informativa?
- Cos'è il consenso?
- Cosa succede in caso di rifiuto a fornire il consenso?
- Privacy e consenso informato
- Come si mettono al sicuro i dati personali?
- Quali sanzioni vengono applicate?
- Esempi di sanzioni secondo il Decreto Legge 196/2003

Destinatari

Psicologi iscritti all'albo A e studi di psicologia e psicoterapia.

Docente

Nicola Nuti. Dopo 20 anni in aziende del settore dell'automotive e delle telecomunicazioni, svolge attività di consulenza per aziende e istituzioni pubbliche e private. È operatore per la formazione n° 536 BURT 27 del 2009 Regione Toscana per Qualità (auditor Iso 9001:2008) Sicurezza e privacy (D.L. 196/03) - Certificatore delle Competenze DGR 968/2007 Regione Toscana - Privacy Officer - Consulente Privacy certificato n° CDP_185 Schema CDP sviluppato in accordo alla ISO/IEC 17024:2012. Dal 2017 è amministratore della società Inprivacy srl.



WISC-IV

Corso base



Crediti ECM

Il corso rilascia 9 crediti ECM per psicologi e medici

La WISC-IV è lo strumento clinico per valutare le capacità cognitive dei bambini e dei ragazzi di età compresa tra i 6 anni e 0 mesi e i 16 anni e 11 mesi. La struttura della scala è stata aggiornata per riflettere la teoria e la pratica della valutazione, focalizzata sulla memoria di lavoro e sulla velocità di elaborazione.

Obiettivi

Il corso fornisce conoscenze sui presupposti teorici e sui modelli di riferimento, sulla struttura dello strumento, sulla somministrazione e l'attribuzione di punteggi, sulle variabili cliniche misurate e le indicazioni cliniche che ne consequono, sulle procedure di scoring.

Durata

Il corso ha una durata di 9 ore.

Programma

Presupposti teorici

- Cenni storici
- Standardizzazione

Le caratteristiche della struttura

- Gli indici
- Lsubtest
- Indicazioni di tipo clinico

Somministrazione

- · Criteri generali
- Errori e soluzioni

Scoring

- Le regole
- Sintesi delle abilità
- Confronti tra indici

- Punti di forza e debolezza normativi
- Punti di forza e debolezza individuali
- La relazione

WISC-IV e le disabilità

- Disabilità intellettiva lieve
- Disabilità intellettiva moderata
- Disabilità intellettiva severa
- Disabilità intellettiva profonda
- Disturbi specifici dell'apprendimento
- Lo spettro autistico
- L'ADHD
- I disturbi d'ansia

Il modello CHC e le strategie educative

- Il modello Cattell-Horn-Carroll Theory of Cognitive Abilities
- L'Intelligenza fluida
- Il cluster Ragionamento fluido (GF)
- Strategie educative
- Intelligenza cristallizzata (Gc)
- Strategie educative (Gc basso)
- Strategie educative Memoria a breve termine bassa
- Elaborazione visiva (Gv)

Prerequisiti

Per una fruizione ottimale del corso, è necessario che l'allievo abbia una competenza di base in diagnostica clinica e buone conoscenze in ambito psicometrico.

Destinatari

Psicologi clinici e forensi, dottorandi e specializzandi in psicologia clinica, psichiatri e neuropsichiatri.

Docente

Rita Centra. Psicologa, svolge da anni attività di valutazione della componente cognitiva, comportamentale e affettivo-relazionale finalizzata alla progettazione e implementazione di interventi psicoeducativi e riabilitativi rivolti a persone appartenenti allo Spettro Autistico, ADHD, DSA, Ritardo Mentale. Ha al suo attivo numerose pubblicazioni, tra cui il recente "BES E DSA nella Scuola dell'Infanzia" edito da GiuntiEDU.



