

C. Cappa, E. Albanesi,
A. Gagliano, P. Guglielmino,
L. Molinas, C. Muzio
e V. Rossi

RSR-DSA

Questionario di osservazione sistematica
per la rilevazione di difficoltà
e disturbi dell'apprendimento

kit classi 1^a-2^a + kit classi 3^a-4^a-5^a

SCORING ONLINE



Il questionario per Rilevare situazioni Sospette o a Rischio di Disturbo Specifico di Apprendimento (**RSR-DSA**) è stato ideato per individuare fattori di rischio e segni critici indicativi della presenza di un DSA. Richiede solo l'osservazione, **non vuole e non può avere valore diagnostico: è uno strumento utile ad individuare i bambini che potrebbero avere difficoltà di apprendimento, permettendo agli insegnanti di mettere a punto strategie adeguate e valorizzando le caratteristiche di ogni allievo.** Nel caso in cui gli interventi didattici progettati per superare le difficoltà rilevate risultassero poco efficaci, gli insegnanti potranno proporre ai genitori un approfondimento diagnostico.

Lo strumento è **diversificato per fasce di scolarità**: primo ciclo (**kit classi 1^a-2^a**) e secondo ciclo (**kit classi 3^a-4^a-5^a**) della scuola primaria. In particolare:

- il primo kit contiene il questionario per l'**identificazione precoce dei casi a rischio di DSA**;
- il secondo kit contiene il questionario per l'**individuazione dei casi con sospetto DSA**.

Ogni kit è costituito da:

- un **MANUALE** di taglio teorico-operativo, con indicazioni metodologiche su come utilizzare i questionari;
- un **QUESTIONARIO** costituito da **due differenti checklist**, una per gli insegnanti e una per i genitori, di circa 50 domande formulate con un linguaggio non specialistico.

Il questionario è strutturato in modo da descrivere le capacità scolastiche del soggetto con particolare riferimento alle **abilità di lettura, scrittura e calcolo** e di fornire informazioni generali sulle **abilità neuropsicologiche di base**, sul **comportamento** e sull'**esperienza emotiva** correlata all'apprendimento scolastico.

Alcune domande compaiono con formulazione identica in entrambe le liste per sondare caratteristiche rilevabili in differenti contesti di vita; sono simili perché osservano i bambini da prospettive diverse, mentre altre compaiono solo in una delle checklist perché esplorano realtà che si manifestano o si sono manifestate solo in uno degli ambiti indagati.

La parte informatizzata consente una rapida elaborazione dei dati e la restituzione di un punteggio complessivo che viene scomposto in nove sub-punteggi rappresentati graficamente, che descrivono le diverse aree di competenza sopraccitate.

L'applicazione dei questionari a **10542 casi** e le analisi statistiche permettono di ritenere che la **duplice osservazione** di tale strumento offra un'**ampia visione della vita del bambino** perché, attraverso le osservazioni raccolte dagli insegnanti indaga il livello di apprendimento e di adattamento al contesto scolastico e tramite quelle dei genitori fornisce informazioni più generali sul comportamento, sulle tappe evolutive e sulla sfera emotiva ed affettiva.

È UTILE PER

- **identificare in età precoce** i bambini a rischio di disturbi specifici dell'apprendimento (classi 1^a-2^a);
- **individuare casi con sospetto disturbo** specifico dell'apprendimento (classi 3^a-4^a-5^a);
- **definire il profilo di apprendimento** (aree di forza/aree di debolezza) dell'allievo grazie a una rappresentazione grafica delle aree di sviluppo di immediata lettura;
- **predisporre**, a fronte della presenza di eventuali carenze, **interventi didattici di potenziamento e recupero** mirati a superare le difficoltà, valorizzando le caratteristiche di ogni allievo come previsto dalla legge sull'autonomia scolastica e ribadito dalla direttiva MIUR del 27/12/2012.



Per essere sempre aggiornato sulle novità
editoriali e il catalogo completo vai su

www.giuntiedu.it