WAIS-IV

Corso base



Crediti ECM

Il corso rilascia *9 crediti ECM* per *psicologi* e *medici*

La WechslerAdult Intelligence Scale – Fourth Edition (WAIS-IV) fornisce una valutazione complessiva delle capacità cognitive di adolescenti e adulti di età compresa tra i 16 e i 90 anni. Fornisce un punteggio totale di QI, rappresentativo dell'abilità intellettiva generale, e quattro punteggi compositi, che misurano specifici domini cognitivi. Rispetto alle precedenti edizioni, la WAIS-IV presenta norme nuove e proprietà psicometriche aggiornate e una maggiore facilità d'uso, con un focus specifico sull'intelligenza fluida, sulla memoria di lavoro e sulla velocità di elaborazione.

Obiettivi

Il corso fornisce conoscenze sui presupposti teorici della WAIS-IV, sulla struttura e le caratteristiche dello strumento, sui criteri di somministrazione e scoring, sull'interpretazione del report e le indicazioni cliniche che ne consequono.

Durata

Il corso ha una durata di 9 ore.

Programma

Introduzione WAIS-IV: le scale e i subtest

La scala "ragionamento visuo-percettivo"

- Subtest disegno con i cubi
- Subtest ragionamento con le matrici
- Subtest puzzle
- Subtest confronto di pesi
- Subtest completamento di figure

La scala "comprensione verbale"

- Subtest somiglianze
- Subtest vocabolario
- Subtest informazione
- Subtest comprensione

La scala "memoria di lavoro"

- · Subtest memoria di cifre
- Subtest ragionamento aritmetico
- Subtest riordinamento lettere e numeri

La scala "velocità di elaborazione"

- Subtest ricerca di simboli
- Subtest cifrario
- Subtest cancellazione

Destinatari

Psicologi clinici e forensi, dottorandi e specializzandi in psicologia clinica, psichiatri e neuropsichiatri.

Docente

Paolo Roma. Psicologo, psicoterapeuta, specialista in psicologia clinica. É docente di Psicologia clinica presso la Facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università La Sapienza di Roma. Autore di decine di pubblicazioni scientifiche e di due manuali tecnici nel settore della psicologia clinica, è uno dei massimi esperti italiani in ambito psicometrico e psicodiagnostico. Esperto in psicologia forense, è consulente tecnico per il Tribunale Civile e Penale di Roma.



Leiter-3

Corso base



Crediti ECM

Il corso rilascia 3 crediti ECM per psicologi e medici

Il corso introduce all'uso di questo strumento, completamente non verbale, che misura il QI e l'abilità cognitiva in bambini, adolescenti e adulti (dai 3 ai 75+ anni). L'uso di video procedurali e di sintesi sull'uso del test rendono questo corso particolarmente adatto all'apprendimento dei criteri di somministrazione.

Obiettivi

Il corso rende il clinico in grado di somministrare e misurare correttamente la prestazione del paziente.

Durata

Il corso ha una durata di 3 ore.

Programma

- Introduzione generale alla Leiter-3
- Ambiti di applicazione
- · Analisi del test
- Le figure e lo sfondo
- Il completamento di forme
- Classificazioni e analogie
- L'ordine seguenziale

- I modelli visuali
- Attenzione sostenuta
- La memoria in avanti
- Attenzione divisa
- Memoria all'indietro
- Stroop non verbale
- Lo scoring

Padrone delle tue reazioni



Il corso guida all'esplorazione e allo sviluppo delle capacità di gestione delle reazioni emotive. Insegna a riconoscere le emozioni e ad osservare le proprie modalità di reazione. Educa inoltre a migliorare le relazioni interpersonali.

Obiettivi

Il Corso insegna a identificare le emozioni distinguendole dalle modalità espressive con cui si manifestano. Educa inoltre a valutare il proprio livello di consapevolezza delle emozioni e di autocontrollo delle reazioni, insegnando ad allargare la propria percezione a un numero maggiore di sfumature emotive e a esprimere in modo coerente l'emozione emergente. Permette inoltre di sperimentare tecniche di rilassamento e di consapevolezza corporea.

Durata

Il corso ha una durata di circa 40 minuti.

Programma

- Il termometro emotivo
- Le sei emozioni universali
- Palestra emozionale
- Questionario di autorilevazione della capacità di gestione delle emozioni proprie e altrui
- L'allagamento emotivo

- L'alessitimia
- L'equilibrio emotivo
- Intercettare ed espandere il momento tra innesco emotivo e risposta espressiva/comunicativa
- Sperimenta il rilassamento
- Allena la tua consapevolezza corporea



Competenze trasversali

Padrone del tuo tempo



Il tempo è una delle risorse più preziose. Migliorare la nostra capacità di gestire il tempo significa essere in grado di lavorare meglio e aumentare la qualità della nostra vita.

Obiettivi

Il Corso fornisce le competenze necessarie ad attivare una pianificazione per quotidianità-priorità-emergenze. Insegna la corretta gestione del tempo con l'ausilio di strumenti pratici e operativi. Permette di sviluppare un approccio proattivo e di ridurre tensioni e possibili cause di stress attraverso l'organizzazione.

Durata

Il corso ha una durata di circa 40 minuti.

Programma

- Le priorità
- La matrice urgenza/ importanza
- I ladri di tempo
- Proattività

- Organizzazione del lavoro
- La settimana tipo
- Il ciclo individuale di rendimento
- To do list

ADHD e difficoltà di disattenzione e iperattività: come e cosa fare



Il corso affronta le specificità e le strategie di recupero e potenziamento di bambini e ragazzi con difficoltà e disturbo di disattenzione e iperattività.

Il corso è focalizzato sull'individuazione delle problematiche di disattenzione e/o iperattività, sia come difficoltà che come vero e proprio disturbo e propone strategie funzionali a progettare interventi di rieducazione e riabilitazione. Prevede video lezioni supportate da esercitazioni e insegna a gestire i comportamenti problematici e a sostenere lo sviluppo di adequate capacità di autocontrollo. Esercizi e metodologie tratti dalla Guida "ADHD. Iperattività e disattenzione a scuola" a cura di D. Fedeli e C. Vio, Giunti EDU 2017.

Objettivi

Il corso fornisce competenze sulla difficoltà e disturbo di disattenzione e iperattività, dalle caratteristiche, all'evoluzione, alle problematiche connesse. Fornisce le competenze necessarie a effettuare un'analisi efficace dei comportamenti problematici e a intervenire mediante strategie mirate e azioni di riabilitazione e recupero.

Durata

25 ore con accreditamento ECM.

FAD

Autismo: come e che cosa fare



Due corsi che affrontano in modo complementare le specificità e le strategie d'intervento da utilizzare con bambini e ragazzi con livello di funzionalità basso e medio-alto

Corso 1 Dalla valutazione alle strategie di intervento di fronte a casi a basso livello di funzionalità

Il corso è focalizzato sull'individuazione delle aree deficitarie in bambini e ragazzi con un disturbo dello spettro autistico a basso livello di funzionalità. Prevede videolezioni supportate da esercitazioni e propone strategie specifiche per pianificare interventi di rieducazione e riabilitazione nelle diverse aree del Profilo di Funzionamento. Esercizi e metodologie tratti dal kit "Autismo. Come e cosa fare" a cura di L. Cottini e G. Vivanti, Giunti EDU 2016

Obiettivi

Il corso fornisce competenze sul disturbo dello spettro autistico dallo sviluppo, all'evoluzione, alle problematiche connesse. Insegna a individuare le aree deficitarie e a intervenire mediante strategie mirate e azioni di riabilitazione e recupero.

Durata

25 ore con accreditamento ECM

Corso 2 Dalla valutazione alle strategie di intervento di fronte a casi a medio-alto livello di funzionalità

Il corso è focalizzato sull'individuazione delle aree deficitarie in bambini e ragazzi con un disturbo dello spettro autistico a medio-alto livello di funzionalità. Prevede videolezioni supportate da esercitazioni e propone strategie specifiche per pianificare interventi di rieducazione e riabilitazione nelle diverse aree del Profilo di Funzionamento. Esercizi e metodologie tratti dal kit "Autismo. Come e cosa fare" a cura di L. Cottini e G. Vivanti, Giunti EDU 2016

Obiettivi

Il corso fornisce competenze sul disturbo dello spettro autistico: dallo sviluppo, all'evoluzione, alle problematiche connesse. Insegna a individuare le aree deficitarie e a intervenire mediante strategie mirate e azioni di riabilitazione e recupero.

Durata

25 ore con accreditamento FCM.

FAD

l disturbi e le difficoltà di scrittura



Due corsi che affrontano in modo complementare le specificità e le strategie di recupero e potenziamento per la disgrafia e la disortografia. A cura di Cesare Cornoldi

Corso 1 Dalla valutazione della competenza grafo motoria alle strategie di intervento di fronte a casi di disgrafia

Il corso è focalizzato sulle difficoltà e sui disturbi legati alla competenza grafo motoria e propone strategie funzionali alla progettazione di interventi di rieducazione e riabilitazione: dall'utilizzo di prove oggettive all'analisi degli errori più ricorrenti, alle aree di difficoltà non percepite all'inizio e alle principali strategie di intervento mirate alle singole difficoltà. Affronta tutte le difficoltà che possono emergere sia nella fase di avvio alla scrittura, sia nella fase di miglioramento della competenza. Prevede video lezioni supportate da esercitazioni, con attività propedeutiche all'apprendimento della scrittura ed esercizi di sostegno ai movimenti fino-motori, utili per imparare a riprodurre le lettere e i numeri.

Obiettivi

Il corso fornisce conoscenze sulla competenza grafo motoria, dallo sviluppo, all'evoluzione, ai disturbi connessi. Insegna a individuare eventuali difficoltà e a intervenire mediante strategie mirate e azioni di riabilitazione e recupero.

Durata

10 ore con accreditamento ECM.

Docenti

Cesare Cornoldi. Professore ordinario di Psicologia Generale presso l'Università degli Studi di Padova dal 1985, direttore del Lab.D.A. presso l'Università di Padova e presidente dell'AIRI-PA (Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento in Psicopatologia dell'Apprendimento). Dirige la rivista "Psicologia Clinica dello Sviluppo" e coordina il Comitato scientifico della rivista "Psicologia e Scuola". Per il suo impegno e il contributo scientifico rappresenta, nello scenario nazionale e internazionale, uno dei massimi esperti sui temi dell'apprendimento e dei suoi disturbi.

Maria Rosaria Russo. Psicologa dello sviluppo, con Master in Psicopatologia dell'Apprendimento e specializzazione in Psicologia del ciclo di vita presso l'Università di Padova. Docente al Master in Psicopatologia dell'Apprendimento dell'Università di Padova. Ha collaborato per anni con il Centro Regionale per i DSA dell'ULSS 20 - Verona e con il Servizio per i Disturbi dell'Apprendimento dell'Università di Padova.

Corso 2 Dalla valutazione della competenza ortografica alle strategie di intervento di fronte a casi di disortografia

Il corso presenta le difficoltà e i disturbi legati all'ortografia e alle diverse tipologie di errore (errori fonologici, non fonologici e fonetici) e propone strategie di intervento e recupero. mediante video lezioni, con attività che promuovono la corretta conversione dei singoli fonemi nei corrispondenti grafemi, o che lavorano sugli errori (non fonologici e fonetici) più frequenti legati alla rappresentazione ortografica della parola o di alcuni aspetti del suono (come l'intensità).



FAD €

Obiettivi

Il corso fornisce conoscenze sulla competenza ortografica, dallo sviluppo, all'evoluzione, ai disturbi connessi. Propone strategie mirate e azioni di riabilitazione e recupero volte a stabilizzare la corretta conversione di fonema in grafema (errori connessi alle componenti fonologiche), la corretta conversione ortografica della parola (errori connessi alle componenti non fonologiche), la corretta conversione ortografica della parola in relazione ad alcuni aspetti del suono (errori legati alle componenti fonetiche).

Durata

20 ore con accreditamento ECM.

Docenti

Cesare Cornoldi. Professore ordinario di Psicologia Generale presso l'Università degli Studi di Padova dal 1985, direttore del Lab.D.A. presso l'Università di Padova e presidente dell'AIRI-PA (Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento in Psicopatologia dell'Apprendimento). Dirige la rivista "Psicologia Clinica dello Sviluppo" e coordina il Comitato scientifico della rivista "Psicologia e Scuola". Per il suo impegno e il contributo scientifico rappresenta, nello scenario nazionale e internazionale, uno dei massimi esperti sui temi dell'apprendimento e dei suoi disturbi.

Rosanna Ferrara. Psicologa dello sviluppo, con Master in Psicopatologia dell'Apprendimento presso l'Università di Padova, collabora con il Laboratorio per i Disturbi dell'Apprendimento – Lab.D.A. dell'Università di Padova, dove svolge attività clinica con soggetti in età evolutiva e formazione per insegnanti e professionisti che operano nell'ambito dei disturbi dell'apprendimento.

Disabilità intellettive: come e che cosa fare



Tre corsi che affrontano in modo complementare le specificità e le strategie d'intervento da utilizzare con bambini e ragazzi con età mentale 0-4 anni, 4-6 anni e 6+ anni

Corso 1 Dalla valutazione alle strategie di intervento con bambini e ragazzi di età mentale 0-4 anni

Il corso propone strategie funzionali a progettare interventi di rieducazione e riabilitazione finalizzate all'allenamento del pensiero e al potenziamento dell'intelligenza. Prevede videolezioni supportate da esercitazioni, con attività propedeutiche a sostenere lo sviluppo delle abilità e allenare le capacità di ascolto, la comprensione verbale, la ricerca percettiva, la memorizzazione, il pensiero e il ragionamento. Esercizi e metodologie tratti dal kit "Disabilità intellettive. Come e cosa fare" di R. Vianello. Giunti EDU 2018.

Obiettivi

Il corso fornisce competenze sulla disabilità intellettiva grave attraverso una panoramica delle diverse sindromi, dall'evoluzione alle problematiche connesse. Insegna a individuare le difficoltà e a predisporre interventi e azioni mirate di riabilitazione e recupero.

Durata

25 ore con accreditamento ECM.

FAD

Corso 2 Dalla valutazione alle strategie di intervento con bambini e ragazzi di età mentale 4-6 anni

Il corso propone strategie funzionali a progettare interventi di rieducazione e riabilitazione finalizzate all'allenamento del pensiero e al potenziamento dell'intelligenza. Prevede videolezioni supportate da esercitazioni, con attività propedeutiche ad allenare pensiero, ragionamento e competenze di base necessarie per l'apprendimento della lettura e dell'aritmetica. Esercizi e metodologie tratti dal kit "Disabilità intellettive. Come e cosa fare" di R. Vianello, Giunti EDU 2018.

Obiettivi

Il corso fornisce competenze sulla disabilità intellettiva lieve-moderata, attraverso una panoramica delle diverse sindromi, dall'evoluzione alle problematiche connesse. Insegna a individuare le difficoltà e a predisporre interventi e azioni mirate di riabilitazione e recupero.

Durata

25 ore con accreditamento ECM.

Corso 3 Dalla valutazione alle strategie di intervento con bambini e ragazzi di età mentale 6+ anni

Il corso propone strategie funzionali a progettare interventi di rieducazione e riabilitazione finalizzate all'allenamento del pensiero e al potenziamento dell'intelligenza. Prevede videolezioni supportate da esercitazioni, con attività propedeutiche ad allenare pensiero, ragionamento e competenze di base necessarie per l'apprendimento della lettura e dell'aritmetica. Esercizi e metodologie tratti dal kit "Disabilità intellettive. Come e cosa fare" di R. Vianello, Giunti EDU 2018.

Obiettivi

Il corso fornisce competenze sulla disabilità intellettiva lieve-moderata, attraverso una panoramica delle diverse sindromi, dall'evoluzione alle problematiche connesse. Insegna a individuare le difficoltà specifiche e a predisporre interventi e azioni mirate di riabilitazione e recupero.

Durata

25 ore con accreditamento ECM.

Giunti Campus campus.giuntipsy.com

Per iscriversi ai Corsi



Calendario

www.giuntipsy.com/corsi-e-eventi/corsi/?fad=1



Contatti

segreteria.formazione@giuntipsy.com

Per informazioni generali



Sede

via Fra' Paolo Sarpi 7/A 50136 Firenze



Contatti

info@giuntipsy.com 0556236501



Web

www.giuntipsy.com

seguici su















